

Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Образовательный центр с. Камышла»

Рассмотрено и одобрено  
на заседании МО ООЦ

« 1 » 09 20 20

г.

Председатель *РК*  
Хуснутдинова Р. К.

Заведующий *РК*



« 1 » 09

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУИ. 03 Иностранный язык

39.01.01 «Социальный работник»,

Разработала:

преподаватель Хуснутдинова Р. К.

Камышла

2020

Рабочая программа учебного предмета разработана в соответствии с ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 года № 413 «Об утверждении ФГОС среднего (полного) общего образования», письма Министерство образования и науки Российской Федерации от 17 марта 2015 г. № 06-259 «О направлении доработанных рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований Федеральных государственных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Программа рассчитана на 257 часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 171 час;  
самостоятельной работы обучающегося 86 часов.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОУП. 02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС среднего общего образования (утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413) и предназначена для получения среднего общего образования студентами, обучающимися на базе основного общего образования по профессии *39.01.01 «Социальный работник»*.

Рабочая программа учебного предмета разработана в соответствии с ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 года № 413 «Об утверждении ФГОС среднего (полного) общего образования», письма Министерство образования и науки Российской Федерации от 17 марта 2015 г. № 06-259 «О направлении доработанных рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований Федеральных государственных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

## 1.2. Цели учебного предмета:

- формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

## 1.3. Общая характеристика учебного предмета

Английский язык как учебный предмет характеризуется:

- направленностью на освоение языковых средств общения, формирование *новой* языковой системы коммуникации, становление основных черт вторичной языковой личности;
- интегративным характером — сочетанием языкового образования с элементарными основами литературного и художественного образования (ознакомление с образцами зарубежной литературы, драматургии, музыкального искусства,

кино и др.);

- полифункциональностью — способностью выступать как целью, так и средством обучения при изучении других предметных областей, что позволяет реализовать в процессе обучения самые разнообразные межпредметные связи.

Содержание направлено на формирование различных видов компетенций:

- *лингвистической* — расширение знаний о системе русского и английского языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;
- *социолингвистической* — совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;
- *дискурсивной* — развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на английском языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;
- *социокультурной* — овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
- *социальной* — развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;
- *стратегической* — совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;
- *предметной* — развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках дисциплины «Английский язык», для решения различных проблем.

Содержание учебного предмета «Английский язык» делится на основное, которое изучается вне зависимости от профиля профессионального образования, и профессионально направленное, предназначенное для освоения профессий СПО и специальностей СПО технического, естественно-научного, социально-экономического и гуманитарного профилей профессионального образования.

**Основное содержание** предполагает формирование у обучающихся совокупности следующих практических умений:

- заполнить анкету/заявление (например, о приеме на курсы, в отряд волонтеров, в летний/зимний молодежный лагерь) с указанием своих фамилии, имени, отчества, даты рождения, почтового и электронного адреса, телефона, места учебы, данных о родителях, своих умениях, навыках, увлечениях и т.п.;
- заполнить анкету/заявление о выдаче документа (например, туристической визы);
- написать энциклопедическую или справочную статью о родном городе по предложенному шаблону;
- составить резюме.

**Профессионально ориентированное содержание** нацелено на формирование коммуникативной компетенции в деловой и выбранной профессиональной сфере, а также на освоение, повторение и закрепление грамматических и лексических структур, которые наиболее часто используются в деловой и профессиональной

речи.

При этом к учебному материалу предъявляются следующие требования:

- аутентичность;
- высокая коммуникативная ценность (употребительность), в том числе в ситуациях делового и профессионального общения;
- познавательность и культуроведческая направленность;
- обеспечение условий обучения, близких к условиям реального общения (мотивированность и целенаправленность, активное взаимодействие, использование вербальных и невербальных средств коммуникации и др.).

Организация образовательного процесса предполагает выполнение индивидуальных проектов, участие обучающихся в ролевых играх, требующих от них проявления различных видов самостоятельной деятельности: исследовательской, творческой, практико-ориентированной и др.

Содержание учебной дисциплины «Английский язык» предусматривает освоение текстового и грамматического материала.

**Текстовый материал** для чтения, аудирования и говорения должен быть информативным; иметь четкую структуру и логику изложения, коммуникативную направленность, воспитательную ценность; соответствовать речевому опыту и интересам обучающихся.

Продолжительность аудиотекста не должна превышать 5 минут при темпе речи 200—250 слогов в минуту.

Коммуникативная направленность обучения обуславливает использование следующих функциональных стилей и типов текстов: **литературно-художественный, научный, научно-популярный, газетно-публицистический, разговорный.**

Отбираемые лексические единицы должны отвечать следующим требованиям:

- обозначать понятия и явления, наиболее часто встречающиеся в литературе различных жанров и разговорной речи;
- включать безэквивалентную лексику, отражающую реалии англоговорящих стран (денежные единицы, географические названия, имена собственные, меры веса, длины, обозначения времени, названия достопримечательностей и др.); наиболее употребительную деловую и профессиональную лексику, в том числе некоторые термины, а также основные речевые и этикетные формулы, используемые в письменной и устной речи в различных ситуациях общения;
- вводиться не изолированно, а в сочетании с другими лексическими единицами.

**Грамматический материал** включает следующие основные темы.

**Имя существительное.** Образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; чтение и правописание окончаний. Существительные исчисляемые и неисчисляемые. Употребление слов *many, much, a lot of, little, a little, few, a few* с существительными.

**Артикль.** Артикли определенный, неопределенный, нулевой. Чтение артиклей. Употребление артикля в устойчивых выражениях, с географическими названиями, в предложениях с оборотом *there + to be*.

**Имя прилагательное.** Образование степеней сравнения и их правописание. Сравнительные слова и обороты *than, as . . . as, not so . . . as*.

**Наречие.** Образование степеней сравнения. Наречия, обозначающие количество,

место, направление.

**Предлог.** Предлоги времени, места, направления и др.

**Местоимение.** Местоимения личные, притяжательные, указательные, неопределенные, отрицательные, возвратные, взаимные, относительные, вопросительные.

**Имя числительное.** Числительные количественные и порядковые. Дроби. Обозначение годов, дат, времени, периодов. Арифметические действия и вычисления.

**Глагол.** Глаголы *to be, to have, to do*, их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных. Глаголы правильные и неправильные. Видовременные формы глагола, их образование и функции в действительном и страдательном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени. Слова — маркеры времени. Обороты *to be going to* и *there + to be* в настоящем, прошедшем и будущем времени. Модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных. Модальные глаголы в этикетных формулах и официальной речи (*Can I help you?, Should you have any questions . . . , Should you need any further information . . .* и др.). Инфинитив, его формы. Герундий. Сочетания некоторых глаголов с инфинитивом и герундием (*like, love, hate, enjoy* и др.). Причастия I и II. Сослагательное наклонение.

**Вопросительные предложения.** Специальные вопросы. Вопросительные предложения — формулы вежливости (*Could you, please . . . ?, Would you like . . . ?, Shall I . . . ?* и др.).

**Условные предложения.** Условные предложения I, II и III типов. Условные предложения в официальной речи (*It would be highly appreciated if you could/can . . .* и др.).

**Согласование времен. Прямая и косвенная речь.**

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Английский язык» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

#### 1.4. Результаты освоения учебного предмета:

##### - личностные:

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;
- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мироздания;
- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

**- метапредметные:**

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

**- предметные:**

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
- достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

**1.5. Место учебного предмета в учебном плане:** общеобразовательный цикл.

Учебный предмет относится к предметной области иностранный язык и является общим предметом общеобразовательного цикла.

**1.6. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебного предмета:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 257 часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 171 час;  
самостоятельной работы обучающегося 86 часов.



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>257</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>171</i>
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	-
контрольные работы	<i>4</i>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<i>86</i>
в том числе:	
- самостоятельная работа над индивидуальным проектом	<i>4</i>
<b>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебного предмета ОУД. 02.ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов			
		макс	А у д	Сам	
1	2	3			
		256	171		8 5
Введение	Уметь: понимать и извлекать необходимые сведения из услышанной и прочитанной информации Знать: цели и задачи изучения учебной дисциплины; роль английского языка в современной жизни.	2		2	-
	Содержание учебного материала				
	1	Английский язык в жизни современного человека	1	1	
	2	Английский язык – язык международного общения.	1	1	

Тема 1. Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициально й обстановке	Уметь: поприветствовать на английском языке, попрощаться и представиться в официальной и неофициальной обстановке; воспроизводить диалоги – образцы и составить свое диалогическое высказывание. Знать: лексику касательно приветствия, прощания и представления себя и других.	4		4	
	Содержание учебного материала				
	1	Приветствие.	1		
	2	Прощание.	1		
	3	Представление себя и других в официальной обстановке.	1		
	4	Представление себя и других в неофициальной обстановке.	1		
	Самостоятельная работа:				1

		составлен ие диалогов по теме				
Тема 2. Описание людей (внешность, национальнос ть, образование, личностные качества, профессии)	Уметь: описывать людей, личные качества, необходимые для той или иной профессии, спрашивать и отвечать на вопросы о личных интересах, говорить о том, что нравится и не нравится, аргументировать свое мнение, рассказывать о различных хобби, воспроизводить диалоги – образцы и составить свое диалогическое высказывание, понять необходимую информацию из услышанного, правильно употреблять и составлять предложения в утвердительной, отрицательной и вопросительной формах во временах Present Simple, Present Continuous. Знать: названия профессий, занятий, лексику для описания хобби, интересов, время, даты, прилагательные, описывающие личные качества, правила образования и употребления Present Simple, Present Continuous, спряжение глагола to be, наречия частотности, образование Participle 1, правила образования утвердительной, отрицательной и вопросительной формы во временах Present Simple, Present Continuous, правила написания адреса.	8	8	1		
	Содержание учебного материала					
	1	Кто есть кто? Описание людей	1	1		
	2	Описание людей. Работа с текстом.	1	1		

	3	Числительные. Даты. Время.	1	1	
	4	Спряжение глагола to be.	1	1	
	5	Образование в жизни человека	1	1	
	6	Личностные качества людей	1	1	
	7	Present Simple	1	1	
	8	Present Continuous	1	1	
	Самостоятельная работа обучающихся. Написать сочинение на одну из предложенных тем: «Мой друг», «Профессии».		1		1
Тема 3. Семья и семейные отношения, домашние обязанности	Уметь: подготовить рассказ о своей семье, высказывание о правах детей в России и других странах, назвать организации по защите прав ребенка, рассказать о проблемах молодежи, о взаимоотношениях в семье, со сверстниками, о молодежных организациях, назвать и охарактеризовать субкультурные молодежные		8	8	1

	<p>группы, рассказать о взаимоотношениях внутри этих групп и с окружающими, высказать свое мнение, аргументировать, защитить его.</p> <p>Знать: права детей, названия организаций, которые помогают детям России и других стран защищать свои права, лексику, необходимую для описания отношений и ограничений в семье, со старшим поколением, со сверстниками в молодежных субкультурных группах и организациях, порядок слов в английском предложении, типы вопросов, модальные глаголы.</p>				
	Содержание учебного материала				
	1	Моя семья. Работа с текстом	1	1	
	2	Права ребенка. Организации по защите прав ребенка.	1	1	
	3	Порядок слов в английском предложении.	1	1	
	4	Типы вопросов в английском языке.	1	1	

	5	Молодежные организации.	1	1	
	6	Субкультурные группы.	1	1	
	7	Взаимоотношения в семье и со сверстниками.	1	1	
	8	Модальные глаголы.	1	1	
	Самостоятельная работа учащихся. Написать сочинение на одну из предложенных тем: «Моя семья», «Семейное древо»		1		1
Тема 4. Описание жилища и учебного заведения(здание,обстановка, условия жизни, техника, оборудование)	<p>Уметь: распознавать в текстах для чтения и аудирования лексику по теме, использовать ее в собственных монологических и диалогических высказываниях об условиях жизни и России, Великобритании, США и других европейских странах, извлекать из текста информацию о культуре страны и изучаемого языка, интерпретировать информацию, делать литературный перевод прочитанного.</p> <p>Знать: лексику, необходимую для описания своей квартиры, условий жизни, техникума, своего рабочего дня, условий жизни в Великобритании, США, России, проблемы здравоохранения в России и за рубежом.</p>		10	10	2
	Содержание учебного материала				

1	Описание моей комнаты	1	1	
2	Мой техникум	1	1	
3	Кабинет иностранного языка	1	1	
4	Условия жизни в России	1	1	
5	Работа в России	1	1	
6	Условия жизни в Великобритании	1	1	
7	Работа в Великобритании	1	1	
8	Условия жизни в США	1	1	
9	Работа в США	1	1	
10	Здравоохранение в России и Великобритании	1	1	
Самостоятельная работа обучающихся. Написать сочинение на одну из предложенных тем: «Му				2



	room» «My future profession», «My college».			
Тема 5. Распорядок дня студента колледжа	Уметь: распознавать в текстах для чтения лексику по теме, использовать ее в собственных монологических и диалогических высказываниях о распорядке дня студента колледжа. Знать: лексику, необходимую для описания распорядка дня студента колледжа.	10	1 0	2
	Содержание учебного материала			
	1	Студенческая жизнь	1	1
	2	Распорядок дня студента колледжа	1	1
	3	Завтрак. Ланч.	1	1
	4	Обед .Ужин	1	1
	5	На занятиях в колледже	1	1
	6	Участие в студенческих организациях	1	1
	7	Проблем	1	1

		ы современ ных студентов			
	8	Составлен ие диалогов по теме	1	1	
	9	Студенты в России и Великобр итании	1	1	
	10	Студенты и обществе нная жизнь	1	1	
	Самостоятельная работа обучающихся. Написать сочинение на одну из предложенных тем: «Student's life», «My Breakfast», « In my college».				2
Тема 6. Хобби, досуг .	Уметь: распознавать в тексте, переводить и употреблять в речи лексику по теме для запроса информации о том, что нравится и не нравится, рассказывать и расспрашивать о планах в свободное время, о впечатлениях во время путешествия, высказывать свое мнение в вежливой форме, догадываться о значении слов по контексту, читать с извлечением конкретной информации, воспринимать речь на слух, образовывать степени сравнения прилагательных, наречий. Знать: лексику, связанную с проведением свободного времени: путешествием поездом,		10	1 0	1

	самолетом, по воде, правила употребления и образования степеней сравнения прилагательных и наречий.			
	Содержание учебного материала			
1	Мое свободное время	1	1	
2	Мои выходные	1	1	
3	Степени сравнения прилагательных	1	1	
4	Степени сравнения наречий	1	1	
5	Путешествие на самолете, поезде и на воде	1	1	
6	Туризм	1	1	
7	Составление диалогов по теме «Хобби»	1	1	
8	Хобби английских студентов	1	1	
9	Хобби американ	1	1	

		ских студентов			
	10	Хобби знаменитых англичан	1	1	
Самостоятельная работа: написать сочинение «мое хобби», «мои выходные»				1	
Тема 7. Описание местоположения объекта (адрес, как найти)	Уметь: распознавать в текстах для чтения и аудирования лексику по теме, использовать ее в собственных монологических и диалогических высказываниях. Знать: существительные, прилагательные и глаголы для описания местности, предлоги направления движения.	10		10	2
	1	В городе. Оформление глоссария на тему «Город»	1	1	
	2	Предлоги направления движения	1	1	
	3	Поиски нужного адреса	1	1	
	4	Надписи и объявления	1	1	
	5	Автобус. Метро. Такси	1	1	
	6	В гостинице	1	1	
	7	Покупки. Общение с	1	1	

		продавцом				
	8	Места развлечения (кино, театр, музей)	1	1		
	9	Медицинская помощь	1	1		
	10	Проблемы	1	1		
	Самостоятельная работа: составить диалоги на тему «Город»				2	
Тема 8. Еда, способы приготовления пищи, традиции питания	Уметь: правильно произносить лексику по теме, читать тексты с извлечением нужной и полной информации, переводить и делать сообщения по прочитанному, отвечать на вопросы, рекомендовать напитки и блюда. Знать: названия продуктов питания, блюд, меню, названия напитков (горячих, холодных, алкогольных, безалкогольных), меры веса и объёма жидкости.		10		8	2
	1	Названия продуктов питания	1			
	2	Названия продуктов питания	1			
	3	Меню . Причастие I, Причастие II.	1			
	4	Характеристика блюд	1			
	5	Напитки: горячие и холодные	1			
	6	Напитки: алкогольные и безалкогольные	1			
	7	Меры веса	1			
	8	Меры объёма	1	1		
	9	Составление диалогов на тему « В ресторане»	1	1		

	10	Рецепты английских блюд. Написание рецептов блюд	1	1	
		Самостоятельная работа обучающихся. Творческая работа: составить меню.	2		2
Тема 9. Физкультура и спорт, здоровый образ жизни	Уметь: распознавать в тексте, переводить и употреблять лексику по теме в монологических и диалогических высказываниях, читать с целью извлечения конкретной информации и полного понимания прочитанного, уметь сравнивать и обобщать, строить утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения в Past Simple, Future Simple.	10		8	2
	Содержание учебного материала				
	1	Человек и его здоровье.	1	1	
	2	Что такое здоровый образ жизни?	1	1	
	3	Спорт в России.	1	1	
	4	Спортивные игры в России.	1	1	
	5	Past Simple.	1	1	
	6	Future Simple.	1	1	
	7	Спорт и спортивные игры в Великобритании.	1	1	
	8	Спорт и спортивные игры в США.	1	1	
	9	Известные российские спортсмены	1	1	
	10	Известные американские спортсмены	1	1	
	Самостоятельная работа обучающихся. Написать	2			2

	сочинение на одну из предложенных тем: «Myfavouritekindofsport»,«ThemostpopularsportsinGreatBritain»			
Тема 10. Экскурсии и путешествия	Уметь: описывать местность, участвовать в дискуссии, соглашаясь или не соглашаясь с точкой зрения собеседника, расспрашивать и объяснять направление движения, составлять экскурсию по городу, описывать изменения, происходящие в родном городе, делать сравнения, выражать и отстаивать свою точку зрения, употреблять оборот thereis/are, Present Perfect и Present Perfect Continuous. Знать: существительные, прилагательные и глаголы для описания местности, предлоги направления движения, различия между британским и американским вариантом английского языка, столицу и крупные города России, Великобритании, США, Австралии, Канады и др. стран, историю и достопримечательности родного города, правила употребления оборота thereis/are, Present Perfect и Present Perfect Continuous.	10	9	1
	Содержание учебного материала			
	1	Москва – столица Российской Федерации.	1	1
	2	Достопримечательности Москвы.	1	1
	3	Оборот there is/are.	1	1
	4	Present Perfect.	1	1
	5	Present Perfect Continuous.	1	1
	6	Лондон – столица Великобритании.	1	1
	7	Достопримечательности Лондона	1	1
	8	Вашингтон – столица	1	1

		США. Нью – Йорк – неофициальная столица.			
	9	Контрольная работа.	1	1	
	10				
	Самостоятельная работа обучающихся. Составить диалог по теме «Путешествие».	1			1
Тема 11.Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство	Уметь: правильно произносить лексику по теме, читать тексты с пониманием основного содержания, с извлечением информации, выполнять литературный перевод и отвечать на вопросы к тексту, делать краткие сообщения по прочитанному, рассказать об истории России, достопримечательностях столицы. Знать: культурные и национальные традиции и обычаи, праздники в России, государственное и политическое устройство.	10		8	
	Содержание учебного материала	1		1	
	1	Из истории России	1	1	
	2	Москва-столица России	1	1	
	3	Символы России	1	1	
	4	Национальные праздники России	1	1	
	5	Государственное устройство	1	1	
	6	Политическое устройство	1	1	
	7	Традиции и обычаи в России	1	1	
	8	Города России	1	1	
	Самостоятельная работа:написать	2			2



		сочинение «Мой родной город», «Традиции моей семьи»			
Тема 12. Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции		10		8	
	Содержание учебного материала				
	1	Великобритания	1	1	
	2	Климат, флора и фауна Великобритании	1	1	
	3	Национальные символы Великобритании	1	1	
	4	Государственное, политическое устройство Великобритании	1	1	
	5	США. Климат, флора, фауна.	1	1	
	6	Национальные символы США	1	1	
	7	Государственное и политическое устройство США	1	1	
	8	Развитые отрасли экономики США и Великобритании	1	1	
	Самостоятельная работа :подготовить проект на предложенные темы: «Достопримечательности Лондона», «Традиции в США», «Традиции в Великобритании»	2		2	

Тема 13. Научно-технический прогресс	Уметь: распознавать новую лексику в текстах для чтения, аудирования, работать со словарем, делать выводы из прочитанного и услышанного, планировать высказывание, читать статьи об изобретениях, инструкции на устройства, читать с полным пониманием содержания и с целью извлечения конкретной информации, работать в парах, правильно употреблять и строить предложения в Знать: лексику, необходимую для описания самых интересных изобретений в мире и в России в 19-ом и 20-ом веках и современных изобретений, используемых в повседневной жизни, а также достоинств и недостатков различных устройств, правила образования и употребления PastSimple, PastPerfect, PassiveVoice.				
	Содержание учебного материала	10	8	2	
	1	Современные изобретения в повседневной жизни.	1	1	
	2	Современные изобретения. За и против.	1	1	
	3	PastPerfect.	1	1	
	4	PassiveVoice.	1	1	
	5	HighTech.	1	1	
	6	HighTech. За и против.	1	1	
	7	Герундий, образование и употребление.	1	1	
8	Выполнение лексико-	1	1		

		грамматических упражнений			
		Самостоятельная работа обучающихся. Выполнить грамматические упражнения.			2
Тема 14. Человек и природа, экологические проблемы.	Уметь: рассказывать и переводить лексику по теме в текстах, догадываться о значении неизвестных слов по дефиниции, словообразовательным элементам и контексту, читать с целью понимания общего содержания, полного понимания, извлечения конкретной информации по теме, рассказывать о географическом положении, климате России, Великобритании, США, др. стран, о влиянии климата и природных условий на жизнь людей, лексику для описания климата, погодных условий, природных катаклизмов, проблем экологии, защиты окружающей среды, способы выражения предсказаний с помощью will, to be like, to be possible, modals, употребление артиклей с географическими названиями.	10		8	2
	Содержание учебного материала				
	1	Климат России.	1	1	
	2	Географическое положение России.	1	1	
	3	Климат Великобритании и США.	1	1	
	4	Географическое положение Великобритании и США.	1	1	

	5	Прогноз погоды.	1	1	
	6	Прогноз погоды (аудирование).	1	1	
	7	Природные катаклизмы.	1	1	
	8	Проблемы экологии и защита окружающей среды.	1	1	
	Самостоятельная работа обучающихся. Творческая работа: используя изученную лексику составить прогноз погоды на неделю.	1			2
	Дифференцированный зачет	1		1	
	Самостоятельная работа обучающихся. Подготовиться к зачету.	1			1
	Итого				

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 2.3. Основные виды учебной деятельности обучающихся

Содержание обучения	Основные виды деятельности обучающихся	Раздел учебного предмета/тема
---------------------	--	-------------------------------

<p><b>Аудирование</b></p>	<p>Выделять наиболее существенные элементы сообщения. Извлекать необходимую информацию. Отделять объективную информацию от субъективной. Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи. Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием. Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы. Выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его. Составлять реферат, аннотацию прослушанного текста; составлять таблицу, схему на основе информации из текста. Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного</p>	
<p><b>Говорение:</b> -монологическая речь</p>	<p>Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией. Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключения.</p>	

	<p>Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации.</p> <p>Комментировать услышанное/увиденное/прочитанное.</p> <p>Составлять устный реферат услышанного или прочитанного текста.</p> <p>Составлять вопросы для интервью.</p> <p>Давать определения известным явлениям, понятиям, предметам</p>	
<p>-диалогическая речь</p>	<p>Уточнять и дополнять сказанное.</p> <p>Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты.</p> <p>Соблюдать логику и последовательность высказываний.</p> <p>Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи.</p> <p>Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен информацией, диалог — обмен мнениями, дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения.</p> <p>Выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера.</p> <p>Проводить интервью на заданную тему.</p> <p>Запрашивать необходимую информацию.</p>	

	<p>Задавать вопросы, пользоваться переспросами. Уточнять и дополнять сказанное, пользоваться перифразами.</p> <p>Инициировать общение, проявлять инициативу, обращаться за помощью к партнеру, подхватывать и дополнять его мысль, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор.</p> <p>Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты.</p> <p>Соблюдать логику и последовательность высказываний. Концентрировать и распределять внимание в процессе общения.</p> <p>Быстро реагировать на реплики партнера. Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи</p>	
<p><b>Чтение:</b> - просмотровое</p>	<p>Определять тип и структурно-композиционные особенности текста.</p> <p>Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным</p>	
<p>- поисковое</p>	<p>Извлекать из текста наиболее важную информацию. Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям. Находить фрагменты текста, требующие детального изучения.</p> <p>Группировать информацию по определенным признакам</p>	

<p>- ознакомительное</p>	<p>Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре).</p> <p>Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль.</p> <p>Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему</p>	
<p>- изучающее</p>	<p>Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы.</p> <p>Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре).</p> <p>Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря.</p> <p>Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему.</p> <p>Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы.</p> <p>Отделять объективную информацию от субъективной.</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Извлекать необходимую информацию.</p> <p>Составлять реферат, аннотацию текста.</p> <p>Составлять таблицу, схему с использованием информации из Текста</p>	



<b>Письмо</b>	<p>Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы.</p> <p>Выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств.</p> <p>Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера).</p> <p>Писать письма и заявления, в том числе электронные, личного и делового характера с соблюдением правил оформления таких писем.</p> <p>Запрашивать интересующую информацию.</p> <p>Заполнять анкеты, бланки сведениями личного или делового</p>	

характера, числовыми данными.

Составлять резюме.

Составлять рекламные объявления.

Составлять описания вакансий.

Составлять несложные рецепты приготовления блюд.

Составлять простые технические спецификации, инструкции по эксплуатации.

Составлять расписание на день, списки дел, покупок и др.

Писать сценарии, программы, планы различных мероприятий

(например, экскурсии, урока, лекции).

Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослу-

шивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика.

Составлять развернутый план, конспект, реферат, аннотацию

устного выступления или печатного текста, в том числе для даль-

нейшего использования в устной и письменной речи (например, в

докладах, интервью, собеседованиях, совещаниях, переговорах).

Делать письменный пересказ текста; писать эссе (содержащие

описание, повествование, рассуждение), обзоры, рецензии.

Составлять буклет, брошюру, каталог (например, с туристической

информацией, меню, сводом правил).

Готовить текст презентации с использованием технических

средств

<b>Речевые навыки и умения</b>		
<b>Лексические навыки</b>	<p>Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц.</p> <p>Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях. Использовать служебные слова для организации сочинительной и подчинительной связи в предложении, а также логической связи предложений в устном и письменном тексте (<i>first(ly), second(ly), finally, at last, on the one hand, on the other hand, however, so, therefore</i> и др.).</p> <p>Выбирать наиболее подходящий или корректный для конкретной ситуации синоним или антоним (например, <i>plump, big</i>, но не <i>fat</i> при описании чужой внешности; <i>broad/wide avenue</i>, но <i>broad shoulders; healthy — ill (BrE), sick (AmE)</i>).</p> <p>Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы.</p> <p>Определять значения и грамматическую функцию слов, опираясь на правила словообразования в английском языке (аффиксация, конверсия, заимствование).</p> <p>Различать сходные по написанию и звучанию слова.</p>	

	<p>Пользоваться контекстом, прогнозированием и речевой догадкой при восприятии письменных и устных текстов.          Определять происхождение слов с помощью словаря (<i>Olympiad, gum, piano, laptop, computer</i> и др.).          Уметь расшифровывать некоторые аббревиатуры (<i>G8, UN, EU, WTO, NATO</i> и др.)</p>	
<p><b>Грамматические навыки</b></p>	<p>Знать основные различия систем английского и русского языков:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• наличие грамматических явлений, не присущих русскому языку (артикл, герундий и др.);</li> <li>• различия в общих для обоих языков грамматических явлениях (род существительных, притяжательный падеж, видовременные формы, построение отрицательных и вопросительных предложений, порядок членов предложения и др.).</li> </ul> <p>Правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка (средства атрибуции, выражения количества, сравнения, модальности, образа и цели действия,</p>	

	<p>выражения  просьбы, совета и др.).</p> <p>Формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы). Распознавать, образовывать и правильно употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции в зависимости от ситуации общения (например, сокращенные формы, широко употребительные в разговорной речи и имеющие ограниченное применение в официальной речи).</p> <p>Знать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; уметь изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения.</p> <p>Различать сходные по форме и звучанию грамматические явления (например, причастие II и сказуемое в Past Simple, причастие I и герундий, притяжательное местоимение и личное местоимение + <i>is</i> в сокращенной форме при восприятии на слух: <i>his</i> — <i>he's</i> и др.).</p> <p>Прогнозировать грамматические формы незнакомого слова или конструкции, зная правило их образования либо сопоставляя с формами известного слова или конструкции (например, прогнозирование формы множественного числа существительного по окончанию).</p>	
--	---	--

	<p>чании его начальной формы).</p> <p>Определять структуру простого и сложного предложения, уста-</p> <p>навливать логические, временные, причинно-следственные, со-</p> <p>чинительные, подчинительные и другие связи и отношения между</p> <p>элементами предложения и текста</p>	
<b>Орфографические навыки</b>	<p>Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивно-</p> <p>го усвоения.</p> <p>Применять правила орфографии и пунктуации в речи.</p> <p>Знать основные различия в орфографии и пунктуации британ-</p> <p>ского и американского вариантов английского языка.</p> <p>Проверять написание и перенос слов по словарю</p>	
<b>Произносительные навыки</b>	<p>Владеть Международным фонетическим алфавитом, уметь чи-</p> <p>тать слова в транскрипционной записи.</p> <p>Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосоче-</p> <p>таний.</p> <p>Формулировать правила чтения гласных и согласных букв</p> <p>и буквосочетаний; знать типы слогов.</p> <p>Соблюдать ударения в словах и фразах.</p> <p>Знать ритмико-интонационные особенности различных типов</p> <p>предложений: повествовательного; побудительного; вопроси-</p> <p>тельного, включая разделительный и риторический вопросы;</p> <p>восклицательного</p>	

<b>Специальные навыки и умения</b>	<p>Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет.</p> <p>Составлять ассоциограммы и разрабатывать мнемонические средства для закрепления лексики, запоминания грамматических правил и др.</p>	
------------------------------------	--	--

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебного предмета требует наличия учебного кабинета:

##### **Оборудование учебного кабинета:**

карты: Политическая карта мира, плакат – карта «The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland», карта США;

- грамматические таблицы: Present Indefinite Tense, Types of questions, Past Indefinite Tense, Future Indefinite Tense, Present Continuous Tense, Past Continuous Tense, Future Continuous Tense, Present Perfect Tense, Past Perfect Tense, Future Perfect Tense;
- видеофильмы: на английском языке «Праздники Великобритании», «Музей мадам Тюссо»;
- аудиокассеты: «Американский английский».

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы**

###### **Для преподавателя:**

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Приказ Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1645 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17 марта 2015 г. № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

*Гальскова Н. Д., Гез Н. И.* Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. — М., 2014.

*Горлова Н.А.* Методика обучения иностранному языку: в 2 ч. — М., 2013.

*Зубов А.В., Зубова И.И.* Информационные технологии в лингвистике. — М., 2012. *Ларина Т.В.* Основы межкультурной коммуникации.



– М., 2015 *Щукин А.Н., Фролова Г.М.* Методика преподавания иностранных языков. — М., 2015.

Профессор Хиггинс. Английский без акцента! (фонетический, лексический и грамматический мультимедийный справочник-тренажер).

#### **Для студентов:**

*Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В.* Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО. — М., 2014.

*Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В.* Planet of English: электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. – М., 2015.

*Голубев А.П., Балюк Н.В., Смирнова И.Б.* Английский язык: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

*Голубев А.П., Бессонова Е.И., Смирнова И.Б.* Английский язык для специальности «Туризм» = English for Students in Tourism Management: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015.

*Голубев А.П., Коржавый А.П., Смирнова И.Б.* Английский язык для технических специальностей = English for Technical Colleges: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

*Колесникова Н.Н., Данилова Г.В., Девяткина Л.Н.* Английский язык для менеджеров = English for Managers: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

*Лаврик Г.В.* Planet of English. Social & Financial Services Practice Book = Английский язык. Практикум для профессий и специальностей социально-экономического профиля СПО. — М., 2014.

*Марковина И.Ю., Громова Г.Е.* Английский язык для медицинских колледжей = English for Medical Colleges: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2013.

*Соколова Н.И.* Planet of English: Humanities Practice Book = Английский язык. Практикум для специальностей гуманитарного профиля СПО. — М., 2014.

*Щербакова Н.И., Звенигородская Н.С.* Английский язык для специалистов сферы общественного питания = English for Cooking and Catering: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015.

#### **Интернет-ресурсы:**

[www.lingvo-online.ru](http://www.lingvo-online.ru) (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).

[www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy](http://www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy) (Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов). [www.britannica.com](http://www.britannica.com) (энциклопедия «Британника»).

[www.ldoceonline.com](http://www.ldoceonline.com) (Longman Dictionary of Contemporary English).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

<b>Результаты обучения (метапредметные, предметные)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>метапредметные</b>	
<u>говорение:</u>  – вести диалог (диалог–расспрос, диалог–обмен мнениями/суждениями, диалог–побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;	Устный опрос (фронтальный, групповой, индивидуальный), сообщение по заданной ситуации, визуальная экскурсия, дебаты, выполнение теста
– рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения;	Составление монологов, дискуссия по проблеме, практические занятия, проектная работа, доклад, выполнение теста
–создавать словесный социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;	Составление таблицы, тест, устный опрос, словарный диктант, контрольная работа, просмотр учебных фильмов, беседа об увиденном.

<p><u>аудирование:</u></p> <p>– понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;</p>	<p>Составление таблицы, тест, устный опрос, словарный диктант, контрольная работа, просмотр учебных фильмов, беседа об увиденном, выполнение теста</p>
<p>– понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, выборочно извлекать из них необходимую информацию;</p>	<p>Практические занятия, просмотр видеофильмов, беседа об увиденном, выполнение теста</p>
<p>– оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней;</p>	<p>Составление таблицы, тест, устный опрос, словарный диктант, контрольная работа, просмотр учебных фильмов, ситуативная беседа</p>
<p><u>чтение</u></p> <p>– читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;</p>	<p>Техника перевода, просмотровое и поисковое чтение газетных, журнальных статей, инструкций (со словарём, без словаря), выполнение теста</p>
<p><u>письменная речь</u></p> <p>– описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера;</p>	<p>Написание делового и личного письма, сочинение, синквейн; работа с тематическими разноуровневыми текстами; составление информационных брошюр, реклам, анкет, бланков, проектов; ситуационные задания;</p> <p>эссе, выполнение теста</p>

<p>– заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;</p>	<p>Написание делового и личного письма, сочинение, синквейн; работа с тематическими разноуровневыми текстами; составление информационных брошюр, реклам, анкет, бланков, проектов; ситуационные задания;</p> <p>эссе, резюме, выполнение теста</p>
<p><b>предметные</b></p>	
<p>Лексический материал – 2000 слов для рецептивного усвоения, из них 600 слов – для продуктивного усвоения.</p>	<p>Тестирование, контрольная работа, лексический диктант, самостоятельная работа;</p>
<p>языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем;</p>	<p>Устный опрос, составление диалогов, выполнение теста</p>
<p>новые значения изученных глагольных форм (видо-временных, неличных), средства и способы выражения модальности; условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;</p>	<p>Заполнение карточки, таблицы, написание видовременных глагольных форм, тесты по грамматике, самостоятельные работы, контрольная работа</p>
<p>лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения;</p>	<p>Составление монологов, диалогов написание эссе по проблеме, полилог, написание основного содержания изученного текста на английском языке, выполнение теста</p>
<p>тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения, в том числе инструкции и</p>	<p>Пересказ текстов, техника перевода документов, работа с текстами, с увеличением полной информации, выполнение</p>

нормативные документы

теста

