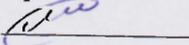


ГБПОУ «Образовательный центр с.Камышла»

Рассмотрено на заседании МО классных
руководителей
Протокол № 1 от 31.08.2016
 Э. А. Мустакимов


Утверждаю
Зам по УВР
 Р. М. Мингалимова

Методические рекомендации
для проведения родительского собрания

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка
2. Этапы проведения родительского собрания
3. Советы классному руководителю по проведению собрания
4. Особенности психологии студентов СПО
5. Адаптация первокурсников колледжа
6. Советы родителям первокурсников

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данные методические рекомендации являются методическим руководством для классных руководителей в средних профессиональных образовательных учреждениях.

Целью методразработки является оказание методической помощи классным руководителям при организации и проведении первого родительского собрания.

Проведение родительских собраний необходимое условие в воспитательной работе образовательного учреждения, сотрудничестве родителей и педагогов.

Родительское собрание – это среда, где встречаются педагоги и родители, где обсуждаются задачи учебно-воспитательного процесса на год, определяются стратегические линии сотрудничества родителей и образовательного учреждения, оказание помощи в воспитании студентов.

Цель родительского собрания: знакомство классного руководителя с родительским составом группы.

Задачи родительского собрания: создать эмоциональный настрой на совместную работу, атмосферу взаимного доверия между родителями классным руководителем; изучить ожидания родителей; ознакомить родителей с основными направлениями воспитательной деятельности в образовательном учреждении.

Форма проведения: традиционное собрание

Участники: классный руководитель, мастер п/о, родители студентов.

ЭТАПЫ ПРОВЕДЕНИЯ РОДИТЕЛЬСКОГО СОБРАНИЯ

Одной из главных ступенек в сотрудничестве родителей с образовательным учреждением является **родительское собрание**. Родительское собрание проводится 3 раза в учебном году.

На родительском собрании обсуждаются задачи учебно-воспитательного процесса в группе, планируется и обсуждается построение воспитательного процесса, определяются стратегические линии сотрудничества родителей и образовательного учреждения, подводятся итоги работы за полугодие, год.

Родительское собрание закономерно считается в среде преподавателей не менее сложным «жанром», чем уроки или внеклассная работа. Здесь встречаются две стороны, участвующие в образовательном процессе, - педагоги и родители - для того чтобы выслушать друг друга и обсудить основные проблемы третьей, самой главной стороны - детей. Именно поэтому в разделе функциональных обязанностей классных руководителей проведению родительских собраний отведена первая строка. Это обстоятельство налагает большую ответственность на классного руководителя на всех этапах подготовки, проведения и осмысления итогов родительского собрания.

В подготовке родительского собрания можно выделить следующие **этапы**:

Этап I. Организация родительского собрания.

Этот этап, несомненно, начинается с определения повестки дня собрания и приглашения на него всех участников.

При подготовке собрания следует продумать и организацию явки родителей. Практика показывает, что эта часть работы гораздо важнее. Очень важно создать атмосферу ожидания родительского собрания: заблаговременно пригласить родителей, подготовить фотографии и видеоматериалы, освещающие первые дни адаптации студентов в образовательном учреждении, раздаточный материал. Завершает организационную часть этапа подготовка оформления аудитории для проведения родительского собрания. Наверняка вам не раз приходилось наблюдать, как менялся в лучшую сторону настрой родителей, когда их встречал элегантный приветливый педагог в празднично оформленной, чисто убранной аудитории.

Этап II. Подготовка сценария и проведение собрания.

Сценарий и проведение собрания - предмет творчества педагога. Родительское собрание должно включать в себя 4 обязательных компонентов:

1. Знакомство родителей с системой обучения в среднем профессиональном образовательном учреждении.

В этой части родительского собрания классный руководитель знакомит родителей с:

- Уставом образовательного учреждения.
- Правилами внутреннего распорядка.
- Федеральным законом от 29.12.12 №273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

«Промежуточная аттестация обучающихся».

«Итоговая аттестация».

- Учебным планом, предстоящей практической деятельностью студентов;
- расписание группы .
- расписание звонков (чтобы не отвлекали во время учебного процесса);
- расписание консультаций и экзаменов по предметам;

- выходные и праздничные дни;
- каникулы.

2. Ознакомление родителей с состоянием социально-эмоционального климата в группе.

Классный руководитель делится наблюдениями о поведении студентов в значимых для них ситуациях (на уроках, на переменах, на экскурсиях и т. д.). Темой разговора могут быть и взаимоотношения, и речь, и внешний вид студентов, и другие вопросы.

3. Анализ учебных достижений учащихся группы

В этой части родительского собрания классный руководитель знакомит родителей с общими результатами учебной деятельности (Аттестация).

Знакомя участников родительского собрания с мнением педагогов-предметников, следует помнить о повышенной тревожности родителей и, передавая те или иные суждения, разумно отказаться от субъективных интерпретаций.

4. Личные беседы с родителями.

На этом этапе объектом внимания номер один должны стать родители студентов, имеющих проблемы в обучении и поведении. Сложность состоит в том, что очень часто эти родители, опасаясь критики, избегают родительских собраний, и классный руководитель должен стремиться обеспечить им чувство безопасности, дать понять, что их здесь не судят, а стремятся помочь. Очень эффективна тактика присоединения: «Я вас понимаю!», «Я с вами согласен!».

Этап III. Осмысление итогов родительского собрания.

Подведение итогов собрания начинается на самом собрании: необходимо сделать выводы, сформулировать необходимые решения, дать информацию к следующему собранию. Важно выяснить и отношение родителей к проведенному собранию, разумно заранее подготовить необходимые опросные листы для оценок и пожеланий родителей.

Все это впоследствии станет предметом размышлений для классного руководителя. Предметом анализа должны также стать:

- явка родителей, причины отсутствия;
- персональный состав родителей, оставшихся на личную беседу;
- вопросы родителей в ходе собрания, их участие в обсуждении вопросов.

Информация об итогах родительского собрания должна быть доведена до администрации и коллег-педагогов.

Советы классному руководителю по проведению собрания

- Перед началом собрания лучше «оставить за дверью» плохое настроение.
- Отведите на проведение родительского собрания не более 1,5 часов;
- Самый приятный звук для человека - его имя. Положите перед собой список с именами и отчествами родителей.
- Перед началом родительского собрания объявите вопросы, которые планируете обсудить.
- Не забудьте «золотое правило» педагогического анализа: начинать с позитивного, затем говорить о негативном, завершать разговор предложениями на будущее.
- Предупредите родителей, что не вся информация может стать достоянием студентов.
- Поблагодарите всех, кто нашел время прийти;
- В личной беседе оценивайте успехи студентов относительно их потенциальных возможностей;
- Доведите до родителей мысль, что «плохой учащийся» не означает «плохой человек»;
- Родитель должен уйти с собрания с ощущением, что он может помочь своему ребенку.

Не стоит

- Осуждать присутствующих родителей за неявку отсутствующих;
- Сравнивать успехи отдельных учащихся;
- Давать негативную оценку всей группе;
- Переоценивать значение отдельных предметов;
- Избирать для общения назидательный тон.

ОСОБЕННОСТИ ПСИХОЛОГИИ СТУДЕНТОВ СПО

Основные психологические особенности ранней юности (14-18 лет)

1. Формируется самосознание — представление о себе самом, самооценивание своей внешности, умственных, моральных, волевых качеств.
2. Происходит соотношение себя с идеалом, появляется возможность самовоспитания.
3. Возрастает волевая регуляция.
4. Ведущая деятельность — учебно-профессиональная деятельность.
5. Стремление приобрести профессию — основной мотив познавательной деятельности.
6. Возрастает концентрация внимания, объем памяти, логизация учебного материала, сформировалось абстрактно-логическое мышление.
7. Появляется умение самостоятельно разбираться в сложных вопросах.
8. Формируется собственное мировоззрение как целостная система взглядов, знаний, убеждений, своей жизненной философии — увлечение псевдонаучными теориями, создание собственных теорий жизни, любви, политики, максимализм суждений.
9. Стремление к самоутверждению, независимости, оригинальности.
10. Пренебрежение к советам старших.
11. Критицизм, проявление недоверия.
12. Стремление к самоуправлению, стремление заново осмыслить все окружающее, происходит жизненное определение человека, приобретение определенной степени психологической зрелости.
13. Отсутствие подлинной самостоятельности, подверженность влиянию сверстников, повышенная внушаемость и конформизм по отношению к сверстникам.
14. Завершено половое созревание. Формируется отношение к зарождающимся сексуальным желаниям.
15. Возникает первое чувство любви, дружбы.
16. Происходит существенная перестройка эмоциональной сферы.

17. Недостаточное осознание последствий своих поступков.

Новообразование: формируется способность строить жизненные планы и выбирать способы их реализации.

Психологические особенности поздней юности (18—25 лет) — зрелости в умственном, нравственном отношении.

1. Пик интеллектуальных возможностей;
2. стабилизация характера;
3. убежденность, сложившееся мировоззрение;
4. чувство нового;
5. смелость, решительность;
6. способность к увлечению;
7. оптимизм;
8. самостоятельность;
9. прямолинейность;
10. критичность и самокритичность. Самооценка противоречива, что вызывает внутреннюю неуверенность, сопровождающуюся резкостью и развязностью;
11. скептическое, критическое, ироническое отношение к преподавателям и режиму учебного заведения;
12. сохраняются максимализм и критичность, отрицательное отношение к мнению старших;
13. неприятие лицемерия, ханжества, грубости, стремления воздействовать окриком;
14. принятие ответственных решений: выбор и овладение профессией, выбор стиля и своего места в жизни; выбор спутника жизни, создание своей семьи, активность в сексуальной сфере;

15. формирование профессионального мышления, самоутверждение в профессиональной и социальной сфере, борьба за свое «место под солнцем»;
16. овладение набором социальных ролей взрослого человека, начало «экономической активности».

Если же изучить студента как личность, то возраст 18-20 лет — это период наиболее активного развития нравственных и эстетических чувств, становления и стабилизации характера и, что особенно важно, овладения полным комплексом социальных ролей взрослого человека: гражданских, профессионально-трудовых и др.

С этим периодом связано начало «экономической активности», под которой демографы понимают включение человека в самостоятельную производственную деятельность, начало трудовой биографии и создание собственной семьи. Преобразование мотивации, всей системы ценностных ориентации, с одной стороны, интенсивное формирование специальных способностей в связи с профессионализацией — с другой, выделяют этот возраст в качестве центрального периода становления характера и интеллекта. Это время спортивных рекордов, начало художественных, технических и научных достижений. В исследованиях, посвященных личности студента, показывается противоречивость внутреннего мира, сложность нахождения своей самобытности и формирования яркой, высококультурной индивидуальности.

'АДАПТАЦИЯ ПЕРВОКУРСНИКОВ в образовательном учреждении

Проведению адаптации первокурсников в образовательном учреждении уделяется пристальное внимание. Студенческие годы – время общения, дружбы и любви. Молодой человек в этом возрасте уже сформировался как личность, но ему по-прежнему часто нужны совет и поддержка более опытного и мудрого человека. Вот почему для осуществления воспитательной работы, в том числе по адаптации первокурсников, в группах приказом директора назначаются классные руководители, работающие в соответствии со специально разработанным документом.

На первом этапе студенты знакомятся с учебным заведением, его традициями, правилами, структурой, уставом, организацией учебного процесса. Проводятся общее собрание и классные часы. В ходе работы ведется диагностика с целью изучения личностных качеств обучающихся: определяются индивидуальные особенности и склонности, потенциальные возможности в процессе обучения и воспитания, профессиональном самоопределении, а также выявляются причины и механизмы нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации.

Студенты нового набора во всех группах первого курса участвуют во входном анкетировании, отражающем социальное положение, основные увлечения и интересы молодых людей.

Одним из направлений адаптационной работы является приобщение студентов к профессионально-трудовой деятельности и связанным с нею социальным функциям. Это строгий контроль за посещаемостью, незамедлительное принятие мер по фактам нарушения учебной дисциплины, участие в организации ярмарок профессий, выявление лидеров и вовлечение их в систему студенческого самоуправления любого уровня и направленности.

Большое значение придается в образовательном учреждении развитию у студентов чувства патриотизма.

Большое внимание в адаптационной работе уделяется вовлечению студентов в занятия физкультурой и спортом, осознанию необходимости здорового образа жизни. Это реализуется через занятия в секциях, участие в различных спортивных соревнованиях, турнирах, спартакиадах, олимпиадах.

Важный аспект воспитательной работы, в том числе по адаптации, – поощрение и стимулирование. Это система стипендиальных фондов,

нормативных документов, призванных поддерживать творческую инициативу студентов. Все указанные аспекты адаптационной деятельности колледжа направлены на то, чтобы дать возможность молодым людям раскрыть свой творческий потенциал, помочь им в формировании качеств разносторонне развитой личности, специалиста с высоким национальным самосознанием.

СОВЕТЫ РОДИТЕЛЯМ ПЕРВОКУРСНИКОВ

Советы родителям на каждый день

1. Говорить сыну (дочери): «Людям должно быть с тобой легко» - не бойтесь повторять это.
2. Не расставайтесь с ребенком в ссоре, сначала помиритесь, а потом идите по своим делам.
3. Старайтесь, чтобы ребенок был привязан к дому; возвращаясь, домой, не забывайте сказать: «А все – таки, как хорошо у нас дома!»
4. Внушайте ребенку давно известную формулу психического здоровья: «Ты хорош, но не лучше других».
5. В спорах с сыном или дочерью хоть иногда уступайте, чтобы им не казалось, будто они вечно неправы. Этим вы и детей научите уступать, признавать ошибки и поражения.
6. Если у вас есть возможность дойти до образовательного учреждения вместе с ребенком, не упускайте ее. Совместная дорога – это совместное общение, ненавязчивые советы.
7. Научитесь встречать ребенка после занятий. Не стоит первым задавать вопрос, «Какие оценки ты сегодня получил?», лучше задавать контрольные вопросы: «Что было интересного сегодня?», «Чем сегодня занимались?», «Как дела?».
8. Не раздражайтесь в момент его временных неудач.
9. Терпеливо, с интересом слушайте рассказы ребенка о событиях в его жизни.
10. Радуйтесь успехам ребенка. Не раздражайтесь в момент его временных неудач.

Для того чтобы, процесс адаптации проходил менее болезненно, следует следить за тем, чтобы ваш ребенок:

- Соблюдал режим дня: ложился спать не позднее 23 часов, необходим 8-часовой сон;
- Правильно организовал свой быт, с меньшими затратами времени;
- Находился на свежем воздухе не менее 2 часов в день. Это улучшает самочувствие;

- Занимался физкультурой в течение всего дня;
- Поддерживал свое здоровье, соблюдал личную гигиену;
- Учился больше работать самостоятельно;
- Поддерживайте постоянную связь с преподавателями, классным руководителем.

Для того чтобы поддержать первокурсника, необходимо:

1. Опирайтесь на сильные стороны ребенка.
2. Избегать подчеркивать промахов молодого человека.
3. Показывать, что вы удовлетворены ребенком.
4. Уметь демонстрировать любовь и уважение к ребенку.
5. Внести юмор во взаимоотношения с ребенком.
6. Знать обо всех попытках справиться с заданием.
7. Уметь взаимодействовать с ребенком
8. Принимать индивидуальность ребенка.
9. Проявлять веру в ребенка.
10. Демонстрировать оптимизм.

Рассмотрено на заседании МО классных
руководителей
Протокол № _____ от
_____ Э. А. Мустакимов

Утверждаю
Зам по УВР

_____ Р. М. Мингалимова

Методические рекомендации для проведения родительского собрания