

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Образовательный центр с. Камышла»

Утверждаю:

*[Handwritten signature]*

*31.09.20*



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**обще профессионального предмета ОП.06**  
**«Общие компетенции**  
**профессионала»**

для обучающихся социально-экономического профиля основной профессиональной образовательной программы по профессиям СПО

39.01.01 Социальный работник

35.01.23 Хозяйка(ин) усадьбы

Программа разработана в соответствии с «Концепцией вариативной составляющей основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования в Самарской области»

Программа учебной дисциплины «Общие компетенции профессионала» для профессий среднего профессионального образования социально-экономического профиля основной профессиональной образовательной программы по профессиям СПО

39.01.01 Социальный работник

35.01.23 Хозяйка(ин) усадьбы

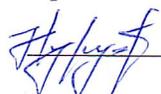
Разработчик: преподаватель: Мингалимова Р.М.

Согласована и рекомендована

к использованию в работе

МО преподавателей спецдисциплин

Пр № 2 от 31.08.2020г

 А. А. Нурутдинов

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	стр. 4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	7
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	16

Дата актуализации	Результаты актуализации	Подпись разработчика

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ общепрофессионального предмета «Общие компетенции профессионала»

## 1.1. Область применения программы:

Рабочая программа учебного предмета «Общие компетенции профессионала» является частью вариативной составляющей основной профессиональной образовательной программы в соответствии с Концепцией вариативной составляющей основных профессиональных образовательных программ по профессиям СПО:

**1.2. Место предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:** разделы могут быть реализованы в рамках общепрофессионального цикла ОПОП СПО (вариативная часть)

## 1.3. Цели и задачи учебного предмета – требования к результатам освоения предмета:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **получить и проанализировать опыт деятельности в соответствии с требованиями образовательных уровней:**

- Анализ ситуации;
- Планирование деятельности;
- Планирование ресурсов;
- Осуществление текущего контроля деятельности;
- Оценка результатов деятельности;
- Поиск информации;
- извлечение и первичная обработка информации;
- обработка информации;
- работа в команде(группа);
- устная коммуникация;
- восприятие содержания информации в процессе устной коммуникации;
- письменная коммуникация.

### **Уметь:**

- сравнивать;
- классифицировать;
- обобщать;
- анализировать;
- подбирать аргументы;
- формулировать проблему;
- оценивать решение проблемы
- проводить простые технико-экономические расчеты эффективности мероприятий энергосбережения.

### **Знать:**

- что такое «проблема»;
- типы и виды проблем, существующих в различных видах жизнедеятельности;
- обобщенный алгоритм решения проблемы;
- способы представления результатов решения проблемы;

- значение понятия «информация»;
- сущность и социальную значимость своей будущей профессии;
- оценка социальной значимости своей будущей профессии;
- типичные и особенные требования работодателя к работнику (в соответствии с будущей профессией);
- государственную политику рационального энергопользования и энергосбережения;
- нормативную базу энергосбережения.

**Обладать следующими личностными качествами:**

- способность к «проблемному видению»;
- критичность мышления;
- способность к прогнозированию результатов своей деятельности;
- способность к оценочным действиям;
- способность самоуправления деятельностью.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы предмета:**  
максимальной учебной нагрузки обучающихся - 54 часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающихся 36 часов;  
самостоятельной работы обучающихся 18 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка(всего)</b>	54
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка(всего)</b>	36
в том числе:	
Лабораторные занятия	-
Практические занятия, в.т.ч.:	25
Контрольные работы	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося(всего)</b>	18
в том числе:	
Подготовка докладов и рефератов. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы.	-
Итоговая аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i> – 2ч.	

## 2.2. Тематический план и содержание учебного предмета «Общие компетенции профессионала»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, проект	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
Раздел 1 Введение в профессию		<b>2</b>	2
	Тема 1.1 Цели и задачи курса	2	2
	Знакомство с профессией	1	2
	Знакомство с работой образовательного учреждения	1	2
Раздел 2 Профессиональная трудовая деятельность		<b>1</b>	2
	Тема 2.1	1	2
	Понятие о профессии и ее признаки. Различия между понятиями «профессия», «специальность», «профессионал» и «специалист»	1	2
Раздел 3 Работа с информацией		<b>12</b>	2
	Тема 3.1 Понятие информации	12	2
	Значение понятия информация. Источники информации и их особенности	1	2
	Поиск информации из источников. <i>Пр. работа</i> Работа с источниками информации	1	2
	<i>Пр. работа</i> Освоение маркировки текста	1	2
	<i>Пр. работа</i> Специфика информационного анализа и синтеза учебника, учебного пособия	1	2
	<i>Пр. работа.</i> Работа с разными рода каталогами	1	
	<i>Пр. работа</i> Определение ключевых слов в режиме информационного поиска в Интернете	1	2
	<i>Пр. работа</i> Составление простого и сложного плана	1	2
	<i>Пр. работа</i> Составление кластера по предложенному тексту	1	2
	<i>Пр. работа</i> Составление сюжетной таблицы по изученному тексту	1	2

	<i>Пр. работа</i> Обработка информации	1	2
	<i>Пр. работа.</i> Представление результатов обработки информации	1	2
	<i>Пр. работа.</i> Презентация	1	
Раздел 4 Решение проблем		<b>9</b>	2
	Тема 4.1 Виды и типы проблем	9	2
	Виды и типы проблем, существующих в различных сферах жизнедеятельности человека.	1	2
	Исследование проблемы. Исследование проблемы	1	
	Планирование деятельности по решению проблемы	1	2
	<i>Пр. работа</i> Анализ ситуации, составление плана ее решения	1	
	<i>Пр. работа</i> Определение проблемы и модельной ситуации	1	2
	<i>Пр. работа</i> Использование эвристических способов в решении проблемы	1	2
	<i>Пр. работа</i> Оценка результата деятельности и собственной деятельности по решению проблемы	1	2
	<i>Пр. работа</i> Психологические основы решения проблем. Использование техники списка в процессе принятия решения	1	2
	<i>Пр. работа</i> Нестандартные способы решения	1	2
Раздел 5 Социально-коммуникативная деятельность		<b>12</b>	2
	Тема 5.1 Типичные и особенные требования работодателя к работнику	12	2
	Устная деловая коммуникация. Деловая письменная коммуникация. Продуктивная деловая коммуникация.	1	2
	<i>Пр. работа.</i> Составление продуктов письменной коммуникации	1	2
	<i>Пр. работа.</i> Составление служебной записки простой и сложной структуры	1	2
	<i>Пр. работа.</i> Оценка продукта письменной коммуникации	1	2
	<i>Пр. работа.</i> Тренинг делового общения	1	2
	<i>Пр. работа.</i> Презентация ( самопрезентация): выступление, самооценка, оценка	1	2
	<i>Пр. работа.</i> Определение процедуры групповой	1	2

	коммуникации. Проведение дебатов ( по выбранной теме)		
	<i>Пр. работа</i> Общение как специфическая форма взаимодействия людей	1	2
	<i>Пр. работа.</i> Работа в команде	1	2
	<i>Пр. работа</i> Проведение сравнительного анализа текстов по вопросам соответствующей профессиональной деятельности	1	2
	<i>Дифференцированный зачет</i>	2	
<b>ИТОГО</b>		36	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРЕДМЕТА**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

#### **3.2. Реализация программы дисциплины требует наличия стандартного учебного кабинета** Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- экранны-звуковые пособия.

Технические средства обучения:

- компьютер
- телевизор
- проектор
- DVD
- экран
- слайд-проектор.

#### **3.3. Информационное обеспечение обучения:**

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

1. Голуб Г.Б., Перельгин Е.А. Введение в профессию: общие компетенции профессионала: Учебные материалы.- Самара: ЦПО,2016.
2. Голуб Г.Б., Перельгин Е.А. Введение в профессию: общие компетенции профессионала. Эффективное поведение на рынке труда. Основы предпринимательства: Гиды для преподавателей.- Самара: ЦПО,2015;
3. Евстигнеев В.В. Физические основы использования нетрадиционных и возобновляемых источников энергии для теплоснабжения.(Текст): учебное пособие/ В.В.Евстигнеев, В.Я.Федянин, В.В.Четищев.- Барнаул:АлтГТУ,20145;
4. Морозова Ж.Е. Формирование и оценивание социальных и профессиональных компетенций обучающихся в профессиональном лицее: Научно-методическое пособие.- Ижевск: издательство ИПК и ПРО УР, 2015.-100с.
5. Формирование общих компетенций обучающихся по программам довузовского профессионального образования: методические рекомендации. Голуб Г.Б.,

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b><u>Получить и проанализировать опыт деятельности в соответствии с требованиями образовательных уровней:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Анализ ситуации;</li><li>- Планирование деятельности;</li><li>- Планирование ресурсов;</li><li>- Осуществление текущего контроля деятельности;</li><li>- Оценка результатов деятельности;</li><li>- Поиск информации;</li><li>- извлечение и первичная обработка информации;</li><li>- обработка информации;</li><li>- работа в команде(группа);</li><li>- устная коммуникация;</li><li>- восприятие содержания информации в процессе устной коммуникации;</li><li>- письменная коммуникация.</li></ul> <p><b><u>Уметь:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- сравнивать;</li><li>- классифицировать;</li><li>- обобщать;</li><li>- анализировать;</li><li>- подбирать аргументы;</li><li>- формулировать проблему;</li><li>- оценивать решение проблемы</li><li>- проводить простые технико-экономические расчеты эффективности мероприятий энергосбережения.</li></ul> <p><b><u>Знать:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- что такое «проблема»;</li><li>- типы и виды проблем, существующих в различных видах жизнедеятельности;</li><li>- обобщенный алгоритм решения проблемы;</li><li>- способы представления результатов решения проблемы;</li><li>- значение понятия «информация»;</li><li>- сущность и социальную значимость своей будущей профессии;</li><li>- оценка социальной значимости своей будущей профессии;</li><li>- типичные и особенные требования работодателя к работнику (в соответствии с будущей профессией);</li><li>- государственную политику рационального энергопользования и энергосбережения;</li><li>- нормативную базу энергосбережения.</li></ul>	<p>Входной контроль; тестирование анкетирование.</p> <p>Текущий контроль: оценка по результатам индивидуальных и групповых видов работ.</p> <p>Тематический контроль: Защита сообщений, презентаций, индивидуальных проектов</p> <p>Рубежный контроль: анкетирование, психодиагностика</p> <p>Итоговый контроль: Тестирование, экспертное оценивание.</p>

**Обладать следующими личностными качествами:**

- способность к «проблемному видению»;
- критичность мышления;
- способность к прогнозированию результатов своей деятельности;
- способность к оценочным действиям;
- способность самоуправления деятельностью

