

Пояснительная записка

к экзаменационным билетам по предмету «Основы социально-бытовое обслуживание» для проведения государственной (итоговой) аттестации выпускников группы «Социальный работник» в 2019- 2020 учебном году.

1. Экзаменационные билеты составлены в соответствии:

- С Законом Российской Федерации «Об образовании»;
- Государственного образовательного стандарта основного общего образования по предмету «Основы социально-бытовое обслуживание» ;
- Методических рекомендаций по разработке экзаменационных материалов для проведения итоговой аттестации выпускников;

2. Вопросы для устного экзамена по предмету «Основы социально-бытовое обслуживание» имеет следующие особенности:

- проверяют усвоение пройденного материала за курс обучения.

Этим обеспечивается проверка усвоения таких линий обязательного минимума содержания государственного образовательного стандарта, как «Материки, океаны, народы и страны» (в том числе знания о Земле, как планете Солнечной системы, о географической оболочке, ее закономерностях, о свойствах геосфер; знания о материках и океанах, населении Земли и странах мира);

- проверяют умения самостоятельно отбирать и использовать источники социальной информации;
- задания большей части носят интегрированный характер. Их выполнение потребует от учащихся синтеза важнейших знаний в области физической и социально-психологической компетенции, понимания характера социально-обслуживания, особенностей их материальной и духовной культуры. Сформированные таким образом вопросы и задания для учащихся позволят им

показать свою информационно-методологическую культуру, социально-психологическую компетентность;

- при подготовке к ответу во время экзамена учащиеся имеют возможность пользоваться необходимыми статистическими, картографическими и прочими источниками социальной информации;

3. Комплект состоит из 20 экзаменационных билетов. Каждый экзаменационный билет состоит из двух вопросов. Они различаются как по содержанию, так и по требованиям к уровню подготовки:

- первые вопросы билетов позволяют проверить усвоение теоретических знаний (обслуживание на дому, социально-психологических знаний);

- вторые вопросы носят проблемный характер, и направлены на выявление способности обучающихся применить, полученные знания и умения по «Основы социально-бытовое обслуживание» для осмысления проблем, с которыми может встретиться человек в жизни. Учебный материал, являющийся основой для ответов на эти вопросы, не выходит за рамки стандарта, действующих программ и учебников;
- второй вопрос направлен на проверку сформированности практических умений - составлять комплексные и сравнительные характеристики, выявлять конкретные факторы, влияющие на географические особенности территорий на основе использования различных источников географической информации.

4. Рекомендуемое время для подготовки выпускника – 20-30 минут.

Экзаменационная комиссия знакомится с рецензией на представленную работу и выставляет оценку после защиты реферата или исследовательского проекта. Исследовательская деятельность влияет на развитие разнообразных умений, способностей и качеств личности. У выпускника, занимающегося исследованием, прежде всего, повышается уровень самоорганизации, вследствие чего он подходит к профессиональному выбору осознанно. Устный экзамен оценивается по пятибалльной шкале. Общая отметка выставляется исходя и

отметок, полученных за ответ на каждый из трех вопросов билета. При оценивании ответов и выставлении отметки можно руководствоваться следующими примерными критериями, которые носят рекомендательный характер. За теоретический вопрос: Отметка «5» ставится, если учащийся продемонстрировал системные знания по поставленному вопросу. Раскрыл его логично, показав понимание взаимосвязей характеризуемых географических объектов и явлений, не допустив ошибок и неточностей; использовал необходимую географическую терминологию, подкреплял теоретические положения конкретными примерами. Отметка «4» ставится за ответ, из которого ясно, что учащийся имеет основные знания по данному вопросу, представления о причинно- следственных связях, влияющих на географические процессы и явления, но в которых отсутствуют некоторые элементы содержания, или присутствуют неточности, или ответ нелогичен, или неверно используется географическая терминология. Отметка «3» ставится за ответ, в котором учащийся проявляет фрагментарное знание элементов содержания, но не может подкрепить их конкретными примерами, имеет общие представления о географических процессах или явлениях, но не может раскрыть их сущность. За проблемный вопрос: Отметка «5» ставится, если учащийся продемонстрировал понимание поставленной проблемы и сумел раскрыть ее суть. Учащийся сумел изложить имеющиеся социальные знания, раскрыв сущность поставленной проблемы, показал свободное владение материалом, использовал необходимую социальную терминологию. Проявил самостоятельность в анализе проблемы и отборе социального материала, подтверждающего собственную точку зрения. Отметка «4» ставится за ответ, в котором учащийся продемонстрировал понимание сути проблемы и показал понимание того, какие географические знания следует применить при ответе, связал их с поставленной проблемой на бытовом уровне. Отметка «3» ставится за ответ, из которого очевидно, что учащийся в основном понял суть проблемы,

но показал фрагментарное знание фактического материала, имеющего отношение к ее решению. За вопрос, проверяющий сформированность умения использовать различные источники географической информации для решения практических задач: Отметка «5» ставится, если учащийся смог правильно выбрать необходимые источники социально-бытовой информации, четко следовал ходу решения и верно выполнил задание. Отметка «4» ставится, если из ответа видно, что учащийся представляет последовательность выполнения задания, но не полностью использовал необходимые источники информации и (или) в процессе работы допустил некоторые неточности. Отметка «3» ставится, если учащийся имеет общее представление о том, какого рода источники информации он может использовать, но сам затрудняется в их выборе, или имеет общее представление о последовательности выполнения задания, но не может практически его реализовать, или отобрал не все источники информации, допустил ошибки в ходе выполнения и в интерпретации полученных результатов. Учитель первой квалификационной категории Сондолова А.В.

_____ 2019 года

Экзаменационные вопросы

1. Назовите объект и предмет социальной работы как науки
2. Назовите варианты формулировки цели социальной работы
3. Перечислите специфические принципы социальной работы
4. Дайте характеристику механизма осуществления социальной работы
5. Знаниями из каких научных областей должен обладать специалист по социальной работе
6. Назовите и охарактеризуйте виды личностных проблем
7. Чем вынужденные переселенцы отличаются от добровольных мигрантов?
8. Почему людям пожилого и старческого возраста необходимы тренинги познавательных процессов?
10. Назовите социально-гигиенические требования, которым должны соответствовать жилищно-бытовые условия клиента
11. Как лучше оборудовать квартиру для человека, передвигающегося на коляске, с нарушением зрения, ребёнка инвалида?
12. Сущность социальной диагностики
13. 2. Перечислите этапы психологического старения?
14. В чём состоит сущность опеки и попечительства?
15. С какими проблемами встречаются инвалиды и что необходимо сделать государству, обществу для их устранения?
16. В каких случаях гражданам оказывается социально-бытовая помощь на дому?
17. Каким гражданам оказывают бесплатные социальные услуги?
19. Сущность социального обслуживания на дому.
20. Перечислите надомные социальные услуги.
21. Расскажите о транспортном обеспечении инвалидов, перечислите виды моторных и не моторных средств передвижения для инвалидов.
22. Перечислите все услуги предоставляемые гражданам, обслуживаемые в социально-бытовом отделении.
23. Современные проблемы и социальная защита пожилых людей
24. Институциональные особенности
25. Современный подход к пониманию сущности социальной работы.
26. Перечислите надомные социальные услуги.
27. Раскройте понятие патронирования.

Практические вопросы

1. На вашем участке проживает несколько одиноких стариков.
Каким образом можно помочь им уйти от ощущения одиночества и вести интересную жизнь?
2. В ЦСО пришла женщина и сообщила, что в её доме живёт одинокий старый человек 78 лет. Он плохо ходит, имеет слабое здоровье, часто болеет. В прошлом большой начальник, он никому не хочет показывать свою слабость, хотя явно нуждается в посторонней помощи. Самостоятельно ходит в магазин, обслуживает себя, хотя даётся это ему с большим трудом. От предложения соседей встать на социальное обслуживание в ЦСО отказывается. Как необходимо строить беседу с таким человеком, чтобы он понял, что ему необходима помощь, и принял её?
3. В семье живёт пожилой родственник. Два месяца назад умер его друг. Он постоянно скорбит о нём, замкнулся, не хочет ни с кем разговаривать. Родные не знают, что делать. Можно ли помочь семье наладить общение со своим близким человеком и как?
4. В больнице лежит тяжелобольной старик. Он боится смерти, того, что будет после нее, как его встретят на том свете. Анализируя прожитую жизнь, он приходит к выводу, что не всегда правильно жил, многое делал не так, есть люди, которых он обидел, и вряд ли он успеет перед ними извиниться. Это особенно тяготит его. В чём состоит работа социального работника с этим человеком?
5. В ЦСО пришёл пожилой человек 65 лет. Он полон сил, здоровье позволяет работать, но его отправили на пенсию. Жизнь его была наполнена интересными событиями: в молодости работал на комсомольской строке, был секретарём комитета ВЛКСМ, ведущим специалистом на производстве, руководителем. Выход на пенсию оказался для него большим стрессом. Он не может найти себя, состояние его близко к депрессии. Как можно помочь ему?
6. Вы обслуживаете на дому одинокую старую женщину 80 лет. Она любит поговорить, вспомнить свою жизнь. Какую технологию психотерапии вы примените в работе с ней?

Билет № 1

1. Назовите объект и предмет социальной работы как науки
2. На вашем участке проживает несколько одиноких стариков. Каким образом можно помочь им уйти от ощущения одиночества и вести интересную жизнь?

Билет № 2

1. Назовите варианты формулировки цели социальной работы
2. В ЦСО пришла женщина и сообщила, что в её доме живёт одинокий старый человек 78 лет. Он плохо ходит, имеет слабое здоровье, часто болеет. В прошлом большой начальник, он никому не хочет показывать свою слабость, хотя явно нуждается в посторонней помощи. Самостоятельно ходит в магазин, обслуживает себя, хотя даётся это ему с большим трудом. От предложения соседей встать на социальное обслуживание в ЦСО отказывается. Как необходимо строить беседу с таким человеком, чтобы он понял, что ему необходима помощь, и принял её?

Билет № 3

1. Перечислите специфические принципы социальной работы.
2. В семье живёт пожилой родственник. Два месяца назад умер его друг. Он постоянно скорбит о нём, замкнулся, не хочет ни с кем разговаривать. Родные не знают, что делать. Можно ли помочь семье наладить общение со своим близким человеком и как?

Билет № 4

1. Дайте характеристику механизма осуществления социальной работы.
2. В больнице лежит тяжелобольной старик. Он боится смерти, того, что будет после нее, как его встретят на том свете. Анализируя прожитую жизнь, он приходит к выводу, что не всегда правильно жил, многое делал не так, есть люди, которых он обидел, и вряд ли он успеет перед ними извиниться. Это особенно тяготит его. В чём состоит работа социального работника с этим человеком?

Билет № 5

1. Знаниями из каких научных областей должен обладать специалист по социальной работе
2. В ЦСО пришёл пожилой человек 65 лет. Он полон сил, здоровье позволяет работать, но его отправили на пенсию. Жизнь его была наполнена интересными событиями: в молодости работал на комсомольской строке, был секретарём комитета ВЛКСМ, ведущим специалистом на производстве, руководителем. Выход на пенсию оказался для него большим стрессом. Он не может найти себя, состояние его близко к депрессии. Как можно помочь ему?

Билет № 6

1. Назовите и охарактеризуйте виды личностных проблем
2. Вы обслуживаете на дому одинокую старую женщину 80 лет. Она любит поговорить, вспомнить свою жизнь. Какую технологию психотерапии вы примените в работе с ней?

Билет № 7

1. Чем вынужденные переселенцы отличаются от добровольных мигрантов
2. Почему людям пожилого и старческого возраста необходимы тренинги познавательных процессов?

Билет № 8

1. Назовите социально-гигиенические требования, которым должны соответствовать жилищно-бытовые условия клиента
2. Как лучше оборудовать квартиру для человека, передвигающегося на коляске, с нарушением зрения, ребёнка инвалида?

Билет № 9

1. Сущность социальной диагностики
2. Перечислите этапы психологического старения?

Билет № 10

1. В чём состоит сущность опеки и попечительства?
2. С какими проблемами встречаются инвалиды и что необходимо сделать государству, обществу для их устранения?

Билет № 11

1. В каких случаях гражданам оказывается социально-бытовая помощь на дому?
2. Каким гражданам оказывают бесплатные социальные услуги?

Билет № 12

1. Сущность социального обслуживания на дому.
2. Перечислите надомные социальные услуги.

Билет № 13

1. Расскажите о транспортном обеспечении инвалидов, перечислите виды моторных и не моторных средств передвижения для инвалидов.
2. Перечислите все услуги предоставляемые гражданам, обслуживаемые в социально-бытовом отделении.

Билет № 14

1. Современные проблемы и социальная защита пожилых людей.
2. Институциональные особенности.

Билет № 15

1. Современный подход к пониманию сущности социальной работы.
2. Перечислите надомные социальные услуги.

Билет № 16

1. Раскройте понятие патронирования.
2. Вы обслуживаете на дому одинокую старую женщину 80 лет. Она любит поговорить, вспомнить свою жизнь. Какую технологию психотерапии вы примените в работе с ней?

Билет №17

1. Современные проблемы и социальная защита пожилых людей.
2. Расскажите о транспортном обеспечении инвалидов, перечислите виды моторных и не моторных средств передвижения для инвалидов

Билет № 18

1. Назовите социально-гигиенические требования, которым должны соответствовать жилищно-бытовые условия клиента
2. Перечислите этапы психологического старения?

\

Билет № 1

1. Назовите объект и предмет социальной работы как науки
2. На вашем участке проживает несколько одиноких стариков. Каким образом можно помочь им уйти от ощущения одиночества и вести интересную жизнь?

Билет № 2

1. Назовите варианты формулировки цели социальной работы
2. В ЦСО пришла женщина и сообщила, что в её доме живёт одинокий старый человек 78 лет. Он плохо ходит, имеет слабое здоровье, часто болеет. В прошлом большой начальник, он никому не хочет показывать свою слабость, хотя явно нуждается в посторонней помощи. Самостоятельно ходит в магазин, обслуживает себя, хотя даётся это ему с большим трудом. От предложения соседей встать на социальное обслуживание в ЦСО отказывается. Как необходимо строить беседу с таким человеком, чтобы он понял, что ему необходима помощь, и принял её?

Билет № 3

1. Перечислите специфические принципы социальной работы.
2. В семье живёт пожилой родственник. Два месяца назад умер его друг. Он постоянно скорбит о нём, замкнулся, не хочет ни с кем разговаривать. Родные не знают, что делать. Можно ли помочь семье наладить общение со своим близким человеком и как?

Билет № 4

1. Дайте характеристику механизма осуществления социальной работы.
2. В больнице лежит тяжело больной старик. Он боится смерти, того, что будет после нее, как его встретят на том свете. Анализируя прожитую жизнь, он приходит к выводу, что не всегда правильно жил, многое делал не так, есть люди, которых он обидел, и вряд ли он успеет перед ними извиниться. Это особенно тяготит его. В чём состоит работа социального работника с этим человеком?

Билет № 9

1. Сущность социальной диагностики.
2. Перечислите этапы психологического старения?

Билет № 5

1. Знаниями из каких научных областей должен обладать специалист по социальной работе
2. В ЦСО пришёл пожилой человек 65 лет. Он полон сил, здоровье позволяет работать, но его отправили на пенсию. Жизнь его была наполнена интересными событиями: в молодости работал на комсомольской строке, был секретарём комитета ВЛКСМ, ведущим специалистом на производстве, руководителем. Выход на пенсию оказался для него большим стрессом. Он не может найти себя, состояние его близко к депрессии. Как можно помочь ему?

Билет № 6

1. Назовите и охарактеризуйте виды личностных проблем
2. Вы обслуживаете на дому одинокую старую женщину 80 лет. Она любит поговорить, вспомнить свою жизнь. Какую технологию психотерапии вы примените в работе с ней?

Билет № 7

1. Чем вынужденные переселенцы отличаются от добровольных мигрантов
2. Почему людям пожилого и старческого возраста необходимы тренинги познавательных процессов?

Билет № 8

1. Назовите социально-гигиенические требования, которым должны соответствовать жилищно-бытовые условия клиента.
2. Как лучше оборудовать квартиру для человека, передвигающегося на коляске, с нарушением зрения, ребёнка инвалида?

Билет № 10

1. В чём состоит сущность опеки и попечительства?
2. С какими проблемами встречаются инвалиды и что необходимо сделать государству, обществу для их устранения?

Билет № 11

1. В каких случаях гражданам оказывается социально-бытовая помощь на дому?
2. Каким гражданам оказывают бесплатные социальные услуги?

Билет № 12

1. Сущность социального обслуживания на дому.
2. Перечислите надомные социальные услуги.

Билет № 13

2. Расскажите о транспортном обеспечении инвалидов, перечислите виды моторных и не моторных средств передвижения для инвалидов.
3. Перечислите все услуги предоставляемые гражданам, обслуживаемые в социально-бытовом отделении.

Билет № 14

- 1.Современные проблемы и социальная защита пожилых людей.
- 2.Институциональные особенности.

Билет № 15

- 1.Современный подход к пониманию сущности социальной работы.
- 2.Перечислите надомные социальные услуги.

Билет № 16

- 1.Раскройте понятие патронирования.
- 2.Вы обслуживаете на дому одинокую старую женщину 80 лет. Она любит поговорить, вспомнить свою жизнь. Какую технологию психотерапии вы примените в работе с ней?

Билет № 17

- 1.Современные проблемы и социальная защита пожилых людей.
- 2.Расскажите о транспортном обеспечении инвалидов, перечислите виды моторных и не моторных средств передвижения для инвалидов.

Билет № 18

- 1.Назовите социально-гигиенические требования, которым должны соответствовать жилищно-бытовые условия клиента
- 2.Перечислите этапы психологического старения?

Билет № 19

- 1.В чём состоит сущность опеки и попечительства?
- 2.На вашем участке проживает несколько одиноких стариков.
Каким образом можно помочь им уйти от ощущения одиночества и вести интересную жизнь?

Билет № 20

- 1.Каким гражданам оказывают бесплатные социальные услуги?
- 2.Почему людям пожилого и старческого возраста необходимы тренинги познавательных процессов?

15 (пятнадцатый)

МИН. ХИСМАТОВ

« 30 »

20.19 г.

