

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Самарской области «Образовательный центр с. Камышла»

УТВЕРЖДАЮ  
Заместитель директора  
по учебно-производственной  
работе  
Харразова Р.Р.  
« 09 » 2019 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОУП.04 «Психология»**

**программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих по  
профессии:**

**39.01.01 «Социальный работник»**

**35.01.01 «Мастер сельскохозяйственного производства».**

Камышла 2019г.

**Одобрено**

на заседании МО

преподавателей

спец. дисциплин

Протокол № 1 от «2» 09 2019г.

Р.К. Хуснутдинова Р.К..

Автор

Г.М. / Фатхутдинова Г.М.

"28" 08 2019 г.

| Дата<br>актуализации | Результаты актуализации | Подпись<br>разработчика |
|----------------------|-------------------------|-------------------------|
| .                    |                         |                         |
|                      |                         |                         |
|                      |                         |                         |

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа дополнительной учебной дисциплины «Психология» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) среднего общего образования, федерального государственного стандарта среднего профессионального образования (далее – СПО) по профессии 35.01.23 «Хозяйка(ин) усадьбы», 35.01.11 «Мастер сельскохозяйственного производства» рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований ФГОС и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015г. за № 06259), примерной программы учебной дисциплины «Психология» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования (далее – ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования, протокол № \_\_\_\_\_ от «\_\_» 2015г. ФГАУ «ФИРО».



## СОДЕРЖАНИЕ

|   |   |
|---|---|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....              | 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....                 | 5 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....   | 8 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 9 |

# Паспорт рабочей программы

## дополнительной учебной дисциплины «Психология»

### 1.1 Область применения программы

Программа учебной дисциплины «Психология» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС для подготовки квалифицированных рабочих, служащих 35.01.23 по профессии СПО «Хозяйка(ин) усадьбы», 35.01.11 «Мастер сельскохозяйственного производства».

### 1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина

«Психология» входит в состав дополнительных учебных дисциплин.

### 1.3 Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

#### **уметь:**

- использовать вербальные и невербальные средства общения в профессиональной деятельности;

- давать психологическую оценку личности ;
- владеть способами бесконфликтного общения;
- формировать психологический климат в коллективе;
- применять приемы психологической саморегуляции;

В результате освоения дисциплины

обучающийся должен **знать:**

- основные задачи и методы психологии;
- психические процессы и состояния;
- структуру личности;
- функции и средства общения;
- принципы эффективного общения;
- этапы профессиональной адаптации;

### 1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **90** часов, в том числе:  
аудиторной обязательной учебной нагрузки обучающегося **60** часов;  
самостоятельной работы обучающегося **30** часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы  | Объем часов |
|---|-------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>  | 90          |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>   | 60          |
| в том числе:  |             |
| практические занятия  | 22          |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>  | 30          |
| в том числе:  |             |
| работа с литературой в библиотеке, работа в сети Интернет; подготовка рефератов, докладов, сообщений, презентаций; составление кроссвордов; подготовка к контрольному опросу, тестовым заданиям; решение ситуационных задач; исследование по психологическим методикам, интерпретация результатов; отработка приемов саморегуляции. |             |
| <b><i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i></b>  |             |



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины « Психология»

| Наименование разделов и тем  | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся  | Объем часов | Уровень освоения |
|--|--|-------------|------------------|
| 1  | 2  | 3           | 4                |
| <p>Тема 1.<br/>Предмет психологии.<br/>Психические процессы и состояния.<br/>Личность.</p> | <p><b>Содержание учебного материала</b><br/>Цель и задачи психологии как науки. Отрасли и методы психологии. Психические процессы: познавательные, эмоциональные, волевые. Психические состояния. Структура личности. Способности. Темперамент. Характер. Социализация личности.</p> | 8           | 2                |
|  | <p><b>Практическое занятие</b><br/>Психологические процессы и состояния. Личность.</p>   | 4           |                  |
|  | <p><b>Самостоятельная работа</b><br/>Работа с литературой в библиотеке. Работа с сети Интернет<br/>Составление рекомендаций по развитию познавательных процессов на основе данных самодиагностики. Подбор методик и тестов по теме: Тренировка ума.</p>                              | 3           |                  |
| <p>Тема 2.<br/>Социальная психология групп</p>   | <p><b>Содержание учебного материала</b><br/>Социальная психология: предмет, задачи, методы. Понятия «группа», «социум», «групповая динамика», «социальные роли». Виды групп. Фазы развития группы. Классификация социальных ролей, причины их выбора. Лидер. Адаптация в группе.</p> | 8           | 2                |
|  | <p><b>Практическое занятие</b><br/>Социальная психология групп.</p>  | 4           |                  |
|  | <p><b>Самостоятельная работа</b><br/>Работа с литературой в библиотеке. Работа с сети Интернет. Составление описания истории развития группы.</p>  | 3           |                  |
| <p>Тема 3.<br/>Общение.<br/>Конфликты.<br/>Агрессия.<br/>Альтруизм.</p>                    | <p><b>Содержание учебного материала</b><br/>Общение: понятие, виды и средства. Основные приемы эффективной коммуникации. Коммуникативные барьеры. Понятие конфликта. Виды конфликтов. Пути разрешения конфликта. Агрессия. Альтруизм.</p>  | 8           | 2                |
|  | <p><b>Практическое занятие</b><br/>Общение. Конфликты. Агрессия. Альтруизм.</p>  | 4           |                  |
|  | <p><b>Самостоятельная работа</b><br/>Составление рекомендаций по профилактике конфликтного общения. Составление ситуационных задач. Подготовка сообщений на тему: «Общение с трудными людьми»</p>  | 3           |                  |
| 1  | 2  | 3           | 4                |

|  |   |    |   |
|--|---|----|---|
| Тема 4.<br>Психология<br>семьи и<br>профессиональной<br>деятельности                   | <b>Содержание учебного материала</b><br>Понятия «семья». Классификации и функции семьи. Семейные кризисы. Признаки функциональной семьи.<br>Понятия «профессия», «профессиональная пригодность», «профессиональная адаптация», профессиональное «выгорание», «профессиональная деформация». Этапы профессионального становления. Деловое общение. Психология выступления. | 8  | 2 |
|  | <b>Практическое занятие</b><br>Психология семьи и профессиональной деятельности   | 4  |   |
|  | <b>Самостоятельная работа</b><br>Изучение литературы по теме. Создание мультимедийных презентаций: «Проблемы молодой семьи».<br>Составление схемы профессионального роста. Составление рекомендаций по профилактике профессионального выгорания.  | 3  |   |
| Тема 5.<br>Психосоматика<br>здоровья. Психогигиена и<br>психопрофилактика<br>болезней. | <b>Содержание учебного материала</b><br>Медицинская психология. Составляющие здоровья: телесная, психическая, социальная. Болезнь и здоровье. Психосоматика. Психогении и соматогении. Психогигиена и психопрофилактика болезней.   | 6  | 2 |
|  | <b>Практическое занятие</b><br>Психосоматика здоровья.  | 4  |   |
|  | <b>Самостоятельная работа</b><br>Работа с сети Интернет. Создание мультимедийных презентаций по теме. Отработка навыков нервно-мышечной релаксации, визуализации. Отработка навыков оказания психологической помощи при стрессе.  | 3  |   |
|  | <b>Практическое занятие</b><br>Психогигиена и психопрофилактика болезней.   | 2  |   |
|  | <b>Самостоятельная работа</b><br>Работа с сети Интернет. Отработка навыков нервно-мышечной релаксации, визуализации. Отработка навыков оказания психологической помощи при стрессе.   | 1  |   |
|  | Максимальная учебная нагрузка (всего)   | 90 |   |
|  | Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)  | 60 |   |



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины в учебном кабинете психологии.

Оборудование учебного кабинета:

- столы, стулья для преподавателя и студентов;
- шкафы для хранения учебно-методической документации;
- доска классная

Технические средства обучения:

- компьютер; мультимедийный проектор

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Основные источники:**

1. Полянцева О.И. Психология Ростов н/Д.: Феникс, 2016 г.
2. Гайнутдинов И.К. Психология. Ростов н/Д.: Феникс, 2016 г.
3. Самыгин П.С. Социальная психология. Ростов н/Д.: Феникс, 2017г. .
4. Немов Р.С. Психологический словарь. М: ВЛАДОС, 2015 г.

**Дополнительные источники:**

1. Волкова А.И. Психология общения. Ростов н/Д.: Феникс.
2. Малкина-Пых И. Г. Психосоматика: Справочник практического психолога. М., 2018г.

**Информационно – правовое обеспечение:**

1. Система «Консультант», Система «Гарант»

**Интернет-ресурсы:**

1. Министерство здравоохранения и социального развития РФ (<http://www.minzdravsoc.ru>)
2. Центральный НИИ организации и информатизации здравоохранения (<http://www.mednet.ru>).
3. [www.medpsy.ru](http://www.medpsy.ru)
4. [www.lossofsoul.com/](http://www.lossofsoul.com/)
5. [www.psylib.org.ua](http://www.psylib.org.ua)
6. [www.flogiston.ru](http://www.flogiston.ru)

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|--|---|
| Освоенные умения:  |   |

|   |  |
|---|--|
| <p>использовать средства общения в психотерапевтических целях;<br/>         давать психологическую оценку личности;<br/>         применять приемы психологической саморегуляции;</p> <p>Усвоенные знания:<br/>         основные задачи и методы психологии;<br/>         психические процессы и состояния;<br/>         структура личности;<br/>         пути социальной адаптации и мотивации личности;</p> <p>этапы профессиональной адаптации;<br/>         принципы профилактики эмоционального «выгорания» специалиста;</p> <p>основы психосоматики<br/>         определение понятий «психогигиена», «психопрофилактика» и «психотерапия»;<br/>         особенности психических процессов у здорового и больного человека;</p> <p>функции и средства общения;<br/>         закономерности общения;<br/>         основы делового общения.</p> | <p>Анализ результатов психологических исследований, тестовые задания, кроссворд, ситуационные задачи, реферат, доклад, контрольные вопросы, презентативный материал.</p> <p>Устный опрос, кроссворд, тестовые задания, анализ результатов психологических исследований, реферат, доклад.</p> <p>Устный опрос, реферат, сообщение, тестовые задания, ситуационные задачи.</p> <p>Устный опрос.<br/>         Контрольные вопросы, тестовые задания, ситуационные задачи, презентативный материал</p> <p>Устный опрос, кроссворд, тестовые задания, анализ результатов психологических исследований, реферат, презентативный материал</p> |
|---|--|



В данном документе пронумеровано, прошнуровано,  
заверено подписью и скреплено печатью

10 (десять) листов

М.М. Хисматов

« 2 » 2019 г.

