

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
«Образовательный центр с.Камышла»**

Утверждаю
Директор ГБПОУ
«Образовательный центр
с. Камышла»
_____Хисматов М.М.
« » _____ 20__ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕПРОФИЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
ОУП.10 «Информатика»**
программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии
39.01.01 «Социальный работник»

РАССМОТРЕНО

Методическим объединением
преподавателей
общеобразовательных предметов

Протокол № 1 от «31» 08 2021 г.

Председатель МО
Михайлова Р.И.
(подпись) (Ф.И.О.)

Протокол № ___ от «__» ___ 20__ г.

Председатель МО
_____/_____
(подпись) (Ф.И.О.)

Протокол № ___ от «__» ___ 20__ г.

Председатель МО
_____/_____
(подпись) (Ф.И.О.)

Автор

В.А. Васильева А.Р.

«31» 08 2021 г.

Дата актуализации	Результаты актуализации	Подпись разработчика

Рабочая программа учебного предмета ОУП. 10 ИНФОРМАТИКА разработана на основе требований:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413);

Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259);

- Примерной программы общеобразовательного предмета Информатика, одобренной Научно-методическим советом Центра профессионального образования ФГАУ «ФИРО» и рекомендованной для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (протокол № 2 от 26. 03. 2015).

Организация-разработчик: ГБПОУ «Образовательный центр с. Камышла»

Разработчик: Валиахметова Л.Р.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ	10
3. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ	32
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ	37
5. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА	38

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.10 Информатика

Пояснительная записка

Реализация среднего общего образования в пределах основной профессиональной образовательной программы по профессиям: 39.01.01 «Социальный работник», в соответствии с примерной программой по информатике для профессиональных образовательных организаций с учётом получаемого профессионального образования.

Программа общеобразовательного учебного предмета «Информатика» предназначена для изучения информатики и информационно-коммуникационных технологий в профессиональных образовательных организациях, реализующих программу подготовки квалифицированных рабочих, служащих среднего профессионального образования (далее – ППКРС СПО).

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебного предмета «Информатика», и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Содержание программы «Информатика» направлено на достижение следующих **целей**:

- ☐ формирование у обучающихся представлений о роли информатики и ИКТ в современном обществе, понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете;
- ☐ формирование у обучающихся умений осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- ☐ формирование у обучающихся умений применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом ИКТ, в том числе при изучении других дисциплин;
- ☐ развитие у обучающихся познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;
- ☐ приобретение обучающимися опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности;
- ☐ приобретение обучающимися знаний этических аспектов информационной деятельности и информационных коммуникаций в глобальных сетях; осознание ответственности людей, вовлечённых в создание и использование информационных систем, распространение и использование информации;
- владение информационной культурой, способностью анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий, средств образовательных и социальных коммуникаций.

Общая характеристика

Одной из характеристик современного общества является использование информационных и коммуникационных технологий во всех сферах жизнедеятельности человека. Поэтому перед образованием, в том числе профессиональным, стоит проблема формирования информационной компетентности специалиста (способность индивида решать учебные, бытовые, профессиональные задачи с использованием информационных и коммуникационных технологий), обеспечивающих его конкурентоспособность на рынке труда.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих ППКРС СПО на базе основного общего образования, изучение информатики имеет свои особенности в зависимости от профиля профессионального образования.

При освоении профессий СПО технического, социально-экономического профилей профессионального образования «Информатика» изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования, но некоторые темы изучаются более углубленно, учитывая специфику осваиваемых профессий.

Это выражается через содержание обучения, количество часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубину их освоения студентами, через объем и характер практических занятий, виды

внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

Учебный предмет «Информатика» включает следующие разделы:

- Информационная деятельность человека.
- Информация и информационные процессы.
- Информационные структуры (электронные таблицы и базы данных)
- Средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ).
- Технологии создания и преобразования информационных объектов.
- Телекоммуникационные технологии.

Содержание учебного предмета позволяет реализовать разноуровневое изучение информатики для различных профилей профессионального образования и обеспечить связь с другими образовательными областями, учесть возрастные особенности обучающихся, выбрать различные пути изучения материала.

Изучение информатики на базовом уровне предусматривает освоение учебного материала всеми обучающимися, когда обобщается и систематизируется учебный материал по информатике основной школы в целях комплексного продвижения студентов в дальнейшей учебной деятельности. Особое внимание при этом уделяется изучению практико-ориентированного учебного материала, способствующего формированию у студентов общей информационной компетентности, готовности к комплексному использованию инструментов информационной деятельности.

Освоение учебного предмета «Информатика», учитывающего специфику осваиваемых профессий СПО, предполагает углубленное изучение отдельных тем, активное использование различных средств ИКТ, увеличение практических занятий, различных видов самостоятельной работы, направленных на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).

При организации практических занятий и внеаудиторной самостоятельной работы необходимо акцентировать внимание обучающихся на поиске информации в средствах масс-медиа, Интернете, в учебной и специальной литературе с соответствующим оформлением и представлением результатов. Это способствует формированию у студентов умений самостоятельно и избирательно применять различные программные средства ИКТ, а также дополнительное цифровое оборудование (принтеры, графические планшеты, цифровые камеры, сканеры и др.), пользоваться комплексными способами обработки и предоставления информации. В содержании учебного предмета курсивом выделен материал, который при изучении информатики контролю не подлежит.

Изучение общеобразовательной учебного предмета «Информатика» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета (технический профиль) или экзамена (социально-экономический) в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ППКРС СПО с получением среднего общего образования.

Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы: Информатика является базовой, по выбору из обязательных предметных областей.

Результаты освоения:

Освоение содержания учебного предмета «Информатика», обеспечивает достижение студентами следующих **результатов: личностных:**

- Чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий;
- осознание своего места в информационном обществе;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;
 - умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;
- умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств

информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту;

• готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций;

метапредметных:

• умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;

• использовать различные виды познавательной деятельности для решения информационных задач, применять основные методы познания (наблюдение, описание, измерение, эксперимент) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;

• использовать различные информационные объекты в изучении явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

• использовать различные источники информации, в том числе пользоваться электронными библиотеками, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;

• анализировать и представлять информацию, представленную в электронных форматах на компьютере в различных видах;

• умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

• публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий;

предметных:

• сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;

• владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций и умением анализировать алгоритмы

• использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки;

• владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере;

• владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;

• сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими;

• сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);

• владение типовыми приёмами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования;

• сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;

• понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам;

• применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, правил личной безопасности и этики работы с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.

Профильная составляющая (направленность) образовательного предмета Информатика осуществляется

• Путём отбора дидактических единиц программы по информатике, знание которых будет необходимо при освоении ППКРС СПО и в будущей профессиональной деятельности.

• Через межпредметные связи предмета с предметами «Физика», «Астрономия» и с профессиональными дисциплинами ППКРС СПО.

• Через организацию внеаудиторной самостоятельной работы, направленной на расширение и углубление знаний, которые будут необходимы при осуществлении профессиональной деятельности (профессионально значимое содержание)

Количество часов на освоение рабочей программы учебного предмета:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 415 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 277 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 138 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	415
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	277
в том числе:	
Входной контроль	1
практические занятия	177
контрольные работы	6
Дифференцированный зачет	1
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	138
в том числе:	
<i>Подготовка сообщений</i>	1
	4
<i>Подготовка докладов</i>	8
<i>Подготовка рефератов</i>	1
	2
<i>Решение задач</i>	6
<i>Создание презентаций</i>	8
<i>Создание инструкций</i>	4
<i>Индивидуальные задания</i>	2
Итоговая аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i>	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов
Раздел 1.	Информационная деятельность человека	44
Тема 1.1 Этапы развития информационного общества	Основные этапы развития информационного общества. Этапы развития технических средств и информационных ресурсов. Информационные ресурсы общества. Образовательные информационные ресурсы. Работа с программными обеспечением. Установка программного обеспечения, его использование и обновление	29
Тема 1.2 Профессиональная информационная деятельность	Виды профессиональной информационной деятельности человека с использованием технических средств и информационных ресурсов. Стоимостные характеристики информационной деятельности. Правовые нормы, относящиеся к информации, правонарушения в информационной сфере, меры их предупреждения. Лицензионные и свободно распространяемые программные обеспечения. Организация обновления программного обеспечения с использованием сети Интернет. Контрольная работа	15
Раздел 2.	Информация и информационные процессы	88
Тема 2.1 . Информационные объекты	Подходы к понятию информации и измерению информации. Информационные объекты различных видов. Универсальность дискретного представления информации. Представление информации в двоичной системе счисления. Дискретное представление текстовой, графической, звуковой информации и видеоинформации. Представление информации в различных системах счисления. Самостоятельная работа.	13
Тема 2.2 . Информационные процессы	Основные профессиональные процессы и их реализация с помощью ПК: обработка, хранение, поиск и передача информации. Принципы обработки информации ПК. Арифметические и логические основы работы ПК. Алгоритмы и способы их описания. Компьютер как исполнитель команд. Программный принцип работы компьютера. Контрольная работа.	17
Тема 2.3 . Хранение информации	Хранение информационных объектов различных видов на различных цифровых носителях. Определение объемов различных носителей информации. Архив информации. Создание архива данных. Извлечение данных из архива. Запись информации на компакт-диск различных видов. Контрольная работа	18
Тема 2.4 Поиск информации	Поиск информации с использованием ПК. Программные поисковые сервисы. Использование ключевых слов, фраз для поиска информации. Комбинация условия поиска. Поисковые системы. Пример поиска информации на государственных образовательных порталах. Контрольная работа	18
Тема 2.5 Передача информации	Передача информации между ПК. Проводная и беспроводная связь. Модем. Единицы измерения скорости передачи данных. Подключение модема. Создание ящика электронной почты и настройка его параметров. Формирование адресной книги.	22

	Контрольная работа.	
Раздел 3	Средства информационных и коммуникационных технологий.	51
Тема 3.1 Архитектура компьютеров	Архитектура компьютеров. Основные характеристики компьютеров. Многообразие ПК. Многообразие внешних устройств, подключаемых к компьютеру. Виды программного обеспечения компьютера. Примеры комплектации компьютерного рабочего места в соответствии с целями его использования для различных направлений профессиональной деятельности. Операционная система. Графический интерфейс пользователя. Подключение внешних устройств и их настройка. Объединение компьютеров в локальную сеть. Организация работы пользователей в локальных компьютерных сетях.	24
Тема 3.2 Программное обеспечение компьютерных сетей.	Программное и аппаратное обеспечение компьютерных сетей. Сервер. Сетевые операционные системы. Понятие о системном администрировании. Разграничение прав доступа в сети. Подключение компьютера к сети. Администрирование локальной компьютерной сети. Самостоятельная работа.	16
Тема 3.3 Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение, защита информации, антивирусная защита.	Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение, защита информации, антивирусная защита. Эксплуатационные требования к рабочему компьютерному месту. Комплекс профилактических мероприятий для компьютерного рабочего места в соответствии с его комплектацией для профессиональной деятельности. Самостоятельная работа.	11
Раздел 4.	Технология создания и преобразования информационных объектов.	57
Тема 4.1 Информационные системы	Понятие об информационных системах и автоматизации информационных процессов. Возможности настольных издательских систем: создание, организация и основные способы преобразования текста. Создание компьютерных публикации на основе использования готовых шаблонов. Самостоятельная работа	15
Тема 4.2 Числовые данные	Возможности динамических таблиц. Математическая обработка числовых данных. Использование различных возможностей динамических таблиц для выполнения учебных заданий из различных предметов областей. Самостоятельная работа.	8
Тема 4.3 База данных	Представление об организации баз данных и системах управления базами данных. Структура данных и система запросов на примерах без данных различного назначения: юридические, библиотечные, налоговые, социальные, кадровые и др.. Использование системы управления базами данных для выполнения учебных заданий из различных предметных областей. Формирование запросов для работы с электронными каталогами библиотек, музеев, СМИ в рамках учебных заданий из различных предметных областей. Самостоятельная работа.	17

Тема 4.4 Компьютерная графика	Представление о программных средах компьютерной графики и черчения, мультимедийных средах. Создания и редактирование графических и мультимедийных объектов средствами компьютерных презентации для выполнения учебных заданий из различных предметных областей. Многообразие специализированного программного обеспечения и цифрового оборудования для создания графических и мультимедийных объектов. Аудио видео монтаж с использованием специализированного программного обеспечения. Самостоятельная работа	17
Раздел 5	Телекоммуникационные технологии	52
Тема 5.1 . Телекоммуникационные технологии	Представление о технических и программных средствах телекоммуникационных технологии. Интернет - технологии, способы и скоростные характеристики подключения, провайдер. Браузер. Примеры работы с интернет магазином, Интернет СМИ, Интернет тур агентством, Интернет библиотекой. Методы и средства создания и сопровождения сайта. Самостоятельная работа.	21
Тема 5.2 . Сетевое программное обеспечение	Возможности сетевого программного обеспечения для организации коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях. Электронная почта. Видеоконференция. Интернет-телефония. Организация форумов. Общие ресурсы в сети Интернет. Использование тестирующих систем в учебной деятельности в локальной сети образовательного учреждения. Настройка видео веб-сессий.	31
Дифференцированный зачет		1
ВСЕГО		277

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности обучающегося (на уровне учебных действий)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1		2
<p>Введение</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ находить сходства и различия протекания информационных процессов у человека, в биологических, технических и социальных системах; ■ классифицировать информационные процессы по принятому основанию; ■ выделять основные информационные процессы в реальных системах; ■ находить сходства и различия протекания информационных процессов у человека, в биологических, технических и социальных системах; 	<p>Входной контроль</p>
<p>1. Информационная деятельность человека</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ классифицировать информационные процессы по принятому основанию; ■ владеть системой базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира; ■ исследовать с помощью информационных моделей структуру и поведение объекта в соответствии с поставленной задачей; ■ выявлять проблемы жизнедеятельности человека в 	<p>Тест по теме: «Информационная деятельность человека» ПЗ 1-6, КР 1, карточки по теме «Информационная деятельность человека», сообщение «Информационное общество», «Новая</p>

	<p>условиях информационной цивилизации и оценивать предлагаемые пути их разрешения;</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ использовать ссылки и цитирование источников информации; ■ знать базовые принципы организации и функционирования компьютерных сетей, ■ владеть нормами информационной этики и права, ■ соблюдать принципы обеспечения информационной безопасности, способы и средств обеспечения надёжного функционирования средств ИКТ; 	<p>экономика – экономика, основанная на знаниях и информации», доклад «Информационная культура»</p>
<p>2. Информация и информационные процессы</p>		
<p>2.1. Представление и обработка информации</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ оценивать информацию с позиций ее свойств (достоверность, объективность, полнота, актуальность и т.п.); ■ знать о дискретной форме представления информации; ■ знать способы кодирования и декодирования информации; ■ иметь представление о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире; ■ владеть компьютерными средствами представления и анализа данных; ■ отличать представление информации в различных системах счисления; ■ знать математические объекты информатики; ■ иметь представление о математических объектах информатики, в том числе логических формулах; 	<p>Тест по теме «Информация. Свойства информации», КР «Информация и ее свойства», ПЗ 7-8</p> <p>сообщения «Хранение информационных объектов различных видов на различных цифровых носителях»</p>

<p>2.2 Алгоритмизация и программирование</p>	<p>Владеть навыками алгоритмического мышления и понимать необходимость формального описания алгоритмов;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ уметь понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня; ▪ уметь анализировать алгоритмы с использованием таблиц; ▪ реализовывать технологию решения конкретной задачи с помощью конкретного программного средства выбирать метод решения задачи, ▪ разбивать процесс решения задачи на этапы. ▪ определять по выбранному методу решения задачи, какие алгоритмические конструкции могут войти в алгоритм; ▪ определять, для решения какой задачи предназначен алгоритм (интерпретация блок-схем); 	<p>Тест по теме: «Кодирование информации. Системы счисления», КР «Информационные процессы», ПЗ 9-10, сообщение «Классификация АСУ», «Архивирование данных»</p>
<p>2.3. Компьютерное моделирование</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ иметь представление о компьютерных моделях; ▪ оценивать адекватность модели моделируемому объекту и целям моделирования; ▪ выделять в исследуемой ситуации: объект, субъект, модель; ▪ выделять среди свойств данного объекта существенные свойства с 	<p>, ПЗ 11-13, реферат «Разновидность компьютерной графики», «Языки программирования: время открытия, люди»</p>
<p>2.4. Реализация основных информационных процессов с помощью компьютеров</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ оценивать и организовывать информацию, в том числе получаемую из средств массовой информации, свидетельств очевидцев, интервью; ▪ анализировать и сопоставлять различные источники информации; 	<p>КР «Поисковые системы», карточки по теме «Информация и информационные процессы»</p>

3. Средства информационных и коммуникационных технологий

<p>3.1. Архитектура компьютеров</p>	<ul style="list-style-type: none">■ анализировать компьютер с точки зрения единства аппаратных и программных средств;■ анализировать устройства компьютера с точки зрения организации процедур ввода, хранения, обработки, передачи, вывода информации;■ определять средства, необходимые для осуществления информационных процессов при решении задач;■ анализировать интерфейс программного средства с позиций исполнителя, его среды функционирования, системы команд и системы отказов;■ выделять и определять назначения элементов окна программы;	<p>Тема: Многообразие компьютера. Основные характеристики компьютера. Аппаратная реализация компьютера.</p> <p>Тест по теме «Устройство и принципы работы компьютера» Тест по теме «Архитектура компьютера», ПЗ 14-16, реферат «Классификация операционных систем», сообщение «История возникновения и развития вычислительной техники», «Многообразие компьютеров»</p>
<p>3.2. Компьютерные сети</p>	<ul style="list-style-type: none">■ иметь представление о типологии компьютерных сетей;■ определять программное и аппаратное обеспечение компьютерной сети;	<p>Тест по теме «Программное обеспечение компьютера»,</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ■ знать о возможности разграничения прав доступа в сеть; 	ПЗ 17-18, карточки по теме «Средства ИКТ»
3.3. Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение. Защита информации, антивирусная защита.	<ul style="list-style-type: none"> ■ владеть базовыми навыками и умениями по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; ■ понимать основы правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете; ■ реализовывать антивирусную защиту компьютера 	ПЗ 19-20, КР за 1 полугодие, презентация «Компьютерная безопасность»
4. Технологии создания и преобразования информационных объектов	<ul style="list-style-type: none"> ■ иметь представление о способах хранения и простейшей обработке данных; ■ владеть основными сведениями о базах данных и средствах доступа к ним, уметь работать с ними; ■ уметь работать с библиотеками программ; ■ иметь опыт использования компьютерных средств представления и анализа данных; ■ осуществлять обработку статистической информации с помощью компьютера; ■ пользоваться базами данных и справочными системами; <p>иметь представление о способах создания и сопровождения сайта;</p> <p>иметь представление о возможностях сетевого программного обеспечения;</p> <p>планировать индивидуальную и коллективную деятельность с использованием программных инструментов поддержки управления проектом;</p>	<p>Тест по теме «Освоение среды текстового процессора»</p> <p>Тема: Технология обработки числовой информации</p> <p>Тема: Технология обработки графической информации.</p> <p>Тема: Технология хранения, поиска и сортировки информации, ПЗ 21-35, КР «Технологии создания и</p>

	<p>анализировать условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач.</p>	
<p>5. Телекоммуникационные технологии</p>	<p>иметь представление о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий; знать способы подключения к сети Интернет; иметь представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; определять ключевые слова, фразы для поиска информации; уметь использовать почтовые сервисы для передачи информации; определять общие принципы разработки и функционирования интернет-приложений;</p> <p><input type="checkbox"/></p> <p><input type="checkbox"/></p> <p><input type="checkbox"/></p>	<p>Тест по теме «Компьютерные сети. Интернет» Тест по теме «компьютерные коммуникации» Тест по теме: «Технология хранения, поиска И сортировки информации», ПЗ36-47 КР «Коммуникационные технологии», сообщение «Права В интернете», презентации средство доступа к</p>



4.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебного предмета требует наличия учебного кабинета Информатики; лаборатории Информатики и ИКТ.

Оборудование учебного кабинета:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- технические средства обучения (средства ИКТ): компьютеры (рабочие станции с CD ROM (DVD ROM), рабочее место педагога с модемом, одноранговая локальная сеть кабинета, Интернет); периферийное оборудование и оргтехника (принтер на рабочем месте педагога, сканер на рабочем месте педагога, копировальный аппарат, гарнитура, веб-камера, цифровой фотоаппарат, проектор и экран);
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакаты): «Организация рабочего места и техника безопасности», «Архитектура компьютера», «Архитектура компьютерных сетей», «Виды профессиональной информационной деятельности человека и используемые инструменты (технические средства и информационные ресурсы)», «Раскладка клавиатуры, используемая при клавиатурном письме», «История информатики»; схемы: «Моделирование, формализация, алгоритмизация», «Основные этапы разработки программ», «Системы счисления», «Логические операции», «Блок-схемы», «Алгоритмические конструкции», «Структуры баз данных», «Структуры веб-ресурсов», портреты выдающихся ученых в области информатики и информационных технологии и др);
- компьютеры на рабочих местах с системным программным обеспечением (для операционной системы Windows или для операционной системы Linux), системами программирования и прикладным программным обеспечением по каждой теме программы учебной дисциплины «Информатика»;
- печатные и экранно-звуковые средства обучения;
- расходные материалы (бумага, картриджи для принтера и копировального аппарата, диск для записи (CD-R или CD-RW));
- учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование;
- модели: «Устройство персонального компьютера», «Преобразование информации в компьютере», «Информационные сети и передача информации», «Модели основных устройств ИКТ»;
- вспомогательное оборудование;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основная

Цветкова М.С., Великович Л.С. Информатика и ИКТ: учебник. – М.: 2014

Дополнительная

Астафьева Н.Е., Гаврилова С.А., Цветкова М.С. Информатика и ИКТ: Практикум для профессий и специальностей технического и социально-экономического профилей / под ред. М.С. Цветковой. – М.: 2014
Малясова С. В., Демьяненко С. В. Информатика и ИКТ: Пособие для подготовки к ЕГЭ /Под ред. М.С. Цветковой. – М.: 2013

Цветкова М.С., Хлобыстова И.Ю. Информатика и ИКТ: Практикум для профессий и специальностей естественно-научного и гуманитарного профилей. – М.: 2014

Для преподавателей

Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ) // СЗ РФ. - 2009. - N 4. - Ст. 445
Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ)

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России 17 мая 2012 г. № 413, Зарегистрировано в Минюсте РФ 07.06.2012 N 24480.

Приказ Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1645 « О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Цветкова М.С., Великович Л.С. Информатика и ИКТ: учебник. – М.: 2014

Астафьева Н.Е., Гаврилова С.А., Цветкова М.С. Информатика и ИКТ: Практикум для профессий и специальностей технического и социально-экономического профилей / под ред. М.С. Цветковой. – М.: 2014

Малясова С. В., Демьяненко С. В. Информатика и ИКТ: Пособие для подготовки к ЕГЭ /Под ред. М.С. Цветковой. – М.: 2015

Цветкова М.С., Хлобыстова И.Ю. Информатика и ИКТ: Практикум для профессий и специальностей естественно-научного и гуманитарного профилей. – М.: 2014

Великович Л. С., Цветкова М. С. Программирование для начинающих: учебное издание. – М.: 2011
Парфилова Н. И. , Пылькин А. Н. , Трусов Б. Г.

Программирование: Основы алгоритмизации и программирования: учебник / под ред. Б. Г. Трусова. – М.: 2014

Залогова Л.А. Компьютерная графика. Элективный курс: Практикум / Л.А. Залогова – М.: 2011

Назаров С. В., Широков А. И. Современные операционные системы: учебное пособие. – М.: 2015

Новожилов Е.О. , Новожилов О.П. Компьютерные сети: учебник. – М.: 2013

Логинов М. Д., Логинова Т. А. Техническое обслуживание средств вычислительной техники: учебное пособие. – М.: 2016

Шевцова А. М., Пантюхин П. Я. Введение в автоматизированное проектирование: учебное пособие с приложением на компакт диске учебной версии системы АДЕМ. – М.: 2011

Сулейманов Р. Р. Компьютерное моделирование математических задач. Элективный курс: учебное пособие. – М.: 2015

Мельников В.П. , Клейменов С.А. , Петраков А.В. Информационная безопасность: Учебное пособие / под ред. С.А. Клейменова. – М.: 2014

Интернет-ресурсы

<http://fcior.edu.ru> – Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)

<http://school-collection.edu.ru/> – Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<http://www.intuit.ru/studies/courses> – открытые Интернет-курсы «Интуит» по курсу «Информатика»

<http://lms.iite.unesco.org/> – Открытые электронные курсы «ИИТО ЮНЕСКО» по информационным технологиям

<http://ru.iite.unesco.org/publications/> – открытая электронная библиотека «ИИТО ЮНЕСКО» по ИКТ в образовании

<http://www.megabook.ru/> – Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия, разделы «Наука / Математика. Кибернетика» и «Техника/ Компьютеры и Интернет»

<http://www.ict.edu.ru> – Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»

<http://digital-edu.ru/> – справочник образовательных ресурсов «Портал цифрового образования»

<http://window.edu.ru/> – Единое окно доступа к образовательным ресурсам Российской Федерации

<http://freeschool.altlinux.ru/> – Портал Свободного программного обеспечения

<http://heap.altlinux.org/issues/textbooks/> – Учебники и пособия по Linux

<http://books.altlinux.ru/altlibrary/openoffice> – электронная книга «OpenOffice.org: Теория и практика»

