

Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Образовательный центр с. Камышла»

Рассмотрено и одобрено  
на заседании МО ООД

« 3 » 09 20 18

г.

Председатель Р.К. Хуснутдинова  
Хуснутдинова Р. К.

Заместитель директора УО  
Хуснутдинова Р. К.

« 1 » 09 20 18



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
ОУП. 03 Иностранный язык  
35.01.23 «Хозяйка(ин) усадьбы» ,

Разработала:

преподаватель Хуснутдинова Р. К.

Камышла

2018

Рабочая программа учебного предмета разработана в соответствии с ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 года № 413 «Об утверждении ФГОС среднего (полного) общего образования», письма Министерство образования и науки Российской Федерации от 17 марта 2015 г. № 06-259 «О направлении доработанных рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований Федеральных государственных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Программа рассчитана на 257 часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 171 час;  
самостоятельной работы обучающегося 86 часов.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОУП. 02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС среднего общего образования (утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413) и предназначена для получения среднего общего образования студентами, обучающимися на базе основного общего образования по *профессии* 35.01.23 «Хозяйка(ин) усадьбы».

Рабочая программа учебного предмета разработана в соответствии с ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 года № 413 «Об утверждении ФГОС среднего (полного) общего образования», письма Министерство образования и науки Российской Федерации от 17 марта 2015 г. № 06-259 «О направлении доработанных рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований Федеральных государственных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

## 1.2. Цели учебного предмета:

- формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

## 1.3. Общая характеристика учебного предмета

Английский язык как учебный предмет характеризуется:

- направленностью на освоение языковых средств общения, формирование *новой* языковой системы коммуникации, становление основных черт вторичной языковой личности;
- интегративным характером — сочетанием языкового образования с элементарными основами литературного и художественного образования (ознакомление с образцами зарубежной литературы, драматургии, музыкального искусства, кино и др.);

- полифункциональностью — способностью выступать как целью, так и средством обучения при изучении других предметных областей, что позволяет реализовать в процессе обучения самые разнообразные межпредметные связи.

Содержание направлено на формирование различных видов компетенций:

- *лингвистической* — расширение знаний о системе русского и английского языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;
- *социолингвистической* — совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;
- *дискурсивной* — развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на английском языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;
- *социокультурной* — овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
- *социальной* — развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;
- *стратегической* — совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;
- *предметной* — развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках дисциплины «Английский язык», для решения различных проблем.

Содержание учебного предмета «Английский язык» делится на основное, которое изучается вне зависимости от профиля профессионального образования, и профессионально направленное, предназначенное для освоения профессий СПО и специальностей СПО технического, естественно-научного, социально-экономического и гуманитарного профилей профессионального образования.

**Основное содержание** предполагает формирование у обучающихся совокупности следующих практических умений:

- заполнить анкету/заявление (например, о приеме на курсы, в отряд волонтеров, в летний/зимний молодежный лагерь) с указанием своих фамилии, имени, отчества, даты рождения, почтового и электронного адреса, телефона, места учебы, данных о родителях, своих умениях, навыках, увлечениях и т.п.;
- заполнить анкету/заявление о выдаче документа (например, туристической визы);
- написать энциклопедическую или справочную статью о родном городе по предложенному шаблону;
- составить резюме.

**Профессионально ориентированное содержание** нацелено на формирование коммуникативной компетенции в деловой и выбранной профессиональной сфере, а также на освоение, повторение и закрепление грамматических и лексических структур, которые наиболее часто используются в деловой и профессиональной речи.

При этом к учебному материалу предъявляются следующие требования:

- аутентичность;
- высокая коммуникативная ценность (употребительность), в том числе в ситуациях делового и профессионального общения;
- познавательность и культуроведческая направленность;
- обеспечение условий обучения, близких к условиям реального общения (мотивированность и целенаправленность, активное взаимодействие, использование вербальных и невербальных средств коммуникации и др.).

Организация образовательного процесса предполагает выполнение индивидуальных проектов, участие обучающихся в ролевых играх, требующих от них проявления различных видов самостоятельной деятельности: исследовательской, творческой, практико-ориентированной и др.

Содержание учебной дисциплины «Английский язык» предусматривает освоение текстового и грамматического материала.

**Текстовый материал** для чтения, аудирования и говорения должен быть информативным; иметь четкую структуру и логику изложения, коммуникативную направленность, воспитательную ценность; соответствовать речевому опыту и интересам обучающихся.

Продолжительность аудиотекста не должна превышать 5 минут при темпе речи 200—250 слогов в минуту.

Коммуникативная направленность обучения обуславливает использование следующих функциональных стилей и типов текстов: **литературно-художественный, научный, научно-популярный, газетно-публицистический, разговорный.**

Отбираемые лексические единицы должны отвечать следующим требованиям:

- обозначать понятия и явления, наиболее часто встречающиеся в литературе различных жанров и разговорной речи;
- включать безэквивалентную лексику, отражающую реалии англоговорящих стран (денежные единицы, географические названия, имена собственные, меры веса, длины, обозначения времени, названия достопримечательностей и др.); наиболее употребительную деловую и профессиональную лексику, в том числе некоторые термины, а также основные речевые и этикетные формулы, используемые в письменной и устной речи в различных ситуациях общения;
- вводиться не изолированно, а в сочетании с другими лексическими единицами.

**Грамматический материал** включает следующие основные темы.

**Имя существительное.** Образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; чтение и правописание окончаний. Существительные исчисляемые и неисчисляемые. Употребление слов *many, much, a lot of, little, a little, few, a few* с существительными.

**Артикль.** Артикли определенный, неопределенный, нулевой. Чтение артиклей. Употребление артикля в устойчивых выражениях, с географическими названиями, в предложениях с оборотом *there + to be*.

**Имя прилагательное.** Образование степеней сравнения и их правописание. Сравнительные слова и обороты *than, as . . . as, not so . . . as*.

**Наречие.** Образование степеней сравнения. Наречия, обозначающие количество, место, направление.

**Предлог.** Предлоги времени, места, направления и др.

**Местоимение.** Местоимения личные, притяжательные, указательные, неопределенные, отрицательные, возвратные, взаимные, относительные, вопросительные.

**Имя числительное.** Числительные количественные и порядковые. Дроби. Обозначение годов, дат, времени, периодов. Арифметические действия и вычисления.

**Глагол.** Глаголы *to be*, *to have*, *to do*, их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных. Глаголы правильные и неправильные. Видовременные формы глагола, их образование и функции в действительном и страдательном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени. Слова — маркеры времени. Обороты *to be going to* и *there + to be* в настоящем, прошедшем и будущем времени. Модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных. Модальные глаголы в этикетных формулах и официальной речи (*Can/may I help you?*, *Should you have any questions . . .*, *Should you need any further information . . .* и др.). Инфинитив, его формы. Герундий. Сочетания некоторых глаголов с инфинитивом и герундием (*like, love, hate, enjoy* и др.). Причастия I и II. Сослагательное наклонение.

**Вопросительные предложения.** Специальные вопросы. Вопросительные предложения — формулы вежливости (*Could you, please . . . ?*, *Would you like . . . ?*, *Shall I . . . ?* и др.).

**Условные предложения.** Условные предложения I, II и III типов. Условные предложения в официальной речи (*It would be highly appreciated if you could/can . . .* и др.).

**Согласование времен. Прямая и косвенная речь.**

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Английский язык» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

#### 1.4. Результаты освоения учебного предмета:

##### - личностные:

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;
- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мироздания;
- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

##### - метапредметные:

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;

– владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;

– умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;

– умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

**- предметные:**

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

– владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

– достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

– сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

**1.5. Место учебного предмета в учебном плане:** общеобразовательный цикл.

Учебный предмет относится к предметной области иностранный язык

и является общим предметом общеобразовательного цикла.

**1.6. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебного предмета:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 257\256 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 171 час;

самостоятельной работы обучающегося 86\85 часов.



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

| <b>Вид учебной работы</b>                                     | <b>Объем часов</b> |
|---|--------------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>                  | 257                |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>       | 171                |
| в том числе:  |                    |
| лабораторные работы   | -                  |
| практические занятия  | -                  |
| контрольные работы  | 4                  |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>            | 86                 |
| в том числе:  |                    |
| - самостоятельная работа над индивидуальным проектом          | 4                  |
| <b>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</b> |                    |



## 2.2. Тематический план и содержание учебного предмета ОУД. 02.ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)   | Объем часов                                   |             |        |
|-----------------------------|--|---|-------------|--------|
|                             |  | макс  | А<br>у<br>д | Сам    |
| 1                           | 2  | 3   |             |        |
|                             |  | 256   | 171         | 8<br>5 |
| Введение                    | Уметь: понимать и извлекать необходимые сведения из услышанной и прочитанной информации<br>Знать: цели и задачи изучения учебной дисциплины; роль английского языка в современной жизни. | 2   | 2           | -      |
|                             | Содержание учебного материала  |   |             |        |
|                             | 1  | Английский язык в жизни современного человека | 1           | 1      |
|                             | 2  | Английский язык – язык международного общения | 1           | 1      |

|   |  |   |   |   |  |
|---|--|---|---|---|--|
|   |  | я.  |   |   |  |
| Тема 1.<br>Приветствие,<br>прощание,<br>представление себя и других людей в официально и неофициальной обстановке | Уметь: поприветствовать на английском языке, попрощаться и представиться в официальной и неофициальной обстановке; воспроизводить диалоги – образцы и составить свое диалогическое высказывание.<br>Знать: лексику касательно приветствия, прощания и представления себя и других. | 4   |   | 4 |  |
|   | Содержание учебного материала  |   |   |   |  |
|   | 1  | Приветствие.  | 1 |   |  |
|   | 2  | Прощание.   | 1 |   |  |
|   | 3  | Представление себя и других в официальной обстановке. | 1 |   |  |
| 4   | Представление себя и других в неофициальной обстановке.  | 1   |   |   |  |

|  |  |   |   |   |   |
|--|--|---|---|---|---|
|  |  |   |   |   |   |
|  |  | Самостоятельная работа: составление диалога в по теме |   |   | 1 |
| Тема 2.<br>Описание людей (внешность, национальность, образование, личностные качества, профессии) | <p>Уметь: описывать людей, личные качества, необходимые для той или иной профессии, спрашивать и отвечать на вопросы о личных интересах, говорить о том, что нравится и не нравится, аргументировать свое мнение, рассказывать о различных хобби, воспроизводить диалоги – образцы и составить свое диалогическое высказывание, понять необходимую информацию из услышанного, правильно употреблять и составлять предложения в утвердительной, отрицательной и вопросительной формах во временах Present Simple, Present Continuous.</p> <p>Знать: названия профессий, занятий, лексику для описания хобби, интересов, время, даты, прилагательные, описывающие личные качества, правила образования и употребления Present Simple, Present Continuous, спряжение глагола to be, наречия частотности, образование Participle 1, правила образования утвердительной, отрицательной и вопросительной формы во временах Present Simple, Present Continuous,</p> | 8   | 8 | 1 |   |

|   |                                      |   |   |  |
|---|--------------------------------------|---|---|--|
|   | правила написания адреса.            |   |   |  |
|   | Содержание учебного материала        |   |   |  |
| 1 | Кто есть кто?<br>Описание людей      | 1 | 1 |  |
| 2 | Описание людей.<br>Работа с текстом. | 1 | 1 |  |
| 3 | Числительные.<br>Даты.<br>Время.     | 1 | 1 |  |
| 4 | Спряжение глагола to be.             | 1 | 1 |  |
| 5 | Образование в                        | 1 | 1 |  |

|  |   |                           |   |   |   |
|--|---|---------------------------|---|---|---|
|  |   | жизни человека            |   |   |   |
|  | 6   | Личностные качества людей | 1 | 1 |   |
|  | 7   | Present Simple            | 1 | 1 |   |
|  | 8   | Present Continuous        | 1 | 1 |   |
|  | Самостоятельная работа обучающихся. Написать сочинение на одну из предложенных тем: «Мой друг», «Профессии».  |                           | 1 |   | 1 |
| Тема 3. Семья и семейные отношения, домашние обязанности | <p>Уметь: подготовить рассказ о своей семье, высказывание о правах детей в России и других странах, назвать организации по защите прав ребенка, рассказать о проблемах молодежи, о взаимоотношениях в семье, со сверстниками, о молодежных организациях, назвать и охарактеризовать субкультурные молодежные группы, рассказать о взаимоотношениях внутри этих групп и с окружающими, высказать свое мнение, аргументировать, защитить его.</p> <p>Знать: права детей, названия организаций, которые помогают детям России и других стран защищать свои права, лексику, необходимую для описания отношений и ограничений в семье, со старшим поколением, со сверстниками в молодежных</p> |                           | 8 | 8 | 1 |

|   |  |  |   |   |
|---|--|--|---|---|
|   | субкультурных группах и организациях, порядок слов в английском предложении, типы вопросов, модальные глаголы. |  |   |   |
|   | Содержание учебного материала  |  |   |   |
| 1 |  | Моя семья.<br>Работа<br>с<br>текстом   | 1 | 1 |
| 2 |  | Права<br>ребенка<br>.<br>Органи<br>зации<br>по<br>защите<br>прав<br>ребенка<br>. | 1 | 1 |
| 3 |  | Порядок<br>слов в<br>английс<br>ком<br>предло<br>жении.                          | 1 | 1 |
| 4 |  | Типы<br>вопросо<br>в в<br>английс<br>ком<br>языке.                               | 1 | 1 |



|  |   |  |    |        |   |
|--|---|--|----|--------|---|
|  | 5   | Молодежные организации.                    | 1  | 1      |   |
|  | 6   | Субкультурные группы.                      | 1  | 1      |   |
|  | 7   | Взаимоотношения в семье и со сверстниками. | 1  | 1      |   |
|  | 8   | Модальные глаголы.                         | 1  | 1      |   |
|  | Самостоятельная работа учащихся. Написать сочинение на одну из предложенных тем: «Моя семья», «Семейное древо»  |  | 1  |        | 1 |
| Тема 4.<br>Описание жилища и учебного заведения(здание,обстановка, условия жизни, техника, оборудование) | Уметь: распознавать в текстах для чтения и аудирования лексику по теме, использовать ее в собственных монологических и диалогических высказываниях об условиях жизни и России, Великобритании, США и других европейских странах, извлекать из текста информацию о культуре страны и изучаемого языка, интерпретировать информацию, делать литературный перевод прочитанного.<br>Знать: лексику, необходимую для описания своей квартиры, условий жизни, техникума, своего рабочего дня, условий жизни в Великобритании, США, России, проблемы здравоохранения в |  | 10 | 1<br>0 | 2 |

|   |                                |   |   |  |
|---|--------------------------------|---|---|--|
|   | России и за рубежом.           |   |   |  |
|   | Содержание учебного материала  |   |   |  |
| 1 | Описание моей комнаты          | 1 | 1 |  |
| 2 | Мой техникум                   | 1 | 1 |  |
| 3 | Кабинет иностранного языка     | 1 | 1 |  |
| 4 | Условия жизни в России         | 1 | 1 |  |
| 5 | Работа в России                | 1 | 1 |  |
| 6 | Условия жизни в Великобритании | 1 | 1 |  |
| 7 | Работа в Великобритании        | 1 | 1 |  |

|   |  |   |   |        |   |
|---|--|---|---|--------|---|
|   |  | и   |   |        |   |
|   | 8  | Условия жизни в США                       | 1 | 1      |   |
|   | 9  | Работа в США                              | 1 | 1      |   |
|   | 10   | Здравоохранение в России и Великобритании | 1 | 1      |   |
|   | Самостоятельная работа обучающихся. Написать сочинение на одну из предложенных тем: «My room» «My future profession», «My college».  |   |   |        | 2 |
|   |  |   |   |        |   |
| Тема 5.<br>Распорядок дня студента колледжа | Уметь: распознавать в текстах для чтения лексику по теме, использовать ее в собственных монологических и диалогических высказываниях о распорядке дня студента колледжа.<br>Знать: лексику, необходимую для описания распорядка дня студента колледжа. | 10  |   | 1<br>0 | 2 |
|   | Содержание учебного материала  |   |   |        |   |
|   | 1  | Студенческая жизнь                        | 1 | 1      |   |

|   |                                     |   |   |  |
|---|-------------------------------------|---|---|--|
| 2 | Распорядок дня студента колледжа    | 1 | 1 |  |
| 3 | Завтрак. Ланч.                      | 1 | 1 |  |
| 4 | Обед .Ужин                          | 1 | 1 |  |
| 5 | На занятиях в колледже              | 1 | 1 |  |
| 6 | Участие в студенческих организациях | 1 | 1 |  |
| 7 | Проблемы современных студентов      | 1 | 1 |  |
| 8 | Составление диалога в по теме       | 1 | 1 |  |
| 9 | Студенты в России и                 | 1 | 1 |  |

|                           |  |   |        |   |  |
|---------------------------|--|---|--------|---|--|
|                           |  | Велико<br>британи<br>и                  |        |   |  |
|                           | 10   | Студенты и<br>общест<br>венная<br>жизнь | 1      | 1 |  |
|                           | Самостоятельная работа обучающихся. Написать сочинение на одну из предложенных тем: «Student's life», «My Breakfast», « In my college».  |   |        | 2 |  |
| Тема 6. Хобби,<br>досуг . | Уметь: распознавать в тексте, переводить и употреблять в речи лексику по теме для запроса информации о том, что нравится и не нравится, рассказывать и расспрашивать о планах в свободное время, о впечатлениях во время путешествия, высказывать свое мнение в вежливой форме, догадываться о значении слов по контексту, читать с извлечением конкретной информации, воспринимать речь на слух, образовывать степени сравнения прилагательных, наречий.<br>Знать: лексику, связанную с проведением свободного времени: путешествием поездом, самолетом, по воде, правила употребления и образования степеней сравнения прилагательных и наречий. | 10                                      | 1<br>0 | 1 |  |
|                           | Содержание учебного материала  |   |        |   |  |
|                           | 1  | Мое<br>свободн<br>ое<br>время           | 1      | 1 |  |

|  |   |   |   |   |  |
|--|---|---|---|---|--|
|  | 2 | Мои<br>выходн<br>ые   | 1 | 1 |  |
|  | 3 | Степени<br>сравнен<br>ия<br>прилага<br>тельны<br>х            | 1 | 1 |  |
|  | 4 | Степени<br>сравнен<br>ия<br>наречий                           | 1 | 1 |  |
|  | 5 | Путешестви<br>е на<br>самолет<br>е,<br>поезде<br>и на<br>воде | 1 | 1 |  |
|  | 6 | Туризм  | 1 | 1 |  |
|  | 7 | Составлени<br>е<br>диалога<br>в по<br>теме<br>«Хобби<br>»     | 1 | 1 |  |
|  | 8 | Хобби<br>английс<br>ких                                       | 1 | 1 |  |

|   |   |  |   |   |   |
|---|---|--|---|---|---|
|   |   | студент<br>ов                              |   |   |   |
|   | 9   | Хобби<br>америка<br>нских<br>студент<br>ов | 1 | 1 |   |
|   | 10  | Хобби<br>знамен<br>итых<br>англича<br>н    | 1 | 1 |   |
|   |   |  |   |   |   |
| Самостоятель<br>ная<br>работа:на<br>писать<br>сочинение<br>«мое<br>хобби»,<br>«мои<br>выходные<br>» |   |  |   | 1 |   |
| Тема 7.<br>Описание<br>местополож<br>ения<br>объекта<br>(адрес, как<br>найти)                       | Уметь: распознавать в текстах для чтения и<br>аудирования лексику по теме, использовать ее в<br>собственных монологических и диалогических<br>высказываниях.<br><br>Знать: существительные, прилагательные и глаголы<br>для описания местности, предлоги направления<br>движения. | 10   | 1 | 0 | 2 |

|   |   |  |    |   |   |
|---|---|--|----|---|---|
|   | 1   | В городе. Оформление глоссария на тему «Город» | 1  |   |   |
|   | 2   | Предлоги направления движения                  | 1  |   |   |
|   | 3   | Поиски нужного адреса                          | 1  |   |   |
|   | 4   | Надписи и объявления                           | 1  |   |   |
|   | 5   | Автобус. Метро. Такси                          | 1  |   |   |
|   | 6   | В гостинице                                    | 1  |   |   |
|   | 7   | Покупки. Общение с продавцом                   | 1  |   |   |
|   | 8   | Места развлечения (кино, театр, музей)         | 1  |   |   |
|   | 9   | Медицинская помощь                             | 1  |   |   |
|   | 10  | Проблемы                                       | 1  |   |   |
|   | Самостоятельная работа: составить диалоги на тему «Город»   |  |    | 2 |   |
| Тема 8. Еда, способы приготовления пищи, традиции питания | <p>Уметь: правильно произносить лексику по теме, читать тексты с извлечением нужной и полной информации, переводить и делать сообщения по прочитанному, отвечать на вопросы, рекомендовать напитки и блюда.</p> <p>Знать: названия продуктов питания, блюд, меню, названия напитков (горячих, холодных,</p> |  | 10 | 8 | 2 |



|    |  |  |   |   |
|----|--|--|---|---|
|    | алкогольных, безалкогольных), меры веса и объёма жидкости. |  |   |   |
| 1  |  | Названия продуктов питания   |   |   |
| 2  |  | Названия продуктов питания   |   |   |
| 3  |  | Меню . Причастие I, Причастие II.  |   |   |
| 4  |  | Характеристика блюд  |   |   |
| 5  |  | Напитки: горячие и холодные  |   |   |
| 6  |  | Напитки: алкогольные и безалкогольные  |   |   |
| 7  |  | Меры веса  |   |   |
| 8  |  | Меры объёма  | 1 |   |
| 9  |  | Составление диалогов на тему « В ресторане»                                  | 1 |   |
| 10 |  | Рецепты английских блюд.Написание рецептов блюд                              | 1 |   |
|    |  | Самостоятельная работа обучающихся.<br>Творческая работа:<br>составить меню. | 2 | 2 |

|   |  |   |   |   |
|---|--|---|---|---|
| Тема 9.<br>Физкультура и спорт,<br>здоровый образ жизни | Уметь: распознавать в тексте, переводить и употреблять лексику по теме в монологических и диалогических высказываниях, читать с целью извлечения конкретной информации и полного понимания прочитанного, уметь сравнивать и обобщать, строить утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения в PastSimple, FutureSimple. | 10  | 8 | 2 |
|   | Содержание учебного материала  |   |   |   |
| 1   |  | Человек и его здоровье.                   | 1 |   |
| 2   |  | Что такое здоровый образ жизни?           | 1 |   |
| 3   |  | Спорт в России.                           | 1 |   |
| 4   |  | Спортивные игры в России.                 | 1 |   |
| 5   |  | Past Simple.                              | 1 |   |
| 6   |  | Future Simple.                            | 1 |   |
| 7   |  | Спорт и спортивные игры в Великобритании. | 1 |   |
| 8   |  | Спорт и спортивные игры в США.            | 1 |   |
| 9   |  | Известные российские спортсмены           | 1 |   |
| 10  |  | Известные американские спортсмены         | 1 |   |

|   |   |  |   |   |
|---|---|--|---|---|
|   | Самостоятельная работа обучающихся. Написать сочинение на одну из предложенных тем: «Myfavouritekindofsport», «ThemostpopularsportsinGreatBritain»  | 2                                      |   | 2 |
| Тема 10.<br>Экскурсии<br>и<br>путешествия | <p>Уметь: описывать местность, участвовать в дискуссии, соглашаясь или не соглашаясь с точкой зрения собеседника, расспрашивать и объяснять направление движения, составлять экскурсию по городу, описывать изменения, происходящие в родном городе, делать сравнения, выражать и отстаивать свою точку зрения, употреблять оборот thereis/are, PresentPerfect и PresentPerfectContinuous.</p> <p>Знать: существительные, прилагательные и глаголы для описания местности, предлоги направления движения, различия между британским и американским вариантом английского языка, столицу и крупные города России, Великобритании, США, Австралии, Канады и др. стран, историю и достопримечательности родного города, правила употребления оборота thereis/are, PresentPerfect и PresentPerfectContinuous.</p> | 10                                     | 9 | 1 |
|   | Содержание учебного материала   |  |   |   |
|   | 1   | Москва – столица Российской Федерации. | 1 |   |
|   | 2   | Достопримечательности Москвы.          | 1 |   |
|   | 3   | Оборот there is/are.                   | 1 |   |

|  |   |   |    |   |
|--|---|---|----|---|
|  | 4   | Present Perfect.  | 1  |   |
|  | 5   | Present Perfect Continuous.                                     | 1  |   |
|  | 6   | Лондон – столица Великобритании.                                | 1  |   |
|  | 7   | Достопримечательности Лондона                                   | 1  |   |
|  | 8   | Вашингтон – столица США.<br>Нью – Йорк – неофициальная столица. | 1  |   |
|  | 9   | Контрольная работа.   | 1  |   |
|  | 10  |   |    |   |
|  | Самостоятельная работа обучающихся. Составить диалог по теме «Путешествие».   |   | 1  | 1 |
| Тема 11.Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство | Уметь: правильно произносить лексику по теме, читать тексты с пониманием основного содержания, с извлечением информации, выполнять литературный перевод и отвечать на вопросы к тексту, делать краткие сообщения по прочитанному, рассказать об истории России, достопримечательностях столицы.<br>Знать: культурные и национальные традиции и обычаи, праздники в России, государственное и политическое устройство. |   | 10 | 8 |
|  | Содержание учебного материала   |   | 1  | 1 |

|  |                               |   |   |  |
|--|-------------------------------|---|---|--|
|  | 1                             | Из истории России   | 1 |  |
|  | 2                             | Москва-столица России   | 1 |  |
|  | 3                             | Символы России  | 1 |  |
|  | 4                             | Национальные праздники России   | 1 |  |
|  | 5                             | Государственное устройство  | 1 |  |
|  | 6                             | Политическое устройство   | 1 |  |
|  | 7                             | Традиции и обычаи в России  | 1 |  |
|  | 8                             | Города России   | 1 |  |
|  |                               | Самостоятельная работа:написать сочинение «Мой родной город», «Традиции моей семьи» | 2 |  |
| Тема 12.<br>Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и |                               | 10  | 8 |  |
|  | Содержание учебного материала |   |   |  |
|  | 1                             | Великобритания  | 1 |  |
|  | 2                             | Климат, флора и фауна Великобритании  | 1 |  |

|  |   |   |   |   |
|--|---|---|---|---|
| фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции | 3 | Национальные символы Великобритании   | 1 |   |
|  | 4 | Государственное, политическое устройство Великобритании   | 1 |   |
|  | 5 | США. Климат, флора, фауна.  | 1 |   |
|  | 6 | Национальные символы США  | 1 |   |
|  | 7 | Государственное и политическое устройство США   | 1 |   |
|  | 8 | Развитые отрасли экономики США и Великобритании   | 1 |   |
|  |   | Самостоятельная работа :подготовить проект на предложенные темы: «Достопримечательность и Лондона», «Традиции в США», «Традиции в Великобритании» | 2 | 2 |
|  |   |   |   |   |
|  |   |   |   |   |

|   |   |  |          |          |
|---|---|--|----------|----------|
| <p>Тема 13.<br/>Научно-технический прогресс</p> | <p>Уметь: распознавать новую лексику в текстах для чтения, аудирования, работать со словарем, делать выводы из прочитанного и услышанного, планировать высказывание, читать статьи об изобретениях, инструкции на устройства, читать с полным пониманием содержания и с целью извлечения конкретной информации, работать в парах, правильно употреблять и строить предложения в Знать: лексику, необходимую для описания самых интересных изобретений в мире и в России в 19-ом и 20-ом веках и современных изобретений, используемых в повседневной жизни, а также достоинств и недостатков различных устройств, правила образования и употребления PastSimple, PastPerfect, PassiveVoice.</p> |  |          |          |
|   | <p>Содержание учебного материала</p>  | <p>10</p>  | <p>8</p> | <p>2</p> |
| <p>1</p>  |   | <p>Современные изобретения в повседневной жизни.</p> | <p>1</p> |          |
| <p>2</p>  |   | <p>Современные изобретения. За и против.</p>         | <p>1</p> |          |
| <p>3</p>  |   | <p>PastPerfect.</p>                                  | <p>1</p> |          |
| <p>4</p>  |   | <p>PassiveVoice.</p>                                 | <p>1</p> |          |
| <p>5</p>  |   | <p>HighTech.</p>                                     | <p>1</p> |          |
| <p>6</p>  |   | <p>HighTech. За и против.</p>                        | <p>1</p> |          |

|  |   |   |   |   |
|--|---|---|---|---|
|  | 7   | Герундий, образование и употребление.                                       | 1 |   |
|  | 8   | Выполнение лексико-грамматических упражнений                                | 1 |   |
|  |   | Самостоятельная работа обучающихся.<br>Выполнить грамматические упражнения. |   | 2 |
|  |   |   |   |   |
|  |   |   |   |   |
| Тема 14.<br>Человек и природа, экологические проблемы. | Уметь: рассказывать и переводить лексику по теме в текстах, догадываться о значении неизвестных слов по дефиниции, словообразовательным элементам и контексту, читать с целью понимания общего содержания, полного понимания, извлечения конкретной информации по теме, рассказывать о географическом положении, климате России, Великобритании, США, др. стран, о влиянии климата и природных условий на жизнь людей, лексику для описания климата, погодных условий, природных катаклизмов, проблем экологии, защиты окружающей среды, способы выражения предсказаний с помощью will, to be like, to be possible, modals, употребление артиклей с географическими названиями. | 10  | 8 | 2 |



|  |  |  |   |   |
|--|--|--|---|---|
|  | Содержание учебного материала  |  |   |   |
|  | 1  | Климат России.                                 | 1 |   |
|  | 2  | Географическое положение России.               | 1 |   |
|  | 3  | Климат Великобритании и США.                   | 1 |   |
|  | 4  | Географическое положение Великобритании и США. | 1 |   |
|  | 5  | Прогноз погоды.                                | 1 |   |
|  | 6  | Прогноз погоды (аудирование).                  | 1 |   |
|  | 7  | Природные катаклизмы.                          | 1 |   |
|  | 8  | Проблемы экологии и защита окружающей среды.   | 1 |   |
|  | Самостоятельная работа обучающихся. Творческая работа: используя изученную лексику составить прогноз погоды на неделю. | 1  |   | 2 |
|  | Дифференцированный зачет   | 1  | 1 |   |
|  | Самостоятельная работа обучающихся. Подготовиться к зачету.  | 1  |   | 1 |
|  | Итого  |  |   |   |
|  |  |  |   |   |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **2.3. Основные виды учебной деятельности обучающихся**

| <b>Содержание обучения</b> | <b>Основные виды деятельности обучающихся</b>  | <b>Раздел учебного предмета/тема</b> |
|----------------------------|--|--------------------------------------|
| <b>Аудирование</b>         | <p>Выделять наиболее существенные элементы сообщения.<br/>           Извлекать необходимую информацию.<br/>           Отделять объективную информацию от субъективной.<br/>           Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи.<br/>           Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием.<br/>           Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы.<br/>           Выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его.<br/>           Составлять реферат, аннотацию прослушанного текста; составлять таблицу, схему на основе информации из текста.</p> |                                      |

|   |   |  |
|---|---|--|
|   | <p>Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного</p>  |  |
| <p><b>Говорение:</b><br/>-монологическая речь</p> | <p>Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией.<br/>         Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключения.<br/>         Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации.<br/>         Комментировать услышанное/увиденное/прочитанное.<br/>         Составлять устный реферат услышанного или прочитанного текста.<br/>         Составлять вопросы для интервью.<br/>         Давать определения известным явлениям, понятиям, предметам</p> |  |

|                            |   |  |
|----------------------------|---|--|
| <p>-диалогическая речь</p> | <p>Уточнять и дополнять сказанное.</p> <p>Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства,<br/>мимику и жесты.</p> <p>Соблюдать логику и последовательность высказываний.</p> <p>Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи.</p> <p>Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов<br/>(диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение,<br/>диалог — обмен информацией, диалог — обмен мнениями, дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения.</p> <p>Выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера.</p> <p>Проводить интервью на заданную тему.<br/>Запрашивать необходимую информацию.<br/>Задавать вопросы, пользоваться переспросами.<br/>Уточнять и дополнять сказанное, пользоваться перифразами.</p> <p>Инициировать общение, проявлять инициативу, обращаться за помощью к партнеру, подхватывать и дополнять его мысль, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор.</p> <p>Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные сред-</p> |  |
|----------------------------|---|--|

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>ства, мимику и жесты.</p> <p>Соблюдать логику и последовательность высказываний.<br/>Концентрировать и распределять внимание в процессе общения.</p> <p>Быстро реагировать на реплики партнера.</p> <p>Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи</p> |  |
| <p><b>Чтение:</b><br/>- просмотровое</p> | <p>Определять тип и структурно-композиционные особенности текста.</p> <p>Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным</p>                                       |  |
| <p>- поисковое</p>                       | <p>Извлекать из текста наиболее важную информацию.</p> <p>Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям.</p> <p>Находить фрагменты текста, требующие детального изучения.</p> <p>Группировать информацию по определенным признакам</p>               |  |
| <p>- ознакомительное</p>                 | <p>Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре).</p> <p>Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль.</p> <p>Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему</p>    |  |

|                      |  |  |
|----------------------|--|--|
| <p>- изучающее</p>   | <p>Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы.</p> <p>Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре).</p> <p>Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря.</p> <p>Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему.</p> <p>Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы.</p> <p>Отделять объективную информацию от субъективной.</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Извлекать необходимую информацию.</p> <p>Составлять реферат, аннотацию текста.</p> <p>Составлять таблицу, схему с использованием информации из<br/>Текста</p> |  |
| <p><b>Письмо</b></p> | <p>Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы.</p> <p>Выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств.</p> <p>Использовать образец в качестве опоры для составления</p>   |  |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p>соб-<br/>ственного текста (например, справочного или<br/>энциклопедиче-<br/>ского характера).</p> <p>Писать письма и заявления, в том числе электронные,<br/>личного и де-<br/>лового характера с соблюдением правил оформления таких<br/>писем.</p> <p>Запрашивать интересующую информацию.<br/>Заполнять анкеты, бланки сведениями личного или<br/>делового<br/>характера, числовыми данными.<br/>Составлять резюме.<br/>Составлять рекламные объявления.<br/>Составлять описания вакансий.<br/>Составлять несложные рецепты приготовления блюд.<br/>Составлять простые технические спецификации,<br/>инструкции по<br/>эксплуатации.</p> <p>Составлять расписание на день, списки дел, покупок и др.<br/>Писать сценарии, программы, планы различных<br/>мероприятий<br/>(например, экскурсии, урока, лекции).</p> <p>Фиксировать основные сведения в процессе чтения или<br/>прослу-<br/>шивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы,<br/>графика.</p> <p>Составлять развернутый план, конспект, реферат,<br/>аннотацию<br/>устного выступления или печатного текста, в том числе<br/>для даль-<br/>нейшего использования в устной и письменной речи<br/>(например, в<br/>докладах, интервью, собеседованиях, совещаниях,<br/>переговорах).</p> <p>Делать письменный пересказ текста; писать эссе<br/>(содержащие</p> |  |
|--|--|--|

|                                  |  |  |
|----------------------------------|--|--|
|                                  | <p>описание, повествование, рассуждение), обзоры, рецензии.<br/> Составлять буклет, брошюру, каталог (например, с туристической информацией, меню, сводом правил).<br/> Готовить текст презентации с использованием технических средств</p>  |  |
| <b>Речевые навыки и умения</b>   |  |  |
| <p><b>Лексические навыки</b></p> | <p>Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц.</p> <p>Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях.<br/> Использовать служебные слова для организации сочинительной и подчинительной связи в предложении, а также логической связи предложений в устном и письменном тексте (<i>first(ly), second(ly), finally, at last, on the one hand, on the other hand, however, so, therefore</i> и др.).</p> <p>Выбирать наиболее подходящий или корректный для конкретной ситуации синоним или антоним (например, <i>plump, big, fat</i> при описании чужой внешности; <i>broad/wide avenue, но broad</i></p> |  |



|                                     |  |  |
|-------------------------------------|--|--|
|                                     | <p><i>shoulders; healthy — ill (BrE), sick (AmE)).</i></p> <p>Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы.</p> <p>Определять значения и грамматическую функцию слов, опираясь на правила словообразования в английском языке (аффиксация, конверсия, заимствование).</p> <p>Различать сходные по написанию и звучанию слова.</p> <p>Пользоваться контекстом, прогнозированием и речевой догадкой при восприятии письменных и устных текстов.</p> <p>Определять происхождение слов с помощью словаря (<i>Olympiad, gym, piano, laptop, computer</i> и др.).</p> <p>Уметь расшифровывать некоторые аббревиатуры (<i>G8, UN, EU, WTO, NATO</i> и др.)</p> |  |
| <p><b>Грамматические навыки</b></p> | <p>Знать основные различия систем английского и русского языков:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• наличие грамматических явлений, не присущих русскому языку (артикл, герундий и др.);</li> <li>• различия в общих для обоих языков грамматических явлениях (род существительных, притяжательный падеж, видовременные формы, построение отрицательных и вопросительных предложений, порядок членов предложения и др.).</li> </ul> <p>Правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка (средства атрибуции, выражения</p>  |  |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p>количества,<br/>сравнения, модальности, образа и цели действия,<br/>выражения<br/>просьбы, совета и др.).</p> <p>Формулировать грамматические правила, в том числе с<br/>использо-<br/>ванием графической опоры (образца, схемы, таблицы).<br/>Распознавать, образовывать и правильно употреблять в<br/>речи основ-<br/>ные морфологические формы и синтаксические<br/>конструкции в зави-<br/>симости от ситуации общения (например, сокращенные<br/>формы, ши-<br/>роко употребительные в разговорной речи и имеющие<br/>ограниченное<br/>применение в официальной речи).</p> <p>Знать особенности грамматического оформления устных и<br/>пись-<br/>менных текстов; уметь изменять грамматическое<br/>оформление вы-<br/>сказывания в зависимости от коммуникативного<br/>намерения.</p> <p>Различать сходные по форме и звучанию грамматические<br/>явления<br/>(например, причастие II и сказуемое в PastSimple,<br/>причастие I и ге-<br/>рундий, притяжательное местоимение и личное<br/>местоимение + <i>is</i><br/>в сокращенной форме при восприятии на слух: <i>his</i> — <i>he's</i><br/>и др.).</p> <p>Прогнозировать грамматические формы незнакомого<br/>слова или<br/>конструкции, зная правило их образования либо<br/>сопоставляя с<br/>формами известного слова или конструкции (например,</p> |  |
|--|--|--|

|                                |   |  |
|--------------------------------|---|--|
|                                | <p>прогнози-<br/>рование формы множественного числа существительного по окончании его начальной формы).</p> <p>Определять структуру простого и сложного предложения, устанавливать логические, временные, причинно-следственные, сочинительные, подчинительные и другие связи и отношения между элементами предложения и текста</p>   |  |
| <b>Орфографические навыки</b>  | <p>Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения.</p> <p>Применять правила орфографии и пунктуации в речи.</p> <p>Знать основные различия в орфографии и пунктуации британского и американского вариантов английского языка.</p> <p>Проверять написание и перенос слов по словарю</p>   |  |
| <b>Произносительные навыки</b> | <p>Владеть Международным фонетическим алфавитом, уметь читать слова в транскрипционной записи.</p> <p>Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний.</p> <p>Формулировать правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний; знать типы слогов.</p> <p>Соблюдать ударения в словах и фразах.</p> <p>Знать ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного; побудительного;</p> |  |

|                                    |   |  |
|------------------------------------|---|--|
|                                    | вопросительного, включая разделительный и риторический вопросы;<br>восклицательного   |  |
| <b>Специальные навыки и умения</b> | <p>Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет.</p> <p>Составлять ассоциогаммы и разрабатывать мнемонические средства для закрепления лексики, запоминания грамматических правил и др.</p> |  |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебного предмета требует наличия учебного кабинета:

#### **Оборудование учебного кабинета:**

карты: Политическая карта мира, плакат – карта «The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland», карта США;

- грамматические таблицы: Present Indefinite Tense , Types of questions, Past Indefinite Tense, Future Indefinite Tense, Present Continuous Tense, Past Continuous Tense, Future Continuous Tense, Present Perfect Tense, Past Perfect Tense, Future Perfect Tense;
- видеофильмы: на английском языке «Праздники Великобритании», «Музей мадам Тюссо»;
- аудиокассеты: «Американский английский».

### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

#### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы**

##### **Для преподавателя:**

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
- Приказ Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1645 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».
- Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17 марта 2015 г. № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
- Гальскова Н. Д., Гез Н. И.* Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. — М., 2014.
- Горлова Н.А.* Методика обучения иностранному языку: в 2 ч. — М., 2013.
- Зубов А.В., Зубова И.И.* Информационные технологии в лингвистике. — М., 2012. *Ларина Т.В.* Основы межкультурной коммуникации. — М., 2015 *Щукин А.Н., Фролова Г.М.* Методика преподавания иностранных языков. — М., 2015.
- Профессор Хиггинс. Английский без акцента! (фонетический, лексический и грамматический мультимедийный справочник-тренажер).

##### **Для студентов:**

- Безкорвайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В.* Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО. — М., 2014.
- Безкорвайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В.* Planet of English: электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. — М., 2015.

- Голубев А.П., Балюк Н.В., Смирнова И.Б.* Английский язык: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
- Голубев А.П., Бессонова Е.И., Смирнова И.Б.* Английский язык для специальности «Туризм» = English for Students in Tourism Management: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015.
- Голубев А.П., Коржавый А.П., Смирнова И.Б.* Английский язык для технических специальностей = English for Technical Colleges: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
- Колесникова Н.Н., Данилова Г.В., Девяткина Л.Н.* Английский язык для менеджеров = English for Managers: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
- Лаврик Г.В.* Planet of English. Social & Financial Services Practice Book = Английский язык. Практикум для профессий и специальностей социально-экономического профиля СПО. — М., 2014.
- Марковина И.Ю., Громова Г.Е.* Английский язык для медицинских колледжей = English for Medical Colleges: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2013.
- Соколова Н.И.* Planet of English: Humanities Practice Book = Английский язык. Практикум для специальностей гуманитарного профиля СПО. — М., 2014.
- Щербакова Н.И., Звенигородская Н.С.* Английский язык для специалистов сферы общественного питания = English for Cooking and Catering: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015.

**Интернет-ресурсы:**

- [www.lingvo-online.ru](http://www.lingvo-online.ru) (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).
- [www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy](http://www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy) (Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов).
- [www.britannica.com](http://www.britannica.com) (энциклопедия «Британника»).
- [www.ldoceonline.com](http://www.ldoceonline.com) (Longman Dictionary of Contemporary English).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

| <b>Результаты обучения</b><br><b>(метапредметные, предметные)</b>   | <b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>  |
|---|---|
| <b>метапредметные</b>   |   |
| <u>говорение:</u><br>– вести диалог (диалог–расспрос, диалог–обмен мнениями/суждениями, диалог–побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства; | Устный опрос (фронтальный, групповой, индивидуальный), сообщение по заданной ситуации, визуальная экскурсия, дебаты, выполнение теста |
| – рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения;  | Составление монологов, дискуссия по проблеме, практические занятия, проектная работа, доклад, выполнение теста                        |
| –создавать словесный социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;   | Составление таблицы, тест, устный опрос, словарный диктант, контрольная работа, просмотр учебных фильмов, беседа об увиденном.        |

|   |  |
|---|--|
| <p><u>аудирование:</u></p> <p>– понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;</p>  | <p>Составление таблицы, тест, устный опрос, словарный диктант, контрольная работа, просмотр учебных фильмов, беседа об увиденном, выполнение теста</p>   |
| <p>– понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, выборочно извлекать из них необходимую информацию;</p>   | <p>Практические занятия, просмотр видеофильмов, беседа об увиденном, выполнение теста</p>  |
| <p>– оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней;</p>  | <p>Составление таблицы, тест, устный опрос, словарный диктант, контрольная работа, просмотр учебных фильмов, ситуативная беседа</p>  |
| <p><u>чтение</u></p> <p>– читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;</p> | <p>Техника перевода, просмотровое и поисковое чтение газетных, журнальных статей, инструкций (со словарём, без словаря), выполнение теста</p>  |
| <p><u>письменная речь</u></p> <p>– описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера;</p>  | <p>Написание делового и личного письма, сочинение, синквейн; работа с тематическими разноуровневыми текстами; составление информационных брошюр, реклам, анкет, бланков, проектов; ситуационные задания;</p> <p>эссе, выполнение теста</p> |



|  |  |
|--|--|
| <p>– заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;</p>   | <p>Написание делового и личного письма, сочинение, синквейн; работа с тематическими разноуровневыми текстами; составление информационных брошюр, реклам, анкет, бланков, проектов; ситуационные задания;</p> <p>эссе, резюме, выполнение теста</p> |
| <p><b>предметные</b></p>   |  |
| <p>Лексический материал – 2000 слов для рецептивного усвоения, из них 600 слов – для продуктивного усвоения.</p>   | <p>Тестирование, контрольная работа, лексический диктант, самостоятельная работа;</p>  |
| <p>языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем;</p>                                 | <p>Устный опрос, составление диалогов, выполнение теста</p>  |
| <p>новые значения изученных глагольных форм (видо-временных, неличных), средства и способы выражения модальности; условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;</p> | <p>Заполнение карточки, таблицы, написание видовременных глагольных форм, тесты по грамматике, самостоятельные работы, контрольная работа</p>  |
| <p>лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения;</p>  | <p>Составление монологов, диалогов написание эссе по проблеме, полилог, написание основного содержания изученного текста на английском языке, выполнение теста</p>   |
| <p>тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения, в том числе инструкции и</p>   | <p>Пересказ текстов, техника перевода документов, работа с текстами, с увеличением полной информации, выполнение</p>   |

нормативные документы

теста