

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области «Образовательный центр с. Камышла»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УД.1 Экология родного края

программы подготовки квалифицированных рабочих, по профессии:

35.01.11 Мастер сельскохозяйственного производства

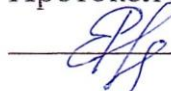
Камышла 2020г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Экология родного края» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) по профессии среднего профессионального образования 35.01.11 Мастер сельскохозяйственного производства (Приказ № 391 Минобрнауки России от 09.04.2015)

РЕКОМЕНДОВАНА

на заседании методического объединения
преподавателей общеобразовательного цикла
Председатель МО

Протокол № 1 от « 1 » 09 2020 г.

 Хузхматдинова Р.К.



Организация –разработчик: ГБПОУ «Образовательный центр с. Камышла»

Разработчик: Сондолова А.В., преподаватель первой категории
Ф.И.О., звание, должность, категория

Дата актуализации	Результаты актуализации	Подпись разработчика

Пояснительная записка

Рабочая программа учебной дисциплины УД.1 Экология родного края разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования, федерального государственного стандарта среднего профессионального образования (далее – СПО) по профессии 35.01.11 Мастер сельскохозяйственного производства, рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе среднего общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности или профессии среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), примерной программы учебной дисциплины Экология родного края для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (далее – ФГАУ «ФИРО») в качестве рабочей программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, приказ № 391 от 09.04. 2015г. ФГАУ «ФИРО».

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы учебной дисциплины	5
1.1. Область применения программы учебной дисциплины	5
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы	5
1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины	5
1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины	8
2. Содержание учебной дисциплины и тематическое планирование	9
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	9
2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины	11
3. Условия реализации учебной дисциплины	16
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	18
Приложение 1	20

1. паспорт ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЭКОЛОГИЯ РОДНОГО КРАЯ

1.1. Область применения программы учебной дисциплины

Программа учебной дисциплины Экология родного края является частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППСЗ) по профессии среднего профессионального образования: 35.01.11 Мастер сельскохозяйственного производства профиля профессионального образования.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина является предметом общеобразовательного цикла в соответствии с профилем профессионального образования.

Учебная дисциплина относится к предметной области ФГОС среднего общего образования общеобразовательных дисциплин Экология родного края, общей из обязательных дисциплин.

Уровень освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования - базовый.

Реализация содержания учебного предмета предполагает соблюдение принципа строгой преемственности по отношению к содержанию курса общеобразовательных дисциплин на ступени среднего общего образования.

В то же время учебная дисциплина Экология родного края профессиональных образовательных организаций обладает самостоятельностью и цельностью.

Рабочая программа учебной дисциплины Экология родного края имеет межпредметную связь с общеобразовательными дисциплинами биология, химия, география и физика.

Изучение учебной дисциплины Экология родного края завершается промежуточной аттестацией в форме зачета в рамках освоения профессиональной образовательной программы на базе среднего общего образования.

1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

- постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение;
- учиться использовать свои взгляды на мир для объяснения различных ситуаций, решения возникающих проблем и извлечения жизненных уроков;
- приобретать опыт участия в делах, приносящих пользу людям;

- учиться самостоятельно выбирать стиль поведения, привычки, обеспечивающие безопасный образ жизни и сохранение здоровья – своего, а так же близких людей и окружающих;
- учиться самостоятельно противостоять ситуациям, провоцирующим на поступки, которые угрожают безопасности и здоровью;
- выбирать поступки, нацеленные на сохранение и бережное отношение к природе, особенно живой, избегая противоположных поступков, постепенно учась и осваивая стратегию рационального природопользования;
- учиться убеждать других людей в необходимости овладения стратегией рационального природопользования;
- использовать экологическое мышление для выбора стратегии собственного поведения в качестве одной из ценностных установок;
- средством развития личностных результатов служит учебный материал, и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на – умение оценивать: риск взаимоотношений человека и природы; поведение человека с точки зрения здорового образа жизни.

метапредметные результаты:

- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- Подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель;
- Работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер);
- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков;
- Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

результаты:

- понимать экологические проблемы, возникающие в условиях нерационального природопользования, и пути решения этих проблем;
- анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих, последствия влияния факторов риска на здоровье человека;

— находить информацию по вопросам общей экологии в научно-популярной литературе, специализированных биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсах, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;

— ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы, собственному здоровью и здоровью других людей (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);

— создавать собственные письменные и устные сообщения о современных проблемах в области биологии и охраны окружающей среды на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;

— работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с теоретическими и практическими проблемами в области экологии, биотехнологии, медицины и охраны окружающей среды, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.

Освоение содержания учебного предмета Экология родного края обеспечивает формирование и развитие универсальных учебных действий в контексте преемственности формирования общих компетенций.

Общие компетенции

(в соответствии с ФГОС СПО по специальности/профессии)

- **личностные:** формируют умения оценивать жизненные ситуации, соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами; самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения; делать выбор, какой поступок совершить;

- **регулятивные:** это и постановка учебной задачи, и составление плана действий, и преодоление препятствий;

- **познавательные:** поиск и выделение необходимой информации; постановка и формулирование проблемы;

- **коммуникативные:** планирование учебного сотрудничества, постановка вопросов, владение современными средствами коммуникации, умение донести свою позицию до других, умение договариваться и уважительно относиться к позиции другого.

ОК 1 - понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;

ОК 2 - организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;

ОК 3 - принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность;

ОК 4 - осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;

ОК 5 - использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности;

ОК 6 - работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями;

ОК 7 - брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий;

ОК 8 - самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации;

ОК 9 - ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 166 часа, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 120 часов;

- самостоятельная работа обучающегося 46 часа. Программа рассчитана на два года обучения: на II курсе – 90 часов, на III курсе – 30 часов.

Изучение учебной дисциплины Экология родного края завершается промежуточной аттестацией в форме зачета

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>166</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>120</i>
Из них:	
на II курсе	<i>90</i>
на III курсе	<i>30</i>
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>46</i>
в том числе: <i>реферат, домашняя работа, сообщение о великих русских экологах.</i>	
<i>Промежуточная аттестация в форме зачёта</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	№	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов.	Время на изучение темы.	Уровень освоения.	Технология формы и методы.
Раздел 1. Природные особенности родного края			67			
Введение	1	Становление г.Самара как административно-хозяйственного и торгового центра Среднего Поволжья		2	2	
Тема 1.1 История освоения Поволжья.	1	Этапы и вехи в освоении природы Поволжья.		2	2	Эффективная лекция
	2	Образование Самарской области.		1	2	
		Практическая работа.	5			
		Первые остроги Становление Самары как административно- хозяйственного центра Поволжья. Первые остроги Становление Самары как торгового центра Поволжья. Административно- территориальные преобразования Поволжья. Устав, флаг и герб Самарской области		1 1 2 1		Групповая работа.
Тема 1.2 Эколого-географическая характеристика родного края		Природные эколого- географические особенности Самарской области.		2	2	Эффективная лекция
		Природные комплексы Самарской области		1	2	
		Практическая работа.	9		3	Групповая работа.
		Расположение Самарской области. Крайние точки, протяженность, площадь границ Самарской области. Формирование климата и природных условий.		1 2 1		

		Использование полезных ископаемых и их охрана. Горнодобывающая промышленность, её перспективы, влияние на окружающую среду. Определение по карте географического положения Самарской области. Координат крайних точек, площади, протяженности, заполнение контурной карты.		1 1 1 2		
Тема 1.3 Характеристика а природных ресурсов и природопользования в Самарской области		Природно-ресурсный потенциал Самарской области. Использования человеком природно-ресурсного потенциала.		2 2	2	Частично- Поисковый
		Практическая работа.	24			
		Минеральные ресурсы и их характеристика. Водные ресурсы и их характеристика. Гидроэнергетические ресурсы и их характеристика. Лесные ресурсы и их характеристика. Охотничье- промысловые ресурсы и их характеристика. Рекреационные ресурсы и их характеристика Минерально-сырьевые ресурсы Самарской области, их разнообразие, запасы, степень освоения и изученности. Использование полезных ископаемых. Охрана полезных ископаемых. Горнодобывающая промышленность, её перспектива, влияние на окружающую среду. Земельные ресурсы региона. Экологические аспекты состояния земель. Особенности загрязнения пестицидами. Загрязнение токсинами промышленного происхождения.		1 1 1 1 1 3 1 1 2 1 1 1 1	1	Концептуальная

	<p>Водные ресурсы Самарской области. Поверхностные, подземные воды, их освоение и использование. Река Волга – одна из крупнейших рек планеты, ее характеристика. Крупнейшие реки области, водохранилища, их характеристика. Питьевое водоснабжение. Санитарно- гигиеническое состояние водных источников.</p>		2 1 1 1 1 1	1	
	Лекционный материал				
	<p>Растительный мир Самарской области. Животный мир Самарской области. Лесные древесные ресурсы, их характеристика, учет, использование. Негативные воздействия на леса. Состояние и воспроизводство животных ресурсов в регионе.</p>		1 1 1 1 1	1	Эффективная лекция
	Практическая работа	4			
	<p>Хозяйственная оценка природных ресурсов. Оценка ресурсообеспеченности региона по основным видам сырья. Количественная и качественная оценка минеральных ресурсов</p>		1 2 1	2 2	Групповая работа.
Тема 1.4 Характеристика	<p>Преобладающие фито и зооценозы местных экосистем. Характеристика наиболее распространенных представителей животного мира Самарской области.</p>		2 1	2	Объяснительно-иллюстрати

распространенных представителей растительного и животного мира.						вный. (показ мультимедийного фильма.	
		Практическая работа	3				
		Характеристика наиболее распространенных представителей растительного мира Самарской области. Характеристика растений занесенных в Красную книгу региона Характеристика животных занесенных в Красную книгу региона		1 1 1			
		Контрольная работа		1			
		Самостоятельная работа обучающихся.					
		Подготовка рефератов, раскрывающих характеристику растений и животных, занесенных в Красную книгу Самарской области.					
		Контрольная работа	1	1	3		
Раздел 2. Природа Самарской области, её использование и охрана. 53							
Тема 2.1 Взаимодействие человека с природой, её использование и охрана		Формы взаимодействия человека с окружающей средой. Влияния человека в регионе на разные виды экосистем.		1 1	1	Объяснительно-иллюстративный. (показ Мультимедийного фильма	
		Практическая работа.	5				
		Влияние хозяйственной деятельности на окружающую среду. Взаимодействие человека с природой. Охрана природы. Природно-территориальные комплексы. Влияние хозяйственной деятельности на окружающую среду.		1 1 1 1 1			
		Лекционный материал					

	<p>Экологическая обстановка в области. Особые виды воздействия на окружающую среду. Радиационная ситуация в Самарской области. Загрязнение диоксидами и ртутью. Шумовое загрязнение. Электромагнитное загрязнение. Загрязнение выбросами автотранспорта. Отходы производства и потребления</p>		1 1 1 1 1 1 1	1	Эффективна я лекция « бортовой журнал».
	Практическая работа.	7			
	<p>Региональные экологические проблемы. Состояние окружающей среды Самарской области. Санитарно- эпидемиологическая обстановка. Влияние экологических природных и техногенных факторов на здоровье населения. Демографическая ситуация в Самарской области.</p>		1 1 1 1		Групповая работа
	Определение основных источников загрязнения окружающей среды Самарской области		1		Групповая работа.
	<p>Анализ и описание основных видов загрязнения окружающей среды в близлежащих территориях. Влияния техногенных факторов на здоровье населения Самарской области.</p>		1 1		Индивидуал ьная работа.
	Самостоятельная работа обучающихся.				
	Подготовка сообщения или доклада на тему: выявление и оценка влияния техногенных факторов на здоровье населения Самарской области.				
	Контрольная работа		1		

III курс обучения		30				
Тема 2.2 Заповедные места и памятники природы родного края.		Государственные природные заповедники Самарской области и их характеристика.		2	2	Эффективная лекция
		Практическая работа	10			
		Государственные природные заказники Самарской области и их характеристика Жигулевские горы. Жигулевский государственный заповедник им. И. И. Спрыгина. Заповедник "Бузулукский бор" и т. д. Государственные природные заказники республиканского и областного значения. Национальный парк «Самарская Лука». Природные памятники. Куйбышевское водохранилище. Саратовское водохранилище.		2 1 1 1 1 1 1 1		Экспертные группы
		Самостоятельная работа обучающихся.				
		Подготовка презентаций о природных заповедниках и заказниках Самарской области, река Волга.	6			
Тема 2.3 Государственное регулирование охраны окружающей среды и		Государственная региональная экологическая политика. Система государственных природоохранных органов Самарской области и их деятельности.		1 1	2	Эффективная лекция
		Практическая работа.				
		Природоохранное законодательство.		1		Комбинированная лекция

природопользования в родном крае	Нормативное обеспечение деятельности в области охраны окружающей среды.		1		ванный.
	Государственные экологические программы.		1		
	Экологический мониторинг в области источников загрязнения природы.		1		
	Виды источников загрязнения природной среды региона: сточные воды, промышленные выбросы и другие.		2		
	Государственный экологический контроль.		1		
	Государственный контроль за использованием и охраной отдельных видов природных ресурсов.		2		
Самарская региональная система экологического мониторинга		1			
	Лекционный материал				
	Роль населения региона в регулировании охраны окружающей среды.		1	2	Частично-поисковый.
	Общественное экологическое движение.		1		
	Практическая работа.	3			
	Экологическое образование, просвещение и воспитание.		1	3	Индивидуальная работа.
	Определение степени изменения окружающей среды под воздействием хозяйственной деятельности человека.		1		
	Анализ и оценка эффективности мер и мероприятий, проводимых в Самарской области с целью охраны природы.		1	3	Групповая работа.
	Итоговая контрольная работа по учебной		1	3	Тестирован

		дисциплине «Экология родного края».				ие.
		Самостоятельная работа обучающихся				
		Подготовка проекта. Анализ основных понятий и определений по теме «Государственное регулирование охраны окружающей среды, экологический мониторинг» с подготовкой понятийного словаря, схем и таблиц (на выбор), раскрывающих их сущность				
		2. Подготовка реферата о природе и экологии Самарской области.				
ВСЕГО ЧАСОВ			120			

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы предмета требует наличия учебного кабинета
Общеобразовательных предметов.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места студентов;
- рабочее место преподавателя;
- наглядные пособия (учебники, опорные конспекты-плакаты, стенды, карточки, раздаточный материал, комплекты практических работ, модульная программа).

Технические средства обучения:

- мультимедийный проектор;
- ноутбук; компьютер;
- интерактивная доска;
- колонки.

3.2. Информационное обеспечение

Основные источники

1. Арустамов, Э.А. и др. Экологические основы природопользования. - М.: торговая корпорация «Дашков и К°», 20218
2. Степень, Р.А., Паршикова, В.Н. Экология: экологические проблемы товароведения. — М.: Издательский центр «Академия», 2019
3. Тупикин, Е.И. Общая биология с основами экологии и природоохранной деятельности. - М.: Издательский центр «Академия», 2019
4. Чернова, Н.М., Глушин, В.М., Константинов, В.М. Основы экологии: Учеб. Для 10-11 кл. общеобразоват. Учеб. заведений – М.: Дрофа, 2018

Дополнительные источники

1. Передельский, Л.В., Приходько, О.Е. Строительная экология. - Ростов-на-Дону: ФЕНИКС, 2019
2. Алексеев С.В. Экология СПб,2018
3. Будыкл М. И. Глобальная экология.М,2018
4. Экология ,под.ред. В.В .Денисова,Ростов-н/Д,2019
5. Черп О.М. ,Виниченко В.Н. Проблема твёрдых бытовых отходов М.,2007
6. Шилов И.А. Экология .М.,2019
7. Путилов А.В. Охрана окружающей среды .М,2018
- Уатт К. Экология и управление природными ресурсами .М,2019

Перечень Интернет-ресурсов

1. hi-edu.ru > e-books/xbook101/01/part-007.htm
2. otherreferats.allbest.ru>Экология и охрана природы/00086315_0.html
3. p0d.ru > news/data_html/aaaaacaaa.html
4. voronova-on.ru > prirodopolzovanie...index.html

4. Контроль и оценка результатов освоения УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, лабораторных работ, тестирования, а также в результате выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения раскрываются через усвоенные знания и приобретенные умения, направленные на приобретение общих компетенций

Результаты обучения

на уровне учебной дисциплины

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

Экология родного края

Уметь:

- определять по карте географическое положение, рельеф, климат Самарской области;

Практические занятия.

Устный ответ у доски.

Проверка домашних заданий.

Контрольные работы.

Тестирование.

Брифинг.

Самостоятельные работы по индивидуальным карточкам-заданиям.

Дискуссии. Сообщения. Презентации. Деловая игра.

- объяснять особенности взаимодействия компонентов экосистем Самарской области;

- давать характеристику наиболее распространенных представителей растительного и животного мира;

- анализировать особенности взаимодействия человека с природой, ее использование и охраны;

- осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного освоения учебной информации;

- использовать информационно- коммуникационные технологии в освоении учебного процесса.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">• анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов деятельности;• соблюдать регламенты по экологической безопасности в профессиональной деятельности; <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none">• особенности взаимодействия общества и природы, основные источники техногенного воздействия на окружающую среду;• условия устойчивого развития экосистем и возможных причинах возникновения экологического кризиса;• принципы и методы рационального природопользования;• основные источники техногенного воздействия на окружающую среду;• принципы размещения производств различного типа;• основные группы отходов, их источники и масштабы образования;• основные способы предотвращения и улавливания промышленных отходов, методы очистки, правила и порядок переработки, обезвреживания и захоронения промышленных отходов;• методы экологического регулирования;• понятие и принципы мониторинга	<p>Тесты;</p> <p>Самостоятельная работа;</p> <p>Зачет.</p>

окружающей среды;

- правовые и социальные вопросы природопользования и экологической безопасности;
- принципы и правила международного сотрудничества в области природопользования и охраны окружающей среды;
- природоресурсный потенциал Российской Федерации;
- охраняемые природные территории;
- принципы производственного экологического контроля;
- условия устойчивого состояния экосистем.

Разработчик:

преподаватель

Сондолова А.В.