

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Самарской области «Образовательный центр с. Камышла»

Утверждаю

Директор ГБПОУ

«Образовательный центр

с. Камышла»

М. М. Хисматов

Пр №15/1 от 19.03.20

**Инструкция для обучающихся и педагогических работников об  
организации дистанционного обучения в дни возможного непосещения  
занятий обучающимися по неблагоприятным погодным условиям по  
усмотрению родителей (законных представителей) и дни,  
пропущенные по болезни или в период карантина в ГБПОУ  
«Образовательный центр с. Камышла»**

Принято на заседании педсовета

Протокол №4 от 19.03.20

Камышла 2020 г

**Дистанционное обучение** – это способ обучения, характеризующийся рядом специфических черт:

- взаимной пространственной удаленностью обучающихся, обучающих и источников информации;
- набором специальных технологий, обеспечивающих двунаправленное взаимодействие субъектов образовательной деятельности и источников информации;
- сочетанием синхронных и асинхронных технологий обучения и общения (on-line или off-line технологии);
- ориентацией на самостоятельную образовательную деятельность учащихся.

Нормативная база, на основе которой реализуется дистанционное обучение:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 (ст. 16 «Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»).
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» №02 от 09.01.2014.
- Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ.

Основной целью дистанционного обучения обучающихся является предоставление доступа к качественному образованию.

Основными принципами организации обучения с применением электронных ресурсов и дистанционных технологий являются:

- принцип интерактивности, выражаящийся в возможности постоянных контактов всех участников учебного процесса с помощью специализированной информационно-образовательной среды (в том числе, форумы, электронная почта, Интернет-конференции, он-лайн уроки);
- принцип адаптивности, позволяющий легко использовать учебные материалы нового поколения, содержащие цифровые образовательные ресурсы, в конкретных условиях учебного процесса, что способствует сочетанию разных дидактических моделей проведения уроков с применением дистанционных образовательных технологий и сетевых средств обучения: интерактивных тестов, тренажеров, лабораторных практикумов удаленного доступа и др.;
- принцип гибкости, дающий возможность участникам учебного процесса работать в необходимом для них темпе и в удобное для себя время.

Основными элементами системы дистанционного обучения являются: цифровые образовательные ресурсы, размещенные на образовательных сайтах; видеоконференции; надомное обучение с дистанционной поддержкой; вебинары; skype-общение; e-mail; облачные сервисы; электронные носители мультимедийных приложений к учебникам; электронные наглядные пособия.

Обучение осуществляется на основе цифровых образовательных ресурсов:

- электронные учебники;
- интерактивные обучающие ресурсы;
- виртуальные среды учебно-практической деятельности;
- компьютерные демонстрации;
- электронные источники информации;
- электронные библиотеки;
- электронные периодические издания;
- электронные коллекции.

При создании электронного сопровождения к дистанционному обучению необходимо соблюдать несколько принципов:

- материал должен быть интересен;
- материалы имеют как минимум два уровня сложности, так как уровень сформированности учебных умений и навыков у учащихся различен.

При организации дистанционного обучения используются следующие учебные материалы:

- а) методические рекомендации для учащегося по освоению учебного материала;
- б) последовательное изложение учебного материала в виде гипертекста, содержащего ссылки на другие учебные материалы и связывающего все информационные массивы;
- в) терминологический словарь;
- г) мультимедийные объекты: видео- и аудиофайлы, графические объекты, интерактивные карты;
- д) интерактивные тесты;
- е) тренажеры по предметам;
- ж) лабораторный практикум удаленного доступа;
- з) комплексные домашние задания и творческие работы;
- и) справочники;
- к) иллюстративный материал;
- л) архивную и энциклопедическую информацию;
- м) библиографические ссылки;
- н) систему поиска информации.

Организация учебного процесса с использованием информационной среды ДО позволяет решить проблему компенсации пробелов в знаниях для следующих категорий учащихся:

1. отсутствующие на занятиях по болезни в течение учебного года;
2. отсутствующие на занятиях вследствие климатических условий и/или эпидемий;
3. отсутствующие на занятиях по личным причинам (например, участники спортивных мероприятий);

4. учащиеся, которые не поняли материал определенной темы в ходе традиционного очного обучения.

Осваивают пропущенные темы такие обучающиеся, изучая учебный материал дистанционно, выполняя практические задания и тесты, отправляя их на проверку преподавателю(мастеру п/о) с домашнего компьютера. Кроме того, внедрение дистанционных технологий в практику ОУ может стать основой для самостоятельной познавательной, творческо-поисковой деятельности обучающихся, что соответствует требованиям к образовательному процессу по новым стандартам.

#### Алгоритм реализации дистанционного обучения

1. преподаватель загружает учебный материал;
2. обучающийся скачивает материал на рабочий компьютер;
3. готовит файл с ответом и прикрепляет к внутреннему сообщению для обучающегося;
4. обучающийся скачивает ответы и в виде внутреннего сообщения знакомит с оценкой;
5. преподаватель выставляет оценку в журнал.

Эффективные способы организации дистанционного обучения – вебинары и веб-квесты.

**Вебинар** - это самый легкий, понятный, быстрый и экономичный способ дистанционного обучения.

**Вебинар (Webinar)** – это онлайн-семинар, лекция, курс, презентация, организованный при помощи web-технологий в режиме прямой трансляции.

Как и на обычном семинаре, слушатели могут взаимодействовать с преподавателем, то есть выполнять его задания, отвечать на его вопросы и задавать свои.

Как правило, вебинары предоставляют следующие возможности:

- многосторонняя видео- и аудио-конференция;
- загрузка и просмотр презентаций и видео;
- текстовый чат;
- доска для рисования;
- опросы;
- демонстрация экрана компьютера лектора обучаемым.

#### Общие принципы организации:

У преподавателя должен быть как минимум микрофон и, желательно, видеокамера, чтобы его видели участники online мероприятия. Слушателям вебинара достаточно обычного компьютера со звуком (колонками или наушниками).

#### Перечень шагов для проведения семинара:

1. Выбрать тему.
2. Выбрать площадку для проведения семинара.
3. Разместить на площадке информацию о проводимом мероприятии.
4. Оповестить слушателей, о теме, дате, времени и месте вебинара, разослать им ссылки.
5. Оформить презентацию или составить план.

**6. В назначенное время выйти в эфир и провести занятие.**

Вопросы, возникающие в ходе проведения вебинара, участники набирают на клавиатуре, в специальном окне «чат» или, если у них есть микрофон, а техническая платформа для проведения вебинаров позволяет давать право голоса участникам – задают.

Регистрация на вебинар, осуществляется через онлайн форму подписки, в которой слушатели указывают свое имя и оставляют е-мейл.

Бесплатные русскоязычные площадки для проведения вебинаров:

- [Webinar2.ru](#)
- [Kastim.ru](#)
- [firmbook.ru](#)

Варианты проведения вебинара: вебинар-лекция и вебинар-семинар.

Тема виртуального семинара должна быть тщательно проработана. Разработка темы заключается прежде всего в подготовке системы проблемных вопросов, мотивирующих к изучению темы.

Примеры проблемных вопросов/ситуаций:

- Кто такой Емельян Пугачев: разбойник или защитник?
- Почему лошадь, падая с высоты, ломает себе ноги, а кошка остается невредимой после падения с высоты 4-5 метров, как и сверчок, упавший с вершины башни?
- Возможно ли пересадить человеку жабры? В фантастическом романе "Человек-амфибия" юноше Ихтиандру пересажены жабры, которыми он дышит в воде. Какую физиологическую проблему, возникшую после этой пересадки и не позволяющую выжить человеку-амфибии в воде, не учел автор романа?

**Технология веб-квест**, созданная двадцать лет назад, сегодня становится все более популярной. С каждым годом в интернет-сети растет количество ресурсов, где содержатся примеры отдельных веб-квестов и даются методические рекомендации по работе с ними.

Веб-квест можно определить как особым образом сформулированное задание, ведущее в итоге к созданию некоего продукта. Особенность образовательного веб-квеста в том, что информация для самостоятельной работы учеников с ним находится на различных веб-сайтах. Благодаря действующим гиперссылкам, школьники работают в едином информационном пространстве.

Технология обычно включает несколько этапов, прохождение каждого требует обращения к интернет-ресурсам. Любой этап можно рассматривать как отдельное мини-задание – индивидуальное или групповое. Оно может состоять, к примеру, из ряда вопросов, на которые надо найти ответы.

Веб-квест позволяет обучающимся работать самостоятельно или под руководством преподавателя, совершая виртуальное исследование..

Веб-квесты развивают критическое мышление, умения сравнивать, анализировать, классифицировать, мыслить абстрактно.

Согласно критериям оценки качества веб-квеста, разработанным Т.Марчем, хороший веб-квест должен иметь интригующее введение, четко сформулированное задание, распределение ролей, которое обеспечивает разные углы зрения на проблему, обоснованное использование Интернет-источников.

Но как исключить ситуацию, когда обучающиеся не осмысливают поставленные в задании проблемы, а просто собирают в тексте своего реферата информацию из разных источников? Говоря об этом, Том Марч предлагает несколько стратегий, в частности – проекцию опыта решения глобальных проблем на местную, локальную ситуацию. Например, в интернете достаточно легко собрать информацию о том, какие меры были предприняты для спасения лесов Амазонки. Но ведь можно сформулировать задание иначе: используйте информацию о тропических лесах Бразилии для того, чтобы выработать план действий по сохранению среды обитания в вашем регионе.

Таким образом, организация обучения с учениками в дистанционной форме не требует значительных затрат, но предполагает целенаправленную, систематическую работу педагогов над данным вопросом.

товаром, а также о том, что в ходе проверки не обнаружено нарушений, предусмотренных законодательством Российской Федерации о защите прав потребителей и Федеральным законом о техническом регулировании и метрологии, а также о применении мер по защите прав потребителей, в соответствии с которым в ходе проверки не выявлено нарушений, совершенных организацией, осуществляющей предпринимательскую деятельность по продаже автомобилей легкового класса «Лада Калина» сроком до 07.07.2012 года, включая случаи, когда продавец не имеет соответствующего лицензирования, а также случаи, когда продавец не имеет соответствующего разрешения на осуществление предпринимательской деятельности.

В данном документе пронумеровано,  
прошнуровано, заверено подписью и  
отделено печатью

16 (четыре) листов  
М.М. Хисматов

19 03 2012

