

## Аналитическая справка по результатам проведения ВПР-2021 в ГБПОУ «Образовательный центр с.Камышла»

о результатах всероссийских проверочных работ для обучающихся первых курсов по очной форме обучения по образовательным программам среднего профессионального образования на базе основного общего образования и обучающихся по очной форме обучения по образовательным программам среднего профессионального образования на базе основного общего образования, завершивших освоение основных общеобразовательных программ среднего общего образования в предыдущем году (далее - ВПР СПО) с адресными рекомендациями.

### **Цель ВПР СПО:**

развитие единого образовательного пространства в Российской Федерации, совершенствования общероссийской системы оценки качества образования.

### **Задачи ВПР СПО:**

получение достоверной и содержательной информации о состоянии качества образования по учебным предметам ООО, СОО;

анализ результатов исследования качества образования по учебным предметам ООО, СОО;

совершенствование методики преподавания учебных предметов.

МесторасположенияОО/Наименование муниципального образования	Самарская область, Камышлинский район, с.Камышла, ул.Победы, 42
КраткоенаименованиеОО	ГБПОУ «Образовательный центр с.Камышла»
ЛогинООвФИСОКО	SCH633001
КодГИА(приналичии)	

Обучающиеся ГБПОУ «Образовательный центр с.Камышла» на основании письма Рособрнадзора от 25.02.2021 N 14-22 "О проведении всероссийских проверочных работ для обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования в 2021 году" принимали участие во Всероссийских проверочных работах, которые прошли с 15 сентября 2021 г. по 20 октября 2021 г.

Участниками стали обучающиеся 1 курсов и 3, завершившие курс общеобразовательных дисциплин в минувшем учебном году.

## Количественный состав участников ВПР-2021

№ группы Код Профессия	Работа с оценкой метапредметных результатов
35.01.11 Мастер сельскохозяйственного производства, группа №121	17
<b>Итого 1 курс:</b>	<b>17</b>
35.01.11 Мастер сельскохозяйственного производства, группа № 119	13
39.01.01 Социальный работник, группа № 319	17
<b>Итого завершившие:</b>	<b>30</b>
<b>Итого, 1 курс завершившие:</b>	<b>47</b>
<b>Всего:</b>	<b>47</b>

### Анализ результатов ВПР-2021, МЕТАПРЕДМЕТНАЯ РАБОТА, 1 курс, гр. № 121

#### 1. Статистика по отметкам обучающихся СПО, метапредметная работа, 1 курс

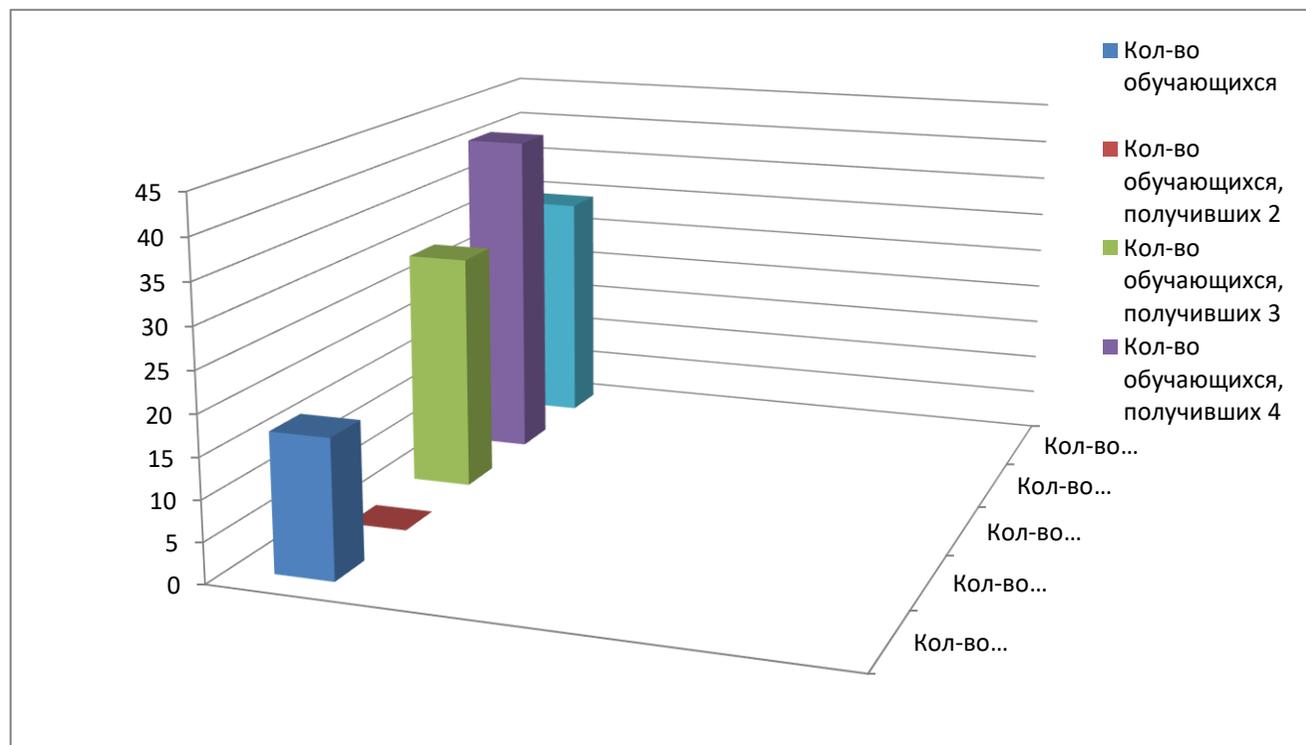
Группы участников (1 курс)	Кол-во ОО	Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»
Вся выборка	3750	552316	11,13	49,69	35,52	3,65
Самарская область	86	16661	12,77	58,39	27,96	0,88
Самара	18	3664	13,78	61,41	24,1	0,71
ГБПОУ «Образовательный центр с. Камышла»		17	0	29,41	41,18	29,41
			0 чел.	5 чел.	7 чел.	5 чел.





### 1.3 Статистика по отметкам.

№ группы, код, профессия	«2» чел	«3» чел	«4» чел	«5» чел
35.01.11 Мастер сельскохозяйственного производства, группа №121	0	5	7	5
<b>Итого: чел.</b>	0	5	7	5



#### 1.4 Абсолютная и качественная успеваемость

	Общее количество	Абсолютная успеваемость	Качественная успеваемость
ГБПОУ «Образовательный центр с.Камышла»	17	100%	70,59%

#### 1.5 Распределение первичных баллов.

1.5 Сравнительный анализ результатов ВПР – 2021 года с годовыми отметками обучающихся по журналу.

№ гр.	Количество обучающихся, выполнивших ВПР (чел.)	Доля обучающихся, отметки по ВПР которых ниже их годовой отметки (%)	Доля обучающихся, отметки по ВПР которых совпадают с их годовой отметкой по предмету (%)	Доля обучающихся, отметки по ВПР которых выше их годовой отметки (%)
121	17	1 (5,89%)	6 (35,3%)	10 (58,83%)

#### 1.6 Индивидуальные результаты.

О О	к о д	Г р .	1	2	3	4	5	6	7	8	9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2		
			0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	0	0	1	1	1	2
сч	1		1	2	1	1	3	1	0	1	0	0	2	0	2	0	0	1	2	3	2	2	2	2	2	0	1	1	0







				иональн ое образова тельное учрежде ние Самарск ой области "Образо вательн ый центр с. Камышл а"	
	1	16661	3664 уч.	17 уч.	55771 6 уч.
1.Знать выдающихся деятелей отечественной истории	1	53,08	43,26	82,35	58,86
2. Знать основные даты, этапы и ключевые события истории России, выдающихся деятелей отечественной истории	2	51,23	43,26	94,12	58,86
3. Развитие умений анализировать и сопоставлять содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего	1	50,12	47,11	88,24	52,72
4. Использовать данные исторических и современных источников при ответе на вопросы, решении различных учебных задач	1	40,06	35,29	82,35	66,53
5. Группировать исторические явления и события по заданному признаку	3	40,94	35,16	94,12	52,27
6. Знать основные даты, этапы и ключевые события истории России, выдающихся деятелей отечественной истории (Великая Отечественная война)	1	64,67	61,16	82,35	66,53
7. Развитие умений анализировать и сопоставлять содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего (история культуры)	1	22,75	21,32	41,18	33,74

8. Знать основные даты, этапы и ключевые события истории России, выдающихся деятелей отечественной истории (история культуры)	1	45,62	43,42	82,35	66,53
9. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп	2	20,01	19,09	61,76	31,33
10. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп	2	56,92	54,74	76,47	53,57
11. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп	2	26	22,58	67,65	31,21
12. Понимание основных принципов жизни общества. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп	3	22,35	24,13	35,29	60,26
13. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся (финансовая грамотность)	2	58,04	53,53	76,47	53,57
14. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся (финансовая грамотность)	1	60,52	58,84	35,29	60,26
15. Освоение приёмов работы с социально значимой информацией, её осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процесса	2	23,65	22,03	11,76	28,05
16. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных	2	59,32	58,91	44,12	57,59

знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся (финансовая грамотность)					
17.1. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий	2	45,67	46,11	67,65	47,84
17.2. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий	3	35,1	35,03	62,75	39,76
18. Знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера. Знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций.	2	43,24	41,46	76,47	44,55
19. Знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера. Знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций. Умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления.	2	44,2	42,7	67,65	47,42
20.1. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умение различать изученные географические объекты	2	82,25	84,4	100	83,67
20.2. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.	2	61,29	65,86	82,35	66,45
21.1. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать	2	76,97	79,19	100	75,1

<p>качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления.</p> <p>Умения использовать источники географической информации для выявления географических зависимостей и закономерностей.</p> <p>Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах</p>					
<p>21.2. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.</p> <p>Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления.</p> <p>Умения использовать источники географической информации для выявления географических зависимостей и закономерностей.</p> <p>Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах</p>	1	55,11	56,71	76,47	57,24
<p>21.3. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.</p> <p>Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления.</p> <p>Умения использовать источники географической информации для выявления географических зависимостей и закономерностей.</p> <p>Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, а также различать</p>	1	59,67	67,25	94,12	61,96

(распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах					
22. Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф	1	33,24	29,34	70,59	35,82
23. Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах	1	37,22	33,65	52,94	47

**Вывод:** Проведен анализ полученных данных ВПР «Метапредметная работа, 1 курс». Наблюдается высокая доля обучающихся 1 курса, успешно справившихся с заданиями ВПР.

Было проанализировано выполнение обучающимися заданий в группе и по каждому обучающемуся отдельно. По двум заданиям (20.1 и 21.1) группа достигла 100 баллов. По 20 заданиям из 23 обучающиеся набрали более 50 баллов.

Наибольшие затруднения вызвали задания 14, 15, 16, результаты по ним ниже, чем в Самаре, Самарской области и РФ.

Вопросы связаны со следующими темами:

- Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся (финансовая грамотность);
- Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся (финансовая грамотность);
- 16. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся (финансовая грамотность).

**По заданиям 7, 12, 14, 15, 16 результаты ниже 50 баллов.**

## РЕКОМЕНДАЦИИ

***Преподавателям математики, русского языка, истории и обществознания рекомендуется:***

1. Провести анализ сдачи ВПР обучающимися 1 курса по математике, русскому языку, истории и обществознанию в каждой группе, с каждым обучающимся отдельно.
2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную) по заданиям ВПР по русскому языку, математике, истории и обществознанию.
3. Внести корректировки в рабочие программы по названным предметам с учетом выявленных проблем обучающихся 1 курса.
4. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках по выявленным пробелам, ввести в план проведение индивидуальных консультаций для отдельных обучающихся.

***Классным руководителям учебных групп:***

1. Ознакомиться с результатами сдачи ВПР с оценением метапредметных результатов.
2. Внести в планы работы с группой тематические классные часы по административно-территориальному устройству России; ее государственному устройству, географическому месторасположению; изучению часовых зон на территории России; формированию умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.; по финансовой грамотности.

**Разработать планы индивидуальных консультаций.**

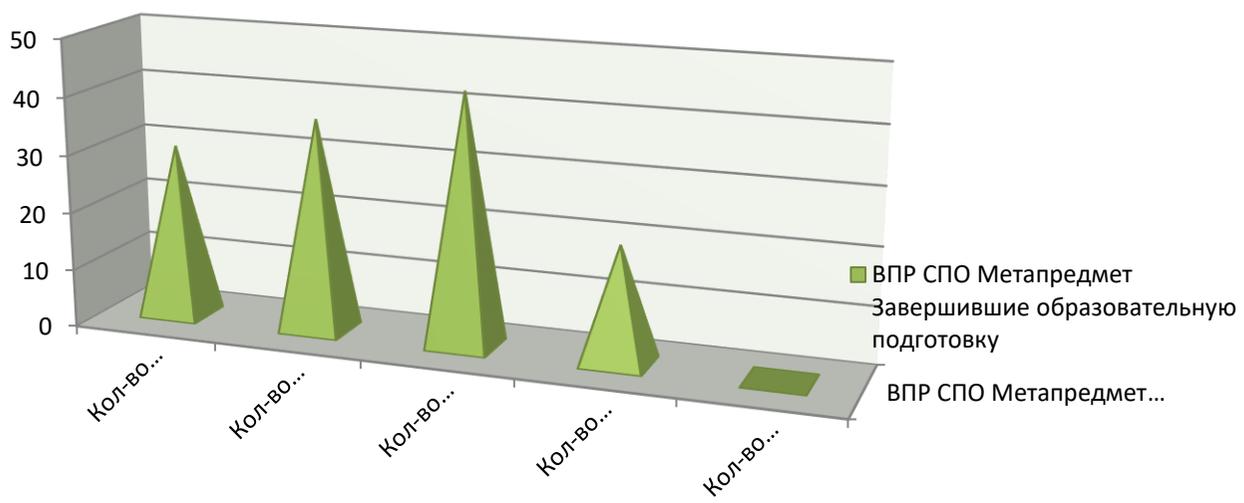
### Анализ результатов ВПР-2021, Метапредметная работа, завершившие, группы №119, № 319

#### 1. Статистика по отметкам обучающихся СПО, завершившие

Группы участников (Зкурс)	Кол- во ОО	Кол- во участн иков	«2»	«3»	«4»	«5»
---------------------------------	---------------	---------------------------	-----	-----	-----	-----

Всявыборка	3601	46957 7	36,01	38,58	22,14	3,28
Самарскаяобласть	85	15732	44,98	41,87	12,22	0,93
Самара	18	3531	57,12	31,75	10,37	0,76
ГБПОУ «Образовательный центр с.Камышла»	1	30	36,67	43,33	20	0
		Чел.	2	10	22	0

### ВПР СПО Метапредмет Завершившие образовательную подготовку



## 1.2 Выполнение заданий обучающимися СПО, метапредмет, завершившие

Группы участников	Кол-во обучающихся	Кол-во участников	М.б.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22
Всявыборка	3601	469577		68,2	45,4	28,95	35,9	58,5	73,34	48,77	32,56	48,02	39,18	45,12	53,66	32,12	26,35	53,43	43,72	54,66	36,73	68,61	52,18	35,81	40,5
Самарская область	85	15732		60,8	42,4	28,93	26,3	52,31	67,73	42,33	27,12	38,82	30,59	35,13	44,84	26,35	24,98	46,17	40,21	43,5	28,52	59,29	44,55	29,23	39,83
Г.С																					21,52	55,79	37,13	25,09	37,33



	<b>Общее количество</b>	<b>Абсолютная успеваемость</b>	<b>Качественная успеваемость</b>
<b>ГБПОУ «Образовательный центр с.Камышла»</b>	<b>30</b>	<b>43, 53%</b>	<b>20%</b>

### 1.5 Распределение первичных баллов

Сравнительный анализ результатов ВПР – 2021 года с годовыми отметками обучающихся по журналу.

№ гр.	Количество обучающихся, выполнивших ВПР (чел.)	Доля обучающихся, отметки по ВПР которых ниже их годовой отметки (%)	Доля обучающихся, отметки по ВПР которых совпадают с их годовой отметкой по предмету (%)	Доля обучающихся, отметки по ВПР которых выше их годовой отметки (%)
119	13	9(69,23%)	4(30,77%)	0
319	17	2(11,77%)	15(88,24%)	

### 1.6 Индивидуальные результаты.

к о д	Гр.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	1 0	1 1	1 2	1 3	1 4	1 5	1 6	1 7	1 8	1 9	2 0	2 1	2 2	
20030	<b>119</b>	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	
20029	<b>119</b>	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
20028	<b>119</b>	0	1	0	0	0	1	2	0	2	0	2	2	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0
20027		1	0	0	2	0	0	1	0	2	0	2	2	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	2
20026		0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0
20025		1	1	0	0	1	1	2	0	2	0	2	2	1	4	2	2	0	0	1	1	1	1	0
20024		0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	2	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	4
20023		1	1	0	0	0	1	2	1	2	0	2	2	1	4	1	0	0	0	1	1	1	1	0
20022	<b>119</b>	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0
20021	<b>119</b>	1	0	0	2	0	1	1	0	2	1	2	2	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0
20020		0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0
20019		1	0	0	2	0	0	0	0	2	0	2	2	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0
20018		1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
20017		1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
20016		1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	2	0
20015		1	0	0	3	0	1	2	0	2	1	2	2	2	2	1	0	0	0	1	1	1	1	3
20014		1	1	0	3	0	1	0	1	2	0	1	2	0	4	0	1	1	0	1	1	0	0	0

20013		1	1	0	2	0	1	0	1	2	0	0	2	0	4	1	1	1	0	1	1	0	0
20012		1	1	0	3	0	0	2	0	2	1	2	2	2	3	1	0	0	0	1	1	1	3
20011		1	0	0	1	0	0	1	0	2	1	2	2	0	3	1	0	0	0	1	0	1	3
20009		1	1	0	1	1	0	1	0	2	0	2	1	0	2	1	1	1	0	1	0	0	2
20008		1	1	0	1	1	0	1	0	2	0	2	1	0	2	1	0	1	0	1	0	0	2
20007		1	1	1	2	1	1	1	0	2	1	2	1	2	0	1	0	0	0	1	1	0	3
20006		1	1	0	3	0	0	2	0	2	1	2	2	1	4	1	0	0	0	1	1	1	3
20005		1	1	0	0	1	0	1	0	2	0	2	1	0	4	1	1	1	0	1	0	0	2
20004		0	1	0	2	0	0	0	0	2	0	2	2	0	4	1	0	0	0	1	1	1	3
20003		1	0	0	1	0	1	2	1	2	0	0	0	2	4	1	1	1	0	1	0	0	3
20002		1	1	0	3	0	0	2	0	2	0	2	2	1	4	1	0	0	0	1	1	1	3
20001		1	1	0	3	0	0	2	0	2	0	2	2	1	4	1	0	0	0	1	1	1	3

### 1.7 Достижение планируемых результатов.

<b>ВПр СПО Метапредмет Завершившие общеобразовательную подготовку</b>					
<b>Достижение планируемых результатов</b>					

<b>Предмет:</b>	Метапредмет				
<b>Максимальный первичный балл:</b>	39				
<b>Дата:</b>	15.09.2021				
<b>Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)</b>	<b>Макс балл</b>	Самарская обл.	Самара	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области "Образовательный центр с. Камышла"	РФ
		15732 уч.	3531 уч.	30 уч.	47434 1 уч.
1. Систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса (знание исторических деятелей)	2	60,77	55,9	73,33	68,23
2. Систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса	3	42,37	45,71	60	45,36
3. Использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений	1	28,93	26,38	1,67	28,89
4. Проводить поиск исторической информации в источниках разного типа.	1	26,3	23,02	40	35,88

Осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника.					
5. Анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса (история культуры).	2	52,31	50,64	23,33	58,48
6. Анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд) (история культуры)	1	67,73	65,34	50	73,31
7. Использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений	2	42,33	41,77	45	48,77
8. Анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса (история культуры). Осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (рисунок)	1	27,12	27,58	16,67	32,53
9. Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями	2	38,82	29,4	71,67	48
10. Характеризовать с научных позиций основы конституционного строя, права и свободы человека и гражданина, конституционные обязанности гражданина Российской Федерации	2	30,59	26,76	23,33	39,15
11. Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями	3	35,13	28,65	68,33	45,1
12. Применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам	4	44,84	35,23	60	53,61
13. Применять социально-экономические и гуманитарные знания в	2	26,35	22,17	15,56	32,11

процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам (задание-задача)					
14. Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из диаграммы/таблицы; оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности	2	24,98	22,34	47,5	26,35
15. Знание распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера. Знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций.	1	46,17	43,95	38,33	53,46
16. Знание распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера. Знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций.	1	40,21	38,39	18,33	43,74
17. Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени	1	43,5	29,71	26,67	54,65
18. Природно-хозяйственное районирование России. Регионы России	1	28,52	21,52	3,33	36,69
19. Административно-территориальное устройство России. Столицы и крупные города	1	59,29	55,79	80	68,64
20. Часовые зоны на территории России	4	44,55	37,13	46,67	52,14
21. Население и хозяйство России и мира. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры крупных стран мира	2	29,23	25,09	43,33	35,77
22. Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач	3	39,83	37,33	35,83	40,51

**Вывод:** Проведен анализ полученных данных ВПР, который показал, что 36,67% обучающихся, завершивших курс общеобразовательных дисциплин, не справились с заданиями. На «удовлетворительно» написали 36,67% обучающихся.

Доля обучающихся, справившихся с ВПР на «хорошо» составляет 26,67%.

На «отлично» не справился ни один участник ВПР из числа обучающихся, завершивших курс общеобразовательных дисциплин.

**С целью выявления затруднений написания ВПР и выявленных проблем, проведен анализ рейтинга по Самаре и Самарской области. А также проанализированы выполнения обучающимися заданий по каждой группе и по каждому отдельно.**

### **Наибольшие затруднения вызвали:**

- Характеризовать с научных позиций основы конституционного строя, права и свободы человека и гражданина, конституционные обязанности гражданина Российской Федерации
- Анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд).
- Систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса (история культуры).
- Анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд).
- Систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса (история культуры).
- Анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд).
- Систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса (история культуры). Осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (рисунок)
- Применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам (задание-задача);
- Знание распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.
- Знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций.
  
- Знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и

чрезвычайных ситуаций.

### **Преподавателям истории и обществознания рекомендуется:**

1. Провести анализ сдачи ВПР работы с оцениванием метапредметных результатов обучающимися, завершившими курс по направлению истории и обществознания в общем, по каждой группе, по каждому обучающемуся отдельно.
2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную) по заданиям ВПР по направлению истории и обществознания. На внеурочных занятиях (консультациях)
3. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках по выявленным пробелам, ввести в план проведение индивидуальных консультаций для отдельных обучающихся.

#### ***Классным руководителям учебных групп:***

1. Ознакомиться с результатами сдачи ВПР с оцениванием метапредметных результатов обучающимися, завершившими курс общеобразовательных дисциплин.

2. Внести в планы работы с группой тематические классные часы по вопросам Конституции, истории культуры, административно-территориальному устройству России; ее государственному устройству, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф, также социально-экономические, гуманитарные вопросы.

### **Общие выводы, методические рекомендации для преподавателей, предметно-цикловых комиссий, принятие управленческих решений**

1. Провести подробный анализ результатов ВПР-2021 по всем предметам и направлениям.
2. Определить проблемные зоны, дефициты в виде несформированных планируемых результатов для каждой группы по каждому предмету, по которому выполнялась процедура ВПР, на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные отметки за работу.
3. Внести корректировки в рабочие программы по общеобразовательным программам 1 курса с учетом выделенных проблем обучающихся.
4. Внести изменения в тематику учебных занятий с указанием преемственности обучения по учебному предмету, межпредметных связей, направленных на эффективное формирование умений, видов деятельности (предметных и метапредметных результатов), характеризующих достижение планируемых результатов освоения программ, которые не сформированы у обучающихся.
5. Разработать графики консультаций для обучающихся завершивших освоение цикла общеобразовательных предметов.

6. Внести в планы работы с группой тематические классные часы по вопросам Конституции, истории культуры, административно-территориальному устройству России; ее государственному устройству, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф, также социально-экономические, гуманитарные вопросы.

**Завуч ГБПОУ  
«Образовательный центр с. Камышла»**



**Мингалимова Р.М.**