

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области
«Образовательный центр с.Камышла»

УТВЕРЖДАЮ:
директор ГБПОУ
«Образовательный центр
с.Камышла»
_____/Хисматов М.М./
«__» _____ 20__ г.

Рабочая программа учебного предмета

О.01. Русский язык

35.01.11. «Мастер сельскохозяйственного производства»

Рассмотрено

на заседании

МО

преподавателей

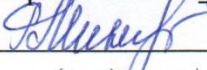
ООП и

рекомендовано

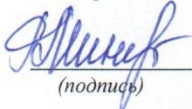

к

использованию

Протокол № 1 от «30» 08 2022 г.

 Мингалимова Р.М.
(подпись)

Автор

 / 
(подпись) (Ф.И.О.)

«29» 08 2022 г.

Составитель: Мингалимова Р.М., преподаватель русского языка и литературы

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами основной образовательной программы с получением среднего общего образования, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СОО, а также с учётом требований ФГОС СПО **35.01.11. Мастер сельскохозяйственного производства**

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	2
2. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	27
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	29
5. ПРИЛОЖЕНИЕ 1	30
ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ ПО ПРЕДМЕТУ	
6. ПРИЛОЖЕНИЕ 2	34
СИНХРОНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ФГОС СОО и ФГОС СПО	
7. ПРИЛОЖЕНИЕ 3	36
ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ФГОС СОО (ПРЕДМЕТНЫХ) С ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ФГОС СПО	
8. ПРИЛОЖЕНИЕ 4.	38

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебного предмета **«Русский язык»** разработана на основе:

федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО);

примерной основной образовательной программы среднего общего образования (далее – ПООП СОО);

федерального государственного образовательного стандарта среднего

профессионального образования (далее – ФГОС СПО) **35.01.11. Мастер**

сельскохозяйственного производства;

примерной рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины **«Русский язык»** (для профессиональных образовательных организаций);

учебного плана по профессии) **35.01.11. Мастер сельскохозяйственного**

производства;

рабочей программы воспитания по профессии) **35.01.11. Мастер**

сельскохозяйственного производства

Программа учебного предмета **«Русский язык»** разработана в соответствии с Концепцией преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утвержденной распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 30.04.2021 № Р-98, на основании письма Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Министерства просвещения Российской Федерации от 30.08.2021 № 05-1136 «О направлении методик преподавания».

Содержание рабочей программы по предмету **«Русский язык»** разработано на основе:

синхронизации образовательных результатов ФГОС СОО (личностных, предметных, метапредметных) и ФГОС СПО (ОК, ПК) с учетом профильной направленности профессии;

интеграции и преемственности содержания по предмету **«Русский язык»** и содержания учебных дисциплин, профессиональных модулей ФГОС СПО.

Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы:

Учебный предмет **«Русский язык»** изучается в общеобразовательном цикле основной образовательной программы среднего профессионального

образования (далее – ООП СПО) по **35.01.11. Мастер сельскохозяйственного производства**

на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

На изучение предмета «Русский язык» по **35.01.11. Мастер**

сельскохозяйственного производства отводится 171 час в соответствии с учебным планом по профессии **35.01.11. Мастер сельскохозяйственного производства.**

В программе теоретические сведения дополняются практическими занятиями в соответствии с учебным планом по профессии **35.01.11. Мастер сельскохозяйственного производства.**

Программа содержит тематический план, отражающий количество часов, выделяемое на изучение разделов и тем в рамках предмета «Русский язык».

Контроль качества освоения предмета «Русский язык» проводится в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на предмет, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерное тестирование. Результаты контроля учитываются при подведении итогов по предмету.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена по итогам изучения предмета.

Цели и задачи учебного предмета

Реализация программы учебного предмета «Русский язык» в структуре ООП СПО направлена на достижение цели по: освоению образовательных результатов ФГОС СОО: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные базового уровня (ПРБ), подготовке обучающихся к освоению общих и профессиональных компетенций (далее – ОК, ПК) в соответствии с ФГОС СПО по профессии **35.01.11. Мастер сельскохозяйственного производства**

В соответствии с ПООП СОО содержание программы направлено на достижение следующих задач:

- формировать представления о роли языка в жизни человека, общества, государства;

- обеспечить освоение знаний о русском языке как системе, о его уровнях и единицах, закономерностях его функционирования, базовых понятиях лингвистики;
- воспитать ценностное отношение к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, языку межнационального общения народов России;
- формировать представление о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа;
- развивать способность свободно общаться в различных формах и на разные темы;
- совершенствовать умение использовать русский литературный язык во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами русского речевого этикета;
- формировать умения устной и письменной коммуникации на русском языке в различных формах на различные темы, в том числе в речевых ситуациях профессиональной направленности;
- способствовать свободному использованию словарного запаса, в том числе и профессиональной лексики, в различных речевых ситуациях.

В процессе освоения предмета «Русский язык» у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия (далее – УУД), включая формирование компетенций в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

Формирование УУД ориентировано на профессиональное самоопределение обучающихся, развитие базовых управленческих умений по планированию и проектированию своего профессионального будущего.

Общая характеристика учебного предмета

Предмет «Русский язык» изучается на базовом уровне. Предмет «Русский язык» имеет междисциплинарную связь с предметами общеобразовательного цикла: ОУП.02 Литература, ОУП. 04.История, ДУП.02 Экология родного края и дисциплиной общепрофессионального цикла - ОП.12 «Рынок труда и профессиональная карьера».

Предмет «Русский язык» имеет междисциплинарную связь с учебной дисциплиной «Общие компетенции профессионала» общепрофессионального цикла в части развития, читательской, грамотности, а также формирования общих компетенций в сфере работы с информацией, самоорганизации и самоуправления, коммуникации.

Содержание предмета направлено на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО.

В профильную составляющую по предмету входит профессионально ориентированное содержание, необходимое для формирования у обучающихся общих и профессиональных компетенций.

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета «Русский язык» особое внимание уделяется пониманию роли русского языка в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач, а также владение основными методами научного познания, используемыми в русском языке: наблюдение, описание, объяснение полученных результатов и умение делать выводы, сформированность собственной позиции по отношению к информации, получаемой из разных источников.

В программе по предмету «Русский язык», реализуемой при подготовке обучающихся по профессиям, профильно-ориентированное содержание находит отражение в темах:

- 1.1 Публицистический стиль речи, его назначение,
- 1.2 Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля;
- 1.3 Текст как произведение речи, признаки, структура текста, сложное синтаксическое целое;
- 2.2 Фонетика, фонетические единицы; орфоэпические нормы; наблюдение за правилами орфографии в письменных образцах текстов с профессиональной направленностью;
- 3.1 Лексические нормы, паронимы;
- 3.4 Лексика с точки зрения ее употребления, профессионализмы;
- 4.1 Способы словообразования, особенности словообразования профессиональной лексики и терминов;
- 5.1 Морфологические нормы;
- 6.2 Словосочетание, виды связи слов в словосочетании, нормы построения словосочетаний;
- 6.9 Сложное предложение, пунктуация в сложных предложениях, употребление в речи сложносочиненных, сложноподчиненных, бессоюзных сложных предложений.

1.4. Планируемые результаты освоения учебного предмета

В рамках программы учебного предмета «Русский язык» обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), личностные результаты реализации программы воспитания (ЛРРПВ), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРБ):

Коды	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
	Личностные результаты
ЛР 05	Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
ЛР 06	Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
ЛР 07	Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
ЛР 08	Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
ЛР 09	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
ЛР 10	Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
ЛР 13	Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.
	Личностные результаты реализации программы воспитания
ЛРРПВ 1.1	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости
ЛРРПВ 1.2	Участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций
ЛРРПВ 1.3, 3.2, 3.4,5.1.	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда.
ЛРРПВ4.3	Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»
ЛРРПВ 2.2, 3.4	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России
ЛРРПВ 6.7.	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.
	Метапредметные результаты
МР 01	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные

	стратегии в различных ситуациях;
MP 02	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
MP 03	Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
MP 04	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
MP 05	Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
MP 06	Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
MP 07	Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
MP 08	Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
	Предметные результаты для базового уровня изучения
ПРБ 01	Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике
ПРБ 02	Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью
ПРБ 03	Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации
ПРБ 04	Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров
ПРБ 05	Знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой
ПРБ 06	Сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка
ПРБ 07	Сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения
ПРБ 08	Способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях

ПРБ 09	Овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания
ПРБ 10	Сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы

В процессе освоения предмета «Русский язык» у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия, включая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

Виды универсальных учебных действий ФГОС СОО	Коды ОК	Наименование ОК (в соответствии с ФГОС СПО по профессии 35.01.11 Мастер сельскохозяйственного производства 1
Познавательные универсальные учебные действия (формирование собственной образовательной стратегии, сознательное формирование образовательного запроса)	ОК 4 ОК 5	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
Коммуникативные универсальные учебные действия (коллективная и индивидуальная деятельность для решения учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных задач)	ОК 6.	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.
Регулятивные универсальные учебные действия (целеполагание, планирование, руководство, контроль, коррекция, построение индивидуальной образовательной траектории)	ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебного предмета	171
Обязательная аудиторная нагрузка	114
Основное содержание	88
в т. ч.:	
теоретическое обучение	25
практические занятия	61
Контрольные работы	2
Самостоятельная работа	57
Профессионально ориентированное содержание	26
в т. ч.:	
теоретическое обучение	12
практические занятия	14
Промежуточная аттестация (экзамен)	6

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Код личностные результаты реализации программы воспитания	Направления воспитательной работы
1	2	3	4	5		
Основное содержание						
Введение. Раздел 1.		2				
	<i>Лекционное занятие 1.</i> Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме.	1	ПР6 02, ЛР 01, ЛР 04, МР 02, МР 04,	ОК1 ОК3	ЛРРПВ 2.2.2	Гражданское, патриотическое воспитание
Профессионально ориентированное содержание						
	<i>Лекционное занятие 1.</i> Значение русского языка при освоении профессий и специальностей СПО естественно - научного профиля	1	ПР6 02, ЛР 01, ЛР 13, МР 02, МР 04,	ОК1 ОК3	ЛРРПВ 2.2.1	Профессионально – личностное воспитание

Раздел 2	Язык и речь. Функциональные стили речи	13				
Основное содержание						
Тема 2.1.	Язык и речь. Виды речевой деятельности.	2		ОК1 ОК3		
	<i>Лекционное занятие 2.</i> Понятия язык и речь. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств. Онтогенез речевого развития детей	1	ПР6 02, ПР6 03 ЛР 06, ЛР 07, МР 02,		ЛРРПВ 2.2.1	Профессионально – личностное воспитание
	Самостоятельная работа обучающихся. Подготовить доклады на выбор (приложение 1)	(4)				
Основное содержание						
Тема 2.2.	Функциональные стили речи	6				
	<i>Лекционное занятие 3.</i> Функциональные стили речи и их особенности. Разговорный стиль, его основные признаки, сфера использования. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др. Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме. Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления. Художественный стиль речи.	2	ПР6 02, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09,	ОК 01 ОК 06	ЛРРПВ 2.2.2	Гражданское, патриотическое воспитание
	Самостоятельная работа обучающихся. Работа по оформлению деловых бумаг	(8)				
Профессионально ориентированное содержание						
	Публицистический стиль речи, его назначение.	1	ПР6 02, ПР6 03,			
	<i>Практическая работа 1.</i> Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления профессиональной направленности.	1	ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04,	ОК 01 ОК 06	ЛРРПВ 2.2.1	Профессионально – личностное воспитание

			МР 08, МР 09,			
	Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение.	1	ПР6 02, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13,	ОК 01 ОК 06	ЛРРПВ 2.2.1	Профессионально – личностное воспитание
	<i>Практическое занятие 2. Оформление деловых бумаг.</i>	1	МР 02, МР 04, МР 08, МР 09,	ОК 01 ОК 06	ЛРРПВ 2.2.1	Профессионально – личностное воспитание
Основное содержание						
Тема 2.3.	Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое	6	ПР6 02, ПР6 03,			
	<i>Практическое занятия 1.</i> Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация, отзыв). Абзац как средство смыслового членения текста. Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). Соединение в тексте различных типов речи. Лингвостилистический анализ текста.	3	ЛР 06, ЛР 07, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09,	ОК 01 ОК 06	ЛРРПВ 2.2.1	Профессионально – личностное воспитание
Профессионально ориентированное содержание						
	<i>Лекционное занятие 2.</i> Лингвостилистический анализ текстов профессиональной направленности	3	ПР6 02, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09,	ОК 01 ОК 06	ЛРРПВ 2.2.1	Профессионально – личностное воспитание
Раздел 3	Фонетика, орфоэпия, графика, орфография	16				
Основное содержание						
Тема 3.1	Фонетика. Звуки и буквы. Исторические и позиционные чередования. Орфоэпия. Фонетический	4	ПР6 01, ПР6 03,	ОК 01 ОК 03		

анализ		ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09,	ОК 04		
<i>Лекционные занятия 4.</i> Звук и фонема. Открытый и закрытый слог. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Исторические и позиционные чередования. Фонетический разбор слова	1				
Самостоятельная работа обучающихся	(2)				
Фонетический разбор слова.					
Основное содержание					
<i>Лекционное занятие 5:</i> Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические). Орфоэпия. Основные правила произношения гласных звуков. Основные правила произношения согласных звуков и сочетаний звуков. Ударение разноместное и подвижное, словесное и логическое. Орфоэпические нормы. Произношение заимствованных слов.	2	ПР6 01, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09,	ОК 01 ОК 06		
Профессионально ориентированное содержание					
<i>Практическое занятие 3: Написание словарного диктанта по терминам. Расстановка ударения в словах.</i>	1	ПР6 01, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09,	ОК 01 ОК 06	ЛРРПВ 2.2.1	Профессионально – личностное воспитание

	Самостоятельная работа обучающихся Работа с орфоэпическим словарем.	(2)				
Основное содержание						
Тема 3.2	Орфография	6	ПР6 01, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, МР 08,	ОК 01 ОК 04		
	<i>Практическое занятие 2.</i> Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы Ъ и Ь знаков.	2				
	<i>Практическое занятие 3.</i> Правописание О/Е после шипящих и Ц.	1				
	<i>Практическое занятие 4.</i> Правописание приставок на З-/С- Правописание И – Ы после приставок.	1				
	Самостоятельная работа обучающихся Тренировочные упражнения.	(2)				
Профессионально ориентированное содержание						
	<i>Лекционное занятие 3.</i> Выявление закономерностей функционирования фонетической системы языка в образцах устной и письменной речи профессиональной направленности.	1	ПР6 01, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09,	ОК 01 ОК 04		
	<i>Практическое занятие 4:</i> Наблюдение над функционированием правил орфографии в образцах письменных текстов профессиональной направленности	1			ЛРРПВ 2.2	Гражданско-правовое и патриотическое воспитание
Раздел 4	Лексика и фразеология	19				
Основное содержание						
Тема 4.1.	Слово в лексической системе языка	4	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ЛР 07, МР 08, МР 09,	ОК 01 ОК 03 ОК 04		
	<i>Лекционное занятие 6.</i> Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Однозначность и	3				

	многозначность слов. Изобразительно-выразительные средства. Омонимы. Паронимы. Синонимы. Антонимы. Их употребление. Контекстуальные синонимы, антонимы. Градация. Антитеза. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов.					
	Практическая работа 5: Наблюдение над изобразительно – выразительными средствами лексики в тексте	1		ОК 01 ОК 06		
Основное содержание						
	Лексика с точки зрения ее происхождения и употребления	4				
Тема 4.2	Лекционное занятие 7: Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская, заимствованная лексика, старославянизмы). Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная, книжная, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика. Активный и пассивный словарный запас; архаизмы, историзмы, неологизмы	4	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 08, МР 09,	ОК 01 ОК 03 ОК 04	ЛРРПВ 2.2.2	Гражданское, патриотическое воспитание
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить реферат (приложение 1)	4				
	Фразеологические единицы и их употребление	4				
Тема 4.3.	Лекционное занятие 8: Фразеология. Отличие фразеологизма от слова. Использование фразеологизмов в речи. Афоризмы. Фразеологические единицы и их употребление. Лексикография.	3	ПР6 03, ЛР 07, ЛР 09, МР 09,	ОК 01 ОК 04		

	Практическое занятие 6: Исправление ошибок в употреблении фразеологических единиц. Работа с энциклопедическими и лингвистическими словарями.	1		ОК 01 ОК 03	ЛРРПВ 2.2.1	Профессиональн о – личностное воспитание
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с фразеологическим словарем	(2)				
Профессионально ориентированное содержание						
Тема 4.4.	Лексические нормы	6				
	Практическое занятие 5: Лексические ошибки и их исправление. Паронимы	2	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ЛР 07, ЛР13, МР 08, МР 09	ОК 01 ОК 03 ОК 04		
Профессионально ориентированное содержание						
	Лекционное занятие 4. Профессионализмы. Терминологическая лексика специальностей технологического профиля	2		ОК 01 ОК 04	ЛРРПВ 2.2.1	Профессиональн о – личностное воспитание
	Практическое занятие 6: Выработка навыков составления текстов (устных и письменных) с лексемами профессиональной сферы употребления. Составьте связное высказывания на профессиональную тему: опишите ваш рабочий день на практике.	2	ПР6 01, ЛР13 МР 04,	ОК 03 ОК 04	ЛРРПВ 2.2.1	Профессиональн о – личностное воспитание
	Контрольная работа	1	ЛР13, МР 02, МР 04,	ОК 03 ОК 04		

Раздел 5	Морфемика, словообразование, орфография	10				
Основное содержание						
Тема 5.1.	Состав слова. Корневая морфема. Аффиксальные морфемы. Основа слова	1	ПР6 03, ЛР 01, ЛР 04, МР 09	ОК 01 ОК 04		
	<i>Лекционное занятие 9.</i> Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Аффиксальные морфемы. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова. Типы основ: членимая, нечленимая, простая, сложная	1		ОК 01 ОК 04		
Профессионально ориентированное содержание						
Тема 5.2	Словообразование. Морфологические и неморфологические способы	1	ПР6 01, ЛР 01, МР 09			
	<i>Практическое занятие 7:</i> Анализ способов и особенностей словообразования профессиональной лексики и терминов. Выработка навыка образования слов с помощью словообразовательных моделей и способов словообразования. Понятие об этимологии.	1		ОК 01 ОК 04	ЛРРПВ 2.2.1	Профессиональн о – личностное воспитание
Основное содержание						
Тема 5.3.	Орфография	6	ПР6 03, ЛР 04, МР 04			
	<i>Практическое занятие 7:</i> Орфография. Правописание чередующихся гласных в корнях слов.	2		ОК 01 ОК 04	ЛРРПВ 2.2.3	Духовно- нравственное воспитание
	<i>Практическое занятие 8:</i> Правописание приставок ПРИ- /ПРЕ.	1		ОК 01 ОК 04		
	<i>Практическое занятие 9:</i> Правописание гласных в суффиксах имен существительных разных стилях речи	1	ПР6 01, ПР6 03, ЛР 04, МР 09	ОК 01 ОК 04		

Профессионально ориентированное содержание						
	<i>Лекционное занятие 5.</i> Морфемный, словообразовательный, этимологический анализ профессиональной лексики и терминов специальностей технологического профиля СПО	2	ПР6 03, ЛР 01, ЛР 09, МР 02, МР 08,	ОК 01 ОК 04	ЛРРПВ 2.2.1	Профессиональн о – личностное воспитание
Раздел 6	Морфология и орфография	20				
Основное содержание						
Тема 6.1.	Имя существительное как часть речи	4	ПР6 04, ЛР 07, МР 09,	ОК 01 ОК 04		
	<i>Лекционные занятия 10.</i> Знаменательные и незнаменательные части речи. Лексико-грамматические разряды существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Употребление имен существительных.	2				
	<i>Практическое занятие 10.</i> Морфологический разбор существительных. Правописание падежных окончаний имен существительных. Гласные в суффиксах имен существительных. Правописание сложных имен существительных.	1				
Профессионально ориентированное содержание						
	<i>Практическое занятие 8:</i> Морфологические нормы. Образование форм именительного родительного падежей множественного числа от существительных профессиональной направленности.	1		ОК 01 ОК 04	ЛРРПВ 2.2.1	Профессиональн о – личностное воспитание
Основное содержание						
Тема 6.2.	Имя прилагательное как часть речи	1	ПР6 02, ЛР 07, МР 08,	ОК 01 ОК 04		
	<i>Лекционное занятие 11.</i> Лексико-грамматические разряды прилагательных. Разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Степени сравнения имен прилагательных. Полная и краткая форма имен прилагательных. Род, число, падеж прилагательных. Трудные случаи правописания	1				

	прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Морфологический разбор прилагательных. Употребление прилагательных в речи.					
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение домашнего задания.	(2)				
Тема 6.3.	Имя числительное как часть речи	1	ПР6 01, ЛР 07, МР 02,	ОК 01 ОК 04	ЛРРПВ 2.2.2	Гражданско- правовое и патриотическое воспитание
	<i>Лекционное занятие 12.</i> Лексико-грамматические разряды имен числительных. Морфологический разбор имени числительного. Правописание числительных. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных оба, обе, двое, трое и др. с существительными разного рода.	1				
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с основной литературой.	(2)				
Тема 6.4.	Местоимение как часть речи. Правописание местоимений	1	ПР6 02, ЛР 07, МР 08, МР 09,	ОК 01 ОК 04		
	<i>Практическое занятие 11:</i> Трудные случаи правописания местоимений. Морфологический разбор местоимения. Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. Синонимия местоименных форм.	1				
Тема 6.5.	Глагол как часть речи. Правописание глагола	1	ПР6 02, ЛР 07, МР 02, МР 09,	ОК 01 ОК 04		
	<i>Лекционное занятие 13.</i> Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глаголов. Правописание НЕ с глаголами. Морфологический разбор глагола.	1				
Тема 6.6.	Причастие и деепричастие как особые формы глагола	2	ПР6 04, ЛР 07, МР 09,	ОК 01 ОК 04		
	<i>Практическое занятие 12:</i> Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов причастий. Н и НН в причастиях и отглагольных	1				

	прилагательных. Причастный оборот, его обособление в предложении.					
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение домашнего задания.	(5)				
	Практическое занятие 13: Деепричастие как глагольная форма НЕ с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложении с деепричастным оборотом. Особенности предложений с деепричастным оборотом. Употребление причастий и деепричастий. Морфологический разбор причастия и деепричастия.	1	ПР6 03, ПР6 04, ПР6 02, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09,	ОК 01 ОК 04	ЛРРПВ 2.2.1	Профессиональн о-личностное воспитание
Тема 6.7.	Наречие как часть речи	2				
	Лекционное занятие 14. Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Морфологический разбор наречия. Употребление наречий в речи. Синонимия наречий при характеристике признака действия. Использование местоименных наречий для связи слов в предложении. Слова категории состояния (безлично-предикативные слова).	2	ПР6 03, ПР6 01, ПР6 02, ЛР 07, МР 08, МР 09,	ОК 01 ОК 04		
	Самостоятельная работа обучающихся Составление презентации на пройденный материал.	(4)				
Тема 6.8.	Служебные части речи	8				
	Предлог как часть речи. Правописание предлогов. Отличие производных пред- логов (<i>в течение, в продолжение, вследствие</i> и др.) от слов-омонимов. Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами <i>благодаря, вопреки, согласно</i> и др.	2	ПР6 04, ПР6 01, ЛР 07, МР 02			

	Союз как часть речи. Правописание союзов. Отличие союзов <i>тоже, также, чтобы, зато</i> от слов-омонимов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте.	2				
	Частица как часть речи. Правописание частиц. Правописание частиц <i>не</i> и <i>ни</i> с разными частями речи. <i>Частицы как средство выразительности речи.</i> Употребление частиц в речи.	2				
	Междометия и звукоподражательные слова. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи.	1				
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение домашнего задания.	(4)		ОК 01 ОК 04		
	Профессионально ориентированное содержание					
	<i>Лекционное занятие 5:</i> Исследование грамматических категорий частей речи и грамматического значения слов в текстах, документации профессий естественно – научного профиля.		ПР6 03, ПР6 01, ПР6 02, ЛР 07, МР 08, МР 09,	ОК 01 ОК 04	ЛРРПВ 2.2.3	Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание
Раздел 7	Синтаксис и пунктуация	32				
	Основное содержание					
Тема 7.1.	Синтаксис и пунктуация. Основные понятия. Основные единицы.	1	ПР6 01, ЛР 07, МР 02			
	<i>Лекционное занятие 16.</i> Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Основные выразительные средства синтаксиса.	1		ОК 01 ОК 04		
	Профессионально ориентированное содержание					

	Словосочетание. Виды. Синтаксис. Связи. Разбор словосочетания.	1				
Тема 7.2.	<i>Практическое занятие 7:</i> Работа с текстом профессиональной направленности с выделением словосочетаний и их характеристикой (строение, виды связи в словосочетаниях: согласование, управление, примыкание). Синтаксический разбор словосочетаний.	1	ПР6, ЛР 07, МР 02	ОК 01 ОК 04	ЛРРПВ 2.2.1	Профессиональн о – личностное воспитание
	Понятие о предложении. Классификация. Простые и сложные предложения.	2				
Тема 7.3.	<i>Лекционные занятия 17.</i> Виды предложений по цели высказывания, восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Стилистические функции и роль порядка слов в предложении. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование подлежащего и сказуемого.		ПР6 01, ЛР 07, МР 02, МР 09,	ОК 01 ОК 04	ЛРРПВ 2.2.2	Гражданское, патриотическое воспитание
Тема 7.4.	Простое осложненное предложение. Синтаксический разбор.	1				
	<i>Лекционное занятие 18.</i> Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Обособленные члены предложения. Обособленные и необособленные определения, дополнения, обстоятельства и приложения.	1	ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ЛР 07, МР 08,			
	Простое предложение и его характеристика. Двусоставные и односоставные предложения.	1				
Тема 7.5.	<i>Лекционные занятия 18.</i> Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Согласование сказуемого с подлежащим. Синонимия составных сказуемых. Единство видовременных форм глаголов-сказуемых как средство связи предложений в тексте.	1	ПР6 01, ПР6 04, ЛР 07, МР 08, МР 09,	ОК 01 ОК 04		

Тема 7.6.	Лекционное занятие 19. Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Роль второстепенных членов предложения в построении текста. Синонимия согласованных и несогласованных определений. Обстоятельства времени и места как средства связи предложений в тексте.	6	ПР6 04, ЛР 07, МР 08,	ОК 01 ОК 04		
Тема 7.7.	Лекционное занятие 20. Вводные слова и предложения.	1				
	Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Использование вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте. Знаки препинания при обращении.	1				
	Самостоятельная работа обучающихся Тренировочные упражнения.	(4)				
Тема 7.8.	Сложное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синтаксический разбор.	1	ПР6 02, ПР6 04, ЛР 07, МР 02,	ОК 01 ОК 04		
	Практические занятия 14. Использование сложносочиненных предложений в речи.	1				
Тема 7.9.	Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания с несколькими придаточными.	4				
	Лекционные занятия 21. Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.	2	ПР6 01, ЛР 07, МР 02, МР 09	ОК 01 ОК 04	ЛРРПВ 2.2.3	Духовно- нравственное и культурно- эстетическое воспитание
	Практические занятия 15. Составление схем сложных предложений и составление предложений по схемам.	2				

Тема 7.10.	Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический разбор.	1	ПР6 03, ПР6 04, ЛР 07, МР 02,	ОК 01 ОК 04		
	<i>Практическое занятие 16:</i> Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.	1		ОК 01 ОК 04		
Тема 7.11.	Сложное предложение с разными видами связи. Сложное синтаксическое целое. Период.	1	ПР6 01, ПР6 04, ЛР 07, МР 09			
	<i>Практическое занятие 17:</i> Подготовка к экзамену. Написание сочинения по тексту.	1		ОК 01 ОК 04		
Профессионально ориентированное содержание						
Тема 6.13.	Способы передачи чужой речи.	2	ПР6 03, ЛР 07, МР 02	ОК 01 ОК 04		
	<i>Лекционное занятие 9:</i> Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Оформление диалога. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах. Способы введения чужой речи в текст с профессиональной направленностью.	1				
	<i>Практическое занятие 8:</i> Наблюдение над функционированием правил пунктуации в тексте профессиональной направленности: знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Составление схем предложений.	1	ПР6 04, ЛР 13, МР 09,	ОК 01 ОК 04	ЛРРПВ 2.2.1	Профессиональн о – личностное воспитание

	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка к экзамену.	(5)				
Тема 6.14.	Контрольная работа.	2	ПР6 02, ЛР 09, ЛР 13, МР 02.	ОК 01 ОК 04		
Всего:		171				

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы предмета требует наличия учебного кабинета Русский язык и литература.

Оборудование учебного кабинета:

- аудиторная доска для письма;
- рабочие места по числу рабочих мест обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «Русский язык 10-11»;
- наглядные и электронные пособия;
- методические разработки уроков и мероприятий.
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;

Технические средства обучения:

- персональный компьютер – рабочее место учителя;
- телевизор
- DVD
- Проектор
- Принтер

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Антонова, Е.С. Русский язык: учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений среднего профессионального образования на базе основного общего образования с получением среднего общего образования / 2. 2.Е.С. Антонова, Т. М. Воителева. – 4-е изд., стер. – Москва: Академия, 2017. - 409 с. - (Профессиональное образование. Общеобразовательные дисциплины). - ISBN 978-5-4468-5987-0

3.2.2. Дополнительные источники

1. Лобачева, Н.А. Русский язык. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография: учебник для среднего профессионального образования / Н.А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 230 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12294-7

2. Лобачева, Н.А. Русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп.– Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 206 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12621-1.

3. Лобачева, Н.А. Русский язык. Синтаксис. Пунктуация: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 123 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12620-4.

4. Русский язык. Сборник упражнений: учебное пособие для среднего профессионального образования / П.А. Лекант [и др.]; под редакцией П.А. Леканта. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 314 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-9916-7796-7. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/452165>.

3.2.3. Информационные ресурсы

Для студентов

1. www.dic.academic.ru (Академик.Словари и энциклопедии).

2. www.booksgid.com (BooksGid.Электронная библиотека).

3. www.globalteka.ru (Глобалтека.Глобальная библиотека научных ресурсов).

4. Толковый словарь Даля онлайн. - URL: <http://slovardalja.net> (дата обращения: 15.07.2021). – Текст: электронный.

5. Толковый словарь Ожегова онлайн. - URL: <https://slovarozhegova.ru> (дата обращения: 15.07.2021). – Текст: электронный.

6. Толковый словарь Ушакова онлайн. - URL: <https://ushakovdictionary.ru> (дата обращения: 15.07.2021). – Текст: электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Наименование образовательных результатов ФГОС СОО (предметные результаты – ПРб)	Методы оценки
ПРб 01. Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике	Творческая работа написание эссе, докладов, рефератов
ПРб 02. Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью	Тестирование, диктанты с профессионально – ориентированным содержанием, изложение
ПРб 03. Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации	Написание исследовательского проекта, Сочинений с профессионально ориентированной темой
ПРб 04. Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров	Тестирование, контрольные работы, устные и письменные тексты с профессионально-ориентированным содержанием.
ПРб 05. Знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой	Творческие и исследовательские проекты, олимпиады, конкурсы.
ПРб06. Сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка	Творческая работа написание эссе, докладов, рефератов
ПРб 07. Сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения	Творческая работа написание эссе, докладов, рефератов
ПРб 08. Способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях	Творческие и исследовательские проекты, олимпиады, конкурсы.
ПРб09. Овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного	Работа со словарями

восприятия и интеллектуального понимания	
ПР60.10.Сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы	Творческие и исследовательские проекты, олимпиады, конкурсы.
	Экзамен

**Примерная тематика
индивидуальных проектов по
предмету «Русский язык»**

1. Русский язык среди других языков мира.
2. Языковой вкус. Языковая норма. Языковая агрессия.
3. Языковой портрет современника.
4. Молодежный сленг и жаргон.
5. Деятельность М.В. Ломоносова в развитии и популяризации русского литературного языка.
6. А.С. Пушкин — создатель современного русского литературного языка.
7. Русский литературный язык на рубеже XX—XXI веков.
8. Формы существования национального русского языка: русский литературный язык, просторечие, диалекты, жаргонизмы.
9. Язык и культура.
10. Культурно-речевые традиции русского языка и современное состояние русской устной речи.
11. Вопросы экологии русского языка.
12. *Виды делового общения, их языковые особенности в профессиональной деятельности мастера сельскохозяйственного производства*
13. Языковые особенности научного стиля речи.
14. Особенности художественного стиля.
15. Публицистический стиль: языковые особенности, сфера использования
16. Экспрессивные средства языка в художественном тексте.
17. СМИ и культура речи.
18. Устная и письменная формы существования русского языка и сферы их применения.

19. *Стилистическое использование профессиональной и терминологической лексики (мастер сельскохозяйственного производства) в произведениях художественной литературы)*
20. Текст и его назначение. Типы текстов по смыслу и стилю.
21. Русское письмо и его эволюция.
22. Функционирование звуков языка в тексте: звукопись, анафора, аллитерация.
23. Антонимы и их роль в речи.
24. Синонимия в русском языке. Типы синонимов. Роль синонимов в организации речи.
25. Старославянизмы и их роль в развитии русского языка.
26. Русская фразеология как средство экспрессивности в русском языке.
27. В.И.Даль как создатель «Словаря живого великорусского языка».
28. Строение русского слова. Способы образования слов в русском языке.
29. Исторические изменения в структуре слова.
30. Учение о частях речи в русской грамматике.
31. Грамматические нормы русского языка.
32. Лексико-грамматические разряды имен существительных (на материале произведений художественной литературы).
33. Прилагательные, их разряды, синтаксическая и стилистическая роль (на примере лирики русских поэтов).
34. Категория наклонения глагола и ее роль в текстообразовании.
35. Вопрос о причастии и деепричастии в русской грамматике.
36. Наречия и слова категории состояния: семантика, синтаксические функции, употребление.
37. Слова-омонимы в морфологии русского языка.
38. Роль словосочетания в построении предложения.
39. Односоставные предложения в русском языке: особенности структуры и семантики.
40. Синтаксическая роль инфинитива.
41. Предложения с однородными членами и их функции в речи.

42. Обособленные члены предложения и их роль в организации текста.
43. Структура и стилистическая роль вводных и вставных конструкций.
44. **Монолог и диалог. Особенности построения и употребления в профессиональной деятельности мастера сельскохозяйственного производства».**
45. Синонимика простых предложений.
46. Синонимика сложных предложений.
47. Использование сложных предложений в речи.
48. Способы введения чужой речи в текст.
49. Русская пунктуация и ее назначение.
50. Порядок слов в предложении и его роль в организации художественного текста.

Приложение 2.

Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО по предмету «Русский язык» по профессии «Мастер сельскохозяйственного производства».

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
<p>ОК.1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<p>ЛР 01. российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)</p>	<p>МР01. умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты</p>
<p>ОК. 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.</p>	<p>ЛР 02. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире</p>	<p>МР02. использование основных интеллектуальных операций: постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов для изучения различных сторон физических объектов, явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере</p>
<p>ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.</p>	<p>ЛР 03. толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма,</p>	<p>МР03. владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства</p>

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
	ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям	
ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.	ЛР 04. навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	ЛР 05. готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни ; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	
ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.	ЛР06. осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем	

**Преимственность образовательных результатов ФГОС СОО
(предметных) с образовательными результатами ФГОС СПО
(профессионально-ориентированная взаимосвязь
общеобразовательного предмета с профессией/специальностью)**

Наименование общеобразовательных дисциплин с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР	Наименование профессиональных модулей (МДК) с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР	Наименование предметных результатов ФГОС СОО, имеющих взаимосвязь с ОР ФГОС СПО	Наименование разделов/тем и рабочей программе по предмету
<p>ОП.12 Рынок труда и профессиональная карьера Знать: Методика составления плана реализации карьеры; Самопрезентация личности: способы и приёмы подачи себя «в выгодном свете» уметь: работать с источниками информации о трудоустройстве при поиске работы; формировать профессиональное резюме.</p>		<p>ПРБ 02. Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью ПРБ 03. Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации</p>	<p>Тема 1. 2. Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля.</p> <p>Тема 1.1. Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Подготовка публичной речи</p>
<p>Варианты профессионально-ориентированных заданий: Тема 1.1: Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Подготовка публичной речи. Задание: А). Прочитайте текст и запишите основные позиции для подготовки к публичному выступлению. Б). Используя советы, прозвучавшие в статье, подготовьтесь к публичному выступлению о</p>			

социальной значимости своей профессии по плану

В. Ролевая игра «Собеседование». Подготовьте вопросы для прохождения собеседования.

1. 2. Officialно-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля.

Задание: Практическая работа: Оформление деловых бумаг

Содержание профессионально – ориентированных заданий

№ раздела, темы	Коды образовательных результатов (ЛР, МР, ПР, ОК, ПК)	Варианты междисциплинарных заданий
<p>Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи Тема 1.1: Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Подготовка публичной речи</p>	<p>ОК 01 ОК 06 ЛР 04 МТР 04 МТР 08 ПРб.01 ПРб. 02 ПРб.03 ПРб.04 ПРб. 05 ПРб.06</p>	<p>1.Прочитайте текст и запишите основные позиции при подготовке к публичному выступлению. Рано или поздно каждому человеку приходится выступать перед публикой. И поскольку последняя настроена весьма эгоистично, это занятие может доставить уйму хлопот. Но как говорил Марк Твен: «Публика изначально от вас ничего не ждет», - так что не стоит нервничать, однако неплохо будет воспользоваться несколькими полезными советами и пересмотреть примеры публичных выступлений. С чего начать? Любой пример публичного выступления начинается с правильной подготовки речи. Сперва необходимо сделать так называемый «скелет» выступления. Для этого нужно определиться со следующими позициями: Понять мотивацию людей, которые пришли слушать речь. Определить основную идею выступления. Разделить эту идею на несколько составных частей (подзаголовков). Обозначить ключевые слова. Их необходимо будет повторить несколько раз в выступлении, чтобы слушатели лучше запомнили о чем, собственно, идет речь. Каждая речь должна иметь четкий план и структуру. Выступление должно состоять из вступления, основной части и выводов.</p> <p>2.Используя советы, прозвучавшие в статье подготовьтесь к публичному выступлению о социальной значимости своей профессии по плану Примерный план публичного выступления. Ниже приведены пункты примерного плана публичного выступления докладчика и варианты их</p>

	<p>наполнения.</p> <p>Пункты</p> <p>Варианты:</p> <p>1. Приветствие. <i>«Добрый день!»</i>, <i>«Уважаемые участники конференции! Уважаемые члены комиссии и присутствующие!»</i></p> <p>2. Представление (фамилия, имя, класс, образовательное учреждение, город). <i>«Меня зовут _____»</i>. Я обучающийся (-щаяся) _____ группы, по профессии _____, образовательного учреждения № _____, города _____, станицы _____.</p> <p>3. Цель выступления.</p> <p><i>«Цель моего выступления дать новую информацию по теме проведенного мной исследования в области _____»</i>.</p> <p>4. Название темы исследования. <i>«Название темы: _____»</i>.</p> <p>5. Актуальность исследования (обоснование выбора темы исследования). <i>«Актуальность и выбор темы исследования определены следующими факторами: во-первых, _____, во-вторых _____, в третьих, _____»</i></p> <p>6. Кратко о поставленной цели исследования и способах ее достижения. <i>«Цель моего исследования - _____»</i>. <i>Основные задачи исследования и способы их решения:</i> 1. _____ 2. _____ 3. _____</p> <p>7. Кратко о новых результатах в ходе проведенного исследования. <i>«В ходе проведения исследования получены следующие новые теоретические и (или) практические результаты:</i> 1. <i>Получены новые знания следующего характера:</i> 2. <i>Выдвинуты новые гипотезы и идеи: _</i> 3. <i>Созданы новые творения в виде: _____</i> 4. <i>Определены новые проблемы (задачи): _____»</i>.</p> <p>8. Выводы по результатам проведенного исследования.</p> <p><i>«На основании проведенного исследования и полученных результатов можно сделать следующие выводы:</i> 1. _____ 2. _____ 3. _____...».</p> <p>9. Кратко о дальнейших шагах по теме проведенного исследования.</p>
--	--

		<p>«Считаю, что данная тема имеет перспективы развития в следующих направлениях:</p> <p>1. ____ 2. ____ 3. _____...».</p> <p>10. Благодарность за внимание к выступлению. «Благодарю за проявленное внимание к моему выступлению».</p>
<p>Тема 1. 2 Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля</p>	<p>ЛР 06 МТР 02 МТР 08 ПРб.01 ПРб.02 ПРб.04 ПРб.06 ОК 01 ОК 06</p>	<p>Практическая работа: Оформление деловых бумаг: заявления, резюме, доверенности. Прочитайте параграф учебника и оформите деловые бумаги по образцу. Образец написания резюме: Ф.И.О Дата рождения: Адрес проживания: Контактная информация: Телефон: +7 (9xx) xxx-xx-xx Электронная почта: Гражданство: Цель: Желаемая должность. Желаемый уровень дохода: Образование: Опыт работы: Дополнительные компетенции:</p>
<p>Тема 1.3. Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое.</p>	<p>ПРб 02, ПРб 03, ЛР 06, ЛР 07, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09,</p>	<p>1. Практическая работа Информационная переработка текста</p> <p>Прочитайте текст, определите тему, выделите непонятные слова и найдите в словаре их значение, составьте план.</p> <p>Оператор животноводческих комплексов и механизированных ферм это сельскохозяйственный рабочий, который выполняет работы по приему крупного рогатого скота и лошадей, обеспечению их сохранности во время дежурства, в случае необходимости забой животных, отслеживанию за работой механизмов, вызову дежурного слесаря или электромонтера для ремонта неисправных механизмов.</p> <p>В зависимости от разряда оператор животноводческих комплексов и механизированных ферм может выполнять простые или более сложные работы:</p>

	<p>Механизированные работы по уходу за откормочным и нагульным поголовьем крупного рогатого скота и лошадей.</p> <p>Ведение интенсивного откорма животных, выращивание молодняка высоких весовых кондиций.</p> <p>Кормление, поение, пастьба, чистка животных, доставка, подготовка и раздача кормов.</p> <p>Удаление навоза, смена подстилки, уборка помещений, стойл, проходов.</p> <p>Контроль над работой применяемых механизмов.</p> <p>Проведение технических уходов за обслуживаемым оборудованием, подналадка и устранение несложных неисправностей в механизмах и оборудовании.</p> <p>Оказание первой ветеринарной помощи заболевшим животным.</p> <p>Прием, взвешивание и перегон скота.</p> <p>Проведение дезинфекции помещений.</p> <p>Механизированные работы по уходу за дойными и сухостойными коровами на комплексах и механизированных фермах, маточным стадом в мясном животноводстве, коровами-кормилицами, ремонтным молодняком, телятами профилакторного и молочного периодов в возрасте до 4 - 6 месяцев на механизированных фермах.</p> <p>Выполнение мероприятий по повышению молочной продуктивности коров, увеличению выхода телят и улучшению их сохранности, кормлению скота сбалансированными по питательности веществам кормами.</p> <p>Кормление, поение, чистка животных.</p> <p>Подгон коров из секций к доильной установке.</p> <p>Выгон животных из доильной установки.</p> <p>Контроль над правильным размещением коров по секциям.</p> <p>Выявление охоты у животных.</p> <p>Выявление и отсортировка больных коров.</p> <p>Откорм крупного рогатого скота и лошадей на государственных животноводческих комплексах и откормочных площадках.</p> <p>Оказание помощи по подгону коров на пункты искусственного осеменения и отгону в коровник.</p> <p>Подбор коров-кормилиц для телят.</p> <p>Оказание помощи в лечении и ветеринарной обработке животных, наблюдение за стельными коровами.</p> <p>Прием телят и оказание помощи животноводам по доению во время отела коров.</p>
--	---

		<p>Проведение моционов и прогулок животных.</p> <p>Механизированные работы по выращиванию молодняка и уходу за коровами в родильном отделении на комплексах.</p> <p>Механизированные работы по уходу за быками-производителями.</p> <p>Выполнение мероприятий по повышению среднесуточных привесов молодняка, кормлению его сбалансированными по питательным веществам кормами.</p> <p>Кормление, поение и чистка животных.</p> <p>Формирование групп молодняка однородных по весу и возрасту.</p> <p>Приготовление и подача молока телятам.</p> <p>Транспортировка корма в помещения по секциям и раздача его по кормушкам с помощью транспортеров.</p> <p>Управление автоматизированной системой вентиляции и отопления в помещениях.</p> <p>Управление системой механизации при уборке навоза, транспортировке и раздаче кормов.</p> <p>Проведение регулировок и технического ухода за средствами механизации и автоматики, поддержание заданного микроклимата в помещениях комплекса.</p>
<p>Раздел № 2.</p> <p>Фонетика, орфоэпия, графика, орфография</p> <p>Тема 2.1</p> <p>Фонетика.</p> <p>Фонетические единицы.</p> <p>Орфоэпические нормы:</p> <p>произносительные нормы и нормы ударения.</p> <p>Произношение гласных и согласных звуков, заимствованных слов</p>	<p>ЛР 04</p> <p>МТР 04</p> <p>ПРб 01</p> <p>ПРб 02</p> <p>ПРб 06</p> <p>ОК 01</p> <p>ОК 04</p>	<p>1. Сделайте фонетический разбор слов:</p> <p>а) телята; б) поение;</p> <p>в) лактация;) стойло; д) трактор.</p> <p>2. Напишите словарный диктант по профессиональным терминам. Расставьте ударения в словах: пикировка, высококвалифицированный, позвоним, рвала, доверху, красивее, альпинарий, пергола, теплогенератор, кормораздатчик, электрокалорифер, транспортер.</p>
<p>Тема 2. 2</p> <p>Орфография.</p>	<p>ЛР 04</p> <p>МТР 04</p>	<p>Практическая работа: Наблюдение за</p>

<p>Наблюдение за правилами орфографии письменных образцов текстов. в</p>	<p>ПРб 01 ПРб 02 ПРб 06 ОК 01 ОК 04</p>	<p><i>правилами орфографии в письменных образцах текстов:</i> <i>Перепишите, вставляя пропущенные буквы, графически обозначая орфограммы.</i></p> <p>Крупный рогатый скот метят выжиганием номера на рогах, татуировкой, сережками, бирками, ошейниками, выщипами на ушах и сильно охлажденным клеймом.</p> <p>Лешадей метят бирками, охлажденным клеймом и таврением (холодное или горячее).</p> <p>Свиней метят выщипами на ушах и татуировкой; овец метят сережками, татуировкой, выщипами на ушах. В птицеводстве применяется клейцевание.</p> <p>Присваивают клички животным и метят их индивидуальными номерами сразу же (или вскоре) после рождения. У теленка на правом ухе ставят порядковый номер, под которым он записан в инвентарной книге, то есть его инвентарный номер; его позднее выжигают на правом роге. В случае записи животного в государственную племенную книгу (ГПК) номер ГПК выжигают на левом роге (у комолых особей его проставляют татуировкой на левом ухе).</p>
<p>Раздел № 3. Лексика и фразеология Тема № 3.1. Лексические нормы. Паронимы</p>	<p>ЛР 04 МТР 04 МТР 08 ПРб 01 ПРб 02 ПРб 03 ПРб 04 ПРб 06 ОК 01 ОК 03 ОК 04</p>	<p>1. В некоторых из приведённых ниже предложений неверно употреблено выделенное слово. Найдите ошибки и запишите предложения в исправленном виде.</p> <p>1) Календарные праздники и обряды славян были тесно связаны с хозяйским интересами крестьянина, поэтому их даты во многом обусловлены сельскохозяйственными сезонами.</p> <p>2) Молодой рабочий быстро (<i>усвоил</i> – <i>освоил</i>) профессию механизатора.</p> <p>3) Несмотря на ежегодное сокращение площади ЛЕСИСТЫХ массивов из-за варварского отношения человека к природе, леса всё ещё покрывают большие территории земного шара.</p> <p>4) Главный агроном всегда демонстрировал НЕСТЕРПИМОЕ отношение к любым проявлениям халатности при выполнении перевалки и пересадки горшечных растений.</p>

		<p>5) В этом романе М. Булгакову удалось (раскрыть, вскрыть, изобразить, описать, воспеть, представить) (трагичные, трагические) события в жизни (своего поколения, своих сверстников, своих современников).</p> <p>6) Как травяная, так и кустарниковая растительность в горах пышная, зато ДРЕВЕСНАЯ растительность очень бедна.</p> <p>7. ДОЖДЕВУЮ воду мы всегда собирали, а затем поливали ею комнатные цветы.</p> <p>8.Опытные садоводы считают, что правильно выращенная ЖИВАЯ изгородь намного долговечнее и надёжнее самых крепких заборов.</p> <p>9.Густые заросли кустарника чередовались с ВЕЧНЫМИ дубовыми рощами и берёзовыми лесочками.</p> <p>10.ИГОЛЬНЫЕ ветки ели, кедра и можжевельника содержат ценные смолистые вещества, широко используемые в косметологии.</p> <p>В одном из приведенных ниже предложений НЕВЕРНО употреблено ВЫДЕЛЕННОЕ слово. ИСПРАВЬТЕ ОШИБКУ и запишите слово правильно</p> <p>Крестьянин взял оружие и стал ГРОЗОВЫМ партизаном, истребителем угнетателей.</p> <p>Он скупал лес на сруб, давал деньги в рост, вообще был старик ОБОРОТЛИВЫЙ</p> <p>Ещё одно ЗЕРНОВОЕ хозяйство вступило в строй.</p> <p>Снег делается ЗЕРНИСТЫМ, ноздреватым, оседает и чернеет.</p> <p>Несмотря на богатый жизненный опыт, мой брат всю жизнь оставался ДОВЕРЧИВЫМ человеком.</p>
<p>Тема 3.4 Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная, книжная, лексика устной речи. Профессионализмы . Терминологическая</p>	<p>ЛР 04 МТР 04 МТР 08 ПРб 01 ПРб 02 ПРб 03 ПРб 04 ПРб 06 ОК 01 ОК 03</p>	<p>1. <i>Найдите в толковом словаре лексическое значение слов: теплогенератор, кормораздатчик, электрокалорифер, транспортер</i> <i>Перепишите слова с их толкованием в тетрадь.</i></p> <p>2. <i>Составьте глоссарий профессиональных терминов, используя словари</i></p> <p>21 Теплогенератор</p>

лексика	ОК 04	<p>– установка для нагревания воздуха продуктами сгорания жидкого топлива. Предназначен для воздушного отопления и вентиляции животноводческих помещений.</p> <p>Ф Фильтрование – наиболее распространённый способ очистки молока от механических примесей на ферме.</p> <p>Ц Цилиндрический фильтр – устройство, применяемое для фильтрования молока на доильных установках.</p> <p>Центробежный очиститель – устройство для очистки молока на поточной производственной линии</p> <p>Щ Щенность – беременность у собак. Продолжительность от 56 до 72 дней.</p> <p>Э Экстерьер - внешние формы телосложения животного, т.е. его наружные формы в целом, а также внешние особенности и развитость частей тела (статей).</p> <p>Электрокалорифер – устройство, состоящее из вентилятора с электродвигателем и патрубка с мягкой вставкой. Предназначен для нагрева воздуха в системе приточной вентиляции животноводческих помещений.</p> <p>Электростригальный агрегат</p> <p>– оборудование механизации работ на стригальных пунктах.</p>
<p>Раздел 4. Морфемика, словообразование, орфография Тема 4. 1 Способы словообразования. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов</p>	<p>ЛР 04 МТР 04 ПР6 01 ПР6 02 ПР6 06 ОК 01 ОК 04</p>	<p>1. Определите способы образования терминов: электрокалорифер, фильтрование, животноводческий, инфекционная, продолжительность, питательность, нормированное кормление.</p> <p>2. Подберите 10 примеров сложных слов из учебно-научной литературы по профилю специальности. Объясните правописание данных слов.</p> <p>3. Расшифруйте аббревиатуры: КФХ (крестьянское/фермерское хозяйство) ЕСХН (единый сельскохозяйственный налог)</p>

		<p>МТЗ-минский тракторный завод МТМ-машинно-тракторная мастерская МИФ-молочно-товарная ферма</p>
<p>Раздел № 5. Морфология и орфография Тема 5. 1 Морфологические нормы</p>	<p>ЛР 01 ЛР 04 МТР 01 МТР 04 ПРб 01 ПРб 02 ПРб 03 ПРб 04 ПРб 06 ОК 01 ОК 04</p>	<p>1. Образуйте от данных существительных форму именительного падежа множественного числа: диспетчер, договор, колер, конструктор, желоб, сорт, стог, стажер. Расставьте ударение в образованных словоформах.</p> <p>2. Образуйте от данных существительных форму родительного падежа множественного числа: метр, гектар, микрон, лимон, щипцы. Расставьте ударение в образованных словоформах.</p> <p>3. Просклоняйте числительные: в 2022 году; 78 саженцев; (агротехническая подготовка территории) на 110 гектарах.</p> <p>4. Подберите из текстов деловых документов примеры морфологических ошибок в употреблении именных частей речи, глагола и глагольных форм, служебных слов. Исправьте ошибки.</p>
<p>Раздел № 6. Синтаксис и пунктуация Тема 6. 1 Словосочетание. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний</p>	<p>ЛР 01 ЛР 04 МТР 01 МТР 04 ПРб 01 ПРб 02 ПРб 03 ПРб 04 ПРб 06 ОК 01 ОК 04</p>	<p>1. Перепишите. Укажите тип словосочетаний по способу связи. Какие из сочетаний слов не являются словосочетаниями? Навозоуборочный транспортер, гидравлические системы, вкратце изложить, попросил отойти, вредители уничтожают, природные компоненты, в зависимости от способа, создание среды, при обслуживании быков, хозяйственные особенности. вентиляционного оборудования, племенных быков</p> <p>2. Перепишите словосочетания, употребляя существительные в нужной падежной форме: согласно (мнение клиента), вопреки (согласие заказчика, директора компании); согласно (план-проект, инструкция, техническое описание); начать (работа), приступить (работа); оплатить/заплатить (работа); приехать (с/из Владивостока, Сочи, командировки).</p>

<p>Тема 6. 2 Сложное предложение. Пунктуация в сложных предложениях. Употребление в речи сложносочиненных, сложноподчиненных, бессоюзных сложных предложений</p>	<p>ЛР 01 ЛР 04 МТР 01 МТР 04 ПРб 01 ПРб 02 ПРб 03 ПРб 04 ПРб 06 ОК 01 ОК 04</p>	<p>1. Используя профессиональную терминологию, опишите ваш рабочий день.</p> <p>2. Перепишите. Вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки, расставьте знаки препинания в сложном предложении с несколькими придаточными, укажите виды связи, составьте схему предложения:</p> <p>3. Среди предложений найдите сложное(-ые) предложение(-я) с различными видами связи – союзной и бессоюзной. Напишите номер(-а) предложения(-ий). Однако в силу специфики отрасли сельское хозяйство не может за счёт реализации своей продукции получать доход, достаточный для возмещения издержек производства, сохранения земель, социального развития села, вести расширенное воспроизводство по факторам, во многом не зависящим от усилий товаропроизводителей, поэтому отрасль нуждается в государственной поддержке.</p> <p>До 40-х гг. XIX в. картофель только начинали возделывать, но уже в 50-е гг. того же века он получил свой почётный титул, а его выращивание выделилось в отдельную отрасль сельского хозяйства.</p> <p>Отставание этих и ряда других отраслей сельского хозяйства сдерживает дальнейшее развитие лёгкой и пищевой промышленности, призванных удовлетворять насущные потребности населения, и является серьёзным препятствием для роста доходности колхозов и колхозников.</p> <p>4. Составьте схемы предложений.</p> <p>Ведущая отрасль сельского хозяйства – животноводство – базировалась на естественных летних пастбищах (альпийские луга), выгонах и сенокосах, а также на отходах полеводства.</p> <p>Ведущей отраслью сельского хозяйства является животноводство.</p> <p>Животноводство – одна из важнейших отраслей сельского хозяйства, включающая молочное и мясное скотоводство, свиноводство, птицеводство, овцеводство, козоводство, коневодство, кролиководство, пушное звероводство и другие отрасли.</p>
---	---	---

