

Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Образовательный центр с. Камышла»

Рассмотрено и одобрено  
на заседании МО ООД

« 1 » 09 20 20

г.  
Председатель Р.К.  
Хуснутдинова Р. К.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
ОУП. 03 Иностранный язык

35.01.11 «Мастер сельскохозяйственного производства»

Разработала:

преподаватель Хуснутдинова Р. К.

Камышла

2020

Рабочая программа учебного предмета разработана в соответствии с ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 года № 413 «Об утверждении ФГОС среднего (полного) общего образования», письма Министерство образования и науки Российской Федерации от 17 марта 2015 г. № 06-259 «О направлении доработанных рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований Федеральных государственных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Программа рассчитана на 257 часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 171 час;  
самостоятельной работы обучающегося 86 часов.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОУП. 02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС среднего общего образования (утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413) и предназначена для получения среднего общего образования студентами, обучающимися на базе основного общего образования по профессии \_\_39.01.01 «Социальный работник», 35.01.11 «Мастер сельскохозяйственного производства».

Рабочая программа учебного предмета разработана в соответствии с ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 года № 413 «Об утверждении ФГОС среднего (полного) общего образования», письма Министерство образования и науки Российской Федерации от 17 марта 2015 г. № 06-259 «О направлении доработанных рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований Федеральных государственных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

## 1.2. Цели учебного предмета:

- формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

## 1.3. Общая характеристика учебного предмета

Английский язык как учебный предмет характеризуется:

- направленностью на освоение языковых средств общения, формирование *новой* языковой системы коммуникации, становление основных черт вторичной языковой личности;
- интегративным характером — сочетанием языкового образования с элементарными основами литературного и художественного образования (ознакомление

с образцами зарубежной литературы, драматургии, музыкального искусства, кино и др.);

- полифункциональностью — способностью выступать как целью, так и средством обучения при изучении других предметных областей, что позволяет реализовать в процессе обучения самые разнообразные межпредметные связи.

Содержание направлено на формирование различных видов компетенций:

- *лингвистической* — расширение знаний о системе русского и английского языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;
- *социолингвистической* — совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;
- *дискурсивной* — развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на английском языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;
- *социокультурной* — овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
- *социальной* — развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;
- *стратегической* — совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;
- *предметной* — развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках дисциплины «Английский язык», для решения различных проблем.

Содержание учебного предмета «Английский язык» делится на основное, которое изучается вне зависимости от профиля профессионального образования, и профессионально направленное, предназначенное для освоения профессий СПО и специальностей СПО технического, естественно-научного, социально-экономического и гуманитарного профилей профессионального образования.

**Основное содержание** предполагает формирование у обучающихся совокупности следующих практических умений:

- заполнить анкету/заявление (например, о приеме на курсы, в отряд волонтеров, в летний/зимний молодежный лагерь) с указанием своих фамилии, имени, отчества, даты рождения, почтового и электронного адреса, телефона, места учебы, данных о родителях, своих умениях, навыках, увлечениях и т.п.;
- заполнить анкету/заявление о выдаче документа (например, туристической визы);
- написать энциклопедическую или справочную статью о родном городе по пред-ложенному шаблону;
- составить резюме.

**Профессионально ориентированное содержание** нацелено на формирование коммуникативной компетенции в деловой и выбранной профессиональной сфере, а также на освоение, повторение и закрепление грамматических и лексических

структур, которые наиболее часто используются в деловой и профессиональной речи.

При этом к учебному материалу предъявляются следующие требования:

- аутентичность;
- высокая коммуникативная ценность (употребительность), в том числе в ситуациях делового и профессионального общения;
- познавательность и культуроведческая направленность;
- обеспечение условий обучения, близких к условиям реального общения (мотивированность и целенаправленность, активное взаимодействие, использование вербальных и невербальных средств коммуникации и др.).

Организация образовательного процесса предполагает выполнение индивидуальных проектов, участие обучающихся в ролевых играх, требующих от них проявления различных видов самостоятельной деятельности: исследовательской, творческой, практико-ориентированной и др.

Содержание учебной дисциплины «Английский язык» предусматривает освоение текстового и грамматического материала.

**Текстовый материал** для чтения, аудирования и говорения должен быть информативным; иметь четкую структуру и логику изложения, коммуникативную направленность, воспитательную ценность; соответствовать речевому опыту и интересам обучающихся.

Продолжительность аудиотекста не должна превышать 5 минут при темпе речи 200—250 слогов в минуту.

Коммуникативная направленность обучения обуславливает использование следующих функциональных стилей и типов текстов: **литературно-художественный, научный, научно-популярный, газетно-публицистический, разговорный.**

Отбираемые лексические единицы должны отвечать следующим требованиям:

- обозначать понятия и явления, наиболее часто встречающиеся в литературе различных жанров и разговорной речи;
- включать безэквивалентную лексику, отражающую реалии англоговорящих стран (денежные единицы, географические названия, имена собственные, меры веса, длины, обозначения времени, названия достопримечательностей и др.); наиболее употребительную деловую и профессиональную лексику, в том числе некоторые термины, а также основные речевые и этикетные формулы, используемые в письменной и устной речи в различных ситуациях общения;
- вводиться не изолированно, а в сочетании с другими лексическими единицами.

**Грамматический материал** включает следующие основные темы.

**Имя существительное.** Образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; чтение и правописание окончаний. Существительные исчисляемые и неисчисляемые. Употребление слов *many, much, a lot of, little, a little, few, a few* с существительными.

**Артикль.** Артикли определенный, неопределенный, нулевой. Чтение артиклей. Употребление артикля в устойчивых выражениях, с географическими названиями, в предложениях с оборотом *there + to be*.

**Имя прилагательное.** Образование степеней сравнения и их правописание. Сравнительные слова и обороты *than, as . . . as, not so . . . as*.

**Наречие.** Образование степеней сравнения. Наречия, обозначающие количество, место, направление.

**Предлог.** Предлоги времени, места, направления и др.

**Местоимение.** Местоимения личные, притяжательные, указательные, неопределенные, отрицательные, возвратные, взаимные, относительные, вопросительные.

**Имя числительное.** Числительные количественные и порядковые. Дроби. Обозначение годов, дат, времени, периодов. Арифметические действия и вычисления.

**Глагол.** Глаголы *to be, to have, to do*, их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных. Глаголы правильные и неправильные. Видовременные формы глагола, их образование и функции в действительном и страдательном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени. Слова — маркеры времени. Обороты *to be going to* и *there + to be* в настоящем, прошедшем и будущем времени. Модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных. Модальные глаголы в этикетных формулах и официальной речи (*Can/may I help you?, Should you have any questions . . . , Should you need any further information . . .* и др.). Инфинитив, его формы. Герундий. Сочетания некоторых глаголов с инфинитивом и герундием (*like, love, hate, enjoy* и др.). Причастия I и II. Сослагательное наклонение.

**Вопросительные предложения.** Специальные вопросы. Вопросительные предложения — формулы вежливости (*Could you, please . . . ?, Would you like . . . ?, Shall I . . . ?* и др.).

**Условные предложения.** Условные предложения I, II и III типов. Условные предложения в официальной речи (*It would be highly appreciated if you could/can . . .* и др.).

**Согласование времен. Прямая и косвенная речь.**

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Английский язык» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

#### 1.4. Результаты освоения учебного предмета:

##### - личностные:

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;
- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мироздания;
- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

**- метапредметные:**

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

**- предметные:**

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
- достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

**1.5. Место учебного предмета в учебном плане:** общеобразовательный цикл.

Учебный предмет относится к предметной области иностранный язык и является общим предметом общеобразовательного цикла.

**1.6. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебного предмета:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 257 часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 171 час;  
самостоятельной работы обучающегося 86 часов.



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	257
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	171
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	-
контрольные работы	4
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	86
в том числе:	
- самостоятельная работа над индивидуальным проектом	4
<b>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебного предмета ОУД. 02.ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов		
		макс	А у д	Сам
1	2	3		
		256	171	8 5
Введение	Уметь: понимать и извлекать необходимые сведения из услышанной и прочитанной информации Знать: цели и задачи изучения учебной дисциплины; роль английского языка в современной жизни.	2	2	-
	Содержание учебного материала			
	1	Английский язык в жизни современного человека	1	1
2	Английский язык – язык международного общения.	1	1	
Тема 1. Приветствие, прощание, представление	Уметь: поприветствовать на английском языке, попрощаться и представиться в официальной и неофициальной обстановке; воспроизводить диалоги – образцы и составить свое диалогическое	4	4	

себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке	высказывание. Знать: лексику касательно приветствия, прощания и представления себя и других.			
	Содержание учебного материала			
	1	Приветствие.	1	
	2	Прощание.	1	
	3	Представление себя и других в официальной обстановке.	1	
	4	Представление себя и других в неофициальной обстановке.	1	
	Самостоятельная работа: составление диалогов по теме			1

<p>Тема 2. Описание людей (внешность, национальность, образование, личностные качества, профессии)</p>	<p>Уметь: описывать людей, личные качества, необходимые для той или иной профессии, спрашивать и отвечать на вопросы о личных интересах, говорить о том, что нравится и не нравится, аргументировать свое мнение, рассказывать о различных хобби, воспроизводить диалоги – образцы и составить свое диалогическое высказывание, понять необходимую информацию из услышанного, правильно употреблять и составлять предложения в утвердительной, отрицательной и вопросительной формах во временах Present Simple, Present Continuous. Знать: названия профессий, занятий, лексику для описания хобби, интересов, время, даты, прилагательные, описывающие личные качества, правила образования и употребления Present Simple, Present Continuous, спряжение глагола to be, наречия частотности, образование Participle 1, правила образования утвердительной, отрицательной и вопросительной формы во временах Present Simple, Present Continuous, правила написания адреса.</p>	8		8	1
Содержание учебного материала					
1		Кто есть кто? Описание людей	1	1	
2		Описание людей. Работа с текстом.	1	1	
3		Числительные. Даты. Время.	1	1	

	4	Спряжени е глагола to be.	1	1	
	5	Образова ние в жизни человека	1	1	
	6	Личностн ые качества людей	1	1	
	7	Present Simple	1	1	
	8	Present Continuou s	1	1	
	Самостоятельная работа обучающихся. Написать сочинение на одну из предложенных тем: «Мой друг», «Профессии».		1		1
Тема 3. Семья и семейные отношения, домашние обязанности	Уметь: подготовить рассказ о своей семье, высказывание о правах детей в России и других странах, назвать организации по защите прав ребенка, рассказать о проблемах молодежи, о взаимоотношениях в семье, со сверстниками, о молодежных организациях, назвать и охарактеризовать субкультурные молодежные группы, рассказать о взаимоотношениях внутри этих групп и с окружающими, высказать свое мнение, аргументировать, защитить его. Знать: права детей, названия организаций, которые помогают детям России и других стран защищать		8	8	1

	вои права, лексику, необходимую для описания отношений и ограничений в семье, со старшим поколением, со сверстниками в молодежных субкультурных группах и организациях, порядок слов в английском предложении, типы вопросов, модальные глаголы.				
	Содержание учебного материала				
	1	Моя семья. Работа с текстом	1	1	
	2	Права ребенка. Организации по защите прав ребенка.	1	1	
	3	Порядок слов в английском предложении.	1	1	
	4	Типы вопросов в английском языке.	1	1	
	5	Молодежные организации.	1	1	
	6	Субкульт	1	1	

		урные группы.			
	7	Взаимоотношения в семье и со сверстниками.	1	1	
	8	Модальные глаголы.	1	1	
	Самостоятельная работа учащихся. Написать сочинение на одну из предложенных тем: «Моя семья», «Семейное древо»		1		1
Тема 4. Описание жилища и учебного заведения(здание,обстановка, условия жизни, техника, оборудование)	Уметь: распознавать в текстах для чтения и аудирования лексику по теме, использовать ее в собственных монологических и диалогических высказываниях об условиях жизни и России, Великобритании, США и других европейских странах, извлекать из текста информацию о культуре страны и изучаемого языка, интерпретировать информацию, делать литературный перевод прочитанного. Знать: лексику, необходимую для описания своей квартиры, условий жизни, техникума, своего рабочего дня, условий жизни в Великобритании, США, России, проблемы здравоохранения в России и за рубежом.		10	10	2
	Содержание учебного материала				
	1	Описание моей комнаты	1	1	
	2	Мой техникум	1	1	

	3	Кабинет иностранного языка	1	1	
	4	Условия жизни в России	1	1	
	5	Работа в России	1	1	
	6	Условия жизни в Великобритании	1	1	
	7	Работа в Великобритании	1	1	
	8	Условия жизни в США	1	1	
	9	Работа в США	1	1	
	10	Здравоохранение в России и Великобритании	1	1	
	Самостоятельная работа обучающихся. Написать сочинение на одну из предложенных тем: «My room» «My future profession», «My college».				2



Тема 5. Распорядок дня студента колледжа	Уметь: распознавать в текстах для чтения лексику по теме, использовать ее в собственных монологических и диалогических высказываниях о распорядке дня студента колледжа. Знать: лексику, необходимую для описания распорядка дня студента колледжа.	10		1 0	2
	Содержание учебного материала				
	1	Студенческая жизнь	1	1	
	2	Распорядок дня студента колледжа	1	1	
	3	Завтрак. Ланч.	1	1	
	4	Обед .Ужин	1	1	
	5	На занятиях в колледже	1	1	
	6	Участие в студенческих организациях	1	1	
7	Проблемы современных студентов	1	1		

	8	Составлен ие диалогов по теме	1	1	
	9	Студенты в России и Великобр итании	1	1	
	10	Студенты и обществе нная жизнь	1	1	
	Самостоятельная работа обучающихся. Написать сочинение на одну из предложенных тем: «Student's life», «My Breakfast», « In my college».				2
Тема 6. Хобби, досуг .	<p>Уметь: распознавать в тексте, переводить и употреблять в речи лексику по теме для запроса информации о том, что нравится и не нравится, рассказывать и расспрашивать о планах в свободное время, о впечатлениях во время путешествия, высказывать свое мнение в вежливой форме, догадываться о значении слов по контексту, читать с извлечением конкретной информации, воспринимать речь на слух, образовывать степени сравнения прилагательных, наречий.</p> <p>Знать: лексику, связанную с проведением свободного времени: путешествием поездом, самолетом, по воде, правила употребления и образования степеней сравнения прилагательных и наречий.</p>		10	1 0	1
	Содержание учебного материала				

1	Мое свободное время	1	1	
2	Мои выходные	1	1	
3	Степени сравнения прилагательных	1	1	
4	Степени сравнения наречий	1	1	
5	Путешествие на самолете, поезде и на воде	1	1	
6	Туризм	1	1	
7	Составление диалогов по теме «Хобби»	1	1	
8	Хобби английских студентов	1	1	
9	Хобби американских студентов	1	1	
10	Хобби знаменитых	1	1	

		англичан			
Самостоятельная работа: написать сочинение «мое хобби», «мои выходные»				1	
Тема 7. Описание местоположения объекта (адрес, как найти)	Уметь: распознавать в текстах для чтения и аудирования лексику по теме, использовать ее в собственных монологических и диалогических высказываниях. Знать: существительные, прилагательные и глаголы для описания местности, предлоги направления движения.	10		1 0	2
1		В городе. Оформление глоссария на тему «Город»	1	1	
2		Предлоги направления движения	1	1	
3		Поиски нужного адреса	1	1	
4		Надписи и объявления	1	1	
5		Автобус. Метро. Такси	1	1	
6		В гостинице	1	1	
7		Покупки. Общение с продавцом	1	1	
8		Места развлечения (кино, театр, музей)	1	1	
9		Медицинская помощь	1	1	
10		Проблемы	1	1	

	Самостоятельная работа: составить диалоги на тему «Город»			2
Тема 8. Еда, способы приготовления пищи, традиции питания	Уметь: правильно произносить лексику по теме, читать тексты с извлечением нужной и полной информации, переводить и делать сообщения по прочитанному, отвечать на вопросы, рекомендовать напитки и блюда. Знать: названия продуктов питания, блюд, меню, названия напитков (горячих, холодных, алкогольных, безалкогольных), меры веса и объёма жидкости.	10	8	2
	1	Названия продуктов питания	1	
	2	Названия продуктов питания	1	
	3	Меню . Причастие I, Причастие II.	1	
	4	Характеристика блюд	1	
	5	Напитки: горячие и холодные	1	
	6	Напитки: алкогольные и безалкогольные	1	
	7	Меры веса	1	
	8	Меры объёма	1 1	
	9	Составление диалогов на тему « В ресторане»	1 1	
	10	Рецепты английских блюд. Написание рецептов блюд	1 1	
	Самостоятельная работа обучающихся. Творческая	2		2

		работа: составить меню.			
Тема 9. Физкультура и спорт, здоровый образ жизни	Уметь: распознавать в тексте, переводить и употреблять лексику по теме в монологических и диалогических высказываниях, читать с целью извлечения конкретной информации и полного понимания прочитанного, уметь сравнивать и обобщать, строить утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения в PastSimple, FutureSimple.	10		8	2
	Содержание учебного материала				
	1	Человек и его здоровье.	1	1	
	2	Что такое здоровый образ жизни?	1	1	
	3	Спорт в России.	1	1	
	4	Спортивные игры в России.	1	1	
	5	Past Simple.	1	1	
	6	Future Simple.	1	1	
	7	Спорт и спортивные игры в Великобритании.	1	1	
	8	Спорт и спортивные игры в США.	1	1	
	9	Известные российские спортсмены	1	1	
	10	Известные американские спортсмены	1	1	
	Самостоятельная работа обучающихся. Написать сочинение на одну из предложенных тем: «Myfavouritekindofsport», «ThemostpopularsportsinGreatBritain»	2			2
Тема 10. Экскурсии и	Уметь: описывать местность, участвовать в дискуссии, соглашаясь или не соглашаясь с точкой	10		9	1

путешествия	зрения собеседника, расспрашивать и объяснять направление движения, составлять экскурсию по городу, описывать изменения, происходящие в родном городе, делать сравнения, выражать и отстаивать свою точку зрения, употреблять оборот thereis/are, Present Perfect и Present Perfect Continuous. Знать: существительные, прилагательные и глаголы для описания местности, предлоги направления движения, различия между британским и американским вариантом английского языка, столицу и крупные города России, Великобритании, США, Австралии, Канады и др. стран, историю и достопримечательности родного города, правила употребления оборота thereis/are, Present Perfect и Present Perfect Continuous.			
	Содержание учебного материала			
1		Москва – столица Российской Федерации.	1	1
2		Достопримечательности Москвы.	1	1
3		Оборот there is/are.	1	1
4		Present Perfect.	1	1
5		Present Perfect Continuous.	1	1
6		Лондон – столица Великобритании.	1	1
7		Достопримечательности Лондона	1	1
8		Вашингтон – столица США. Нью – Йорк – неофициальная столица.	1	1
9		Контрольная работа.	1	1
10				

	Самостоятельная работа обучающихся. Составить диалог по теме «Путешествие».	1		1
Тема 11.Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство	Уметь: правильно произносить лексику по теме, читать тексты с пониманием основного содержания, с извлечением информации, выполнять литературный перевод и отвечать на вопросы к тексту, делать краткие сообщения по прочитанному, рассказать об истории России, достопримечательностях столицы. Знать: культурные и национальные традиции и обычаи, праздники в России, государственное и политическое устройство.	10		8
	Содержание учебного материала	1		1
	1	Из истории России	1	1
	2	Москва-столица России	1	1
	3	Символы России	1	1
	4	Национальные праздники России	1	1
	5	Государственное устройство	1	1
	6	Политическое устройство	1	1
	7	Традиции и обычаи в России	1	1
	8	Города России	1	1
	Самостоятельная работа:написать сочинение «Мой родной город», «Традиции моей семьи»	2		2



Тема 12. Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции		10		8	
	Содержание учебного материала				
	1	Великобритания	1	1	
	2	Климат, флора и фауна Великобритании	1	1	
	3	Национальные символы Великобритании	1	1	
	4	Государственное, политическое устройство Великобритании	1	1	
	5	США. Климат, флора, фауна.	1	1	
	6	Национальные символы США	1	1	
	7	Государственное и политическое устройство США	1	1	
	8	Развитые отрасли экономики США и Великобритании	1	1	
	Самостоятельная работа :подготовить проект на предложенные темы: «Достопримечательности Лондона», «Традиции в США», «Традиции в Великобритании»	2		2	

Тема 13. Научно-технический прогресс	<p>Уметь: распознавать новую лексику в текстах для чтения, аудирования, работать со словарем, делать выводы из прочитанного и услышанного, планировать высказывание, читать статьи об изобретениях, инструкции на устройства, читать с полным пониманием содержания и с целью извлечения конкретной информации, работать в парах, правильно употреблять и строить предложения в</p> <p>Знать: лексику, необходимую для описания самых интересных изобретений в мире и в России в 19-ом и 20-ом веках и современных изобретений, используемых в повседневной жизни, а также достоинств и недостатков различных устройств, правила образования и употребления PastSimple, PastPerfect, PassiveVoice.</p>				
	Содержание учебного материала	10	8	2	
1		Современные изобретения в повседневной жизни.	1	1	
2		Современные изобретения. За и против.	1	1	
3		PastPerfect.	1	1	
4		PassiveVoice.	1	1	
5		HighTech.	1	1	
6		HighTech. За и против.	1	1	
7		Герундий, образование и употребление.	1	1	
8		Выполнение лексико-	1	1	

		грамматических упражнений			
		Самостоятельная работа обучающихся. Выполнить грамматические упражнения.			2
Тема 14. Человек и природа, экологические проблемы.	Уметь: рассказывать и переводить лексику по теме в текстах, догадываться о значении неизвестных слов по дефиниции, словообразовательным элементам и контексту, читать с целью понимания общего содержания, полного понимания, извлечения конкретной информации по теме, рассказывать о географическом положении, климате России, Великобритании, США, др. стран, о влиянии климата и природных условий на жизнь людей, лексику для описания климата, погодных условий, природных катаклизмов, проблем экологии, защиты окружающей среды, способы выражения предсказаний с помощью will, to be like, to be possible, modals, употребление артиклей с географическими названиями.	10		8	2
	Содержание учебного материала				
	1	Климат России.	1	1	
	2	Географическое положение России.	1	1	
	3	Климат Великобритании и США.	1	1	
	4	Географическое положение Великобритании и США.	1	1	

	5	Прогноз погоды.	1	1	
	6	Прогноз погоды (аудирование).	1	1	
	7	Природные катаклизмы.	1	1	
	8	Проблемы экологии и защита окружающей среды.	1	1	
	Самостоятельная работа обучающихся. Творческая работа: используя изученную лексику составить прогноз погоды на неделю.	1			2
	Дифференцированный зачет	1		1	
	Самостоятельная работа обучающихся. Подготовиться к зачету.	1			1
	Итого				

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 2.3. Основные виды учебной деятельности обучающихся

<b>Содержание обучения</b>	<b>Основные виды деятельности обучающихся</b>	<b>Раздел учебного предмета /тема</b>
<b>Аудирование</b>	<p>Выделять наиболее существенные элементы сообщения. Извлекать необходимую информацию. Отделять объективную информацию от субъективной. Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи. Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием. Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы. Выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его. Составлять реферат, аннотацию прослушанного текста; составлять таблицу, схему на основе информации из текста. Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного</p>	
<b>Говорение:</b> -монологическая речь	<p>Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией. Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в</p>	

	<p>том  числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат);  приводить  аргументацию и делать заключения.  Делать развернутое сообщение, содержащее выражение  соб-  ственной точки зрения, оценку передаваемой  информации.  Комментировать услышанное/увиденное/прочитанное.  Составлять устный реферат услышанного или  прочитанного тек-  ста.  Составлять вопросы для интервью.  Давать определения известным явлениям, понятиям,  предметам</p>	
<p>-диалогическая речь</p>	<p>Уточнять и дополнять сказанное.  Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные  средства,  миимику и жесты.  Соблюдать логику и последовательность высказываний.  Использовать монологические высказывания  (развернутые ре-  плики) в диалогической речи.  Принимать участие в диалогах (полилогах) различных  видов  (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-  побуждение,  диалог — обмен информацией, диалог — обмен  мнениями, дис-  куссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с  ситуа-  цией; приводить аргументацию и делать заключения.  Выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к</p>	

	<p>высказы- ваниям партнера.</p> <p>Проводить интервью на заданную тему. Запрашивать необходимую информацию. Задавать вопросы, пользоваться переспросами. Уточнять и дополнять сказанное, пользоваться перифразами. Инициировать общение, проявлять инициативу, обращаться за помощью к партнеру, подхватывать и дополнять его мысль, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор. Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты. Соблюдать логику и последовательность высказываний. Концентрировать и распределять внимание в процессе общения. Быстро реагировать на реплики партнера. Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи</p>	
<p><b>Чтение:</b> - просмотровое</p>	<p>Определять тип и структурно-композиционные особенности текста. Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным</p>	
<p>- поисковое</p>	<p>Извлекать из текста наиболее важную информацию. Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям. Находить фрагменты текста, требующие детального изучения.</p>	

	Группировать информацию по определенным признакам	
- ознакомительное	<p>Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре).</p> <p>Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль.</p> <p>Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему</p>	
- изучающее	<p>Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы.</p> <p>Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре).</p> <p>Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря.</p> <p>Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему.</p> <p>Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы.</p> <p>Отделять объективную информацию от субъективной.</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Извлекать необходимую информацию.</p>	



	<p>Составлять реферат, аннотацию текста. Составлять таблицу, схему с использованием информации из Текста</p>	
<p><b>Письмо</b></p>	<p>Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы. Выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств. Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера).</p> <p>Писать письма и заявления, в том числе электронные, личного и делового характера с соблюдением правил оформления таких писем.</p> <p>Запрашивать интересующую информацию. Заполнять анкеты, бланки сведениями личного или делового</p>	

характера, числовыми данными.

Составлять резюме.

Составлять рекламные объявления.

Составлять описания вакансий.

Составлять несложные рецепты приготовления блюд.

Составлять простые технические спецификации, инструкции по эксплуатации.

Составлять расписание на день, списки дел, покупок и др.

Писать сценарии, программы, планы различных мероприятий

(например, экскурсии, урока, лекции).

Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослу-

шивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика.

Составлять развернутый план, конспект, реферат, аннотацию

устного выступления или печатного текста, в том числе для даль-

нейшего использования в устной и письменной речи (например, в

докладах, интервью, собеседованиях, совещаниях, переговорах).

Делать письменный пересказ текста; писать эссе (содержащие

описание, повествование, рассуждение), обзоры, рецензии.

Составлять буклет, брошюру, каталог (например, с туристической

информацией, меню, сводом правил).

Готовить текст презентации с использованием технических

средств

<b>Речевые навыки и умения</b>		
<b>Лексические навыки</b>	<p>Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц.</p> <p>Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях. Использовать служебные слова для организации сочинительной и подчинительной связи в предложении, а также логической связи предложений в устном и письменном тексте (<i>first(ly), second(ly), finally, at last, on the one hand, on the other hand, however, so, therefore</i> и др.).</p> <p>Выбирать наиболее подходящий или корректный для конкретной ситуации синоним или антоним (например, <i>plump, big</i>, но не <i>fat</i> при описании чужой внешности; <i>broad/wide avenue</i>, но <i>broad shoulders; healthy — ill (BrE), sick (AmE)</i>).</p> <p>Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы.</p> <p>Определять значения и грамматическую функцию слов, опираясь на правила словообразования в английском языке (аффиксация, конверсия, заимствование).</p> <p>Различать сходные по написанию и звучанию слова.</p>	

	<p>Пользоваться контекстом, прогнозированием и речевой догадкой при восприятии письменных и устных текстов.          Определять происхождение слов с помощью словаря (<i>Olympiad, gum, piano, laptop, computer</i> и др.).          Уметь расшифровывать некоторые аббревиатуры (<i>G8, UN, EU, WTO, NATO</i> и др.)</p>	
<p><b>Грамматические навыки</b></p>	<p>Знать основные различия систем английского и русского языков:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• наличие грамматических явлений, не присущих русскому языку (артикл, герундий и др.);</li> <li>• различия в общих для обоих языков грамматических явлениях (род существительных, притяжательный падеж, видовременные формы, построение отрицательных и вопросительных предложений, порядок членов предложения и др.).</li> </ul> <p>Правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка (средства атрибуции, выражения количества, сравнения, модальности, образа и цели действия,</p>	

	<p>выражения просьбы, совета и др.).</p> <p>Формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы). Распознавать, образовывать и правильно употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции в зависимости от ситуации общения (например, сокращенные формы, широко употребительные в разговорной речи и имеющие ограниченное применение в официальной речи).</p> <p>Знать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; уметь изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения.</p> <p>Различать сходные по форме и звучанию грамматические явления (например, причастие II и сказуемое в Past Simple, причастие I и герундий, притяжательное местоимение и личное местоимение + <i>is</i> в сокращенной форме при восприятии на слух: <i>his</i> — <i>he's</i> и др.).</p> <p>Прогнозировать грамматические формы незнакомого слова или конструкции, зная правило их образования либо сопоставляя с формами известного слова или конструкции (например, прогнозирование формы множественного числа существительного по окончанию).</p>	
--	--	--

	<p>чании его начальной формы).</p> <p>Определять структуру простого и сложного предложения, уста-</p> <p>навливать логические, временные, причинно-следственные, со-</p> <p>чинительные, подчинительные и другие связи и отношения между</p> <p>элементами предложения и текста</p>	
<b>Орфографические навыки</b>	<p>Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивно-</p> <p>го усвоения.</p> <p>Применять правила орфографии и пунктуации в речи.</p> <p>Знать основные различия в орфографии и пунктуации британ-</p> <p>ского и американского вариантов английского языка.</p> <p>Проверять написание и перенос слов по словарю</p>	
<b>Произносительные навыки</b>	<p>Владеть Международным фонетическим алфавитом, уметь чи-</p> <p>тать слова в транскрипционной записи.</p> <p>Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосоче-</p> <p>таний.</p> <p>Формулировать правила чтения гласных и согласных букв</p> <p>и буквосочетаний; знать типы слогов.</p> <p>Соблюдать ударения в словах и фразах.</p> <p>Знать ритмико-интонационные особенности различных типов</p> <p>предложений: повествовательного; побудительного; вопроси-</p> <p>тельного, включая разделительный и риторический вопросы;</p> <p>восклицательного</p>	

<b>Специальные навыки и умения</b>	<p>Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет.</p> <p>Составлять ассоциогаммы и разрабатывать мнемонические средства для закрепления лексики, запоминания грамматических правил и др.</p>	
------------------------------------	---	--

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебного предмета требует наличия учебного кабинета:

##### **Оборудование учебного кабинета:**

карты: Политическая карта мира, плакат – карта «The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland», карта США;

- грамматические таблицы: Present Indefinite Tense, Types of questions, Past Indefinite Tense, Future Indefinite Tense, Present Continuous Tense, Past Continuous Tense, Future Continuous Tense, Present Perfect Tense, Past Perfect Tense, Future Perfect Tense;
- видеофильмы: на английском языке «Праздники Великобритании», «Музей мадам Тюссо»;
- аудиокассеты: «Американский английский».

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы**

###### **Для преподавателя:**

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Приказ Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1645 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17 марта 2015 г. № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

*Гальскова Н. Д., Гез Н. И.* Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. — М., 2014.

*Горлова Н.А.* Методика обучения иностранному языку: в 2 ч. — М., 2013.

*Зубов А.В., Зубова И.И.* Информационные технологии в лингвистике. — М., 2012. *Ларина Т.В.* Основы межкультурной коммуникации.



– М., 2015 *Щукин А.Н., Фролова Г.М.* Методика преподавания иностранных языков. — М., 2015.

Профессор Хиггинс. Английский без акцента! (фонетический, лексический и грамматический мультимедийный справочник-тренажер).

#### **Для студентов:**

*Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В.* Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО. — М., 2014.

*Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В.* Planet of English: электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. – М., 2015.

*Голубев А.П., Балюк Н.В., Смирнова И.Б.* Английский язык: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

*Голубев А.П., Бессонова Е.И., Смирнова И.Б.* Английский язык для специальности «Туризм» = English for Students in Tourism Management: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015.

*Голубев А.П., Коржавый А.П., Смирнова И.Б.* Английский язык для технических специальностей = English for Technical Colleges: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

*Колесникова Н.Н., Данилова Г.В., Девяткина Л.Н.* Английский язык для менеджеров = English for Managers: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

*Лаврик Г.В.* Planet of English. Social & Financial Services Practice Book = Английский язык. Практикум для профессий и специальностей социально-экономического профиля СПО. — М., 2014.

*Марковина И.Ю., Громова Г.Е.* Английский язык для медицинских колледжей = English for Medical Colleges: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2013.

*Соколова Н.И.* Planet of English: Humanities Practice Book = Английский язык. Практикум для специальностей гуманитарного профиля СПО. — М., 2014.

*Щербакова Н.И., Звенигородская Н.С.* Английский язык для специалистов сферы общественного питания = English for Cooking and Catering: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015.

#### **Интернет-ресурсы:**

[www.lingvo-online.ru](http://www.lingvo-online.ru) (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).

[www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy](http://www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy) (Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов). [www.britannica.com](http://www.britannica.com) (энциклопедия «Британника»).

[www.ldoceonline.com](http://www.ldoceonline.com) (Longman Dictionary of Contemporary English).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

<b>Результаты обучения (метапредметные, предметные)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>метапредметные</b>	
<u>говорение:</u> – вести диалог (диалог–расспрос, диалог–обмен мнениями/суждениями, диалог–побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;	Устный опрос (фронтальный, групповой, индивидуальный), сообщение по заданной ситуации, визуальная экскурсия, дебаты, выполнение теста
– рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения;	Составление монологов, дискуссия по проблеме, практические занятия, проектная работа, доклад, выполнение теста
–создавать словесный социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;	Составление таблицы, тест, устный опрос, словарный диктант, контрольная работа, просмотр учебных фильмов, беседа об увиденном.

<p><u>аудирование:</u></p> <p>– понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;</p>	<p>Составление таблицы, тест, устный опрос, словарный диктант, контрольная работа, просмотр учебных фильмов, беседа об увиденном, выполнение теста</p>
<p>– понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, выборочно извлекать из них необходимую информацию;</p>	<p>Практические занятия, просмотр видеофильмов, беседа об увиденном, выполнение теста</p>
<p>– оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней;</p>	<p>Составление таблицы, тест, устный опрос, словарный диктант, контрольная работа, просмотр учебных фильмов, ситуативная беседа</p>
<p><u>чтение</u></p> <p>– читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;</p>	<p>Техника перевода, просмотровое и поисковое чтение газетных, журнальных статей, инструкций (со словарём, без словаря), выполнение теста</p>
<p><u>письменная речь</u></p> <p>– описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера;</p>	<p>Написание делового и личного письма, сочинение, синквейн; работа с тематическими разноуровневыми текстами; составление информационных брошюр, реклам, анкет, бланков, проектов; ситуационные задания;</p> <p>эссе, выполнение теста</p>

<p>– заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;</p>	<p>Написание делового и личного письма, сочинение, синквейн; работа с тематическими разноуровневыми текстами; составление информационных брошюр, реклам, анкет, бланков, проектов; ситуационные задания;</p> <p>эссе, резюме, выполнение теста</p>
<p><b>предметные</b></p>	
<p>Лексический материал – 2000 слов для рецептивного усвоения, из них 600 слов – для продуктивного усвоения.</p>	<p>Тестирование, контрольная работа, лексический диктант, самостоятельная работа;</p>
<p>языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем;</p>	<p>Устный опрос, составление диалогов, выполнение теста</p>
<p>новые значения изученных глагольных форм (видо-временных, неличных), средства и способы выражения модальности; условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;</p>	<p>Заполнение карточки, таблицы, написание видовременных глагольных форм, тесты по грамматике, самостоятельные работы, контрольная работа</p>
<p>лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения;</p>	<p>Составление монологов, диалогов написание эссе по проблеме, полилог, написание основного содержания изученного текста на английском языке, выполнение теста</p>
<p>тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения, в том числе инструкции и</p>	<p>Пересказ текстов, техника перевода документов, работа с текстами, с увеличением полной информации, выполнение</p>

нормативные документы

теста



**2.2. Тематический план и содержание учебного предмета ОУД. 02.ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

Наименование разделов и тем	Со	Объем часов	
	д е р ж а н и е  у ч е б н о г о  м а т е р и а л а ,	макс	А  У Д

**Л  
а  
б  
о  
р  
а  
т  
о  
р  
н  
ы  
е  
  
и  
  
П  
р  
а  
к  
т  
и  
ч  
е  
с  
к  
и  
е  
  
з  
а  
н  
я  
т**



	<p>И я , с а м о с т о я т е л ь н а я  р а б о т а  о б у ч а ю</p>		
--	--	--	--

	<b>Ш и х с я , к у р с о в а я  р а б о т а  ( п р о е к т )</b>		
1	2	3	

2

171

8

Введение

Ум

2

2

е  
т  
ь  
:  
  
п  
о  
н  
и  
м  
а  
т  
ь  
  
и  
  
и  
з  
в  
л  
е  
к  
а  
т  
ь  
  
н  
е  
о

	б х о д и м ы е  с в е д е н и я  и з  у с л ы ш а н н о й  и		
--	---	--	--

П  
Р  
О  
Ч  
И  
Т  
А  
Н  
Н  
О  
Й

И  
Н  
Ф  
О  
Р  
М  
А  
Ц  
И  
И

Зна

Т  
Ь  
:

Ц  
Е  
Л  
И

	И з а д а ч и  И з у ч е н и я  У ч е б н о й  Д и с ц и п л		
--	---	--	--

	И Н Ы ;  Р О Л Ь  а Н Г Л И Й С К О Г О  Я З Ы К а  В  С О В		
--	--	--	--

	Р е м е н н о й  ж и з н и .		
	Сод е р ж а н и е  у ч е б н о г о		



	М а т е р и а л а			
	1	Английский язык в жизни современного человека	1	1
	2	Английский язык – язык международного общения.	1	1
Тема 1. Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке	Ум е т ь :  п о п р и в е т с т в о в а т ь	4		4

	Н а  а Н Г Л И Й С К О М  я з ы к е ,  П О П Р О Щ а Т Ь С я		
--	---	--	--

И  
П  
Р  
Е  
Д  
С  
Т  
А  
В  
И  
Т  
Ь  
С  
Я  
В  
О  
Ф  
И  
Ц  
И  
А  
Л  
Ь  
Н  
О  
Й  
И

	Н е о ф и ц и а л ь н о й  о б с т а н о в к е ;  в о с п р о и		
--	---	--	--

	З В О Д И Т Ь  Д И А Л О Г И  —  О Б Р А З Ц Ы  И  С О С Т А		
--	--	--	--

	В И Т Ь  С В О Е  Д И А Л О Г И Ч Е С К О Е  В Ы С К А З Ы В А		
--	--	--	--

Н  
и  
е  
.  
Зна  
т  
ь  
:  
л  
е  
к  
с  
и  
к  
у  
к  
а  
с  
а  
т  
е  
л  
ь  
н  
о  
п  
р  
и  
в  
е

	Т С Т В И Я , П Р О Щ А Н И Я  И  П Р Е Д С Т А В Л Е Н И Я		
--	---	--	--



	с е б я  и  д р у г и х .		
	Сод е р ж а н и е  у ч е б н о г о  м		

	а т е р и а л а				
	1	Приветствие.	1		
	2	Прощание.	1		
	3	Представление себя и других в официальной обстановке.	1		
	4	Представление себя и других в неофициальной обстановке.	1		
		Самостоятельная работа: составление диалогов по теме			1
Тема 2. Описание людей (внешность, национальность, образование, личностные качества, профессии)	Ум е т ь :  о п и с ы в а т ь  л	8		8	

	Ю д е й , Л и ч н ы е к а ч е с т в а , н е о б х о д и м ы		
--	--	--	--

	е д л я т о й и л и и н о й п р о ф е с с и и , с п р		
--	---	--	--

	а ш и в а т ь  и  о т в е ч а т ь  н а  в о п р о с ы  о  л		
--	---	--	--

И  
Ч  
Н  
Ы  
Х  
  
И  
Н  
Т  
е  
р  
е  
с  
а  
х  
,  
  
Г  
О  
В  
О  
Р  
И  
Т  
Ь  
  
О  
  
Т  
О  
М  
,

	Ч Т О  Н Р А В И Т С Я  И  Н Е  Н Р А В И Т С Я ,  А Р Г У М		
--	--	--	--

	Е Н Т И Р О В А Т Ь  С В О Е  М Н Е Н И Е ,  Р А С С К А З Ы В		
--	--	--	--



	а т ь  о  р а з л и ч н ы х  х о б б и ,  в о с п р о и з в о		
--	---	--	--

Д  
И  
Т  
Ь  
  
Д  
И  
А  
Л  
О  
Г  
И  
  
—  
  
О  
Б  
Р  
А  
З  
Ц  
Ы  
  
И  
  
С  
О  
С  
Т  
А  
В  
И  
Т

Б  
с  
в  
о  
е  
  
Д  
и  
а  
л  
о  
г  
и  
ч  
е  
с  
к  
о  
е  
  
В  
ы  
с  
к  
а  
з  
ы  
в  
а  
н  
и  
е

’  
П  
О  
Н  
Я  
Т  
Ь  
  
Н  
Е  
О  
Б  
Х  
О  
Д  
И  
М  
У  
Ю  
  
И  
Н  
Ф  
О  
Р  
М  
А  
Ц  
И  
Ю  
  
И

	З У С Л Ы Ш а н н о г о , П р а в и л ь н о У п о т р е б л		
--	--	--	--

	Я Т Ь  И  С О С Т А В Л Я Т Ь  П Р Е Д Л О Ж Е Н И Я  В  У Т		
--	--	--	--

	В е р д и т е л ь н о й , о т р и ц а т е л ь н о й и в о п		
--	--	--	--

Р  
О  
С  
И  
Т  
Е  
Л  
Ь  
Н  
О  
Й  
  
Ф  
О  
Р  
М  
А  
Х  
  
В  
О  
  
В  
Р  
Е  
М  
Е  
Н  
А  
Х  
Р  
Р  
Г  
Е



s  
e  
n  
t  
S  
i  
m  
p  
l  
e  
,  
P  
r  
e  
s  
e  
n  
t  
C  
o  
n  
t  
i  
n  
u  
o  
u  
s  
.  
Зна  
Т  
Ь

	: н а з в а н и я  п р о ф е с с и й ,  з а н я т и й ,  л е		
--	---	--	--

К  
С  
И  
К  
У  
  
Д  
Л  
Я  
  
О  
П  
И  
С  
А  
Н  
И  
Я  
  
Х  
О  
Б  
Б  
И  
,  
  
И  
Н  
Т  
Е  
Р  
Е  
С

	О в , в р е м я , д а т ы , п р и л а г а т е л ь н ы е ,		
--	---	--	--

	О П И С Ы В а Ю Щ И е  Л И Ч Н Ы е  к а ч е с т в а ,  П р а в		
--	--	--	--

И  
л  
а  
  
о  
б  
р  
а  
з  
о  
в  
а  
н  
и  
я  
  
и  
  
у  
п  
о  
т  
р  
е  
б  
л  
е  
н  
и  
я  
  
Р  
г

	e s e n t  S i m p l e ,  P r e s e n t C o n t i n u o u s ,		
--	--	--	--

	с п р я ж е н и е  г л а г о л а  т о в е ,  н а р е ч и я  ч		
--	---	--	--



	а с т о т н о с т и , о б р а з о в а н и е Р а r t i c i p l		
--	---	--	--

е  
л  
,  
п  
р  
а  
в  
и  
л  
а  
  
о  
б  
р  
а  
з  
о  
в  
а  
н  
и  
я  
  
у  
т  
в  
е  
р  
д  
и  
т

	е л ь н о й , о т р и ц а т е л ь н о й и в о п р о с и т е		
--	--	--	--

	Л Ь Н О Й  Ф О Р М Ы  В О  В Р Е М Е Н А Х  P r e s e n t  S		
--	--	--	--

	i m p l e , P r e s e n t C o n t i n u o u s , п р а в и л а		
--	---	--	--

	н а п и с а н и я  а д р е с а .		
	Сод е р ж а н и е  у ч е б н о		

	Г О  М А Т Е Р И А Л А			
	1	Кто есть кто? Описание людей	1	1
	2	Описание людей. Работа с текстом.	1	1
	3	Числительные. Даты. Время.	1	1
	4	Спряжение глагола to be.	1	1
	5	Образование в жизни человека	1	1
	6	Личностные качества людей	1	1
	7	Present Simple	1	1
	8	Present Continuous	1	1
	Са  М О С Т О Я Т Е Л Ь Н	1		

а  
я  
  
р  
а  
б  
о  
т  
а  
  
о  
б  
у  
ч  
а  
ю  
щ  
и  
х  
с  
я  
.  
  
Н  
а  
п  
и  
с  
а  
т  
ь  
  
с



	О ч и н е н и е  н а  о д н у  и з  п р е д л о ж е н н ы х		
--	--	--	--

Т  
е  
м  
:  
  
«  
М  
о  
й  
  
д  
р  
у  
г  
»  
,  
  
«  
П  
р  
о  
ф  
е  
с  
с  
и  
и  
»  
.

<p>Тема 3. Семья и семейные отношения, домашние обязанности</p>	<p>Ум е т ь :  п о д г о т о в и т ь  р а с с к а з  о  с в о е й</p>	<p>8</p>	<p>8</p>
---	---	----------	----------

	С е м ь е , в ы с к а з ы в а н и е о п р а в а х д е т		
--	--	--	--

е  
й  
  
в  
  
р  
о  
с  
с  
и  
и  
  
и  
  
д  
р  
у  
г  
и  
х  
  
с  
т  
р  
а  
н  
а  
х  
,  
  
н  
а  
з

	В а т ь  о р г а н и з а ц и и  п о  з а щ и т е  п р а в  р		
--	--	--	--

	е б е н к а , р а с с к а з а т ь  о  п р о б л е м а х  м о		
--	---	--	--

Л  
О  
Д  
Е  
Ж  
И  
,  
О  
В  
З  
А  
И  
М  
О  
О  
Т  
Н  
О  
Ш  
Е  
Н  
И  
Я  
Х  
В  
С  
Е  
М  
Ь



е  
,  
с  
о  
с  
в  
е  
р  
с  
т  
н  
и  
к  
а  
м  
и  
,  
о  
м  
о  
л  
о  
д  
е  
ж  
н  
ы  
х

	О р г а н и з а ц и я х , н а з в а т ь и о х а р а к т е р		
--	--	--	--

	И з о в а т ь  с у б к у л ь т у р н ы е  м о л о д е ж н ы е		
--	--	--	--

	Г Р У П П Ы , р а с с к а з а т ь  О  В з а и м о о т н о ш е		
--	--	--	--

	Н И Я Х  В Н У Т Р И  Э Т И Х  Г Р У П П  И  С  О К Р У Ж А		
--	---	--	--

Ю  
Щ  
И  
М  
И  
,  
В  
Ы  
С  
К  
А  
З  
А  
Т  
Ь  
С  
В  
О  
Е  
М  
Н  
Е  
Н  
И  
Е  
,  
А  
Р  
Г

У  
М  
Е  
Н  
Т  
И  
Р  
О  
В  
А  
Т  
Ь  
,  
З  
А  
Щ  
И  
Т  
И  
Т  
Ь  
Е  
Г  
О  
.  
Зна  
Т  
Ь  
:  
П

Р  
а  
в  
а  
  
Д  
е  
т  
е  
й  
,  
  
Н  
а  
з  
в  
а  
н  
и  
я  
  
О  
р  
г  
а  
н  
и  
з  
а  
ц  
и  
й  
,



К  
О  
Т  
О  
Р  
Ы  
Е

П  
О  
М  
О  
Г  
А  
Ю  
Т

Д  
Е  
Т  
Я  
М

Р  
О  
С  
С  
И  
И

И

Д  
Р  
У  
Г  
И  
Х  
  
С  
Т  
Р  
А  
Н  
  
З  
А  
Щ  
И  
Щ  
А  
Т  
Ь  
  
В  
О  
И  
  
П  
Р  
А  
В  
А  
  
,

	Л е к с и к у ,  н е о б х о д и м у ю  д л я  о п и с а н и я		
--	--	--	--

О  
Т  
Н  
О  
Ш  
е  
н  
и  
й  
  
и  
  
о  
г  
р  
а  
н  
и  
ч  
е  
н  
и  
й  
  
в  
  
с  
е  
м  
ь  
е  
,

	с о  с т а р ш и м  п о к о л е н и е м ,  с о  с в е р с т		
--	--	--	--

	Н И К А М И  В  М О Л О Д Е Ж Н Ы Х  С У Б К У Л Ь Т У Р Н Ы Х		
--	--	--	--

	Г Р У П П А Х  И  О Р Г А Н И З А Ц И Я Х  ,  П О Р Я Д О К		
--	--	--	--

С  
Л  
О  
В  
  
В  
  
а  
н  
г  
л  
и  
й  
с  
к  
о  
м  
  
П  
р  
е  
д  
л  
о  
ж  
е  
н  
и  
и  
,  
  
Т  
и



	П Ы  В О П Р О С О В ,  М О Д А Л Ь Н Ы Е  Г Л А Г О Л Ы .  Сод е		
--	--	--	--

	Р ж а н и е  у ч е б н о г о  м а т е р и а л а			
	1	Моя семья. Работа с текстом	1	1
	2	Права ребенка. Организации по защите прав ребенка.	1	1
	3	Порядок слов в английском предложении.	1	1
	4	Типы вопросов в английском языке.	1	1
	5	Молодежные организации.	1	1
	6	Субкультурные группы.	1	1
	7	Взаимоотношения в семье и со сверстниками.	1	1

	8	Модальные глаголы.	1	1
	Са м о с т о я т е л ь н а я  р а б о т а  у ч а щ и х с я .	1		

	Н а п и с а т ь  с о ч и н е н и е  н а  о д н у  и з  п р е		
--	--	--	--

Д  
л  
о  
ж  
е  
н  
н  
ы  
х  
  
т  
е  
м  
:  
  
«  
М  
о  
я  
  
с  
е  
м  
ь  
я  
»  
,  
  
«  
С  
е  
м  
е



е  
к  
с  
т  
а  
х  
  
д  
л  
я  
  
ч  
т  
е  
н  
и  
я  
  
и  
  
а  
у  
д  
и  
р  
о  
в  
а  
н  
и  
я  
  
л

	е к с и к у  п о  т е м е ,  и с п о л ь з о в а т ь  е е  в		
--	--	--	--



	С О Б С Т В Е Н Н Ы Х  М О Н О Л О Г И Ч Е С К И Х  И  Д И А		
--	---	--	--

Л  
О  
Г  
И  
Ч  
Е  
С  
К  
И  
Х  
  
В  
Ы  
С  
К  
А  
З  
Ы  
В  
А  
Н  
И  
Я  
Х  
  
О  
Б  
  
У  
С  
Л  
О  
В

	И я х  ж и з н и  и  Р о с с и и ,  В е л и к о б р и т а н и		
--	---	--	--

	и , С Ш А  и  д р у г и х  е в р о п е й с к и х  с т р а н		
--	--	--	--

	а х , и з в л е к а т ь  и з  т е к с т а  и н ф о р м а ц и		
--	---	--	--

Ю  
О  
К  
У  
Л  
Ь  
Т  
У  
Р  
Е  
С  
Т  
Р  
А  
Н  
Ы  
И  
И  
З  
У  
Ч  
А  
Е  
М  
О  
Г  
О

	Я З Ы К а , И Н Т е р п р е т и р о в а т ь  И Н Ф о р м а ц и		
--	---	--	--

	Ю , Д е л а т ь  л и т е р а т у р н ы й  п е р е в о д  п р		
--	---	--	--



О  
ч  
и  
т  
а  
н  
н  
о  
г  
о  
.  
Зна  
т  
ь  
:  
л  
е  
к  
с  
и  
к  
у  
,  
н  
е  
о  
б  
х  
о  
д  
и

М  
У  
Ю  
  
Д  
Л  
Я  
  
О  
П  
И  
С  
А  
Н  
И  
Я  
  
С  
В  
О  
Е  
Й  
  
К  
В  
А  
Р  
Т  
И  
Р  
Ы  
,

У  
С  
Л  
О  
В  
И  
Й

Ж  
И  
З  
Н  
И  
,

Т  
Е  
Х  
Н  
И  
К  
У  
М  
А  
,

С  
В  
О  
Е  
Г  
О

Р  
а  
б  
о  
ч  
е  
г  
о  
  
д  
н  
я  
,  
  
у  
с  
л  
о  
в  
и  
й  
  
ж  
и  
з  
н  
и  
  
в  
  
в  
е  
л

И  
к  
о  
б  
р  
и  
т  
а  
н  
и  
и  
,  
С  
Ш  
А  
,  
Р  
о  
с  
с  
и  
и  
,  
п  
р  
о  
б  
л  
е  
м

Ы  
З  
Д  
Р  
А  
В  
О  
О  
Х  
Р  
А  
Н  
Е  
Н  
И  
Я  
В  
Р  
О  
С  
С  
И  
И  
И  
З  
А  
Р

	У б е ж о м .		
	Сод е р ж а н и е  У ч е б н о г о  м а т е р и а		

	л а			
	1	Описание моей комнаты	1	1
	2	Мой техникум	1	1
	3	Кабинет иностранного языка	1	1
	4	Условия жизни в России	1	1
	5	Работа в России	1	1
	6	Условия жизни в Великобритании	1	1
	7	Работа в Великобритании	1	1
	8	Условия жизни в США	1	1
	9	Работа в США	1	1
	1 0	Здравоохранение в России и Великобритании	1	1
	Са м о с т о я т е л ь н а я  р а б о			



	Т а  о б у ч а ю щ и х с я .  Н а п и с а т ь  с о ч и н е н и		
--	--	--	--

е  
н  
а  
о  
д  
н  
у  
и  
з  
п  
р  
е  
д  
л  
о  
ж  
е  
н  
н  
ы  
х  
т  
е  
м  
:  
«  
М

y  
r  
o  
o  
m  
»  
  
«  
M  
y  
  
f  
u  
t  
u  
r  
e  
  
p  
r  
o  
f  
e  
s  
s  
i  
o  
n  
»  
,  
  
«

	Му с о л л е г е » .		
Тема 5. Распорядок дня студента колледжа	Ум е т ь :  р а с п о з н а в а т ь	10	1 0

В  
Т  
е  
к  
с  
т  
а  
х  
  
Д  
л  
я  
  
ч  
т  
е  
н  
и  
я  
  
л  
е  
к  
с  
и  
к  
у  
  
п  
о

	Т е м е , И с п о л ь з о в а т ь е е в с о б с т в е н н		
--	---	--	--

	Ы Х  М О Н О Л О Г И Ч Е С К И Х  И  Д И А Л О Г И Ч Е С К И Х		
--	--	--	--

В  
Ы  
С  
К  
А  
З  
Ы  
В  
А  
Н  
И  
Я  
Х  
  
О  
  
Р  
А  
С  
П  
О  
Р  
Я  
Д  
К  
Е  
  
Д  
Н  
Я  
  
С



Т  
У  
Д  
Е  
Н  
Т  
А  
  
К  
О  
Л  
Л  
Е  
Д  
Ж  
А  
.  
З  
н  
а  
т  
ь  
:  
  
Л  
Е  
К  
С  
И  
К  
У  
,  
  
Н  
Е

Зна

	О Б Х О Д И М У Ю  Д Л Я  О П И С А Н И Я  Р А С П О Р Я Д К А		
--	--	--	--

	Д н я  с т у д е н т а  к о л л е д ж а  .		
	Сод е р ж а н и е		

	У ч е б н о г о  м а т е р и а л а			
	1	Студенческая жизнь	1	1
	2	Распорядок дня студента колледжа	1	1
	3	Завтрак. Ланч.	1	1
	4	Обед .Ужин	1	1
	5	На занятиях в колледже	1	1
	6	Участие в студенческих организациях	1	1
	7	Проблемы современных студентов	1	1
	8	Составление диалогов по теме	1	1
	9	Студенты в России и Великобритании	1	1
	10	Студенты и общественная жизнь	1	1
	С а  м о			

	С Т О Я Т Е Л Ь Н А Я  Р А Б О Т А  О Б У Ч А Ю Щ И Х С Я .  Н		
--	--	--	--

а  
п  
и  
с  
а  
т  
ь  
  
с  
о  
ч  
и  
н  
е  
н  
и  
е  
  
н  
а  
  
о  
д  
н  
у  
  
и  
з  
  
п  
р  
е  
д

Л  
О  
Ж  
Е  
Н  
Н  
Ы  
Х

Т  
е  
М  
:

«  
S  
t  
u  
d  
e  
n  
t  
,  
s  
l  
i  
f  
e  
»  
,

«

	M y  B r e a k f a s t » ,  «  I n  m y  c o l l e g e » .		
--	---	--	--



Тема 6. Хобби, досуг .	У м е т ь :  р а с п о з н а в а т ь  в  т е к с т е ,  п е	10	1 0
------------------------	--	----	--------

Р  
е  
в  
о  
д  
и  
т  
ь  
  
и  
  
у  
п  
о  
т  
р  
е  
б  
л  
я  
т  
ь  
  
в  
  
р  
е  
ч  
и  
  
л  
е  
к

	С И К У  П О  Т Е М Е  Д Л Я  З А П Р О С А  И Н Ф О Р М А Ц		
--	--	--	--

И  
И  
О  
Т  
О  
М  
,  
Ч  
Т  
О  
Н  
Р  
А  
В  
И  
Т  
С  
Я  
И  
Н  
Е  
Н  
Р  
А  
В  
И

	Т с я , р а с с к а з ы в а т ь  и  р а с с п р а ш и в а т ь		
--	--	--	--

О  
П  
Л  
а  
н  
а  
х  
  
в  
  
с  
в  
о  
б  
о  
д  
н  
о  
е  
  
в  
р  
е  
м  
я  
,  
  
о  
  
в  
п

	е ч а т л е н и я х  в о  в р е м я  п у т е ш е с т в и я ,		
--	---	--	--

	В Ы С К А З Ы В А Т Ь  С В О Е  М Н Е Н И Е  В  В Е Ж Л И В О		
--	---	--	--



	й ф о р м е , д о г а д ы в а т ь с я  о  з н а ч е н и и		
--	--	--	--

С  
Л  
О  
В  
  
П  
О  
  
К  
О  
Н  
Т  
Е  
К  
С  
Т  
У  
,  
  
Ч  
И  
Т  
А  
Т  
Ь  
  
С  
  
И  
З  
В  
Л  
Е

Ч  
е  
н  
и  
е  
м  
  
к  
о  
н  
к  
р  
е  
т  
н  
о  
й  
  
и  
н  
ф  
о  
р  
м  
а  
ц  
и  
и  
,  
  
в  
о  
с

П  
Р  
И  
Н  
И  
М  
А  
Т  
Ь  
  
Р  
Е  
Ч  
Ь  
  
Н  
А  
  
С  
Л  
У  
Х  
,  
  
О  
Б  
Р  
А  
З  
О  
В  
Ы  
В

	а т ь  с т е п е н и  с р а в н е н и я  п р и л а г а т е л ь		
--	--	--	--

Н  
Ы  
Х  
,  
н  
а  
р  
е  
ч  
и  
й  
.  
Зна  
т  
ь  
:  
л  
е  
к  
с  
и  
к  
у  
,  
с  
в  
я  
з  
а  
н

	Н У Ю  С  П Р О В Е Д Е Н И Е М  С В О Б О Д Н О Г О  В Р Е М		
--	---	--	--

	е н и :  п у т е ш е с т в и е м  п о е з д о м ,  с а м о л е		
--	--	--	--



	Т О М , П О В О Д е , П Р а В И Л а  У П О Т Р е Б л е Н И		
--	---	--	--

я  
и  
о  
б  
р  
а  
з  
о  
в  
а  
н  
и  
я  
с  
т  
е  
п  
е  
н  
е  
й  
с  
р  
а  
в  
н  
е  
н  
и

	я п р и л а г а т е л ь н ы х  и  н а р е ч и й .		
	Сод е р ж а н		

	и е  у ч е б н о г о  м а т е р и а л а					
		1	Мое свободное время	1	1	
		2	Мои выходные	1	1	
		3	Степени сравнения прилагательных	1	1	
		4	Степени сравнения наречий	1	1	
		5	Путешествие на самолете, поезде и на воде	1	1	
		6	Туризм	1	1	
		7	Составление диалогов по теме «Хобби»	1	1	
		8	Хобби английских студентов	1	1	
		9	Хобби американских студентов	1	1	
		10	Хобби знаменитых англичан	1	1	

Самостоятельная работа: написать сочинение «мое хобби», «мои выходные»			1	
Тема 7. Описание местоположения объекта (адрес, как найти)	У м е т ь :  р а с п о з н а в а т ь  в  т е к с	10	1	2

	Т а х  Д л я  ч т е н и я  и  а у д и р о в а н и я  л е к с		
--	--	--	--

И  
К  
У  
  
П  
О  
  
Т  
Е  
М  
Е  
,  
  
И  
С  
П  
О  
Л  
Ь  
З  
О  
В  
А  
Т  
Ь  
  
Е  
Е  
  
В  
  
С  
О

	Б С Т В Е Н Н Ы Х  М О Н О Л О Г И Ч Е С К И Х  И  Д И А Л О Г		
--	--	--	--



И  
ч  
е  
с  
к  
и  
х  
  
в  
ы  
с  
к  
а  
з  
ы  
в  
а  
н  
и  
я  
х  
·  
н  
а  
т  
ь  
:  
  
с  
у  
щ  
е

3

	С Т В И Т Е Л Ь Н Ы Е , П Р И Л А Г А Т Е Л Ь Н Ы Е  И  Г Л А		
--	--	--	--

	Г О Л Ы  Д Л Я  О П И С А Н И Я  М Е С Т Н О С Т И ,  П Р Е Д		
--	---	--	--

	<p>Л О Г И</p> <p>Н А П Р А В Л Е Н И Я</p> <p>Д В И Ж Е Н И Я</p> <p>.</p>			
1		В городе. Оформление глоссария на тему «Город»	1	1
2		Предлоги направления движения	1	1
3		Поиски нужного адреса	1	1
4		Надписи и объявления	1	1
5		Автобус. Метро. Такси	1	1

	6	В гостинице	1	1	
	7	Покупки. Общение с продавцом	1	1	
	8	Места развлечения (кино, театр, музей)	1	1	
	9	Медицинская помощь	1	1	
	10	Проблемы	1	1	
	С а м о с т о я т е л ь н а я р а б о т а :				2

О  
с  
т  
а  
в  
и  
т  
ь  
  
Д  
и  
а  
л  
о  
г  
и  
  
н  
а  
  
т  
е  
м  
у  
  
«  
Г  
о  
р  
о  
д  
»

<p>Тема 8. Еда, способы приготовления пищи, традиции питания</p>	<p>У м е т ь :  п р а в и л ь н о  п р о и з н о с и т ь  л е к с</p>	<p>10</p>	<p>8</p>	<p>2</p>
--	---	-----------	----------	----------

И  
К  
У  
  
П  
О  
  
Т  
Е  
М  
Е  
,  
  
Ч  
И  
Т  
А  
Т  
Ь  
  
Т  
Е  
К  
С  
Т  
Ы  
  
С  
  
И  
З  
В  
Л



е  
ч  
е  
н  
и  
е  
м  
  
н  
у  
ж  
н  
о  
й  
  
и  
  
п  
о  
л  
н  
о  
й  
  
и  
н  
ф  
о  
р  
м  
а  
ц  
и

	и , п е р е в о д и т ь  и  д е л а т ь  с о о б щ е н и я		
--	--	--	--

П  
О  
  
П  
р  
о  
ч  
и  
т  
а  
н  
н  
о  
м  
у  
,  
  
о  
т  
в  
е  
ч  
а  
т  
ь  
  
н  
а  
  
в  
о  
п  
р

	О с ы , р е к о м е н д о в а т ь  н а п и т к и  и  б л ю д		
--	---	--	--

3  
а  
·  
н  
а  
т  
ь  
:  
н  
а  
з  
в  
а  
н  
и  
я  
п  
р  
о  
д  
у  
к  
т  
о  
в  
п  
и  
т  
а  
н

И  
я  
,  
б  
л  
ю  
д  
,  
м  
е  
н  
ю  
,  
н  
а  
з  
в  
а  
н  
и  
я  
  
н  
а  
п  
и  
т  
к  
о  
в

(  
Г  
О  
Р  
Я  
Ч  
И  
Х  
,  
Х  
О  
Л  
О  
Д  
Н  
Ы  
Х  
,  
А  
Л  
К  
О  
Г  
О  
Л  
Ь  
Н  
Ы  
Х  
,

	б е з а л к о г о л ь н ы х ) , м е р ы  в е с а  и  о б ъ		
--	--	--	--



	ё м а  ж и д к о с т и .			
	1	Названия продуктов питания	1	
	2	Названия продуктов питания	1	
	3	Меню . Причастие I, Причастие II.	1	
	4	Характеристика блюд	1	
	5	Напитки: горячие и холодные	1	
	6	Напитки: алкогольные и безалкогольные	1	
	7	Меры веса	1	
	8	Меры объёма	1	1
	9	Составление диалогов на тему « В ресторане»	1	1
	1 0	Рецепты английских блюд.Написание рецептов блюд	1	1
		Самостоятельная работа обучающихся. Творческая работа: составить меню.	2	2
Тема 9. Физкультура и спорт, здоровый образ жизни	У м е	10		8
				2

Т  
Ь  
:  
  
р  
а  
с  
п  
о  
з  
н  
а  
в  
а  
т  
ь  
  
в  
  
т  
е  
к  
с  
т  
е  
,  
  
п  
е  
р  
е  
в  
о

Д  
И  
Т  
Ь  
  
И  
  
У  
П  
О  
Т  
Р  
Е  
Б  
Л  
Я  
Т  
Ь  
  
Л  
Е  
К  
С  
И  
К  
У  
  
П  
О  
  
Т  
Е  
М

е  
в  
м  
о  
н  
о  
л  
о  
г  
и  
ч  
е  
с  
к  
и  
х  
  
и  
  
д  
и  
а  
л  
о  
г  
и  
ч  
е  
с  
к  
и

Х  
В  
Ы  
С  
К  
а  
з  
Ы  
В  
а  
Н  
И  
я  
х  
,  
ч  
И  
Т  
а  
Т  
Ь  
с  
Ц  
е  
Л  
Ь  
Ю  
И

з  
в  
л  
е  
ч  
е  
н  
и  
я  
  
к  
о  
н  
к  
р  
е  
т  
н  
о  
й  
  
и  
н  
ф  
о  
р  
м  
а  
ц  
и  
и

	П О Л Н О Г О  П О Н И М а Н И я  П р о ч и т а н н о г о ,		
--	---	--	--

	У М Е Т Ь  с р а в н и в а т ь  и  о б о б щ а т ь ,  с т р о		
--	---	--	--



	И Т Ь  У Т В Е Р Д И Т Е Л Ь Н Ы Е  ,  О Т Р И Ц А Т Е Л Ь Н Ы		
--	--	--	--

е  
и  
в  
о  
п  
р  
о  
с  
и  
т  
е  
л  
ь  
н  
ы  
е  
  
п  
р  
е  
д  
л  
о  
ж  
е  
н  
и  
я  
  
в

	Р а с т С и м п л е , Ф у т у р е С и м п л е .		
	С о д е р ж а н		

	и е  у ч е б н о г о  м а т е р и а л а			
	1	Человек и его здоровье.	1	1
	2	Что такое здоровый образ жизни?	1	1
	3	Спорт в России.	1	1
	4	Спортивные игры в России.	1	1
	5	Past Simple.	1	1
	6	Future Simple.	1	1
	7	Спорт и спортивные игры в Великобритании.	1	1
	8	Спорт и спортивные игры в США.	1	1
	9	Известные российские спортсмены	1	1
	10	Известные американские спортсмены	1	1

	С а м о с т о я т е л ь н а я  р а б о т а  о б у ч а ю щ и х с	2		2
--	---	---	--	---

я  
·  
Н  
а  
п  
и  
с  
а  
т  
ь  
  
с  
о  
ч  
и  
н  
е  
н  
и  
е  
  
н  
а  
  
о  
д  
н  
у  
  
и  
з

П  
р  
е  
д  
л  
о  
ж  
е  
н  
н  
ы  
х  
  
т  
е  
м  
:  
  
«  
M  
y  
f  
a  
v  
o  
u  
r  
i  
t  
e  
k  
i  
n

	d o f s p o r t » , « T h e m o s t p o p u l a r s p o r t s i n		
--	---	--	--



	G r e a t B r i t a i n »			
Тема 10. Экскурсии и путешествия	У М Е Т Ь :  О П И С Ы В А Т Ь  М Е С	10		9 1

Т  
Н  
О  
С  
Т  
Ь  
,  
У  
Ч  
А  
С  
Т  
В  
О  
В  
А  
Т  
Ь  
  
В  
  
Д  
И  
С  
К  
У  
С  
С  
И  
И  
,

	с о г л а ш а я с ь  и л и  н е  с о г л а ш а я с ь  с  т о		
--	--	--	--

	ч к о й  з р е н и я  с о б е с е д н и к а ,  р а с с п р а ш		
--	--	--	--

И  
В  
А  
Т  
Ь  
  
И  
  
О  
Б  
Ь  
Я  
С  
Н  
Я  
Т  
Ь  
  
Н  
А  
П  
Р  
А  
В  
Л  
Е  
Н  
И  
Е  
  
Д  
В  
И

Ж  
е  
н  
и  
я  
,  
с  
о  
с  
т  
а  
в  
л  
я  
т  
ь  
э  
к  
с  
к  
у  
р  
с  
и  
ю  
п  
о  
г  
о

Р  
О  
Д  
У  
,  
  
О  
П  
И  
С  
Ы  
В  
А  
Т  
Ь  
  
И  
З  
М  
Е  
Н  
Е  
Н  
И  
Я  
,  
  
П  
Р  
О  
И  
С  
Х

О  
д  
я  
щ  
и  
е  
  
в  
  
р  
о  
д  
н  
о  
м  
  
г  
о  
р  
о  
д  
е  
,  
  
д  
е  
л  
а  
т  
ь  
  
с  
р



	а в н е н и я , в ы р а ж а т ь  и  о т с т а и в а т ь  с в		
--	---	--	--

о  
ю  
  
т  
о  
ч  
к  
у  
  
з  
р  
е  
н  
и  
я  
,  
  
у  
п  
о  
т  
р  
е  
б  
л  
я  
т  
ь  
  
о  
б  
о  
р

O  
T  
  
t  
h  
e  
r  
e  
i  
s  
/  
a  
r  
e  
,  
P  
r  
e  
s  
e  
n  
t  
P  
e  
r  
f  
e  
c  
t  
и  
  
P  
r

e  
s  
e  
n  
t  
P  
e  
r  
f  
e  
c  
t  
C  
o  
n  
t  
i  
n  
u  
o  
u  
s  
.  
3  
Н  
а  
т  
ь  
:  
с  
у  
щ

	е с т в и т е л ь н ы е , п р и л а г а т е л ь н ы е  и  г л		
--	--	--	--

	а г о л ы  д л я  о п и с а н и я  м е с т н о с т и ,  п р е		
--	---	--	--

Д  
Л  
О  
Г  
И

Н  
А  
П  
Р  
А  
В  
Л  
Е  
Н  
И  
Я

Д  
В  
И  
Ж  
Е  
Н  
И  
Я  
,

Р  
А  
З  
Л  
И

Ч  
и  
я  
  
м  
е  
ж  
д  
у  
  
б  
р  
и  
т  
а  
н  
с  
к  
и  
м  
  
и  
  
а  
м  
е  
р  
и  
к  
а  
н  
с  
к



	И М  В а р и а н т о м  а н г л и й с к о г о  я з ы к а ,  с		
--	---	--	--

Т  
О  
Л  
И  
Ц  
У  
  
И  
  
К  
Р  
У  
П  
Н  
Ы  
Е  
  
Г  
О  
Р  
О  
Д  
А  
  
Р  
О  
С  
С  
И  
И  
  
,  
  
В

е  
л  
и  
к  
о  
б  
р  
и  
т  
а  
н  
и  
и  
,  
С  
Ш  
А  
,  
А  
в  
с  
т  
р  
а  
л  
и  
и  
,  
К  
а

Н  
а  
д  
ы  
  
и  
  
д  
р  
·  
  
с  
т  
р  
а  
н  
,  
  
и  
с  
т  
о  
р  
и  
ю  
  
и  
  
д  
о  
с  
т  
о

П  
р  
и  
м  
е  
ч  
а  
т  
е  
л  
ь  
н  
о  
с  
т  
и  
  
р  
о  
д  
н  
о  
г  
о  
  
г  
о  
р  
о  
д  
а  
,

П  
р  
а  
в  
и  
л  
а  
  
у  
п  
о  
т  
р  
е  
б  
л  
е  
н  
и  
я  
  
о  
б  
р  
о  
т  
а  
  
t  
h  
e  
r

	e i s / a r e ,  P r e s e n t P e r f e c t  и  P r e s e n t		
--	--	--	--

	Р е р ф е с т С о н т и н у о у с .		
	С о д е р ж а н и е  у ч е б		



	Н О Г О  М А Т Е Р И А Л А				
	1	Москва – столица Российской Федерации.	1	1	
	2	Достопримечательности Москвы.	1	1	
	3	Оборот there is/are.	1	1	
	4	Present Perfect.	1	1	
	5	Present Perfect Continuous.	1	1	
	6	Лондон – столица Великобритании.	1	1	
	7	Достопримечательности Лондона	1	1	
	8	Вашингтон – столица США. Нью – Йорк – неофициальная столица.	1	1	
	9	Контрольная работа.	1	1	
	1 0				
	С А М О С Т	1			1

	О я т е л ь н а я  р а б о т а  о б у ч а ю щ и х с я .  С о с		
--	--	--	--

Т  
а  
в  
и  
т  
ь  
  
Д  
и  
а  
л  
о  
г  
  
п  
о  
  
т  
е  
м  
е  
  
«  
П  
у  
т  
е  
ш  
е  
с  
т  
в  
и

	е » .		
Тема 11.Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство	У  М е т ь :  П р а в и л ь н о  П р о и з н о с и т ь	10	8

Л  
е  
к  
с  
и  
к  
у  
  
П  
о  
  
т  
е  
м  
е  
,  
  
ч  
и  
т  
а  
т  
ь  
  
т  
е  
к  
с  
т  
ы  
  
с

П  
О  
Н  
И  
М  
а  
н  
и  
е  
М  
  
О  
С  
Н  
О  
В  
Н  
О  
Г  
О  
  
С  
О  
Д  
Е  
Р  
Ж  
а  
н  
и  
я  
,

с  
и  
з  
в  
л  
е  
ч  
е  
н  
и  
е  
м  
  
и  
н  
ф  
о  
р  
м  
а  
ц  
и  
и  
,  
  
в  
ы  
п  
о  
л  
н

я  
т  
ь  
  
л  
и  
т  
е  
р  
а  
т  
у  
р  
н  
ы  
й  
  
п  
е  
р  
е  
в  
о  
д  
  
и  
  
о  
т  
в  
е  
ч  
а



	Т ь  Н а  В о п р о с ы  к  т е к с т у ,  д е л а т ь  к р		
--	---	--	--

а  
т  
к  
и  
е  
  
с  
о  
о  
б  
щ  
е  
н  
и  
я  
  
п  
о  
  
п  
р  
о  
ч  
и  
т  
а  
н  
н  
о  
м  
у  
,

Р  
а  
с  
с  
к  
а  
з  
а  
т  
ь  
  
о  
б  
  
и  
с  
т  
о  
р  
и  
и  
  
Р  
о  
с  
с  
и  
и  
,  
  
д  
о  
с

Т  
О  
П  
Р  
И  
М  
Е  
Ч  
А  
Т  
Е  
Л  
Ь  
Н  
О  
С  
Т  
Я  
Х  
  
С  
Т  
О  
Л  
И  
Ц  
Ы  
·  
Н  
А  
Т  
Ь

3

:  
к  
у  
л  
ь  
т  
у  
р  
н  
ы  
е  
  
и  
  
н  
а  
ц  
и  
о  
н  
а  
л  
ь  
н  
ы  
е  
  
т  
р  
а  
д  
и

Ц  
И  
И  
  
И  
  
О  
Б  
Ы  
Ч  
А  
И  
,  
  
П  
Р  
А  
З  
Д  
Н  
И  
К  
И  
  
В  
  
Р  
О  
С  
С  
И  
И  
,

Г  
О  
С  
У  
Д  
А  
Р  
С  
Т  
В  
Е  
Н  
Н  
О  
Е  
  
И  
  
П  
О  
Л  
И  
Т  
И  
Ч  
Е  
С  
К  
О  
Е  
  
У

	с т р о й с т в о .		
	С о д е р ж а н и е  у ч е б н о г о  м а т	1	1



	е р и а л а			
	1	Из истории России	1	1
	2	Москва-столица России	1	1
	3	Символы России	1	1
	4	Национальные праздники России	1	1
	5	Государственное устройство	1	1
	6	Политическое устройство	1	1
	7	Традиции и обычаи в России	1	1
	8	Города России	1	1
		Самостоятельная работа: написать сочинение «Мой родной город», «Традиции моей семьи»	2	
Тема 12. Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримеча- тельности, традиции	С  о д е р ж а н и е  у ч	10		8

	е б н о г о  м а т е р и а л а				
		1	Великобритания	1	1
		2	Климат, флора и фауна Великобритании	1	1
		3	Национальные символы Великобритании	1	1
		4	Государственное, политическое устройство Великобритании	1	1
		5	США. Климат, флора, фауна.	1	1
		6	Национальные символы США	1	1
		7	Государственное и политическое устройство США	1	1
		8	Развитые отрасли экономики США и Великобритании	1	1
			Самостоятельная работа :подготовить проект на предложенные темы: «Достопримечательности Лондона», «Традиции в США», «Традиции в Великобритании»	2	

Тема 13. Научно-технический прогресс	У м е т ь :  р а с п о з н а в а т ь  н о в у ю  л е		

К  
С  
И  
К  
У  
  
В  
  
Т  
Е  
К  
С  
Т  
А  
Х  
  
Д  
Л  
Я  
  
Ч  
Т  
Е  
Н  
И  
Я  
,  
  
А  
У  
Д  
И  
Р

О  
в  
а  
н  
н  
и  
я  
,  
р  
а  
б  
о  
т  
а  
т  
ь  
с  
о  
с  
л  
о  
в  
а  
р  
е  
м  
,  
д  
е  
л

а  
т  
ь  
  
в  
ы  
в  
о  
д  
ы  
  
и  
з  
  
п  
р  
о  
ч  
и  
т  
а  
н  
н  
о  
г  
о  
  
и  
  
у  
с  
л  
ы

	Ш а н н о г о ,  П л а н и р о в а т ь  В ы с к а з ы в а н и е		
--	---	--	--

’  
ч  
и  
т  
а  
т  
ь  
  
с  
т  
а  
т  
ь  
и  
  
о  
б  
  
и  
з  
о  
б  
р  
е  
т  
е  
н  
и  
я  
х  
’



И  
н  
с  
т  
р  
у  
к  
ц  
и  
и  
  
н  
а  
  
у  
с  
т  
р  
о  
й  
с  
т  
в  
а  
,  
  
ч  
и  
т  
а  
т  
ь

С  
П  
О  
Л  
Н  
Ы  
М  
  
П  
О  
Н  
И  
М  
а  
Н  
И  
е  
М  
  
с  
о  
д  
е  
р  
ж  
а  
н  
и  
я  
  
и

	с ц е л ь ю  и з в л е ч е н и я  к о н к р е т н о й  и н ф		
--	---	--	--

о  
р  
м  
а  
ц  
и  
и  
,  
р  
а  
б  
о  
т  
а  
т  
ь  
  
в  
  
п  
а  
р  
а  
х  
,  
п  
р  
а  
в  
и  
л

	ь н о  у п о т р е б л я т ь  и  с т р о и т ь  п р е д л о ж		
--	---	--	--

е  
н  
и  
я  
  
в  
  
з  
н  
а  
т  
ь  
:  
  
л  
е  
к  
с  
и  
к  
у  
,  
  
н  
е  
о  
б  
х  
о  
д  
и  
м  
у

Ю  
Д  
Л  
Я  
  
О  
П  
И  
С  
А  
Н  
И  
Я  
  
С  
А  
М  
Ы  
Х  
  
И  
Н  
Т  
Е  
Р  
Е  
С  
Н  
Ы  
Х  
  
И

з  
о  
б  
р  
е  
т  
е  
н  
н  
й  
  
в  
  
м  
и  
р  
е  
  
и  
  
в  
  
р  
о  
с  
с  
и  
и  
  
в  
  
1  
9



-  
о  
м  
  
и  
  
2  
0  
-  
о  
м  
  
в  
е  
к  
а  
х  
  
и  
  
с  
о  
в  
р  
е  
м  
е  
н  
н  
ы  
х  
  
и

з  
о  
б  
р  
е  
т  
е  
н  
н  
й  
,  
и  
с  
п  
о  
л  
ь  
з  
у  
е  
м  
ы  
х  
  
в  
  
п  
о  
в  
с  
е  
д

Н  
е  
в  
н  
о  
й  
  
ж  
и  
з  
н  
и  
,  
  
а  
  
т  
а  
к  
ж  
е  
  
д  
о  
с  
т  
о  
и  
н  
с  
т  
в

И  
н  
е  
д  
о  
с  
т  
а  
т  
к  
о  
в  
р  
а  
з  
л  
и  
ч  
н  
ы  
х  
у  
с  
т  
р  
о  
й  
с  
т  
в

П  
р  
а  
в  
и  
л  
а  
  
о  
б  
р  
а  
з  
о  
в  
а  
н  
и  
я  
  
и  
  
у  
п  
о  
т  
р  
е  
б  
л  
е

	Н и я  Р а s t S i m p l e ,  Р а s t P e r f e c t ,  Р а s s		
--	--	--	--

	і в е V о і с е .			
	С о д е р ж а н н е у ч е б н о г о м а т	10		8 2

	е р и а л а				
	1	Современные изобретения в повседневной жизни.	1	1	
	2	Современные изобретения. За и против.	1	1	
	3	PastPerfect.	1	1	
	4	PassiveVoice.	1	1	
	5	HighTech.	1	1	
	6	HighTech. За и против.	1	1	
	7	Герундий, образование и употребление.	1	1	
	8	Выполнение лексико-грамматических упражнений	1	1	
		Самостоятельная работа обучающихся. Выполнить грамматические упражнения.			2
Тема 14. Человек и природа, экологические проблемы.	У м е т ь :  р а с с к а	10			8
					2



	З Ы В А Т Ь  И  П Е Р Е В О Д И Т Ь  Л Е К С И К У  П О  Т Е		
--	--	--	--

М  
е  
  
в  
  
т  
е  
к  
с  
т  
а  
х  
,  
  
д  
о  
г  
а  
д  
ы  
в  
а  
т  
ь  
с  
я  
  
о  
  
з  
н  
а  
ч

е  
н  
и  
и  
  
н  
е  
и  
з  
в  
е  
с  
т  
н  
ы  
х  
  
с  
л  
о  
в  
  
п  
о  
  
д  
е  
ф  
е  
н  
и  
ц  
и

И  
,  
с  
л  
о  
в  
о  
о  
б  
р  
а  
з  
о  
в  
а  
т  
е  
л  
ь  
н  
ы  
м  
  
э  
л  
е  
м  
е  
н  
т  
а  
м

	И К О Н Т Е К С Т У , Ч И Т А Т Ь С Ц Е Л Ь Ю П О Н И		
--	---	--	--

	М а н и я  о б щ е г о  с о д е р ж а н и я ,  П о л н о г о		
--	---	--	--

П  
О  
Н  
И  
М  
а  
Н  
И  
я  
,  
И  
З  
В  
Л  
е  
ч  
е  
Н  
И  
я  
  
К  
О  
Н  
К  
р  
е  
Т  
Н  
О  
Й

И  
Н  
Ф  
О  
Р  
М  
А  
Ц  
И  
И  
  
П  
О  
  
Т  
Е  
М  
Е  
,  
  
Р  
А  
С  
С  
К  
А  
З  
Ы  
В  
А  
Т  
Ь



О  
Г  
Е  
О  
Г  
Р  
А  
Ф  
И  
Ч  
Е  
С  
К  
О  
М  
П  
О  
Л  
О  
Ж  
Е  
Н  
И  
И  
,  
К  
Л  
И  
М  
А

Т  
е  
  
Р  
о  
с  
с  
и  
и  
,  
  
В  
е  
л  
и  
к  
о  
б  
р  
и  
т  
а  
н  
и  
и  
,  
  
С  
Ш  
А  
,  
  
Д

	р · с т р а н , о в л и я н и и к л и м а т а и п р и		
--	---	--	--

Р  
О  
Д  
Н  
Ы  
Х  
  
У  
С  
Л  
О  
В  
И  
Й  
  
Н  
А  
  
Ж  
И  
З  
Н  
Ь  
  
Л  
Ю  
Д  
Е  
Й  
,  
  
Л  
Е

К  
С  
И  
К  
У  
  
Д  
Л  
Я  
  
О  
П  
И  
С  
А  
Н  
И  
Я  
  
К  
Л  
И  
М  
А  
Т  
А  
,  
  
П  
О  
Г  
О  
Д

Н  
Ы  
Х  
  
У  
С  
Л  
О  
В  
И  
Й  
,  
  
П  
Р  
И  
Р  
О  
Д  
Н  
Ы  
Х  
  
К  
А  
Т  
А  
К  
Л  
И  
З  
М  
О

В  
,  
П  
р  
о  
б  
л  
е  
м  
  
Э  
к  
о  
л  
о  
г  
и  
и  
,  
з  
а  
щ  
и  
т  
ы  
  
о  
к  
р  
у  
ж

	а ю щ е й  с р е д ы ,  с п о с о б ы  в ы р а ж е н и я  п р		
--	---	--	--



е  
д  
с  
к  
а  
з  
а  
н  
и  
й  
  
с  
  
п  
о  
м  
о  
щ  
ь  
ю  
  
w  
i  
l  
l  
,  
t  
o  
  
b  
e  
  
l

i  
k  
e  
  
,  
t  
o  
  
b  
e  
  
p  
o  
s  
s  
i  
b  
l  
e  
,  
m  
o  
d  
a  
l  
s  
,  
  
y  
n  
o  
t  
p

е  
б  
л  
е  
н  
н  
и  
е  
  
а  
р  
т  
и  
к  
л  
е  
й  
  
с  
  
г  
е  
о  
г  
р  
а  
ф  
и  
ч  
е  
с  
к  
и  
м

	И н з в а н и я м и .		
	С о д е р ж а н и е  у ч е б н о г о		

	М а т е р и а л а			
	1	Климат России.	1	1
	2	Географическое положение России.	1	1
	3	Климат Великобритании и США.	1	1
	4	Географическое положение Великобритании и США.	1	1
	5	Прогноз погоды.	1	1
	6	Прогноз погоды (аудирование).	1	1
	7	Природные катаклизмы.	1	1
	8	Проблемы экологии и защита окружающей среды.	1	1
	С а м о с т о я т е л ь н а я	1		2

р  
а  
б  
о  
т  
а  
  
о  
б  
у  
ч  
а  
ю  
щ  
и  
х  
с  
я  
.  
  
Т  
в  
о  
р  
ч  
е  
с  
к  
а  
я  
  
р

а  
б  
о  
т  
а  
:  
  
и  
с  
п  
о  
л  
ь  
з  
у  
я  
  
и  
з  
у  
ч  
е  
н  
н  
у  
ю  
  
л  
е  
к  
с  
и  
к

У  
с  
о  
с  
т  
а  
в  
и  
т  
ь  
  
П  
р  
о  
г  
н  
о  
з  
  
п  
о  
г  
о  
д  
ы  
  
н  
а  
  
н  
е  
д



	е л ю .			
	Д и ф ф е р е н ц и р о в а н н ы й  з а ч е т	1		1
	С а м о с	1		1

	Т о я т е л ь н а я  р а б о т а  о б у ч а ю щ и х с я ·  П о		
--	--	--	--

	Д Г О Т О В И Т Ь С Я  К  З А Ч Е Т У .		
	И  Т О Г О		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 2.3. Основные виды учебной деятельности обучающихся

Содержание обучения	Основные виды деятельности обучающихся	Раздел учебной дисциплины/тема
<p><b>Аудирование</b></p>	<p>Выделять наиболее существенные элементы сообщения. Извлекать необходимую информацию. Отделять объективную информацию от субъективной. Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи. Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием. Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы. Выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его. Составлять реферат, аннотацию прослушанного текста; составлять таблицу, схему на основе информации из текста. Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного</p>	

<p><b>Говорение:</b> -монологическая речь</p>	<p>Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией.          Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключения.          Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации.          Комментировать услышанное/увиденное/прочитанное.          Составлять устный реферат услышанного или прочитанного текста.          Составлять вопросы для интервью.          Давать определения известным явлениям, понятиям, предметам</p>	

-диалогическая речь

Уточнять и дополнять сказанное.

Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства,

миимику и жесты.

Соблюдать логику и последовательность высказываний.

Использовать монологические высказывания (развернутые ре-

плики) в диалогической речи.

Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов

(диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение,

диалог — обмен информацией, диалог — обмен мнениями, дис-

куссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуа-

цией; приводить аргументацию и делать заключения.

Выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказы-

ваниям партнера.

Проводить интервью на заданную тему.

Запрашивать необходимую информацию.

Задавать вопросы, пользоваться переспросами.

Уточнять и дополнять сказанное, пользоваться перифразами.

Инициировать общение, проявлять инициативу, обращаться за

помощью к партнеру, подхватывать и дополнять его мысль, кор-

ректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать

разговор.

Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные сред-

	<p>ства, мимику и жесты.</p> <p>Соблюдать логику и последовательность высказываний. Концентрировать и распределять внимание в процессе общения.</p> <p>Быстро реагировать на реплики партнера.</p> <p>Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи</p>	
<p><b>Чтение:</b> - просмотровое</p>	<p>Определять тип и структурно-композиционные особенности текста.</p> <p>Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным</p>	
<p>- поисковое</p>	<p>Извлекать из текста наиболее важную информацию.</p> <p>Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям.</p> <p>Находить фрагменты текста, требующие детального изучения.</p> <p>Группировать информацию по определенным признакам</p>	
<p>- ознакомительное</p>	<p>Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре).</p> <p>Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль.</p> <p>Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему</p>	

<p>- изучающее</p>	<p>Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы.</p> <p>Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре).</p> <p>Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря.</p> <p>Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему.</p> <p>Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы.</p> <p>Отделять объективную информацию от субъективной.</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Извлекать необходимую информацию.</p> <p>Составлять реферат, аннотацию текста.</p> <p>Составлять таблицу, схему с использованием информации из Текста</p>	
<p><b>Письмо</b></p>	<p>Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы.</p> <p>Выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств.</p> <p>Использовать образец в качестве опоры для составления</p>	



соб-  
ственного текста (например, справочного или  
энциклопедиче-  
ского характера).

Писать письма и заявления, в том числе электронные,  
личного и де-  
лового характера с соблюдением правил оформления таких  
писем.

Запрашивать интересующую информацию.

Заполнять анкеты, бланки сведениями личного или  
делового

характера, числовыми данными.

Составлять резюме.

Составлять рекламные объявления.

Составлять описания вакансий.

Составлять несложные рецепты приготовления блюд.

Составлять простые технические спецификации,  
инструкции по  
эксплуатации.

Составлять расписание на день, списки дел, покупок и др.

Писать сценарии, программы, планы различных  
мероприятий

(например, экскурсии, урока, лекции).

Фиксировать основные сведения в процессе чтения или  
прослу-

шивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы,  
графика.

Составлять развернутый план, конспект, реферат,  
аннотацию

устного выступления или печатного текста, в том числе  
для даль-

нейшего использования в устной и письменной речи  
(например, в

докладах, интервью, собеседованиях, совещаниях,  
переговорах).

Делать письменный пересказ текста; писать эссе  
(содержащие

	<p>описание, повествование, рассуждение), обзоры, рецензии.  Составлять буклет, брошюру, каталог (например, с туристической информацией, меню, сводом правил).  Готовить текст презентации с использованием технических средств</p>	
<b>Речевые навыки и умения</b>		
<p><b>Лексические навыки</b></p>	<p>Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц.</p> <p>Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях.  Использовать служебные слова для организации сочинительной и подчинительной связи в предложении, а также логической связи предложений в устном и письменном тексте (<i>first(ly), second(ly), finally, at last, on the one hand, on the other hand, however, so, therefore</i> и др.).</p> <p>Выбирать наиболее подходящий или корректный для конкретной ситуации синоним или антоним (например, <i>plump, big, fat</i> при описании чужой внешности; <i>broad/wide avenue, broad</i></p>	

	<p><i>shoulders; healthy — ill (BrE), sick (AmE)).</i></p> <p>Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы.</p> <p>Определять значения и грамматическую функцию слов, опираясь на правила словообразования в английском языке (аффиксация, конверсия, заимствование).</p> <p>Различать сходные по написанию и звучанию слова.</p> <p>Пользоваться контекстом, прогнозированием и речевой догадкой при восприятии письменных и устных текстов.</p> <p>Определять происхождение слов с помощью словаря (<i>Olympiad, gym, piano, laptop, computer</i> и др.).</p> <p>Уметь расшифровывать некоторые аббревиатуры (<i>G8, UN, EU, WTO, NATO</i> и др.)</p>	
<p><b>Грамматические навыки</b></p>	<p>Знать основные различия систем английского и русского языков:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• наличие грамматических явлений, не присущих русскому языку (артикл, герундий и др.);</li> <li>• различия в общих для обоих языков грамматических явлениях (род существительных, притяжательный падеж, видовременные формы, построение отрицательных и вопросительных предложений, порядок членов предложения и др.).</li> </ul> <p>Правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка (средства атрибуции, выражения</p>	

	<p>количества, сравнения, модальности, образа и цели действия, выражения просьбы, совета и др.).</p> <p>Формулировать грамматические правила, в том числе с использо- ванием графической опоры (образца, схемы, таблицы). Распознавать, образовывать и правильно употреблять в речи основ- ные морфологические формы и синтаксические конструкции в зави- симости от ситуации общения (например, сокращенные формы, ши- роко употребительные в разговорной речи и имеющие ограниченное применение в официальной речи).</p> <p>Знать особенности грамматического оформления устных и пись- менных текстов; уметь изменять грамматическое оформление вы- сказывания в зависимости от коммуникативного намерения.</p> <p>Различать сходные по форме и звучанию грамматические явления (например, причастие II и сказуемое в PastSimple, причастие I и ге- рундий, притяжательное местоимение и личное местоимение + <i>is</i> в сокращенной форме при восприятии на слух: <i>his</i> — <i>he's</i> и др.).</p> <p>Прогнозировать грамматические формы незнакомого слова или конструкции, зная правило их образования либо сопоставляя с формами известного слова или конструкции (например,</p>	
--	--	--

	<p>прогнози- рование формы множественного числа существительного по окончанию его начальной формы).</p> <p>Определять структуру простого и сложного предложения, устанавливать логические, временные, причинно-следственные, сочинительные, подчинительные и другие связи и отношения между элементами предложения и текста</p>	
<b>Орфографические навыки</b>	<p>Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения.</p> <p>Применять правила орфографии и пунктуации в речи.</p> <p>Знать основные различия в орфографии и пунктуации британского и американского вариантов английского языка.</p> <p>Проверять написание и перенос слов по словарю</p>	
<b>Произносительные навыки</b>	<p>Владеть Международным фонетическим алфавитом, уметь читать слова в транскрипционной записи.</p> <p>Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний.</p> <p>Формулировать правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний; знать типы слогов.</p> <p>Соблюдать ударения в словах и фразах.</p> <p>Знать ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного; побудительного;</p>	

	вопросительного, включая разделительный и риторический вопросы; восклицательного	
<b>Специальные навыки и умения</b>	Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет. Составлять ассоциогаммы и разрабатывать мнемонические средства для закрепления лексики, запоминания грамматических правил и др.	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебного предмета требует наличия учебного кабинета:

##### **Оборудование учебного кабинета:**

карты: Политическая карта мира, плакат – карта «The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland», карта США;

- грамматические таблицы: Present Indefinite Tense , Types of questions, Past Indefinite Tense, Future Indefinite Tense, Present Continuous Tense, Past Continuous Tense, Future Continuous Tense, Present Perfect Tense, Past Perfect Tense, Future Perfect Tense;
- видеофильмы: на английском языке «Праздники Великобритании», «Музей мадам Тюссо»;
- аудиокассеты: «Американский английский».

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы**

###### **Для преподавателя:**

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Приказ Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1645 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17 марта 2015 г. № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

*Гальскова Н. Д., Гез Н. И.* Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. — М., 2014.

*Горлова Н.А.* Методика обучения иностранному языку: в 2 ч. — М., 2013.

Зубов А.В., Зубова И.И. Информационные технологии в лингвистике. — М., 2012. Ларина Т.В. Основы межкультурной коммуникации. — М., 2015. Щукин А.Н., Фролова Г.М. Методика преподавания иностранных языков. — М., 2015. Профессор Хиггинс. Английский без акцента! (фонетический, лексический и грамматический мультимедийный справочник-тренажер).

#### **Для студентов:**

Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО. — М., 2014.

Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English: электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. — М., 2015.

Голубев А.П., Балюк Н.В., Смирнова И.Б. Английский язык: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Голубев А.П., Бессонова Е.И., Смирнова И.Б. Английский язык для специальности «Туризм» = English for Students in Tourism Management: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015.

Голубев А.П., Коржавый А.П., Смирнова И.Б. Английский язык для технических специальностей = English for Technical Colleges: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Колесникова Н.Н., Данилова Г.В., Девяткина Л.Н. Английский язык для менеджеров = English for Managers: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Лаврик Г.В. Planet of English. Social & Financial Services Practice Book = Английский язык.

Практикум для профессий и специальностей социально-экономического профиля СПО. — М., 2014.

Марковина И.Ю., Громова Г.Е. Английский язык для медицинских колледжей = English for Medical Colleges: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2013.

Соколова Н.И. Planet of English: Humanities Practice Book = Английский язык. Практикум для специальностей гуманитарного профиля СПО. — М., 2014.

Щербакова Н.И., Звенигородская Н.С. Английский язык для специалистов сферы общественного питания = English for Cooking and Catering: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015.

#### **Интернет-ресурсы:**

[www.lingvo-online.ru](http://www.lingvo-online.ru) (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).

[www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy](http://www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy) (Macmillan Dictionary с возможно-



стью прослушать произношение слов). [www.britannica.com](http://www.britannica.com) (энциклопедия «Британника»).

[www.ldoceonline.com](http://www.ldoceonline.com) (Longman Dictionary of Contemporary English).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

<b>Результаты обучения (метапредметные, предметные)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>метапредметные</b>	
<u>говорение:</u> – вести диалог (диалог–расспрос, диалог–обмен мнениями/суждениями, диалог–побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;	Устный опрос (фронтальный, групповой, индивидуальный), сообщение по заданной ситуации, визуальная экскурсия, дебаты, выполнение теста
– рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения;	Составление монологов, дискуссия по проблеме, практические занятия, проектная работа, доклад, выполнение теста
–создавать словесный социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;	Составление таблицы, тест, устный опрос, словарный диктант, контрольная работа, просмотр учебных фильмов, беседа об увиденном.

<p><u>аудирование:</u></p> <p>– понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;</p>	<p>Составление таблицы, тест, устный опрос, словарный диктант, контрольная работа, просмотр учебных фильмов, беседа об увиденном, выполнение теста</p>
<p>– понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, выборочно извлекать из них необходимую информацию;</p>	<p>Практические занятия, просмотр видеофильмов, беседа об увиденном, выполнение теста</p>
<p>– оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней;</p>	<p>Составление таблицы, тест, устный опрос, словарный диктант, контрольная работа, просмотр учебных фильмов, ситуативная беседа</p>
<p><u>чтение</u></p> <p>– читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;</p>	<p>Техника перевода, просмотровое и поисковое чтение газетных, журнальных статей, инструкций (со словарём, без словаря), выполнение теста</p>
<p><u>письменная речь</u></p> <p>– описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера;</p>	<p>Написание делового и личного письма, сочинение, синквейн; работа с тематическими разноуровневыми текстами; составление информационных брошюр, реклам, анкет, бланков, проектов; ситуационные задания;</p> <p>эссе, выполнение теста</p>

<p>– заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;</p>	<p>Написание делового и личного письма, сочинение, синквейн; работа с тематическими разноуровневыми текстами; составление информационных брошюр, реклам, анкет, бланков, проектов; ситуационные задания;</p> <p>эссе, резюме, выполнение теста</p>
<p><b>предметные</b></p>	
<p>Лексический материал – 2000 слов для рецептивного усвоения, из них 600 слов – для продуктивного усвоения.</p>	<p>Тестирование, контрольная работа, лексический диктант, самостоятельная работа;</p>
<p>языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем;</p>	<p>Устный опрос, составление диалогов, выполнение теста</p>
<p>новые значения изученных глагольных форм (видо-временных, неличных), средства и способы выражения модальности; условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;</p>	<p>Заполнение карточки, таблицы, написание видовременных глагольных форм, тесты по грамматике, самостоятельные работы, контрольная работа</p>
<p>лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения;</p>	<p>Составление монологов, диалогов написание эссе по проблеме, полилог, написание основного содержания изученного текста на английском языке, выполнение теста</p>
<p>тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения, в том числе инструкции и</p>	<p>Пересказ текстов, техника перевода документов, работа с текстами, с увеличением полной информации, выполнение</p>

нормативные документы

теста