

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Самарской области  
«Образовательный центр с.Камышла»

УТВЕРЖДАЮ  
директор ГБПОУ  
«Образовательный центр с.Камышла»  
\_\_\_\_\_/Хисматов М.М.  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«Русский язык»

адаптированной образовательной программы профессиональной подготовки  
лиц с ограниченными возможностями здоровья

(легкая степень умственной отсталости)

«16675 Повар»

Камышла 2022г.

Программа учебного предмета «Русский язык» - адаптированной образовательной программы для лиц с ограниченными возможностями здоровья: программы профессиональной подготовки «Повар»

ОДОБРЕНО

на заседании МО  
преподавателей  
общеобразовательных  
предметов

Протокол № 1 от «30» 08 2022 г.

Мингалимова Р.М.  
(подпись) Мингалимова Р.М.

Автор

Мингалимова Р.М. | Мингалимова Р.М.  
(подпись) (Ф.И.О.)

"29" 08 2022 г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА АДАптиРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАптиРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Программа разработана в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидов с умственной отсталостью (нарушениями интеллектуального развития): программы профессиональной подготовки «ПОВАР», на основе примерной программы общеобразовательной учебной программы предмета «Русский язык» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 382 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»).

Содержание программы реализуется в процессе освоения обучающимися адаптированной образовательной программы для лиц с ограниченными возможностями здоровья: программы профессиональной подготовки «Повар», разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СПО третьего поколения.

## **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебного предмета является частью программы производственного обучения - адаптированной образовательной программы для лиц с ограниченными возможностями здоровья: программы профессиональной подготовки «Повар»

## **1.2. Место предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы: Общеобразовательные предметы**

## **1.3. Цели и задачи предмета – требования к результатам освоения предмета:**

Содержание программы «Русский язык» направлено на достижение следующих целей:

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;

- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка,
- правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

Освоение содержания учебного предмета «Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

#### 1. Личностных:

- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

## 2. Метапредметных:

– владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;

– владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

– применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

– овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

– умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

## 3. Предметных:

– сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

– сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы предмета:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 34 час, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 34 часа.

.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы.

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета «Русский язык и литература»

**Раздел 1. Язык и речь. - 3ч**

Тема 1.1. Язык и речь. Виды речевой деятельности.

Содержание учебного материала – 1ч.

Язык и речь. Язык как система. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств. Речевая ситуация и ее компоненты.

Аудиторная – конспектирование основных положений, внеаудиторная - подготовка доклада. Язык и общество

Тема 1.2. Текст. Средства и виды связи предложений в тексте Виды переработки текста – 1ч.

Содержание учебного материала.

Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Абзац как средство смыслового членения текста. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация).

Аудиторная – конспектирование основных положений, внеаудиторная – работа с текстом

Тема 1.3.

Функционально-смысловые типы речи. Повествование, описание, рассуждение Функциональные стили речи – 1ч.

Содержание учебного материала

Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение) Соединение в тексте различных типов речи. Лингвостилистический анализ текста Функциональные стили речи и их особенности. Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера

использования. Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др.

Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др.

Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления.

Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др.

Аудиторная – конспектирование основных положений, внеаудиторная – работа с текстом

## **Раздел 2. Лексика и фразеология – 3ч.**

Тема 2.1. Слово в лексической системе языка. Многозначность слова. Выразительные средства языка – 2ч.

Содержание учебного материала

Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значения слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов

Аудиторная – конспектирование основных положений, внеаудиторная – работа с текстом

Тема 2.2. Лексика русского языка Фразеологизмы. Употребление фразеологизмов в речи - 1ч.

Содержание учебного материала.

Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская лексика, заимствованная лексика, старославянизмы). Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная лексика, книжная лексика, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика. Активный и пассивный словарный запас: архаизмы, историзмы, неологизмы. Особенности русского речевого этикета. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта.

Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки. Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор. Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.

Аудиторная – конспектирование основных положений, внеаудиторная – работа с текстом.

### **Раздел 3. Фонетика. Орфография. Графика. Орфоэпия - 4ч.**

Тема 3.1. Фонетика. Слоги. Ударение - 1ч.

Содержание учебного материала

Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слог. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова. Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, произношение заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря. Благозвучие речи. Звукопись как изобразительное средство. Ассонанс, аллитерация.

Аудиторная – конспектирование основных положений, внеаудиторная – фонетический разбор слов

Тема 3.2. Орфография. Правописание безударных гласных. Звонкие и глухие согласные - 2ч.

Содержание учебного материала

Правописание безударных гласных. Чередующиеся гласные в корнях слов. Согласные. Звонкие и глухие согласные. Употребление буквы Ъ. Правописание гласных и согласных в корне слова».

Аудиторная – конспектирование основных положений, внеаудиторная – Разработка электронной презентации на тему: « Орфоэпические словари русского языка. Орфоэпические нормы современного русского литературного языка». Разработка презентации (на выбор) «Правописание гласных в корнях слов», «Правописание согласных в корнях слов».

Тема 3.3. Орфография. Правописание О - Ё после шипящих и Ц.  
Правописание приставок. Правописание на стыке приставки и корня - 1ч.

Содержание учебного материала

Правописание гласных после шипящих. Гласные О – Ё после шипящих и Ц в словах разных частей речи Приставки ПРИ- /ПРЕ-. Правописание приставок на З-/С-. Правописание Ы-И после приставок.

Правописание гласных после шипящих. Гласные О – Ё после шипящих и Ц в словах разных частей речи

Аудиторная – конспектирование основных положений, внеаудиторная – Подготовка схемы-конспекта на тему (по выбору): «Правописание приставок ПРЕ- и РИ-», «Правописание на стыке приставки и корня».

#### **Раздел 4. Морфемика и словообразование – 2ч.**

Тема 4.1. Морфемика и словообразование – 1ч.

Содержание учебного материала

Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова. Использование приставок в разных стилях речи. Использование суффиксов в разных стилях речи. Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов. Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Понятие об этимологии. Словообразовательный анализ.

Морфемный разбор слова

Аудиторная – конспектирование основных положений, внеаудиторная – словообразовательный разбор.

Тема 4.2. Сложные слова – 1ч.

Содержание учебного материала

Общие правила правописания сложных слов. Правописание сложных существительных. Правописание сложных прилагательных

Правописание сложных прилагательных, существительных

Аудиторная – конспектирование основных положений, внеаудиторная – составление и заполнение таблицы «Правописание сложных слов»

## **Раздел 5. Морфология и орфография – 6ч.**

Тема 5.1. Морфология. Грамматические признаки слова - 1ч.

Содержание учебного материала

Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста. Основные выразительные средства морфологии

Аудиторная – конспектирование основных положений, внеаудиторная – подготовить сообщения «Выразительные средства языка».

Тема 5.2. Имя существительное как часть речи. Правописание имен существительных - 1ч.

Содержание учебного материала

Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи

Морфологический разбор имени существительного

Аудиторная – конспектирование основных положений, внеаудиторная – морфологический разбор

Тема 5.3. Имя прилагательное как часть речи. Правописание имен прилагательных – 1ч.

Содержание учебного материала

Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи

Морфологический разбор имени прилагательного

Аудиторная – конспектирование основных положений, внеаудиторная – морфологический разбор

Тема 5.4. Имя числительное. Правописание числительных. Местоимение – 1ч.

Содержание учебного материала

Имя числительное. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных оба, обе, двое, трое и др. с существительными разного рода. Местоимение. Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения. Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. Синонимия местоименных форм.

Морфологический разбор местоимения

Аудиторная – конспектирование основных положений, внеаудиторная – морфологический разбор

Тема 5.5. Глагол как часть речи. Причастие, деепричастие. Правописание глагола и глагольных форм – 1ч.

Содержание учебного материала

Глагол. Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание НЕ с глаголами. Морфологический разбор глагола. Употребление форм глагола в речи. Употребление в художественном тексте одного времени вместо другого, одного наклонения вместо другого с целью повышения образности и эмоциональности. Синонимия глагольных форм в художественном тексте. Причастие как особая форма глагола. Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание НЕ с причастиями. Правописание -Н- и –НН- в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Деепричастие как особая форма глагола. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание НЕ с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия.

Правописание НЕ с причастиями. Правописание -Н- и –НН- в причастиях и отглагольных прилагательных.

Аудиторная – конспектирование основных положений, внеаудиторная – морфологический разбор деепричастия

Тема 5.6. Наречие как часть речи. Правописание наречий. Слова категории состояния – 1ч.

Содержание учебного материала

Наречие. Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Морфологический разбор наречия. Употребление наречия в речи. Синонимия наречий при характеристике признака действия. Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте. Слова категории состояния (безлично-предикативные слова). Отличие слов категории состояния от слов-омонимов.

Правописание наречий

Аудиторная – конспектирование основных положений, внеаудиторная – правописание наречий

## **Раздел 6. Служебные части речи - 3ч.**

Тема 6.1. Предлог как часть речи. Правописание предлогов

Содержание учебного материала

Предлог как часть речи. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, вследствие и др.) от слов-омонимов. Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами благодаря, вопреки, согласно и др.

Аудиторная – конспектирование основных положений, внеаудиторная – правописание предлогов

Тема 6.2. Союз как часть речи. Правописание союзов

Содержание учебного материала

Союз как часть речи. Правописание союзов. Отличие союзов тоже, также, чтобы, зато от слов-омонимов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте

Аудиторная – конспектирование основных положений, внеаудиторная – правописание союзов

Тема 6.3. Частица как часть речи. Правописание частиц. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи. Междометия.

Содержание учебного материала

Частица как часть речи. Правописание частиц. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи. Частицы как средство выразительности речи. Употребление частиц в речи. Междометия и звукоподражательные слова. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи.

Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи

Аудиторная – конспектирование основных положений, внеаудиторная – правописание частиц

## **Раздел 7. Синтаксис и пунктуация -11ч.**

Тема 7.1. Основные единицы синтаксиса. Виды связи слов в словосочетании -1ч.

Содержание учебного материала

Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Словосочетание. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения.

Синтаксический разбор словосочетаний

Аудиторная – конспектирование основных положений, внеаудиторная – синтаксический разбор словосочетания

Тема 7.2. Простое предложение. Тире между подлежащим и сказуемым - 1ч.

Содержание учебного материала

Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и

сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим.. Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Роль второстепенных членов предложения в построении текста.

Грамматическая основа простого двусоставного предложения

Аудиторная – конспектирование основных положений, внеаудиторная – определение сказуемого с подлежащим

Тема 7.3. Односоставное и неполное предложения - 1ч.

Содержание учебного материала

Односоставное и неполное предложения. Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего. Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого.

Разбор предложений

Аудиторная – конспектирование основных положений, внеаудиторная – разработка презентации «Простое осложненное предложение».

Тема 7.4 Осложненное простое предложение. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них -1ч.

Содержание учебного материала

Осложненное простое предложение. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения.

Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи

Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи

Аудиторная – конспектирование основных положений, внеаудиторная – работа с тестами

Тема 7.5. Предложения с обособленными и уточняющими членами-1ч.

Содержание учебного материала

Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений. Обособление приложений. Обособление дополнений.

Обособление обстоятельств. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения.

Уточняющие члены предложения.

Аудиторная – конспектирование основных положений, внеаудиторная – уточняющие члены предложения.

Тема 7.6. Вводные слова и предложения. Обращение – 1ч.

Содержание учебного материала

Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения. Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте. Знаки препинания при обращении.. Знаки препинания при междометии. Употребление междометий в речи

Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения

Аудиторная – конспектирование основных положений, внеаудиторная – работа с текстами

Тема 7.7. Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Диалог - 1ч.

Содержание учебного материала

Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах. Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.

Знаки препинания при диалоге

Аудиторная – конспектирование основных положений, внеаудиторная – работа с текстами

Тема 7.8. Сложное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении-1ч.

Содержание учебного материала

Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Употребление сложносочиненных предложений в речи

Знаки препинания в сложносочиненном предложении

Аудиторная – конспектирование основных положений, внеаудиторная – работа с текстами

Тема 7.9. Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении – 1ч.

Содержание учебного материала

Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.

Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи

Аудиторная – конспектирование основных положений, внеаудиторная – работа с текстами

Тема 7.10. Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении - 1ч.

Содержание учебного материала

Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи

Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении

Аудиторная – конспектирование основных положений, внеаудиторная – работа с текстами

Тема 7.11. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Сложное синтаксическое целое как компонент текста -1ч.

Содержание учебного материала

Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Сложное синтаксическое целое. Его структура и анализ. Период и его построение.

Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи

Аудиторная – конспектирование основных положений, внеаудиторная – работа с текстами

**Дифференцированный зачет -2ч. Всего: 34ч.**

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. условия реализации программы предмета.

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы предмета требует наличия учебного кабинета

«Русский язык и литература».

Оборудование учебного кабинета:

посадочные места по количеству обучающихся;

рабочее место преподавателя;

комплект учебно-методической документации;

комплект учебно-наглядных пособий.

Технические средства обучения:

- компьютер;
- интерактивная доска;
- Мультимедийный комплекс;
- TV;
- контрольно- измерительные приборы.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Контроль и оценка результатов освоения предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения

( усвоенные знания)

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

Освоенные умения:

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- Устные сообщения обучающегося (доклад, реферат, чтение наизусть стихотворения И.С. Тургенева «Русский язык»).
- Устный опрос обучающегося:
  1. Учитывается способность обучающегося выражать свои мысли, своё отношение к действительности в соответствии с коммуникативными задачами в различных ситуациях и сферах общения.
  2. Учитываются речевые умения обучающегося, практическое владение нормами произношения, словообразования, сочетаемости слов, конструирования предложений и текста, владение лексикой и фразеологией русского языка, его изобразительно-выразительными возможностями, нормами орфографии и пунктуации.
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- Выборочный диктант с языковым разбором.
- Языковой анализ текста: устные и письменные высказывания текстов с точки зрения языкового оформления, уместности, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач.
- Анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления.

- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;
- Карточки с заданиями.
- Лингвистический анализ текста: лингвистический анализ языковых явлений и текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка.
- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- Аудирование.
- Чтение текстов разных стилей речи (учитывается ораторское искусство обучающегося).
- Разные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста: просмотровое, ознакомительное, изучающее, ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;
- Работа со словарями.
- Творческие работы обучающегося (статья, заметка, репортаж публицистического стиля; эссе художественного стиля).
- Оформление деловых бумаг (резюме, заметка, статья).
- Работа с различными информационными источниками: учебно-научными текстами, справочной литературой, средствами массовой информации (в том числе представленных в электронном виде), конспектирование.
- Фронтальный опрос.
- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- Построение диалогов разговорного стиля.

- Доклад обучающегося (учитывается ораторское искусство).
- Создание устных высказываний различных типов и жанров в учебно-научной, социально-культурной и деловой сферах общения, с учётом основных орфоэпических, лексических, грамматических норм современного русского литературного языка, применяемых в практике речевого общения.
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- Фонетический разбор слова.
- Морфемный разбор слова.
- Орфоэпический анализ слова.
- Орфографический диктант: учитываются умения обучающегося производить разбор звуков речи, слова, предложения, текста, используя лингвистические знания, системно излагая их в связи с производимым разбором или по заданию преподавателя.
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- Составление орфографических и пунктуационных упражнений самими учащимися.
- Пунктуационный анализ предложения.
- Орфографический диктант.
- Изложение с элементами сочинения.
- Контрольный диктант.
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- Участие в дискуссии.
- Речеведческий анализ текста.
- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;

- Информационная переработка устного и письменного текста: составление плана текста; пересказ текста по плану; пересказ текста с использованием цитат; переложение текста; продолжение текста; составление тезисов; редактирование.

-использовать приобретенные

знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;

- Участие в дискуссии.

- Выступление обучающихся с докладом, рефератом.

- Письменные творческие работы (сочинение, эссе, заметка в газету, публицистическая статья, резюме, автобиография, анкета, объяснительная записка).

- Чтение обучающимся критических статей ученых-филологов о языке и их анализ.

- Беседа с обучающимися.

- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;

- Творческие работы обучающихся с применением разных стилей речи (научная и публицистическая статья, эссе, заметка, репортаж, аннотация, монография, сочинение).

- Тестирование.

-Разумность гипотез, пояснений и моделей записи письменной речи.

- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

- Работа со словарями (словари синонимов, антонимов, омонимов, толковый, орфографический, этимологический, орфоэпический и др.).

- Осознание ситуации общения: где, с кем и с какой целью происходит общение.
- Практическое овладение диалогической формой речи.
- Диалог (спор, беседа). Выражение собственного мнения, его аргументация с учетом ситуации общения. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. - Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).
- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
- Устные сообщения обучающегося, участие в дискуссии: учитывается способность обучающегося выражать свои мысли, своё отношение к действительности в соответствии с коммуникативными задачами в различных ситуациях и сферах общения.
- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.
- Письменные работы типа изложения с творческим заданием, сочинения разнообразных жанров, рефераты.

#### Усвоенные знания:

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- Устные сообщения обучающихся, рефераты, творческие работы (эссе, публицистическая статья).
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- Сочинение небольших рассказов повествовательного характера (по материалам собственных игр, занятий, наблюдений).
- Восстановление деформированного текста повествовательного характера.
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- Осознание цели и ситуации устного общения.
- Адекватное восприятие звучащей речи.

- Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- Разные виды разбора (фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, лингвистический, лексико-фразеологический, речеведческий).
- нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.
- Создание текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.
- Рецензирование.
- Создание письменных текстов делового, научного и публицистического стилей с учётом орфографических и пунктуационных норм современного русского литературного языка.

Если Вы считаете, что материал нарушает авторские права, либо по каким-то другим причинам должен быть удален с сайта, Вы можете оставить жалобу на материал.

## **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **Перечень учебных изданий**

#### **Основные источники для обучающихся:**

1. Русский язык. 10 – 11 классы: учеб. для общеобразоват. учреждений / В.Ф. Греков, Крючков С.Е., Чешко Л.А. . - М.: «Просвещение», 2018.
2. Русский язык. 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. учрежд.: базовый уровень / А.И., Власенков, Л.М. Рыбченкова. - М.: Просвещение, 2019
3. Учебник Антонова Е.С. Русский язык. - М., 2020

#### **Интернет-ресурсы:**

[www.gramma.ru](http://www.gramma.ru) (сайт «Культура письменной речи», созданный для оказания помощи в овладении нормами современного русского литературного языка и

навыками совершенствования устной и письменной речи, создания и редактирования текста).

[www.krugosvet.ru](http://www.krugosvet.ru) (универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет»).

[www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) (сайт «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»). [www.spravka.gramota.ru](http://www.spravka.gramota.ru) (сайт «Справочная служба русского язык»)

Дополнительные источники:

1. Русский язык. 10 -11 классы. 52 диагностических варианта /Н.М.Девятова, Е.Ю.Геймбух. – М.: «Национальное образование», 2016 .

Контрольные и проверочные работы по русскому языку. Синтаксис и пунктуация: 10 – 11 классы /Е.Э.Грибанская. – М.: «Экзамен», 2017.

2. Русский язык. 10-11 классы: контрольные работы. Комплексные задания /автор – сост. Г.В.Цветкова. – Волгоград: «Учитель», 2015.

3. Русский язык. Дидактические материалы. 10 – 11 классы: базовый уровень /А.И.Власенков, Л.М. Рыбченкова. – М.: Просвещение, 2017.

4. Весь русский язык в таблицах: От фонетики до синтаксиса /Н.Н.Соловьева. – М.: «Мир и образование», 2018.

## **6. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины**

В целях реализации компетентного подхода при преподавании дисциплины используются современные образовательные технологии: информационные технологии (компьютерные презентации), технологии развивающего обучения, технологии проблемного обучения (проблемное изложение, эвристическая беседа, исследовательский метод), технологии эвристического обучения (выполнение творческих проектов, «мозговая атака», игровые методики). В сочетании с внеаудиторной работой, для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся применяются активные и интерактивные формы проведения занятий (групповая консультация, разбор конкретных ситуаций, деловые и ролевые игры, групповая дискуссия).

Для проведения текущего контроля знаний проводятся устные (индивидуальный и фронтальный) и письменные опросы (диктанты, тестирование, контрольная работа, доклады), а также сочинения и изложения.

Промежуточный контроль знаний проводится по завершению курса дисциплины в форме дифференцированного зачета.