

**государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Самарской области «Образовательный центр
с. Камышла»**

УТВЕРЖДАЮ

**Директор ГБПОУ
«Образовательный центр
с. Камышла»**

_____ **М. М. Хисматов**

Приказ № 26 от 06.04.2022 г.

**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГБПОУ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ
ЦЕНТР С.КАМЫШЛА» ЗА 2021 Г**

**Рассмотрено на заседании
педагогического совета
Протокол № 3 от 15.03.2022 г**

Камышла 2022

План:

Введение

1.1 Основание проведения самообследования

1.2 Цели и задачи проведения самообследования

1.3 Общие сведения об образовательной организации

2. Аналитическая часть

2.1 Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

2.2 Система управления образовательным учреждением

2.3 Сведения по всем реализуемым образовательным программам

2.3.1 Сведения о контингенте по всем реализуемым образовательным программам

2.3.2 Сведения о содержании образовательных программ

2.3.3 Организация учебного процесса

2.3.4 Анализ внутренней системы оценки качества образования

2.4 Качество подготовки обучающихся

2.4.1 Качество подготовки обучающихся

2.4.2 Качество подготовки выпускников

2.4.3 Качество кадрового обеспечения подготовки обучающихся

2.4.4 Качество учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения образовательного процесса

3. Воспитательная работа

4. Научно-исследовательская деятельность

5. Качество материально-технической базы

Анализ показателей деятельности профессиональной образовательной организации, подлежащей самообследованию

Введение

1.1 Основание проведения самообследования

Основанием для проведения самообследования является приказ директора ГБПОУ «Образовательный центр с .Камышла» № 2/2 от 13.01.2022 г о формировании комиссии и проведении самообследования образовательной организации (далее ОЦ). Самообследование проводится в соответствии с приказом Минобрнауки России от 14 июня 2013 года № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями и дополнениями).

В связи с приказом директора ГБПОУ «Образовательный центр с .Камышла» была сформирована комиссия по проведению процедуры самообследования.

В ее состав вошли: директор ОЦ – Хисматов М. М., , зам.директора по УПР – Харразова Р. Р., зам по УВР- Абугалиева А. С., завуч Мингалимова Р. М. гл. бухгалтер – Кашапова. Р. А., секретарь учебной части – Мелешкина З. Р., специалист по кадрам – Гафиятуллина К. А, библиотекарь - Инсапова. В. Г, руководители МО – Нурутдинов А. А.,Вакказова Р. Р.

Отчет о самообследовании ГБПОУ «Образовательный центр с .Камышла» размещен на официальном сайте ОЦ в соответствии с Приказом Рособрнадзора от 29.05.2014г. №785,20.08.2020 г №831 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации».

Процедура самообследования включает следующие этапы:

1. Планирование и подготовку работ по самообследованию организации.
2. Организацию и проведение самообследования в организации.
3. Обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета.
4. Рассмотрение отчета органом управления организации, к компетенции которого относится решение данного вопроса.

Самообследование проводится организацией ежегодно.

Отчет по самообследованию составляется по состоянию на 31 декабря прошлого года, размещается на официальном сайте организации в сети «Интернет» и направляется учредителю не позднее 20 апреля текущего года.

1.2 Цели и задачи проведения самообследования

Самообследование представляет собой самооценку деятельности ОЦ и призвано способствовать развитию системы внутреннего контроля за содержанием образования и качеством подготовки обучающихся.

Процесс самообследования- это деятельность педагогов, обучающихся, руководителей учреждения, которая носит системный характер и направленная на развитие образовательной среды и педагогического процесса и коррекцию деятельности коллектива ОЦ.

Отчет о результатах самообследования имеет многофункциональное назначение:

- является основой для подготовки сведений о реализуемых образовательных программах среднего профессионального образования и разработки стратегии развития ОЦ;

- является исходным материалом для проведения внешней оценки деятельности ОЦ;

- используется в выявлении и распространении положительного опыта, новых форм и методов в организации образовательного процесса ;

Основными целями самообследования являются:

- всесторонний анализ деятельности ГБПОУ «Образовательный центр с .Камышла»

- обеспечение доступности и открытости информации о развитии ОЦ, подготовка отчета.

При проведении самообследования решаются следующие задачи:

1. Получение объективной информации о состоянии образовательного процесса по каждой образовательной программе;
2. Установление степени соответствия фактического содержания ФГОС и качества подготовки обучающихся и выпускников;
3. Выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности.

В соответствии с целями и задачами самообследование выполняет ряд функций:

- 1.Оценочная функция – осуществление с целью выявления соответствия оцениваемых параметров нормативным и современным параметрам и требованиям;
2. Диагностическая функция - выявление причин возникновения отклонений состояния объекта изучения и оценивания нормативных и научно-обоснованных параметров, по которым осуществляется его оценка(самооценка).
3. Прогностическая функция – оценка (самооценка) последствий проявления отклонений для самого оцениваемого объекта и тех, с которым он вступает во взаимодействие.

В процессе самообследования осуществлена проверка сведений по всем реализуемым образовательным программам, сведения о контингенте по всем реализуемым образовательным программам, сведения о содержании образовательных программ, системы контроля качества подготовки обучающихся и анализ ее эффективности, качества кадрового обеспечения подготовки обучающихся, качества учебно-методического, информационного и библиотечного обслуживания, качества научно-исследовательской деятельности, качества материально-технической базы ОЦ.

Самооценка осуществляется в несколько этапов:

1. Принятие решения о проведении внутренней экспертизы качества образовательной деятельности;
2. Планирование
3. Организационный
4. Подготовка и утверждение отчета
5. Представление отчета учредителю и размещение его на официальном сайте.
6. Действия по результатам самообследования (устранение выявленных недостатков, корректировка программы развития ОЦ).

Общие результаты самообследования были заслушаны на Педагогическом совете ОЦ 15.03.2022 г. для составления отчета по самообследованию.

По результатам самообследования составлен настоящий отчет, в котором подведены итоги, сделаны выводы по результатам деятельности директора ГБПОУ «Образовательный центр с .Камышла»

1.3 Общие сведения об образовательной организации

Полное наименование образовательного учреждения: государственное бюджетное профессиональное учреждение Самарской области «Образовательный центр с. Камышла» Сокращенное наименование: ГБПОУ «Образовательный центр с . Камышла»

ОЦ является организацией, созданной в организационно- правовой форме – государственное образовательное учреждение для достижения образовательных целей в соответствии с Уставом.

Учредителями являются Министерство образования и науки Самарской области и министерство имущественных отношений Самарской области
Общая характеристика учреждения профессионального образования, его позиционирование на рынке образовательных услуг.

Юридический адрес: Россия, 446970, Самарская область, Камышлинский район, с. Камышла, ул.

Победы 42 Место нахождения помещений

(строений) Учреждения:

-Россия, 446970, Самарская область, Камышлинский район, с. Камышла, ул. Победы 42, Победы 139.

Телефон/факс: 8(84664) 33686

Год основания ОУ: 1978

ГБПОУ «Образовательный центр с. Камышла» является государственным бюджетным профессиональным образовательным учреждением Самарской области, осуществляет свою деятельность в региональной системе образования с целью обеспечения необходимых условий для удовлетворения потребностей граждан в получении профессионального образования, конкретной профессии соответствующего уровня квалификации.

Устав образовательного учреждения зарегистрирован, основной государственный регистрационный № 1026303657775. ИНН учреждения: 6370001257.

Образовательная деятельность ведется в соответствии с лицензией, выданной Министерством образования и науки Самарской области, рег. № 5474 серия 63Л01 № 0000968 от 28.11.2014г. (бессрочно), свидетельством о государственной аккредитации, выданным Министерством образования и науки Самарской области, рег. № 988-20 серия 63А01 № 0001074 от 15.12.2020г. (аккредитована профессия социальный работник), Уставом образовательного учреждения, утвержденным приказом Министерства образования и науки Самарской области от 12.12.2013г.№437-од, министерством имущественных отношений Самарской области от 26.12.2013г,№2655. Показатели выполнения лицензионных нормативов в целом по учреждению не превышают установленный контрольный норматив.

2 Аналитическая часть

2.1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

В ОЦ разработана и действует собственная нормативно-распорядительная документация на основе действующего законодательства и Устава :

1. Устав;
2. Правила внутреннего трудового распорядка;
3. Правила внутреннего распорядка обучающихся;
4. Приказы по основной деятельности и личному составу;
5. 5.Внутренние локальные акты:

- положение о режиме занятий и учебной нагрузке обучающихся;
- положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;

- положение о порядке и основании перевода, отчисления и восстановления обучающихся;

- положение об оказании платных образовательных услуг;

- положение о проведении всех видах практик;

В Уставе прописаны цель, предмет, виды деятельности и права ОЦ; прием обучающихся в ОЦ; образовательная деятельность ; сведения по реализуемым образовательным программам ; управление ОЦ; обучающиеся и работники ; повышение квалификации научно – педагогических работников ; имущество; международная и внешнеэкономическая деятельность.

Устав соответствует требованиям Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации», нормативным актам Министерства образования и науки РФ, министерства образования и науки Самарской области.

Анализ выполнения лицензионных требований показал наличие необходимых организационно-правовых документов, позволяющих ОЦ вести образовательную деятельность в соответствии с контрольными нормативами, установленными при лицензировании.

В образовательном учреждении организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности соответствует Закону РФ «Об образовании», другим законодательным актам Российской Федерации в области образования, нормативным и правовым актам Министерства образования и науки России.

Лицензионные нормативы выполняются.

2.2. Система управления образовательным учреждением

Управление Образовательным центром осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом.

Директор в пределах своей компетенции:

- руководит деятельностью ОЦ;
- без доверенности действует от имени ОЦ, представляет ОЦ в органах государственной власти и управления, организациях, учреждениях, предприятиях, судебных инстанциях, в отношениях с физическими лицами;
- заключает договоры (в том числе трудовые), выдает доверенности;
- в пределах своей компетенции издает приказы, инструкции, распоряжения, обязательные для работников, обучающихся ОЦ;
- в соответствии с Трудовым кодексом Российской Федерации принимает на работу, увольняет работников ОЦ, осуществляет другие функции работодателя в соответствии с законодательством о труде, зачисляет, переводит, отчисляет обучающихся, утверждает решения Педагогического совета ;
- утверждает штатное расписание;
- руководит работой Педагогического совета;
- принимает меры по развитию материальной базы ОЦ, оснащению его современным оборудованием и приборами, созданию надлежащих социально-бытовых условий для преподавателей, обучающихся, работников вспомогательных служб.

В ОЦ функционируют:

1. Педагогический совет .
2. Общее собрание работников
3. Совет учреждения.
4. Совет студенческого самоуправления.

Педагогический совет является коллегиальным органом управления и работает в соответствии с Положением о Педагогическом совете.

Председателем Педагогического совета является директор . Педагогический совет для решения вопросов собирается по мере необходимости, но не реже одного раза в два месяца.

В полномочия Педагогического совета входит решение следующего круга вопросов:

- 1) Рассмотрение и обсуждении концепции развития. Определение основных характеристик организации образовательного процесса: процедуры приема

обучающихся; порядка и основания отчисления обучающихся; допуска обучающихся к экзаменационной сессии; формы, порядка и условий проведения промежуточной и итоговой государственной аттестации; системы оценок при промежуточной аттестации; режима занятий обучающихся; правил внутреннего трудового распорядка; оказания платных образовательных услуг, порядка их предоставления; порядка регламентации и оформления отношений ОЦ и обучающихся.

2) Рассмотрение и обсуждение планов учебно-воспитательной работы в целом и его структурных подразделений в отдельности, плана развития и укрепления учебно-лабораторной и материально-технической базы ОЦ.

3) Рассмотрение состояния, мер и мероприятий по реализации государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, в том числе учебно-программного, учебно-методического и экспериментально-технического обеспечения по профессиям, по которым осуществляется подготовка в учебном заведении, а также комплекса мероприятий по профориентационной работе и обеспечению контрольных цифр приема обучающихся.

4) Рассмотрение состояния и итогов учебной работы образовательного заведения, результатов промежуточной и государственной итоговой аттестации, и мероприятий по их подготовке и проведению, причин по устранению отсева обучающихся.

5) Рассмотрение состояния и итогов воспитательной работы, состояния дисциплины обучающихся, заслушивание отчетов работы классных руководителей, руководителей студенческих молодежных организаций и других работников.

6) Рассмотрение содержания, обеспечения и итогов выполнения договоров о совместной подготовке специалистов в системе непрерывного профессионального образования с образовательными учреждениями различного уровня.

7) Рассмотрение состояния и итогов профессионального обучения обучающихся с целью получения ими рабочих профессий.

8) Рассмотрение вопросов аттестации педагогических работников, а в необходимых случаях о соответствии их квалификационным требованиям, внесение предложений о поощрении педагогических работников.

9) Рассмотрение вопросов приема, выпуска и исключения обучающихся, их восстановления на обучение, а также вопросов о награждении обучающихся, в том числе получения ими специальных государственных стипендий Правительства Российской Федерации.

10) Рассмотрение материалов самообследования ОЦ при подготовке его к аккредитации, обсуждение результатов лицензирования и аккредитации ОЦ с целью

разработки мер по устранению недостатков.

11) Рассмотрение материалов внутреннего мониторинга качества образования.

12) Рассмотрение решений о выборе партнеров сетевой формы обучения.

Решения Педагогического совета оформляются протоколом, и вступают в силу с даты их подписания председателем Педагогического совета.

Совет студенческого самоуправления. В ОЦ действует студенческое самоуправление, деятельность которого строится на основании Положения о студенческом самоуправлении. Планирование работы студенческого Совета осуществляется в соответствии с основными направлениями учебно-воспитательной работы. Совет является организующим и руководящим органом студенческого самоуправления.

Основные задачи студенческого самоуправления:

- 1) координация деятельности студенческих общественных организаций ОЦ;
- 2) представительство интересов студентов ОЦ;
- 3) создание условий для реализации творческого потенциала и улучшения профессиональной подготовки студентов;
- 4) содействие совершенствованию учебного процесса, организации научно-исследовательской работы студентов ;
- 5) создание условий для улучшения материального и бытового положения студентов , решения их социальных проблем;
- 6) содействие в трудоустройстве студентов и выпускников ;
- 7) организация деятельности по связям с выпускниками ;
- 8) развитие научных и гуманитарных связей со студенческими, молодежными и иными организациями и общественными объединениями в Российской Федерации;
- 9) формирование и выражение отношения студенчества к актуальным вопросам развития .

В структуре ОЦ – 3 методических объединения: преподавателей специальных дисциплин, преподавателей общеобразовательных дисциплин, классных руководителей.

В ОЦ разработана и действует собственная нормативно-организационно-распорядительная документация на основе действующего законодательства и Устава :

- 1) Правила приема, 10
- 2) План финансово-хозяйственной деятельности,
- 3) Режим занятий обучающихся,
- 4) Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля

успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

5) Положение о порядке возникновения, приостановления и прекращения отношений между обучающимися,

6) Правила внутреннего распорядка обучающихся,

7) Правила внутреннего трудового распорядка и др.

Организация управления ОЦ соответствует установленным требованиям, руководству следует продолжать совершенствование структуры ОЦ, направленное на повышение качества учебной, учебно-методической и научно-исследовательской деятельности с учетом новых требований к подготовке кадров, способных решать профессиональные задачи в современных условиях. Современная нормативная организационно-распорядительная документация соответствует законодательству Российской Федерации.

2.3 Сведения по всем реализуемым образовательным программам

2.3.1. Сведения о контингенте по всем реализуемым образовательным программам

Контингент обучающихся в ОЦ формируется на основании контрольных цифр плана приема граждан, утвержденных учредителем, по направлениям подготовки для обучения по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих.

Прием обучающихся ориентирован на потребность региона в рабочих в соответствии с возможностями

В настоящее время обучение ведется по следующим направлениям:

Численность обучающихся по реализуемым образовательным программам

Код профессии	Наименование профессии	Контингент обучающихся на 1.10.2021 г. Очное отделение бюджет
35.01.11	Мастер с/х производства	53
35.01.23	Хозяйка(ин) усадьбы	17
39.01.01	Социальный работник 11	49

Результаты приема по каждой профессии

№	Наименование профессии	Базовое образование	План	Факт
1	Мастер сельскохозяйственного производства	Основное общее	17	17
2	Социальный работник	Основное общее	14	14
3	Тракторист	Без основного общего, лица с ОВЗ	10	8
4	Социальный работник	Среднее общее	17	17
5	Повар	Без основного общего, лица с ОВЗ	10	10
	ИТОГО		68	66

Реализуемые в ОЦ образовательные программы соответствуют имеющейся лицензии. Структура программы отвечает требованиям предприятий и организаций города Брянска и Брянской области в профессиональных кадрах.

Проводится работа по формированию контингента обучающихся с профессиональной ориентацией по направлениям профессий СПО, реализуемых в ОЦ. Поиск новых путей и методов работы по сохранению контингента студентов является одним из важных направлений работы ОЦ.

2.3. 2. Сведения о содержании образовательных программ

В ОЦ разработаны программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих среднего профессионального образования на основании ФГОС СПО.

Структура ППКРС

1. Общие положения

1.1. Нормативно-правовые основы разработки ППКРС

1.2. Нормативный срок освоения программы

1.3. Участие работодателей в разработке и реализации ППКРС

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения ППКРС

- 2.1. Область и объекты профессиональной деятельности
- 2.2. Виды профессиональной деятельности и компетенции
- 2.3. Требования к знаниям, умениям и практическому опыту выпускника
3. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса
 - 3.1. Учебный план
 - 3.2. Календарный учебный график
 - 3.3. Аннотации рабочих программ дисциплин и профессиональных модулей
 - 3.4. Аннотации рабочих программ учебной и производственной практик
4. Требования к условиям реализации ППКРС
 - 4.1. Использование активных и интерактивных форм проведения занятий в образовательном процессе
 - 4.2. Организация самостоятельной работы обучающихся
 - 4.3. Ресурсное обеспечение реализации ППКРС
 - 4.3.1. Кадровое обеспечение
 - 4.3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение
 - 4.3.3. Материально-техническое обеспечение
5. Характеристика социокультурной среды образовательного учреждения
6. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ППКРС
 - 6.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
 - 6.2. Организация государственной (итоговой) аттестации выпускников
 - 6.3. Порядок выполнения и защиты выпускной квалификационной работы

На основании федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования разработаны рабочие учебные планы.

Учебный план определяет такие качественные и количественные характеристики ППКРС как:

- объемные параметры учебной нагрузки в целом, по годам обучения и по семестрам;
- перечень учебных предметов, дисциплин, разделов, профессиональных модулей и их составных элементов (междисциплинарных курсов, учебной и производственной практик);

- последовательность изучения учебных предметов, дисциплин и профессиональных модулей;
- виды учебных занятий;
- распределение и виды форм промежуточной аттестации по годам обучения и по семестрам;
- распределение учебных предметов, дисциплин, предусматривающих выполнение индивидуальных проектов;
- распределение общих и профессиональных компетенций по циклам учебных дисциплин, разделов, профессиональных модулей и их составных элементов (междисциплинарных курсов, учебной и производственной практик);
- распределение по семестрам и объемные показатели подготовки и проведения государственной итоговой аттестации.

Максимальный объем учебной нагрузки обучающихся составляет 54 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной учебной работы.

Максимальный объем обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающихся при очной форме обучения составляет 36 академических часов в неделю.

ППКРС предусматривает изучение следующих учебных циклов:

- общеобразовательный цикл (ОД)
- общепрофессиональный (ОП);
- профессиональные модули (ПМ) и разделов:
- учебная практика (УП);
- производственная практика (ПП);
- государственная (итоговая) аттестация (ГИА (ИА)), которая включает подготовку и защиту выпускной квалификационной работы.

Обязательная часть ППКРС по учебным циклам составляет около 70% от общего объема времени, отведенного на их освоение. Вариативная часть (около 30%) дает возможность расширения и (или) углубления подготовки, определяемой содержанием обязательной части, получения дополнительных компетенций, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования. Дисциплины вариативной части определены образовательным учреждением в

соответствии с потребностями работодателей.

Профессиональный цикл состоит из общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей в соответствии с основными видами деятельности. В состав профессионального модуля входит один или несколько междисциплинарных курсов. При освоении обучающимися профессиональных модулей проводятся учебная практика и производственная практика.

Учебная практика и производственная практика проводятся при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и реализуются концентрированно.

Цели и задачи, программы и формы отчетности определяются по каждому виду практики.

Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся. Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций.

Программы разрабатываются мастерами производственного обучения в соответствии с действующими стандартами, рассматриваются на заседаниях методических объединений, рекомендуются учебно-методическим советом ОЦ и утверждаются директором.

Рабочие программы учебных дисциплин, профессиональных модулей, всех видов практики составляют содержательную основу ППКРС. Принципиальной особенностью рабочих программ в составе образовательной программы, реализующей ФГОС СПО, является их компетентностная ориентация.

В рабочих программах сформулированы конечные результаты обучения в органичной связи с осваиваемыми знаниями, умениями и приобретаемыми компетенциями. Рабочие программы утверждены в установленном порядке, прикреплены к рабочему учебному плану, доступны преподавателям и обучающимся.

2.3.3. Организация учебного процесса

Организация и планирование учебного процесса осуществляется в соответствии с графиком учебного процесса, рабочим учебным планом, расписанием учебных занятий и планом основных общих мероприятий на учебный год.

Начало учебных занятий 1 сентября, окончание в соответствии с графиком учебного процесса реализуемых профессий. Учебный год разделен на 2 семестра, каждый семестр заканчивается промежуточной аттестацией.

График учебного процесса и производственного обучения включает в себя все виды

учебной деятельности студентов: теоретический курс, все виды практики, каникулярное время, промежуточную и итоговую аттестации. График разрабатывается в соответствии с ФГОС СПО по профессии, рассматривается на педагогическом совете и утверждается директором до начала учебного года.

Общий максимальный объем учебной работы студентов, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) работы составляет 54 часа в неделю, причем аудиторная учебная нагрузка при очной форме обучения составляет 36 академических часов в неделю. Продолжительность учебной недели – пятидневная.

Учебные занятия организованы в две смены по урокам, продолжительностью 45 мин. Общий объем учебной работы студентов каждой формы обучения соответствует ФГОС СПО.

Основное расписание занятий составляется на каждый семестр утверждается директором ОЦ. В расписании указывается номер группы, названия учебных предметов, дисциплин и междисциплинарных курсов. Расписания занятий для студентов в наличии, доступны, размещены на стендах и сайте ОЦ. Учет выданных часов в группах по предметам, дисциплинам и междисциплинарным курсам ведется ежедневно с подведением ежемесячного итога выданных часов преподавателями.

Все учебные занятия фиксируются в учебных журналах в.т.ч. электронных. Проверка журналов учебных занятий показала, что журналы ведутся в соответствии с правилами ведения журналов учебных занятий, систематически проверяются завучем, В ОЦ большое внимание уделяется развитию форм и методов обучения, направленных на повышение качества обучения на основе внедрения передовых технологий с использованием современного оборудования; формирование у студентов навыков самостоятельной работы.

Периодичность промежуточной аттестации определяется рабочими планами и графиком учебного процесса и производственного обучения. Планирование, подготовка и проведение промежуточной аттестации осуществляется в соответствии с Положением о промежуточной аттестации студентов ГБПОУ «Образовательный центр с .Камышла». Основными формами промежуточной аттестации в ОЦ для профессий являются: зачет, дифференцированный зачет, выполнение творческих проектов, контрольная работа, экзамен, квалификационный экзамен.

Экзаменационные билеты составлены в объеме, предусмотренном профессиональной образовательной программой и в соответствии с требованиями к знаниям и умениям по предмету, дисциплине. Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям

соответствующей ППКРС создаются фонды оценочных средств, позволяющих оценить знания, умения и освоенные компетенции. Экзаменационные вопросы и билеты, фонды оценочных средств рассматриваются на заседаниях методических объединений и утверждаются директором или заместителем директора по учебно- производственной работе.

Результаты экзаменационной сессии обсуждаются на заседаниях МО,, Педагогического совета. Пересдача экзаменов и дифференцированных зачетов осуществляется по допускам, выдаваемым завучем. По завершению всех экзаменов допускаются пересдача экзаменов, дифференцированных зачетов, контрольных работ, по которым получены неудовлетворительные оценки, также допускается повторная сдача экзамена с целью повышения оценки (только с разрешения директора ОЦ).

Комиссией установлено, что порядок организации и проведения промежуточной аттестации обучающихся, пересдачи экзаменов и дифференцированных зачетов проводится в соответствии с внутренними локальными актами, утвержденными приказами директора.

Выпускная квалификационная работа является видом государственной итоговой аттестации выпускников. Тематика, порядок и организация выполнения выпускной квалификационной работы определен Программой государственной итоговой аттестации выпускников.

Защита выпускных квалификационных работ проводится на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии.

Для мотивации обучающихся к освоению учебных программ, систематизации и закрепления полученных знаний, умений, развития общих и профессиональных компетенций в ОЦ организуется самостоятельная работа студентов, которая регламентируется Положением о самостоятельной работе студентов ГБПОУ «Образовательный центр с. Камышла». В учебном процессе ОЦ реализуются внеаудиторная самостоятельная работа. Объем времени, отведенный на внеаудиторную самостоятельную работу, находит отражение: в учебных планах - в целом по теоретическому обучению, по каждому из циклов дисциплин, по каждой дисциплине и профессиональному модулю; в рабочих программах учебных дисциплин и профессиональных модулей, в календарно- тематических планах.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов осуществляется в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине и внеаудиторную самостоятельную работу студентов по дисциплине,

может проходить в письменной, устной или смешанной форме, с представлением изделия или продукта творческой деятельности студента.

В качестве форм и методов контроля внеаудиторной самостоятельной работы студентов могут быть использованы семинарские занятия, зачеты, тестирование, самоотчеты, контрольные работы, защита творческих работ и др. Разработаны методические указания по написанию рефератов, выполнению самостоятельной работы, подготовке рефератов, выпускных квалификационных работ.

При организации производственной практики в ОЦ перед студентами ставятся цели и определяются задачи практики, доводятся до сведения те необходимые умения, навыки и опыт практической работы по профессии, которые должны быть ими приобретены за время прохождения практики (организация рабочего места, качественное выполнение задания, самоконтроль, анализ и оценка собственной деятельности), компетенции, которые должны быть освоены. Перед отправкой студентов на практику во всех группах, в соответствии с графиком учебно-производственного процесса, проводятся организационные собрания, на которых четко систематизируются способы и средства, необходимые для достижения и решения выше поставленных целей и задач, проводится обязательный инструктаж по технике безопасности, охране труда и производственной санитарии на предприятиях и организациях. На период производственной практики каждому студенту выдается индивидуальное задание, в котором указаны виды деятельности и компетенции, подлежащие освоению и отражению в отчете. Практическое обучение студентов организовано:

- в соответствии с ФГОС СПО;
- в соответствии с частью 8 статьи 13 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации",
- Совместного приказа Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Минпросвещения России от 5 августа 2020 года N 885/390, действующими учебными планами по закрепленным за ОЦ профессиям;
- планом практического обучения и графиком учебно-производственного процесса;
- рабочими программами практик, разработанными с учетом требований ФГОС СПО и разъяснений по формированию примерных программ профессиональных модулей СПО на основе ФГОС СПО;

- договорами о социальном партнерстве с предприятиями и организациями.

Учебная практика по профессии направлена на формирование у обучающихся умений, приобретение первоначального практического опыта и реализуется в рамках профессиональных модулей ППКРС СПО по основным видам профессиональной деятельности для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по избранной профессии.

При реализации ППКРС СПО по профессии производственная практика включает в себя практику по профилю профессии. Практика по профилю профессии направлена на формирование у обучающегося общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта и реализуется в рамках профессиональных модулей ППКРС СПО по каждому из видов профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС СПО по профессии.

Производственная практика проводится в организациях на основе договоров, заключаемых между ОЦ и организациями.

2.3.3 Анализ внутренней системы оценки качества образования

Диагностика соответствия уровня подготовки специалистов требованиям ФГОС СПО осуществляется через следующие виды контроля: текущий (по конкретной теме, разделу), промежуточный и итоговый. Качество подготовки контролируется на всех этапах обучения студентов. Текущий контроль имеет своей основной целью определение соответствия уровня и качества подготовки обучающихся непрерывно на учебных занятиях в ходе учебного процесса.

Промежуточный контроль проводится с целью оценки качества освоения основной профессиональной образовательной программы за семестр. Основными формами промежуточного контроля знаний по предметам, дисциплинам и профессиональным модулям являются контрольные работы, дифференцированные зачеты, экзамены по отдельным предметам, дисциплинам, экзамены квалификационные. Периодичность промежуточной аттестации определяется учебными планами и графиком учебного процесса.

Разработаны различные виды контрольно-измерительных материалов (материалы контрольных работ, тестовые задания, вопросы для зачетов и экзаменов и т.д.). Экзаменационные материалы рассматриваются на заседаниях МО и утверждаются директором или заместителем директора по учебно- производственной работе. Результаты экзаменов оформляются ведомостями, выставляются в зачетных

книжках, рассматриваются на заседаниях педагогического совета. Расписания экзаменационных сессий вовремя доводятся до обучающихся и соответствуют нормативам требований к составлению расписания. Комиссией была проведена оценка уровня требований при проведении текущего, промежуточного и итогового контроля по итогам анализа результатов экзаменационных сессий, содержания и защиты выпускных квалификационных работ, результатов государственной итоговой аттестации выпускников. Контрольно-измерительные материалы – контрольные вопросы, экзаменационные билеты, используемые при текущем и промежуточном контроле знаний, соответствуют требованиям

ФГОС СПО к уровню подготовки, охватывают все дидактические единицы стандартов и позволяют получить объективную оценку уровня подготовки обучающихся, количество экзаменов, дифференцированных и зачетов не превышает установленные ФГОС СПО.

Уровень требований при проведении текущего, промежуточного и итогового контроля знаний обучающихся, проведенный на основе анализа журналов учебных занятий, экзаменационных билетов и вопросов для дифференцированных зачетов, тестовых материалов оценен как достаточный. Образовательный центр располагает необходимой организационной и методической документацией для проведения государственных итоговых аттестаций выпускников. Для проведения государственной итоговой аттестации выпускников ОЦ приказом директора создаются государственные экзаменационные комиссии (ГЭК), численность которых составляет не менее 5 человек. В соответствии с Положением о государственной итоговой аттестации выпускников учебных заведений среднего профессионального образования, государственную аттестационную комиссию возглавляет председатель, который организует и контролирует деятельность экзаменационной комиссии, обеспечивает единство требований, предъявляемых к выпускникам.

Заседания государственной экзаменационной комиссии протоколируются. Протоколы подписываются председателем, всеми членами и секретарем комиссии. Государственная экзаменационная комиссия принимает решение о присвоении квалификации выпускникам, прошедшим государственную итоговую аттестацию и выдаче соответствующего документа об образовании. После окончания государственной итоговой аттестации государственная экзаменационная комиссия составляет отчет о работе. В отчете отражается следующая информация:

- качественный состав ГЭК;

- характеристика общего уровня подготовки обучающихся по данной профессии,

количество дипломов с отличием;

-анализ результатов ГИА;

-недостатки в подготовке обучающихся по данной профессии;

-выводы и предложения.

Работа государственной экзаменационной комиссии за отчетный период отличалась четкой организацией, соблюдался установленный порядок защит выпускных квалификационных работ.

В отчетах ГЭК отмечается, что в целом выпускники на защите выпускных квалификационных работ продемонстрировали умение логически мыслить, обоснованно излагать и применять теоретические знания специальных дисциплин, самостоятельно выбирать правильные решения при выполнении практических задач и профессиональных ситуаций. Характеристики выпускников с предприятий и организаций прохождения профессиональной практики подтвердили готовность выпускников образовательного центра к реализации основных видов профессиональной деятельности. Оценка квалификации выпускников осуществляется при определяющей роли работодателей, которые являются членами государственной экзаменационной комиссии в ГБПОУ «Образовательный центр с .Камышла».

2.4. Качество подготовки обучающихся

2.4.1 Качество подготовки обучающихся

В результате входного контроля выяснилось следующие результаты.

✓ Уровень обучения в группах 1 курса по предметам (русский язык, математика)

Конкретно по каждому предмету картина выглядит следующим образом:

1.русский язык-50%

2.математика-42%

✓ Качество обучения во всех группах по предметам

✓ Конкретно по каждому предмету:

1.русский язык-21%

2.математика -20%

✓ Средний балл по предметам составил

1. русский язык-3,26;

2. математика-3,26.

Уровень обучения -46%

Качество обучения-20,5%

Средний балл -3,26.

Преподавателями выявлены следующие проблемы в обучающихся:

- **по математике** наибольшие затруднение вызвали алгебраические задачи на движение, решения системы линейных уравнений, нахождение области определения функции, действия с дробями, теоремы Пифагора и Виета;

- **по русскому языку** наибольшее количество ошибок в заданиях на правописание суффиксов в разных частях речи, словообразование, правописание **н** и **nn**, и также **не** в разных частях речи; обучающиеся не знают сопряжения глагола, виды предложений, нормы пунктуации, причастные обороты и их обособление;

1. Статистика по отметкам обучающихся СПО, метапредметная работа, 1 курс

Группы участников (1курс)	Кол-во ОО	Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»
Вся выборка	3750	552316	11,13	49,69	35,52	3,65
Самарская область	86	16661	12,77	58,39	27,96	0,88
Самара	18	3664	13,78	61,41	24,1	0,71
ГБПОУ «Образовательный центр с.Камышла»		17	0	29,41	41,18	29,41
			0 чел.	5 чел.	7 чел.	5чел.

1. Статистика по отметкам обучающихся СПО, завершившие

Группы участников (3курс)	Кол-во ОО	Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»
Вся выборка	3601	469577	36,01	38,58	22,14	3,28
Самарская область	85	15732	44,98	41,87	12,22	0,93
Самара	18	3531	57,12	31,75	10,37	0,76
ГБПОУ «Образовательный центр с.Камышла»	1	30	36,67	43,33	20	0
		Чел.	2	10	22	0

Сравнительные показатели качества знаний обучающихся

код	профессия	Качество знаний ,% 2018-2019 учебный год	2019- 2020 учебный год	2020- 2021 учебный год
39.01.01	Социальная работник	84	85	85
35.01.11	Мастер сельскохозяйственного производства	53	63	64
35.01.23	Хозяйка (ин) усадьбы		54	56

Качество знаний по предметам общеобразовательного и профессионального цикла
ГБПОУ «Образовательный центр с.Камышла» за 2020-2021 уч.год

№ п/п	Наименование предмета	% качества знаний
1.	Русский язык	29%
2.	Литература	31%
3.	Иностранный язык	38,8%
4.	История	58,8%
5.	Математика	31,3%
6.	Физическая культура	35,2%
7.	Физика	36%
8.	Химия	41,1%
9.	Биология	47%
10.	Экологические осн. природопользования	41,1%
11.	Обществознание	49%
12.	ОБЖ	47,1%
13.	Осн. инженерной графики	71,4%
14.	Материаловедение	36%
15.	Экономич. и организ.-правов.основы	50%
16.	Основы деловой культуры	76,5%
17.	Основы микрорбиологии	76,5%
18.	Информатика и ИКТ	47%
19.	Экономика с/х	66,8%
20.	КПК	47,6%
21.	Элементы тех. мех.	50%
22.	Электротехника	40%
23.	Тракторы	60%
24.	СХМ	60%
25.	Организация	54,9%
26.	Охрана труда	66,6%
27.	Черчение	66,6%
28.	Агрономия	66,6% %
29.	Общие компетенции профессионала	58,8%
30.	Основы предпринимательства	38,4%
31.	Эксплуатация и ТО СХМ и оборудования	47,3%
32.	Технология механизированных работ	36,3%

33.	ТО и ремонт обор. животновод. ферм	57%
34.	Технология слесарных работ	33,3%
35.	Право	47,2%
36.	ТО и ремонт машин	66,6%
37.	ПДД	33,3%
38.	ОБД	38%
39.	Основы первой медицинской помощи	42%
40.	Основы социально-бытового обслуживания	30%
41.	Экология	62,32%
42.	Экология родного края	41,1%
43.	Теоретические основы соц. работы	52%
44.	Социально-медицинские осн. в п/д	37,6%
45.	Безопасность жизнедеятельности	62,5%
46.	Техническая механика с осн. техн. измерений	68,75%
47.	Основы зоотехнии	25%
48.	Теоретическая подготовка водителей категории В и С	56%
49.	Экономика	41,1%
50.	Основы профессионального общения	41,1%
51.	Технология кулинарного пригот. пищи	46,1%
52.	Рынок труда и профессиональная карьера	38%
53.	Психология	36%
54.	Методы учета имущества, обязательств	42%
Итого по ОУ		48,1%

В ноябре 2021 года было организовано проведение олимпиад по общеобразовательным и специальным дисциплинам.

В олимпиаде по русскому языку и литературе приняли участие – 6 обучающихся

- по обществознанию – 10 обучающихся;
- по истории – 11 обучающихся;
- по математике – 29 обучающихся;
- по основам агрономии – 10 обучающихся;
- по информатике – 11 обучающихся;
- по ОБЖ – 14 обучающихся;
- черчению – 6 обучающихся;
- по физической культуре – 15 обучающихся;

По итогам проведения олимпиад победителями и призёрами стали следующие обучающиеся:

Учебный предмет	Ф.И.О. участника	группа	место	Ф.И.О. учителя
Математика	Петрусенко Д.А., Карпунова А.Н.	3-21	1	Вакказова Р.Р.
	Валиахметов Р.Ф., Фаттахов И.	1-21	2	Вакказова Р.Р.

Основы агрономия	Краснов З.	1-20	1	Сондолова А.В.
	Спиридонов В.	1-20	2	
Физкультура	Хакимуллин А.О., Кузьмин В.А.	1-19	1	Адигамов М.В.
	Борисова А.А.	3-18	1	
	Крайнов А.А.	1-17	2	
	Андреев В.В., Ракин С.С.	4-20	2	
	Мирадилжанов Ш.А., Филиппов А.С.	1-18	3	
Информатика	Сафиуллин Р.Р.	3-20	3	Валиахметова Л.Р.
	Спиридонов В.В.	1-20	1	
	Пакшаев В.В.	1-20	2	
Русский язык и литература	Безбородов Р.	1-20	3	Мингалимова Р.М.
	Халиков И., Валиахметов Р.Ф.	1-21	1	
	Шайхутдинова Г.	3-20	2	
	Сайфиддинова К.Г.,	3-20	3	
История	Каскинова Г.И.	3-20	3	Валиахметова Л.Р.
	Каскинова Г.И.	3-20	1	
	Петрусенко Д.А.	3-21	2	
Обществознание	Карпунова Д.Н.	3-21	3	Мустакимов Э.А.
	Краснов З.	1-20	1	
	Нуриев Д.	1-20	2	
ОБЖ	Сафин М.	1-20	3	Борзов Н.И.
	Валиахметов Р.Ф.	1-21	1	
	Фатгахо	1-21	2	
Черчение	Исламгир	1-21	3	Борзов Н.Н.
	Хуснутдинов Х.Р.	1-21	1	
	Валиахметов Р.Ф.	1-21	2	
	Исламгиров И.	1-21	3	

Участие обучающихся в дистанционных олимпиадах.

Учебный предмет	Ф.И.О. участника	группа	место	Ф.И.О. учителя
Всероссийская олимпиада по праву	Каскинова Г.И.	3-20	2	Валиахметова Л.Р.
Всероссийская олимпиада по праву	Шавалиев Линар	1-19	2	Валиахметова Л.Р.
Межрегиональная дистанционная олимпиада по математике	Краснов З.	1-21	участник	Вакказова Р.Р.
Межрегиональная	Халиков И.	1-21	участник	Вакказова Р.Р.

дистанционная олимпиада по математике				
Международная дистанционная олимпиада по русскому языку «Синий бегемот»	Валиахметов Р.	1-21	Диплом 1 степени	Мингалимова Р.М.

Анализируя результаты, следует сделать вывод:

К основным проблемам, выявленным при подготовке обучающихся к олимпиадам в этом учебном году, можно отнести следующие:

- сложный теоретический материал, требующий более глубоких знаний;
- учет возрастных и психологических особенностей обучающихся при подготовке к проведению олимпиады (одни и те же дети участвуют в олимпиадах по нескольким предметам);
- скорость мыслительных процессов у обучающихся не одинакова (одни могут сконцентрироваться и быстро соображать в экстремальных условиях лимита времени, другие ориентированы на процесс длительного обдумывания и стрессовая ситуация, вызванная ограничением времени может ввести их в ступор);
- неоднозначное отношение родителей к участию детей в олимпиадах

2.4.2 Качество подготовки выпускников

В ГБПОУ «Образовательный центр с .Камышла» качеству подготовки обучающихся уделяется должное внимание. В учебном процессе широко используются активные формы и методы обучения, такие как: лекции, деловые игры, ситуационные задачи, презентации, тестирование; практикуется индивидуальная работа преподавателей с обучающимися в течение всего учебного периода.

Благодаря индивидуальному подходу к работе с обучающимися, а также высокому уровню профессиональной квалификации преподавательского состава средний оценочный балл успеваемости обучающихся-выпускников достаточно высокий. Средний оценочный балл составил 4,3 балл.

Государственная итоговая аттестация проводится в целях определения соответствия результатов освоения студентами образовательных программ среднего профессионального образования соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования. Государственная итоговая аттестация, завершающая освоение основных образовательных программ, является обязательной итоговой

аттестацией обучающихся. Государственная итоговая аттестация проводится государственной экзаменационной комиссией в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися программ подготовки специалистов среднего звена требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

Программа государственной итоговой аттестации (далее - ГИА) выпускников ГБПОУ «Образовательный центр с .Камышла» определяет:

- вид государственной итоговой аттестации;
- объем времени на подготовку и проведение государственной итоговой аттестации;
- сроки проведения государственной итоговой аттестации;
- условия подготовки и процедуру проведения защиты выпускной квалификационной работы;
- критерии оценки уровня и качества подготовки выпускников.

Выпускная квалификационная работа способствует систематизации и закреплению знаний выпускника по специальности при решении конкретных задач, а также выяснению уровня подготовки выпускника к самостоятельной работе.

Темы выпускных квалификационных работ определяются ОЦ. Студенту предоставляется право выбора темы выпускной квалификационной работы, в том числе предложения своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения.

Всего по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих работала 1 государственная экзаменационная комиссия, в которых были задействованы 5 педагогов.

39.01.01 Социальный работник

(нормативный срок освоения ОПОП СПО 10 месяцев на базе среднего общего образования)

Форма государственной итоговой аттестации: защита выпускной квалификационной работы (ВКР)

выполнение выпускной практической квалификационной работы по профессии, защита письменной экзаменационной работы

Результаты государственной итоговой аттестации по профессии 39.01.01 Социальный работник в 2021 г

Форма ГИА	Количество обучающихся,	Количество обучающихся,	Результаты ГИА	Ср.
-----------	-------------------------	-------------------------	----------------	-----

	допущенных к ГИА	прошедших ГИА	Отл.	Хор.	Уд.	неуд	балл
Выполнение ПКР	17	17	7	8	2		4,3
Оценка ПЭР	17	17	7	8	2		4,3
Итоговая оценка Защита	17	17	7	8	2		4,3

Результаты государственной итоговой аттестации по профессии 39.01.01 Социальный работник в 2020 г

Форма ГИА	Количество обучающихся, допущенных к ГИА	Количество обучающихся, прошедших ГИА 28	Результаты ГИА				Ср. балл
			Отл.	Хор.	Уд.	неуд	
Выполнение ПКР	17	17	0	17	0	0	4
Оценка ПЭР	17	17	4	10	0	0	3,5
Итоговая оценка Защита	17	17	2	13	2	0	3,6

Содержание выпускных квалификационных работ отвечало требованиям ФГОС, программам профессиональному модулю. Обучающиеся продемонстрировали умения выполнению видов деятельности таких, как :

Оказывать социально-бытовые услуги лицам пожилого возраста и инвалидам на дому.

Содействовать лицам пожилого возраста и инвалидам в получении социально-медицинских услуг, оказывать первую медицинскую помощь.

Содействовать лицам пожилого возраста и инвалидам в получении социально-психологических услуг, оказывать первичную психологическую поддержку.

Содействовать лицам пожилого возраста и инвалидам в получении социально-экономических услуг.

Содействовать лицам пожилого возраста и инвалидам в получении социально-правовых

услуг.

При выполнении выпускных практических квалификационных работ выпускники показали умение самостоятельно планировать предстоящую работу, организовать рабочее место в соответствии с установленными требованиями, продемонстрировали хороший уровень владения приемами и способами выполнения работ, умения осуществлять пооперационный самоконтроль, выявлять причины брака и принимать меры по их устранению, умения пользоваться оборудованием, нормативно-технологической документацией;

При выполнении практических квалификационных работ выпускники соблюдали последовательность технологических операций, правила техники безопасности и охраны труда.

Из результатов защиты ВКР следует, что выпускники по профессии 39.01.01 Социальный работник имеют хороший уровень профессиональных знаний и умений, соответствующий требованиям ФГОС. Анализируя ответы на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии, можно сделать вывод, что большинство обучающихся имеют систему знаний и умений по основной профессиональной образовательной программе, владеют профессиональной лексикой. Программный материал профессионального модуля в усвоен обучающимися.

Итоги работы ГЭК свидетельствуют о хорошем уровне профессиональной подготовки выпускников по профессии Социальный работник. Выпускники готовы к самостоятельной работе в качестве специалистов по указанной профессии.

Мониторинг трудоустройства выпускников – одна из важнейших составляющих системы оценки качества образования в ГБПОУ «Образовательный центр с. Камышла»

Мониторинг осуществляется посредством сбора, обработки и анализа (в том числе и сравнительного) информации. Сбор данных проводится по методике, базирующейся на личном и дистанционном (телефонном) опросах выпускников и запросов в центры занятости населения.

Выпуск 2020 года очной формы обучения составил 50 человек.

Трудоустроены 28 выпускников.

Из них были призваны 11 человек, что составляет 22% от выпуска.

Продолживших обучение по очной форме обучения не было.

В декретный отпуск ушли 8 человек – 16%.

Нетрудоустроенных было 3 человека – 6%

Всего трудоустроенных на тот момент было 29 человек, что составило 58% от выпуска. Такой небольшой процент трудоустроенных выпускников объясняется тем, что в ОУ по специальностям и профессиям в основном поступают абитуриенты мужского пола и при выпуске призванных в вооруженные силы РФ составило 22%, и через год после призыва в РА обычно ожидается подъем процента трудоустроенных выпускников.

Из анализа мониторинга показателей трудоустройства и занятости выпускников 2020 г. на 1 октября 2021 года видно, нетрудоустроенных выпускников нет.

Из **50** выпускников на сегодняшний день трудоустроены - **35** выпускника - 70% ;

В отпуске по уходу за ребенком – **11** выпускниц - 22%;

Служат в Армии – **2** выпускника – 6%, еще у одного призыв 20 октября 2021 г.

Продолжил обучение – **1** выпускник – 2%.

Выпуск 2021 года очной формы обучения составил 17 человек.

Призванных на ВС нет. Трудоустроены 14 человек – 82%, из них 4 – 24% - самозанятые (ИП).

Продолжают обучаться по очной форме обучения 1 человек – 6%. В декретном отпуске 1 человек – 6%, не трудоустроена одна выпускница по состоянию здоровья (инвалид).

Инвалидность установилась перед самым выпуском.

Всего трудоустроенных 14 человек, что составляет 82,3% от выпуска.

Из анализа мониторинга показателей трудоустройства и занятости выпускников 2021 г. на 1 октября 2021 года видно, не трудоустроена одна выпускница по состоянию здоровья (инвалид).

Востребованность выпускников на рынке труда.

Исходя из мониторинга трудоустройства выпускников 2020г. (таблица 1), делаем следующий вывод;

все 35 выпускников (женского пола и не ушедшие в армию) трудоустроены: по специальности – 14 выпускников, не по специальности – 21. Служат в Армии 2 выпускника, третий будет призываться 20 октября 2021г. В отпуске по уходу за ребенком – 11 выпускниц, 1 – продолжает обучение.

Исходя из мониторинга трудоустройства выпускников 2021г. (таблица 2), можно сделать следующий вывод;

14 выпускников трудоустроены: по специальности - **5** человек, не по специальности - **9** человек. В отпуске по уходу за ребенком – **1** выпускница. Продолжает обучение - **1** выпускница.

Таблица 1.

Наименование профессии (в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 29.10.2013 № 1199)	Всего	Фактическое распределение по каналам занятости выпускников 2020 года очной формы обучения					
		Трудоустроены		Призваны в ряды ВС РФ	Продолжают обучение на следующей ступени образования	Находятся в декретном отпуске или по уходу за ребенком	Нетрудоустроены
		По профессии	Не по профессии				
35.01.11 «Мастер сельскохозяйственного производства»	17	2- 12%	11- 65%	3-18%	1- 6%	0	0
35.01.23 «Хозяйка(ин) усадьбы»	16	7- 44%	5- 31%	0	0	4- 25%	0
39.01.01 «Социальный работник»	17	5- 29%	5- 29%	0	0	7- 41%	0
ИТОГО	50	14	21	3	1	11	0

Таблица 2.

Наименование профессии (в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 29.10.2013 №	Всего	Фактическое распределение по каналам занятости выпускников 2021 года очной формы обучения					
		Трудоустроены		Призваны в ряды ВС РФ	Продолжают обучение на следующей ступени	Находятся в декретном отпуске или по уходу за ребенком	Не трудоустроены
		По профессии	Не по профессии				

1199)					образовани я		
39.01.01 «Социальный работник»	17	5- 29%	9 - 53%	0	1- 6%	1- 6%	1-6%
ИТОГО	17	5	9	0	1	1	1

В связи с отсутствием аккредитации пол укрупненной группе «Сельское, лесное и рыбное хозяйство» две группы 35.01.11 «Мастер сельскохозяйственного производства» и 35.01.23 «Хозяйка(ин) усадьбы» были переведены в состав обучающихся ГБПОУ «Алексеевское профессиональное училище» для прохождения государственной итоговой аттестации.

Наименование профессии (в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 29.10.2013 № 1199)	Всего	Фактическое распределение по каналам занятости выпускников 2021 года очной формы обучения					
		Трудоустроены		Призваны в ряды ВС РФ	Продолжают обучение на следующей ступени образования	Находятся в декретном отпуске или по уходу за ребенком	Не трудоустроены
		По профессии	Не по профессии				
35.01.11 «Мастер сельскохозяйственного производства»	17	0	7 – 41%	4 – 24%	1 – 6%	0	5 – 29% (2-в ЦЗН, 3-работают неофициально)
35.01.23 «Хозяйка(ин) усадьбы»	14	5 – 36%	3 – 21%	0	4 – 29%	1 – 7%	1 – 7% (в ЦЗН)
ИТОГО	31	5	10	4	5	1	6

1. Меры по содействию трудоустройству выпускников.

Специалистами центра содействия трудоустройству выпускников ГБПОУ «Образовательный центр с. Камышла» регулярно в течение всего учебного года проводится

консультационная и информационная работа с будущими выпускниками, которые обращаются в Центр за помощью в поиске работы, а так же в ходе проведения различных мероприятий, направленных на содействие трудоустройству.

Руководитель ЦСТВ, классные руководители и мастера п/о оказывают помощь в ведении портфолио, написании резюме, консультируют по вопросам технологии поиска работы, информируют о состоянии рынка труда в регионе, подбирают вакансии по индивидуальным запросам.

Основными методами работы с обучающимися, с будущими выпускникам, являются тестирование, психологические тренинги, классные часы, индивидуальные беседы. Тестирование направлено на выявление личностных особенностей выпускников, степени их коммуникабельности и т.д.

При организации психологических тренингов обучающиеся получают информацию об аспектах делового общения, имидже, учатся презентовать себя как профессионала.

Консультационная работа проводится по направлениям:

- приглашение работодателей на государственную итоговую аттестацию в качестве председателей;
- проведение консультаций по вопросам трудоустройства на классных часах;
- размещение на сайте рекомендаций по обучению выпускников правилам поиска работы, проведение; самопрезентации, составления резюме, а так же указание адреса сайтов, где можно получить эту информацию;
- организация и проведение встреч с работодателями;
- организация экскурсий на предприятия села, района и области;
- анализ профессиональных намерений обучающихся выпускных групп на основе анкетирования, цель которого –выяснить, сколько молодых специалистов трудоустроены, сколько планируют заниматься трудоустройством после получения диплома, какие сложности предвидят выпускники при поиске работы, нуждаются ли в помощи ОУ, а так же узнать, удовлетворены ли выпускники полученной в ОУ подготовкой по профессии;
- ведение методической и информационной работы по вопросам адаптации на рынке труда с привлечением руководителей, мастеров производственного обучения и классных руководителей учебных групп;
- консультирование на этапе выбора профессии во время работы приемной комиссии;
- индивидуальное психологическое консультирование обучающихся с целью оказания помощи в решении лично значимых проблем.

По содействию трудоустройству выпускников принимались и принимаются следующие меры:

1. Оказывается адресная поддержка выпускникам при трудоустройстве.
2. Формируется банк вакансий для выпускников.
3. Разрабатывается система мер по информированию выпускников о возможностях трудоустройства, включая официальный сайт и социальные сети.
4. Организовывается работа Горячей линии по вопросам трудоустройства.
5. Актуализируется сотрудничество с предприятиями и организациями, выступающими в качестве работодателей для выпускников.
6. Разрабатываются методические материалы и психологические рекомендации по вопросам трудоустройства выпускников (по поиску работы, самопрезентации, правил составления резюме).

2.4.3 Качество кадрового обеспечения подготовки обучающихся

Образовательный центр располагает квалифицированным преподавательским составом, обеспечивающим подготовку кадров в соответствии с требованиями основных профессиональных образовательных программ.

К преподаванию привлечены человек. Высшее образование из числа штатных преподавателей, внутренних и внешних совместителей имеют 100%.

Образовательный ценз преподавателей соответствует профилю преподаваемых дисциплин. Для подготовки специалистов в соответствии с требованиями профессиональных образовательных программ привлекаются специалисты отрасли, практические работники (участие работодателей в работе, разработке и согласовании программ профессиональных модулей, содержания практики). По всем аккредитуемым специальностям учебные планы согласованы с ведущими предприятиями и организациями отрасли.

Для проведения методической работы созданы предметно-цикловые комиссии. Качественный состав предметно-цикловых комиссий соответствует профилю преподаваемых дисциплин и профессиональных модулей. За последние 3 года курсы повышения квалификации или профессиональную переподготовку прошли 20 человек (100%).

2.4.4 Качество учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения образовательного процесса

В ходе самообследования была проанализирована достаточность и современность источников учебной информации по всем дисциплинам учебных планов подготовки специалистов среднего звена, наличие в библиотечном фонде достаточного числа экземпляров рекомендованной учебно-методической литературы. Одновременно

было оценено программно-информационное обеспечение всех циклов учебных планов, а также наличие выхода в интернет.

Библиотека является одним из ведущих структурных подразделений ГБПОУ «Образовательный центр с. Камышла», обеспечивающих учебной, научной, справочной, художественной литературой, периодическими изданиями и информационными материалами учебно-воспитательный процесс и научные исследования, а также центром распространения знаний, духовного и интеллектуального развития и культуры.

Наличие библиотечного фонда:

Всего: 5544 экз. изданий. Из него:

Художественная литература - 770 экземпляра Методическая литература- 117 экземпляра

Учебники всего: 4633 экземпляра Электронные документы: 24экземпляра.

Формирование библиотечного фонда организовано в соответствии с профилем учреждения, в соответствии с учебными планами и образовательными программами.

Ежегодно библиотекой оформляется подписка па периодические издания, необходимые для организации учебно-воспитатель процесса, а также представляющий интерес досуга читателей. Источники комплектования: бюджет, внебюджет.

Сведения о пользователях библиотеки: Количество читателей -231. Количество посещений - 346

Категория читателей: преподаватели, мастера производственного обучения, обучающиеся, сотрудники.

В библиотеке постоянно оформляются тематические информационные стенды, что позволяет посещающим быть всегда в потоке информации, способствует расширению кругозора читателей.

Библиотека сотрудничает с ЦПО г. Самара, с районной библиотекой, с библиотекой средней школы.

Библиотека общежития - как одно из важнейших звеньев учебного и воспитательного процесса, в своей работе ориентируется на формирование личности обучающего. Цель нашей библиотеки - воспитание обучающихся владению культуры, умению работать с книгой , воспитание члена коллектива, нашей библиотекой проводится ряд мероприятий различной формы: устные журналы, литературные гостиные, часы культурного досуга, книжные выставки, беседы.

Библиотека - это идеальное место, где пересекаются три главные составляющие среды развития - общение, информация, культура.

Все мероприятия проводимые в библиотеке учреждения, были нацелены на литературное, историческое просвещение обучающихся, формирующее привлекательный образ книги и

чтения.

наличие библиотечного фонда по каждой реализуемой образовательной программе ;

-доступ каждого обучающегося к локальной сети, Интернету; Точек доступа

- 28 (в том числе 2 компьютерных класса и 2 в библиотеке). Имеется подключение к ЭБС ВООК.ru.

-обеспеченность каждого обучающегося не менее чем одним печатным и (или) электронным учебно-методическим изданиям по каждому междисциплинарному курсу ; - срок издания основной и дополнительной литературы - последние 5 лет; - наличие справочно- библиографических и периодических изданий в расчете 1- 2экземпляра на каждые 100 человек.

3.Воспитательная работа

В основу воспитательной деятельности коллектива положены: закон об «Образовании в РФ», Устав ОУ, программа «Здоровье».

В течение этого времени коллектив ОУ работал над целью:

воспитание и развитие высоконравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России.

Педагогами и администрацией решались следующие задачи:

1. Совершенствование системы воспитательной работы в группах;
2. Совершенствование оздоровительной работы с обучающимися и привитие навыков здорового образа жизни, развитие коммуникативных навыков и формирование методов бесконфликтного общения;
3. Формирование у детей гражданско-патриотического сознания;
4. Развитие инновационных форм профилактической работы с семьями и детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации;

Решение вышеперечисленных задач способствовало развитию воспитательной системы ОУ, в основе которой – совместная творческая деятельность детей и взрослых.

Классными руководителями в течение всего периода изучались и использовались в учебно-воспитательном процессе личностно-ориентированные технологии, приемы, методы воспитания обучающихся. Поставленные цели и задачи реализуются через следующие направления:

- ценностно-ориентированная деятельность;
- эстетическо-художественная деятельность;
- спортивно-оздоровительная деятельность;

- работа с родителями
- профилактика правонарушений;
- развитие системы дополнительного образования

Ценностно-ориентированная деятельность

Ее своеобразие в том, что она носит развитый характер, присутствуя и в учебной, и в трудовой, и в свободном общении. Высказывая свои оценки, аргументируя педагогические требования, мотивируя деятельность детей, мы привлекаем их внимание к ценностям общества. Назначение данной деятельности в том, чтобы формировать отношение к общечеловеческим ценностям, ориентировать детей на эти ценности. Разнообразные формы ценностно-ориентировочной деятельности дают эмоционально окрашенную информацию о высших ценностях.

Ежегодно участвуют обучающиеся ОУ в осенней и весенней Неделе Добра – общероссийской добровольческой акции, призванной служить продвижению идеи добровольчества как важного ресурса решения социальных проблем местного сообщества и повышению гражданской активности населения. Были организованы субботники по благоустройству территории ОУ, организована помощь педагогам – ветеранам.

В течение года велась целенаправленная работа по гражданско- патриотическому воспитанию.

В ноябре 2021 года в городе Самара прошел Парад Памяти. В рамках данного мероприятия в ОУ прошли тематические «Уроки Мужества», литературные конкурсы «Куйбышев – запасная столица», районный конкурс рисунков «Парад 1941 года», областной конкурс творческих работ «Война глазами детей»

С целью расширения знаний обучающихся о героических страницах истории нашего Отечества, воспитания патриотизма, гражданственности, чувства гордости и уважения к историческому прошлому Родины 10 декабря 2021 года был проведен Урок Мужества, и также было проведено спортивное мероприятие в СП «Фортуна», посвященное Дню героев Отечества.

Мероприятие было очень познавательно, так как многие обучающиеся не знали происхождения данного праздника.

Такие мероприятия воспитывают чувства патриотизма у детей, гордости за свою Родину, воспитывают уважительное отношение к старшему поколению, памятникам войны, прививают чувство уважения к солдатам – ветеранам ВОВ

17 февраля прошла встреча, посвященная Дню памяти воинов-интернационалистов, участвовавших в урегулировании военных конфликтов на территориях ближнего и дальнего зарубежья «Афганистан - наша память и боль». На встречу был приглашен участник афганской войны Гиззатов Ф.М.

Традиционно перед праздником Дня защитника Отечества в ОУ прошел ежегодный смотр строевой выправки и песни, к которому приняли участие обучающиеся всех групп. Командир каждой группы сдал рапорт, группы по очереди выполняли команды, исполняли военные строевые песни. Качество подготовки к данному смотру улучшается с каждым годом, обучающиеся проникаются боевым духом.

Спортивно-оздоровительная деятельность

Большое внимание коллектив ОУ уделяет физкультурно-оздоровительной работе и пропаганде ЗОЖ, поэтому постоянно ведется работа по созданию условий в ОУ, способной к организации систематической работы по сохранению и укреплению здоровья обучающихся, которое включает:

- формирование устойчивой потребности в физической закалке и здоровом образе жизни через уроки ОБЖ, физического воспитания, работу спортивных секций, тренажерного зала, спортшколы «Фортуна»;
- работу специалистов ЦРБ: осуществляется медицинский профосмотр обучающихся, вакцинация, даются рекомендации преподавателям физической культуры на основании групп здоровья студентов, проводятся профилактические беседы с проживающими в общежитии;
- профилактику асоциальных явлений: встречи обучающихся со специалистами ЦРБ по направлению «Спид – угроза обществу», врачом-наркологом Гайзуллиной З.З.

Также специалистами Северо-Восточного Управления в сентябре-октябре 2021 года проводилось социально-психологическое тестирование (СПТ) обучающихся с целью выявления уровня знаний о факторах риска, анализ отношения детей разного возраста к психически активным веществам, выявление знаний о здоровом образе жизни и отношения детей разных возрастных групп к нему. Тестирование прошли обучающиеся в количестве 155 человек. При анализе выявилось, что обучающиеся четко осознают опасность, связанную с употреблением ПАВ, резко негативно высказываются против употребления ПАВ и верят в действенность профилактических мер, они сами готовы принимать участие в такой работе.

Регулярно проводятся беседы о здоровом образе жизни: « Наркомания - беда человечества», « Ты попал в беду», «Вредные привычки. Как их избежать?», «Правда и ложь об алкоголе», «Ты попал в беду». Данная работа помогает становлению у обучающихся санитарно-гигиенических навыков.

Обучающиеся ОУ постоянно принимают участие в районных, областных и Всероссийских конкурсах, направленных на формирование здорового образа жизни детей, подростков и молодёжи, среди которых можно выделить следующие:

- районная акция под названием «Сообща, где торгуют смертью...»;
- районный танцевальный конкурс «Танцуй ради жизни»;
- областной семинар студентов – лидеров программы « Солнце»;
- областной конкурс «Веснушка»;
- областной конкурс «Студент года»;
- областной слет волонтеров, разработанных по программе профилактики вредных привычек «Свежий ветер».

В течение учебного года были проведены следующие мероприятия:

- Дни Здоровья, где участвовали все обучающиеся;
- классный час под рубрикой «Об опасностях, которые рядом»;
- «Уроки здоровья» о вреде курительных смесей, алкоголя, наркомании;
- конкурс рисунков и плакатов;

С 1 сентября 2014 года в ОУ создано общественное формирование «Наркопост».

Общественное формирование по профилактике наркомании, пропаганде здорового образа жизни (наркопост) является органом, проводящим комплексную профилактическую работу в образовательном учреждении для выработки у обучающихся навыков здорового образа жизни и формирования устойчивого нравственно-психологического неприятия к злоупотреблению психоактивных веществ.

Согласно плану проводятся родительские собрания с приглашением представителей прокуратуры, ПДН, КДН, нарколога ЦРБ

(сентябрь 2020 года, февраль 2021 года, декабрь 2021 года). На них обсуждаются и вырабатываются совместные решения о дальнейшем совершенствовании работы по профилактике правонарушений среди подростков и профилактике безнадзорности.

В декабре 2021 года прокурором района, ответственным секретарем КДН, инспектором ПДН, педагогом-психологом центра «Семья» был проведен круглый стол «Имею право знать!»

Эффективность организации воспитательно-профилактической деятельности - на декабрь 2020-2021 учебного года несовершеннолетних обучающихся ГБПОУ «Образовательный

центр с. Камышла», поставленных на учёт за употребление наркотических средств, совершивших преступления, связанных с незаконным оборотом наркотических средств, а также в результате алкогольного опьянения не было.

9 декабря 2021 года состоялось общеученическое собрание, на котором выступила ведущий специалист ЦРБ с. Камышла по направлению «Здоровый образ жизни» Гайсина С.Г. с темой «Будь здоров!»

10 декабря 2021 года было проведено родительское собрание, где инспектором ПДН был освещён вопрос, связанный с преступлениями и правонарушениями среди подростков, с профилактикой алкоголизма, фактов употребления запрещенных курительных смесей среди несовершеннолетних.

15 декабря 2021 года руководители МО изучили нормативно-правовую базу антинаркотической политики и системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

22 декабря 2021 года было проведено общеученическое собрание в общежитие, где выступила секретарь КДН и ЗП Гайнанова Г. А. с темой «Об ответственности подростков за противоправные действия».

В ОУ разработана программа «Здоровье», все запланированные мероприятия по этой программе позволяют воспитывать у обучающихся потребность в ЗОЖ. Это и профилактика употребления ПАВ, классные часы и диспуты по формированию ЗОЖ, встречи с медиками, медицинские осмотры, своевременные прививки, профилактика заболеваний, медицинское и социально-психологическое тестирование, спортивные мероприятия, секции, пропаганда ЗОЖ (рисунки, плакаты, конкурсы). Обучающиеся ГБПОУ «Образовательный центр с. Камышла» принимают активное участие во всех спортивных мероприятиях учреждения, района и области по разным направлениям: легкой атлетике, лыжным гонкам, настольному теннису. Это и турнир по баскетболу, посвященный Памяти погибших в Беслане», и легкоатлетический кросс на приз памяти учителя физического воспитания Ханнанова Г.М., и муниципальный фестиваль комплекса ГТО, приуроченный к Всероссийской акции «Сообща, где торгуют смертью», и игра в спортзале с. Камышла «Захват флага» с привлечением обучающихся, находящихся на учете в ПДН и КДН и ЗП.

Также обучающиеся участвовали в районном конкурсе социальной фотографии по профилактике ЗОЖ «Живи! Твори! Мечтай!». Конкурс проводился с целью пропаганды ЗОЖ, повышения социальной активности групп.

Мероприятие	Дата проведения	Количество участников	Результат
Районный антинаркотический танцевальный конкурс КВН	07 декабря 2021года	10	2 место

Художественно - эстетическая деятельность

Жизнь обучающихся ГБПОУ «Образовательный центр с. Камышла в течение этого года была очень насыщенной, благодаря прошедшим разного рода мероприятиям. Это интеллектуальные игры, праздники, концерты, проблемные классные часы, беседы, интересно прошли традиционные мероприятия: День Знаний, Осенняя неделя добра, День учителя, ежегодная ярмарка в Усть-Кинельском, осенняя Неделя добра, Осенний бал, Месячник военно-патриотической работы, Уроки Мужества, День открытых дверей, вахта Памяти, праздник Последнего звонка, выпускной бал.

Воспитательная работа по профилактике самовольных уходов несовершеннолетних за 2020-2021 учебный год

Одним из важных направлений воспитательной работы ГБПОУ «Образовательный центр с.Камышла» является профилактика самовольных уходов. Совместно с КДН и ЗП, ПДН проводились беседы, классными руководителями и мастерами были проведены классные часы, профилактические лекции. Также классными руководителями и мастерами ведется постоянный контроль (по плану КДН и ЗП по профилактике самовольных уходов несовершеннолетних на 2020-2021 учебный год) за посещением занятий обучающихся, склонных к самовольным уходам, индивидуальная и профилактическая работа с ними. Эти дети привлекаются к занятиям в кружках, спортивных секциях, к участию в массовых мероприятиях.

Психолог-педагог центра «Семья» проводит групповые тренинги для подростков, склонных к самовольным уходам («Ты нужен..»).

По каждому факту самовольного ухода проводится расследование с целью выявления и устранения причин и условий им способствующих (классные руководители, мастера п/о, инспектор ПДН ОП №56 Мо МВД «Клявлинский», КДН и ЗП).

С сентября по декабрь 2021 г. были проведены следующие мероприятия: беседа с обучающимися «Побег в никуда» (инспектор ПДН), «Самовольные уходы: мотивы, причины, поводы» (инспектор ПДН, КДН и ЗП), беседа «Твои права и обязанности» (зам по УВР), беседа «20 ноября – Всемирный день ребенка», анкетирования, тренинги (педагог-психолог центра «Семья»)

В Образовательном центре работает Совет профилактики. Он создан в ОУ для работы по предупреждению правонарушений и преступлений, укреплению дисциплины среди обучающихся по месту учебы.

Воспитательная работа по профилактике суицидов и их попыток среди несовершеннолетних.

Цель:

Оптимизация условий обучения и воспитания, способствующих полноценному развитию личности ребенка посредством воздействия на основные сферы межличностного взаимодействия обучающихся (в первую очередь, семью, учебную группу и педагогический коллектив) с целью оказания психолого-педагогической и социальной поддержки в плане предотвращения, устранения или ограничения негативных влияний ближайшего окружения на личность обучающегося и процесс его развития.

В мае 2021 года психологом-педагогом центра «Семья» и классными руководителями была проведена диагностика состояния психического здоровья и особенностей психического развития обучающихся, позволившая исследовать уровень социальной дезадаптации и характер реагирования в затруднительных ситуациях.

Мастера п/о посещают обучающихся по месту жительства с целью привлечения родителей, опекунов к более конструктивному и внимательному воспитанию своих детей.

В октябре заместитель директора по УВР выступила с сообщением на заседаниях педсовета и совещаниях с обзором документов:

- Уголовный кодекс РФ (ст.117 «Истязание», ст.110 «Доведение до самоубийства», ст.131-134 о преступлениях сексуального характера);
- Административный кодекс РФ (ст.164 «О правах и обязанностях родителей»).

Внеурочная занятость

Важным звеном в системе воспитательной работы ОУ является система дополнительного образования. Для развития личности ученика, готовности обучающихся использовать

усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни, для решения практических задач, для повышения компьютерной грамотности организована кружковая работа по интересам. Часы, используемые на кружковую работу по отдельным предметам, способствуют расширению умственного кругозора ребенка, развитию творческих способностей, обеспечивают повышенный уровень изучения отдельных предметов.

Работа в кружках – это одна из форм профессиональной ориентации, так как задачей предпрофильной подготовки является развитие широкого спектра познавательных и профессиональных интересов, ключевых компетенций, обеспечивающих успешность в будущей профессиональной деятельности.

Педагоги ОУ старались создать условия для удовлетворения потребностей детей, их самовыражения и самоопределения, предоставить свободный выбор обучающимся дополнительных образовательных направлений, выявить и поддержать одаренных детей, а также создать ситуации для успешной деятельности каждого обучающегося, с учетом того, что не все дети обладают одинаковыми способностями и возможностями, работают спортивные секции по теннису, лыжная секция, математический кружок, кружок «Поварешка», «Юный автомеханик», «Я и мое право», «Автомобилист». Работает военно-патриотическое объединение под руководством Борзова Н.И.

№	Название кружка	Руководитель кружка
1	Военно-патриотическое объединение	Борзов Н.И.
2	Математический кружок «Логарифм»	Вакказова Р.Р.
3	Поварешка	Гиниятуллина Р.Л.
4	Я и мое право	Мустакимов Э.А.
5	Юный автомеханик	Нурутдинов А.А.
6	Автомобилист	Мелешкин А.М.

Наши обучающиеся не ограничивают себя занятиями только в нашем ОУ, они занимаются в кружках при СП «Фортуна», СП «Созвездие»

Кружок «Настольный теннис»(21 чел.), секция по лыжам (17 чел.) - преподаватель физкультуры Адигамов М.В;

Кружок «Я –лидер» -преподаватель Вакказова Р.Р.

Также выпускается ежемесячно газета в ОУ «Студенческий вестник».

Анализируя состояние занятости обучающихся организованным досугом, можно отметить, что большинство обучающихся ОУ посещали различные кружки, секции.

Классное руководство и работа с родителями

Классный руководитель - главный человек в учебной жизни обучающегося. Спектр деятельности классного руководителя очень велик: он и учитель, и психолог, и воспитатель, и организатор творческих дел. И от того, как он наладит взаимоотношения с группой, как сумеет найти «ключик» к каждому обучающемуся, как выстроит свою деятельность по отношению к родителям, учителям- предметникам и общественности зависит успех воспитания. Содействие созданию благоприятных условий для индивидуального развития личности ребенка, работа по развитию сплоченного классного коллектива, помощь воспитанникам в учебной деятельности – вот основные направления работы классного руководителя.

Одним из главных документов классного руководителя в работе с обучающимися является план воспитательной работы с группой. План воспитательной работы должен быть взвешенным, продуманным и качественным. Все классные руководители подошли к составлению планов воспитательной работы ответственно. Хочется отметить, что классными руководителями в прошедшем учебном году глубоко анализировалась воспитательная работа в группе за предыдущий период, четко ставятся воспитательные задачи на учебный год, планируемые мероприятия стали более разнообразны по формам проведения.

Все классные руководители показали динамику развития, наметили положительные изменения, которые произошли у обучающихся. Были отмечены наиболее удачные формы работы. Свидетельство тому – успешно проведенные традиционные праздники, экскурсии, индивидуальные беседы, мероприятия и т.д.

Анализируя взаимодействие с родительской общественностью, можно отметить, что в ОУ созданы благоприятные условия для взаимодействия всех участников учебно-воспитательного процесса: детей, родителей, преподавателей, наблюдается качественное взаимодействие с родителями в интересах развития личности ребенка.

Родители являются помощниками классных руководителей в организации различных мероприятий, выпускных вечеров, классных родительских собраний.

Проведены 2 родительских собрания внутри Образовательного центра.

Образовательное учреждение сотрудничает:

- Спортивная школа (СП «Фортуна»)
- РДК
- Центр «Семья»

- Комитет по вопросам семьи и демографии
- Центральная районная больница
- Информационный центр «Нур»
- Управление культуры, спорта, туризма и молодежной политики
- Администрация м.р. Камышлинский
- ОВД района
- КДН и ЗП

Данная среда позволяет существенно расширить воспитательный потенциал педагогического коллектива, включить каждого обучающегося в разнообразную деятельность, повысить ее качество и результативность.

Профилактика правонарушений

Профилактическая работа с обучающимися – процесс сложный, многоаспектный, продолжительный по времени. Специфическая задача ОУ в сфере предупреждения правонарушений заключается в проведении ранней профилактики, т.к. ни одна другая социальная структура не в состоянии решить данную задачу. Исключение составляет семья, однако и она сама нередко выступает в качестве объекта профилактической деятельности. Основой ранней профилактики является создание условий, обеспечивающих возможность нормального развития детей, своевременное выявление типичных кризисных ситуаций, возникающих у обучающихся определенного возраста.

Список несовершеннолетних состоящих на учете в КДН и ЗП на 01.12.2021г.

№	Дата постановки на учет	Ф.И.О	Место жительства	Основания постановки на учет	Примечание	
1	26.07.2021г	Мусалимов Линар Масхутович 11.03.2005г.	с.Камышла, ул.А.Давыдова д.3	Правонарушение	«Образовательный Центр Камышла»	
2	01.12.2021г	Балбашов Александр Петрович 06.06.2004г	с.Камышла ул.Победы-139	Правонарушение	«Образовательный Центр Камышла»	Ребенок, оставшийся без попечения родителей Приемная

						семья.
--	--	--	--	--	--	--------

В течение всего года велась активная профилактическая работы с данными детьми и их семьями.

Были использованы следующие методы: наблюдение, беседа, индивидуальные консультации. В результате работы были составлены характеристики на каждого обучающегося. С ними велась регулярная работа: классные руководители составили индивидуальный план работы, собрали пакет документов. Эти же обучающиеся состояли на учёте внутри ОУ. Классные руководители проводили беседы, строго отслеживали посещение занятий, пропуски уроков этими обучающимися. В системе профилактической деятельности ОУ мы выделяем два направления:

1. Меры общей профилактики, обеспечивающие вовлечение всех обучающихся в жизнь ОУ;
2. Меры специальной профилактики, состоящие в выявлении обучающихся, нуждающихся в особом педагогическом внимании и проведении работы с ними на индивидуальном уровне.

Работа по профилактике правонарушений среди детей и подростков в нашем ОУ проводится в тесном сотрудничестве со следующими службами: комиссией по делам несовершеннолетних, подразделением по делам несовершеннолетних при ОП №56 «Клявлинский», Камышлинской ЦРБ. В течение года проводились заседания Совета профилактики, где рассматривались поведения обучающихся, состоящие на учете внутри ОУ и обучающихся, имеющих замечания по поведению и нежелающих учиться. На заседания приглашались сами обучающиеся, мастера и классные руководители.

На родительские собрания приглашались специалисты ЦРБ м.р. Камышлинский, КДН и ЗП. Совместно с инспектором ПДН Ахметшиной Г.М. проводились мероприятия по профилактике правонарушений несовершеннолетних по предупреждению административных и уголовных правонарушений в сфере употребления и распространения психоактивных и наркотических веществ, виды наказаний, назначаемые несовершеннолетним, хулиганство, мошенничество, вымогательство.

В сентябре 2021 года беседа на тему «Способы урегулирования конфликта», в октябре: «Правонарушение и юридическая ответственность», «За что ставят на учет в КДН», в ноябре – Культура общения и человеческое обаяние», «Ответственность за порчу

имущества», в декабре – «Самоконтроль и требовательность к себе», «Вредные привычки», в январе «Как справиться с плохим настроением, раздражением, обидой?», «Место подростка в обществе», в феврале - индивидуальная беседа на тему «Человек-творец своей судьбы».

Уделялось особое внимание правовому воспитанию. Например, в сентябре мною была проведена беседа на тему: «Знакомство с правовыми актами по антикоррупционной тематике», в октябре инспектор ПДН Ахметшина Г.М. провела беседу «Я и закон», Валиахметова Л.Р. в своей группе провела классный час на тему «Права и обязанности граждан», Нурутдинов А.А.

провел в группе 1-18 собрание на тему: «Права и обязанности граждан», Мустакимов Э.А. в гр.4-21 провел открытое занятие «Подросток и закон». В соответствии с распоряжением МОиН СО «О проведении в 2021 г. социально-психологического тестирования лиц, обучающихся в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях Самарской области» в сентябре-октябре 2021 года специалисты Регионального социопсихологического центра г. Самара провели социально-психологическое тестирование обучающихся всех групп электронной методикой по выявлению скрываемых эмоциональных установок в отношении употребления психоактивных, в том числе наркотических веществ (выявление ОТНОШЕНИЯ к употреблению психоактивных, в том числе наркотических веществ). Тестирование выявляет скрываемую, либо даже неосознаваемую положительную установку на употребление наркотических средств (курение, инъекций героина, употребления ПАВ в форме таблеток).

Классными руководителями ведется большая работа по пропаганде педагогических знаний среди родителей, регулярно проводятся лекции по воспитанию обучающихся, согласно их возрастным особенностям, родительские собрания, совместные мероприятия с детьми и родителями. Все эти мероприятия направлены на повышение педагогической культуры родителей, на укрепление взаимодействия семьи и ОУ, на усиление ее воспитательного потенциала, а также на привлечение родителей к воспитанию детей.

Трудовое воспитание и профориентация

Трудовое воспитание- один из важнейших видов деятельности в нашем ОУ. В течение года обучающиеся благоустраивают территорию ОУ, проводят субботники по уборке и озеленению, следят за чистотой в кабинетах, за порядком на переменах, дежурят в столовой. Обучающиеся выращивают овощи в нашем приусадебном хозяйстве.

Профессиональная ориентация обучающегося является составной частью педагогического процесса и решает одну из важнейших задач социализации личности - её профессионально самоопределения. Профорентация шла по следующим направлениям:

1. Просветительская работа. Её главная цель заключается в расширении знаний обучающихся и их родителей о профессиях, показе актуальности обсуждаемой проблемы и путях их решения.
2. Диагностика, которая позволяет выявить проблемы и вопросы, возникающие у обучающихся и их родителей, а так же помогает изучить личностные особенности и профессиональные возможности обучающихся.
3. Коррекционная работа. Она помогает избежать ошибок при выборе профессии, провести рефлексию своих способностей и возможностей, а так же найти оптимальный путь самореализации.

В течение года классные руководители проводили классные часы , практикумы по определению готовности к выбору профессии, индивидуальные беседы с обучающимися и их родителями, родительские собрания в группах по соответствующей тематике.

Хочется отметить активную работу классных руководителей, план работы был выполнен, состоялись экскурсии, о чем свидетельствуют фотографии, ежемесячная корреспонденция-газета «Вестник образования», заметки обучающихся на сайте ОУ и в районной газете «Камышлинские известия».

Количество мероприятий, содействующих профессиональному самоопределению обучающихся.

№	Наименование мероприятия	Дата проведения	Количество обучающихся
1	День профориентации	07.10.2021	67
4	Встреча с представителем СГТУ	май	Все группы
6	«День открытых дверей» в ГБПОУ «Образовательный центр с.Камышла»	28.04.2021	Все группы, школы Камышлинского, Клявлинского, Исаклинского,

			Бугурусланского районов

Ежегодно проводится конкурс профессионального мастерства «Лучший мастер», региональные отборочные соревнования «Молодые профессионалы в компетенции «Эксплуатация сельскохозяйственных машин».

Анализ воспитательной работы

В ГБПОУ «Образовательном центре с. Камышла» позволил сделать вывод, что её организация отличалась целенаправленностью, систематичностью, комплексностью. Цели и задачи, поставленные перед коллективом, решались, в основном, успешно, поэтому работу можно считать удовлетворительной. Никто из обучающихся не замечен в употреблении наркотиков и психотропных веществ, установились более тесные связи с родителями.

Таким образом, исходя из всего выше изложенного, можно выявить положительные и отрицательные стороны воспитательной работы ОУ за 2020-2021 учебный год.

SWOT-анализ состояния воспитательной системы ОУ

<p>Возможности (O) (внешняя сторона)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение квалификации классных руководителей и мастеров. 2. Расширение связей с общественностью. 3. Введение разнообразных инновационных педагогических технологий, форм и методов работы. 	<p>Сильные стороны (S) (внутренняя сторона)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Стабильный коллектив педагогических работников, в котором работают выпускники ОУ. 2. Высокая квалификация преподавателей, широкие профессиональные и личностные интересы. 3.Наличие группы лидеров.
<p>Угрозы (T)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Несоблюдение педагогической этики, недостаточность педагогической и 	<p>Слабые стороны (W)</p>

<p>коммуникативной культуры.</p> <p>2. Занятость родителей на работе. Нежелание некоторых родителей заниматься воспитанием своих детей.</p>	<p>1. Недостаточное включение педагогов в реализацию воспитательных проектов.</p> <p>2. Нежелание педагогов участвовать в конкурсах профессионального мастерства</p> <p>3. Слабая степень активности обучающихся в жизнедеятельности ОУ, группах.</p>
<p>Возможности (O) (внешняя сторона)</p> <p>1. Повышение квалификации классных руководителей и мастеров.</p> <p>2. Расширение связей с общественностью.</p> <p>3. Введение разнообразных инновационных педагогических технологий, форм и методов работы.</p>	<p>Сильные стороны (S) (внутренняя сторона)</p> <p>1. Стабильный коллектив педагогических работников, в котором работают выпускники ОУ.</p> <p>2. Высокая квалификация преподавателей, широкие профессиональные и личностные интересы.</p> <p>3. Наличие группы лидеров.</p>

На основе проведённого анализа необходимо разработать следующие меры по повышению эффективности воспитательного процесса в ОУ в 2021-2022 учебном году:

1. Выработать стратегию развития воспитательной системы образовательного учреждения на основе анализа его слабых и сильных сторон в свете деятельности ОУ по ФГОС
2. Формировать у обучающихся представление о здоровом образе жизни, продолжать обновлять и развивать систему работы по сохранению здоровья обучающихся.
3. Постоянно повышать квалификацию классных руководителей и мастеров.
4. Стиль руководства должен быть направлен на создание благоприятного психологического климата в ОУ.

5. Провести работу по выработке совместных ценностей в деле воспитания обучающихся, признаваемых и одобряемых сотрудниками, родителями, общественностью.
6. Совершенствовать все виды профилактической работы с детьми девиантного поведения.
7. Разнообразить внеурочную деятельность обучающихся, повышать качество дополнительного образования.
8. Повысить эффективность работы по воспитанию гражданственности, патриотизма, духовности.

Ожидаемые результаты:

- возрастёт статус ОУ как одного из лидеров в воспитательном пространстве района;
- повысится корпоративная культура педагогического состава;
- повысится удовлетворенность всех субъектов образовательного процесса сферами жизни и деятельности в ОУ;

4. Научно-исследовательская деятельность.

Научно-исследовательская деятельность образовательного учреждения включает организацию научно-методической и опытно – экспериментальной деятельности педагогического коллектива и организацию научно-исследовательской работы обучающихся (НИРС). Основная цель работы коллектива - обеспечение качества подготовки квалифицированных рабочих. Основные задачи научно-методической работы:

1. Освоение и реализация инновационных технологий, в том числе информационно- коммуникационных, в учебно-воспитательном процессе.
2. Формирование и развитие профессионального мастерства педагогических работников.
3. Обновление и расширение учебно-методического обеспечения образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

Научно- исследовательская деятельность образовательного учреждения регламентируется следующими локальными документами:

1. Положение о педагогическом совете.
2. Положение о учебно-методическом совете.
3. Положение о методических объединениях и другие.

Общее руководство научно-методической деятельности педагогического коллектива осуществляет заместитель директора по учебно- производственной работе. Руководство методическими объединениями осуществляют руководители-преподаватели.

Методическая работа преподавателей возложена на руководителей МО.

Основные направления работы МО:

- организация работы методических объединений;
- составление планов работы методических объединений;
- организацию методического обеспечения учебного процесса;
- рассмотрение и утверждение календарно-тематических планов преподавателей;
- организацию контроля за качеством проводимых занятий, графиком взаимопосещения преподавателями учебных занятий и открытых уроков,
 - предоставление отчетов о работе методических объединений заместителю директора по учебно-производственной работе.

На заседаниях методических объединений планируется обсуждение и рассмотрение рабочих программ, календарно-тематических планов, индивидуальных планов преподавателей, методических материалов, тем ВКР, рассматриваются вопросы методики преподавания и воспитания, проблемы внедрения ФГОС СПО.

В планах работы комиссий и индивидуальных планах работы преподавателей систематизирована организационно-методическая, информационно-аналитическая и научно-методическая деятельность (проведение открытых занятий, внеклассных мероприятий, освоение инновационных технологий, изучение передового педагогического опыта, создание методических материалов, обобщение опыта и др.).

Направления методической работы на методических объединениях актуальны и целесообразны.

Основные формы научно-исследовательской деятельности педагогического коллектива:

- внедрение в учебно-воспитательный процесс инновационных педагогических технологий и ИКТ;
- подготовка методических материалов: учебно-методических пособий, статей, докладов;
- участие в конференциях, семинарах, конкурсах, мастер-классах;
- обобщение и тиражирование опыта;
- организация научно-исследовательской работы обучающихся (НИРС).

5. Качество материально-технической базы

Образовательный процесс осуществляется в кабинетах, и других помещениях учреждения в соответствии с требованиями ФГОС. В целом по всем реализуемым профессиям имеются необходимые кабинеты, оснащенные современным оборудованием и техническими средствами обучения.

Имеется два компьютерных класса, 2 учебных кабинета оснащены мультимедийным оборудованием.

Программно-информационное обеспечение учебного процесса.

В соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов образовательное учреждение должно предоставить обучающимся и педагогам возможность оперативного обмена информацией с отечественными образовательными

организациями и доступ к современным профессиональным базам данных и информационным ресурсам сети Интернет. Достижение поставленной цели осуществляется через укрепление материально-технической базы; повышение квалификации кадров в области информационных технологий; создание банков информационных ресурсов;

Приложение N 3

Утверждены
приказом Министерства образования
и науки Российской Федерации
от 10 декабря 2013 г. N 1324

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОРГАНИЗАЦИИ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих, в том числе:	149 человек
1.1.1	По очной форме обучения	149 человек
1.1.2	По очно-заочной форме обучения	человек
1.1.3	По заочной форме обучения	человек
1.2	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам подготовки специалистов среднего звена, в том числе:	человек
1.2.1	По очной форме обучения	человек
1.2.2	По очно-заочной форме обучения	человек
1.2.3	По заочной форме обучения	человек
1.3	Количество реализуемых образовательных программ среднего профессионального образования	3 единицы
1.4	Численность студентов (курсантов), зачисленных на первый курс на очную форму обучения, за отчетный период	48 человек
1.5	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов) из числа инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности студентов (курсантов)	3 человека 2%
1.6	Численность/удельный вес численности выпускников, прошедших государственную итоговую аттестацию и получивших оценки "хорошо" и "отлично", в общей численности выпускников	15 человек 88,2%

1.7	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), ставших победителями и призерами олимпиад, конкурсов профессионального мастерства федерального и международного уровней, в общей численности студентов (курсантов)	человек/%
1.8	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), обучающихся по очной форме обучения, получающих государственную академическую стипендию, в общей численности студентов	148 человек 100%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности работников	20 человек 41%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	17 человек 85 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	12 человек 60%
1.11.1	Высшая	7 человек 35 %
1.11.2	Первая	5 человек 25 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших повышение квалификации/профессиональную переподготовку за последние 3 года, в общей численности педагогических работников	20 человек 100 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, участвующих в международных проектах и ассоциациях, в общей численности педагогических работников	человек/%
1.14	Общая численность студентов (курсантов) образовательной организации, обучающихся в филиале образовательной организации (далее - филиал)	
2.	Финансово-экономическая деятельность	
2.1	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности)	49097 тыс. руб.
2.2	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного педагогического работника	2584,1 тыс. руб.
2.3	Доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного педагогического работника	50,2 тыс. руб.
2.4	Отношение среднего заработка педагогического работника в образовательной организации (по всем видам финансового обеспечения (деятельности)) к средней заработной плате по экономике региона	100%
3.	Инфраструктура	
3.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного студента (курсанта)	150 кв. м
3.2	Количество компьютеров со сроком эксплуатации не более 5 лет в расчете на одного студента (курсанта)	19 единиц
3.3	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), проживающих в общежитиях, в общей численности студентов	95 человек 100%

	(курсантов), нуждающихся в общежитиях	
--	---------------------------------------	--

Задачи на новый учебный год:

Сохранение рейтинга ОУ среди учреждений СПО.

Целенаправленная профориентационная работа в течении всего учебного года.

Дальнейшая активизация работы по внедрению в учебно- производственный процесс новых педагогических, в том числе информационных технологий

Повышение качества подготовки кадров.

Выполнение целевых индикаторов национального проекта «Образование». Повышение эффективности воспитательной работы.

Дальнейшее развитие внебюджетной деятельности.

Активизация работы по аттестации педагогических работников на первую и высшую категории.

Активизация работы по обновлению учебно- планирующей документации и материально- технической базы по

