

## Аналитическая справка по результатам проведения ВПР-2022 в ГБПОУ «Образовательный центр с.Камышла»

о результатах всероссийских проверочных работ для обучающихся первых курсов по очной форме обучения по образовательным программам среднего профессионального образования на базе основного общего образования и обучающихся по очной форме обучения по образовательным программам среднего профессионального образования на базе основного общего образования, завершивших освоение основных общеобразовательных программ среднего общего образования в предыдущем году (далее - ВПР СПО) с адресными рекомендациями.

### **Цель ВПР СПО:**

развитие единого образовательного пространства в Российской Федерации, совершенствования общероссийской системы оценки качества образования.

### **Задачи ВПР СПО:**

получение достоверной и содержательной информации о состоянии качества образования по учебным предметам ООО, СОО;

анализ результатов исследования качества образования по учебным предметам ООО, СОО;

совершенствование методики преподавания учебных предметов.

Место расположения ОО/Наименование муниципального образования	Самарская область, Камышлинский район, с.Камышла, ул.Победы, 42
Краткое наименование ОО	ГБПОУ «Образовательный центр с.Камышла»
Логин ОО в ФИСОКО	SCH633001
Код ГИА (при наличии)	

Обучающиеся ГБПОУ «Образовательный центр с.Камышла» на основании письма Рособнадзора от 25.02.2021 N 14-22 "О проведении всероссийских проверочных работ для обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования в 2021 году" принимали участие во Всероссийских проверочных работах, которые прошли с 15 сентября 2022г. по 20 октября 2022г.

Участниками стали обучающиеся 1 курсов и 3, завершившие курс общеобразовательных дисциплин в минувшем учебном году.

### Количественный состав участников ВПР-2022

№ группы Код Профессия	Работа с оценкой метапредметных результатов
35.01.11 Мастер сельскохозяйственного производства, группа №122	17
<b>Итого 1 курс:</b>	<b>17</b>
35.01.11 Мастер сельскохозяйственного производства, группа № 119	13
39.01.01 Социальный работник, группа № 320	14
<b>Итого завершившие:</b>	<b>30</b>
<b>Итого, 1 курс завершившие:</b>	<b>44</b>
<b>Всего:</b>	<b>44</b>

### Анализ результатов ВПР-2022, МЕТАПРЕДМЕТНАЯ РАБОТА, 1 курс, гр. № 122

#### 1. Статистика по отметкам обучающихся СПО, метапредметная работа, 1 курс

Группы участников (1 курс)	Кол-во ОО	Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»
Вся выборка	3949	633827	9,91	45,28	39,71	5,1
Самарская область	83	18093	10,2	40,08	42,67	7,06
Самара	28	7265	12,59	44,29	37,8	5,31
ГБПОУ «Образовательный центр с. Камышла»		17	11,76	35,29	52,94	0
			2 чел.	б чел.	9 чел.	0 чел.

## 1.2 Выполнение заданий обучающимися СПО, метапредметная работа, 1 курс

Группы	Кол-во ОО	Кол-во участников	Кол-во баллов																											
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17,1	17,2	18	19	20	21	22	23	24	25	26	
			М	1	2	1	1	3	1	1	1	2	2	2	3	2	1	2	2	2	3	2	2	2	2	2	1	1	1	1
Вс	39			65	62	55	54	54,6	67	34,8	58,5	33,85	58,85	32,06	27,12	60,5	64,4	28,89	59,87	48,1	41,72	45,36	42,81	82,46	70,75	79,61	66,25	68,61	36,79	49,73
Самарская обл	82			73,8	68,1	60	59	61	72	40	65	40	60	37	27	61	64	29	58	48	36	43	43	83	72	76	65	68	41	52





#### 1.4 Абсолютная и качественная успеваемость

	Общее количество	Абсолютная успеваемость	Качественная успеваемость
<b>ГБПОУ «Образовательный центр с.Камышла»</b>	<b>17</b>	<b>82,35%</b>	<b>52,94%</b>

#### 1.5 Распределение первичных баллов.

1.5 Сравнительный анализ результатов ВПР – 2022 года с годовыми отметками обучающихся по журналу.

№ гр.	Количество	Доля обучающихся,	Доля обучающихся,	Доля обучающихся,
-------	------------	-------------------	-------------------	-------------------

	обучающихся, выполнивших ВПР (чел.)	отметки по ВПР которых ниже их годовой отметки (%)	отметки по ВПР которых совпадают с их годовой отметкой по предмету (%)	отметки по ВПР которых выше их годовой отметки (%)
121	17	1 (5,89%)	6 (35,3%)	10 (58,83%)

### 1.6 Индивидуальные результаты.

О О	к о д	Г р д	1	2	3	4	5	6	7	8	9	1 0	1 1	1 2	1 3	1 4	1 5	1 6	1 7 · 2	1 7 · 2	1 8	1 9	2 0	2 1	2 2	2 3	2 4	2 5	2 6	П · б ·	О ·	
sc h6 33 00 00 1	1 0 0 0 2		1	2	1	0	1	0	1	1	0	2	2	1	2	0	x	2	2	2	2	1	2	2	1	2	1	1	0	1	31	4
sc h6 33 00 00 1	1 0 0 0 4		1	2	1	1	1	0	1	0	2	2	0	1	2	0	x	2	2	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	32	4
sc h6 33 00 00 1	1 0 0 0 6		1	2	0	1	3	0	0	1	0	2	0	0	0	1	0	0	x	x	2	2	2	2	2	2	1	1	0	0	23	3
sc h6 33 00 00 1	1 0 0 0 0		1	2	1	1	3	0	0	1	x	2	2	x	1	x	x	2	2	2	x	x	2	1	2	x	x	1	1	27	4	







00	1																										
1	7																										

**1.7 Достижение планируемых результатов.**

<b>ВПР СПО Метапредмет 1 курс</b>				
<b>Достижение планируемых результатов</b>				
<b>Предмет:</b>	Метапредмет			
<b>Максимальный первичный балл:</b>	46			
<b>Дата:</b>	15.09.2021			
<b>Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)</b>	<b>Макс балл</b>	Самарская обл.	Самара	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области "Образовательный центр с. Камышла"
	1	1809	7265 уч.	17 уч.
1. Знать выдающихся деятелей отечественной истории	1	74	43,26	100
2. Знать основные даты, этапы и ключевые события истории России, выдающихся деятелей отечественной истории	2	68	67	94
3. Развитие умений анализировать и сопоставлять содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего	1	60	60	76
4. Использовать данные исторических и современных источников при	1	59	52	71

ответе на вопросы, решении различных учебных задач				
5. Группировать исторические явления и события по заданному признаку	3	61	50	80
6. Знать основные даты, этапы и ключевые события истории России, выдающихся деятелей отечественной истории (Великая Отечественная война)	1	72	52	80
7. Развитие умений анализировать и сопоставлять содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего (история культуры)	1	40	71	53
8. Знать основные даты, этапы и ключевые события истории России, выдающихся деятелей отечественной истории (история культуры)	1	65	29	53
9. Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями	2	40	58	76
10. Применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.	2	60	30	21
11. Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями	2	37	53	85
12. Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из фотоизображения; оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности	3	29	28	44
13. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся (финансовая грамотность)	2	59	27	16
14. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся (финансовая грамотность)	1	64	55	35
15. Освоение приёмов работы с социально значимой информацией, её осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые	2	28	60	71

выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процесса				
16. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся (финансовая грамотность)	2	58	32	18
17.1.Сформированность культуры безопасности жизнедеятельности на основе освоенных знаний и умений, системного и комплексного понимания значимости безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций для личности, общества и государства	2	48	62	53
17.2. Сформированность культуры безопасности жизнедеятельности на основе освоенных знаний и умений, системного и комплексного понимания значимости безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций для личности, общества и государства	3	36	51	47
18. Сформированность культуры безопасности жизнедеятельности на основе освоенных знаний и умений, системного и комплексного понимания значимости безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций для личности, общества и государства.	2	43	41	31
19. Сформированность культуры безопасности жизнедеятельности на основе освоенных знаний и умений, системного и комплексного понимания значимости безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций для личности, общества и государства	2	47	42	29
20. Освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов	2	83	52	50
21. Освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов	2	71	81	85
22. Овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии и их использование для решения учебных и практических задач	2	76	70	79
23. Овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии и их использование для решения учебных и практических задач	1	65	76	74

24. Овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии и их использование для решения учебных и практических задач	1	68	65	47
25. Овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии и их использование для решения учебных и практических задач	1	41	38	53
26. Овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии и их использование для решения учебных и практических задач	1	52	44	59

**Вывод:** Проведен анализ полученных данных ВПР «Метапредметная работа, 1 курс». Наблюдается высокая доля обучающихся 1 курса, успешно справившихся с заданиями ВПР.

Было проанализировано выполнение обучающимися заданий в группе и по каждому обучающемуся отдельно. По первому заданию группа достигла 100 баллов. По 17 заданиям из 17 обучающиеся набрали более 50 баллов.

Наибольшие затруднения вызвали задания 10, 13, 16, 19 результаты по ним ниже, чем в Самаре, Самарской области и РФ.

Вопросы связаны со следующими темами:

- 10. Применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;
- 13. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся (финансовая грамотность);
- 16. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся (финансовая грамотность);
- 19. Сформированность культуры безопасности жизнедеятельности на основе освоенных знаний и умений, системного и комплексного понимания значимости безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций для личности, общества и государства.

**По заданиям 10, 13, 14, 15, 16, 18, 19, 24 результаты ниже 50 баллов.**

## РЕКОМЕНДАЦИИ

*Преподавателям математики, истории, ОБЖ, обществознания рекомендуется:*

1. Провести анализ сдачи ВПР обучающимися 1 курса по математике, ОБЖ, истории, обществознанию в каждой группе, с каждым обучающимся отдельно.
2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную) по заданиям ВПР по ОБЖ, математике, истории и обществознания.
3. Внести корректировки в рабочие программы по названным предметам с учетом выявленных проблем у обучающихся 1 курса.
4. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках по выявленным пробелам, ввести в план проведение индивидуальных консультаций отдельным обучающимся.

*Классным руководителям учебных групп:*

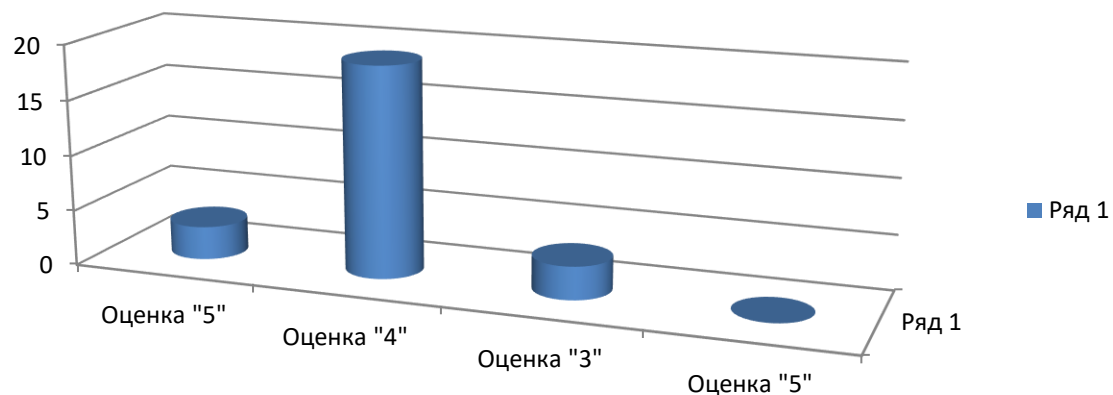
1. Ознакомиться с результатами сдачи ВПР с оценением метапредметных результатов.
2. Внести в планы работы с группой тематические классные часы по административно-территориальному устройству России; ее государственному устройству, географическому месторасположению; изучению часовых зон на территории России; формированию умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.; по финансовой грамотности.
3. Разработать планы индивидуальных консультаций.

## Анализ результатов ВПР-2021, Метапредметная работа, завершившие, группы №119, № 320

### 1. Статистика по отметкам обучающихся СПО, завершившие

Группы участников(Зкур с)	Кол-воОО	Кол-воучастников	«2»	«3»	«4»	«5»
Вся выборка	3853	534947	25,84	41,5	27,9	5,11
Самарская область	82	16354	23,47	40,88	29,75	5,89
Самара	28	6282	31,9	41,87	22,3	3,95
ГБПОУ «Образовательный центр с.Камышла»	1	27	7,41	11,11	70,37	11,11
		Чел.	2	3	19	3

**Статистика по отметкам.**



## 1.2 Выполнение заданий обучающимися СПО, метапредмет, завершившие

Группы участников	Кол-во обучающихся	Кол-во участников	М.б.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
Вся выборка	3853	534947		69	42	26	40	61	74	51	29	50	38	46	59	33	28	53	45	67	36	70	65	38
Самарская обл.	82	16354		76	51	23	43	66	78	54	34	56	43	53	63	32	26	44	34	71				
Г. Самара		6282		70	46	21	38	59	70	50	30	48	33	43	56	26	27	42	34	62	41	74	69	41
																					33	65	62	35

р	28																								
а	27			93	63	39	56	96	89	83	4	87	81	83	93	54	44	57	44	93	52				
ГБПО У «Образовательный центр с.Камышла»																									
		30																							
																						89	89	37	

### 1.3 Статистические показатели по отметкам

№ группы, код, профессия	«2»чел.	«3»чел.	«4»чел.	«5»чел.
№ группы, код, профессия	2	3	4	5
35.01.11 Мастер сельскохозяйственного производства, группа № 119	2	2	9	0
39.01.01 Социальный работник, группа № 320	0	1	10	3
<b>Итого чел.</b>	<b>2(7,4%)</b>	<b>3(11,1%)</b>	<b>19(70,37%)</b>	<b>3(11,1%)</b>

### 1.4 Абсолютная и качественная успеваемость

	Общее количество	Абсолютная успеваемость	Качественная успеваемость
<b>ГБПОУ</b>	<b>27</b>	<b>92,59%</b>	<b>81,48%</b>



«Образовательный центр с.Камышла»			
-----------------------------------	--	--	--

## 1.5 Распределение первичных баллов

Сравнительный анализ результатов ВПР – 2022 года с годовыми отметками обучающихся по журналу.

№ гр.	Количество обучающихся, выполнивших ВПР (чел.)	Доля обучающихся, отметки по ВПР которых ниже их годовой отметки (%)	Доля обучающихся, отметки по ВПР которых совпадают с их годовой отметкой по предмету (%)	Доля обучающихся, отметки по ВПР которых выше их годовой отметки (%)
119	13	2(15,38%)	6(46,15%)	5 (38,46%)
320	14	0(0%)	5(35,7%)	8(57,14%)

## 1.6 Индивидуальные результаты.

К о д	Гр.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	1 0	1 1	1 2	1 3	1 4	1 5	1 6	1 7	1 8	1 9	2 0	2 1	П е р в .	
20001		1	1	0	x	1	1	2	0	2	0	0	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	21
20003		1	1	2	3	1	1	2	0	2	1	2	2	0	0	2	1	1	1	1	1	1	x	25
20005		1	1	0	2	1	1	2	0	2	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25
20007		1	1	0	2	1	1	2	0	2	1	2	2	3	2	2	1	1	1	1	1	1	1	28
20009		1	0	0	3	1	1	2	0	2	1	1	2	3	2	1	1	1	1	1	1	1	1	26
20011		1	1	0	3	1	1	2	0	2	1	2	2	3	2	1	1	1	1	1	1	1	1	28
20013		1	0	0	x	1	1	2	0	2	1	2	2	3	0	0	1	1	1	1	1	1	1	21
20015		1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	2	2	0	1	1	0	x	0	0	15
20017		1	1	1	x	1	1	2	0	0	1	1	2	x	2	0	1	1	1	1	1	1	1	19
20019		1	0	0	0	1	1	2	0	2	0	2	2	0	2	0	1	1	x	1	1	1	1	18
20021		1	1	0	3	1	1	2	0	2	1	2	2	3	0	1	1	1	1	1	1	1	1	26
20023		1	1	0	1	1	1	1	1	2	1	2	2	0	2	1	1	1	1	1	1	1	1	23
20025		0	0	0	x	x	x	x	0	0	0	0	1	x	x	1	0	x	0	x	x	x	x	2
20027		0	0	x	x	1	1	x	0	0	0	0	1	x	x	0	0	0	0	0	0	0	0	3
20002		1	1	1	2	1	1	2	0	2	1	2	2	3	2	1	1	1	1	1	1	1	0	27
20004		1	1	2	2	1	1	2	0	2	1	2	2	2	3	1	1	1	0	1	1	0	0	27
20006		1	0	1	2	1	0	2	0	2	1	2	2	2	2	2	1	1	0	1	1	0	0	24
20008		1	1	2	3	1	1	2	0	2	1	2	2	1	x	2	1	1	0	1	1	0	0	25
20010		1	1	2	2	1	1	2	0	2	1	2	2	1	3	2	1	1	0	1	1	0	0	27
20012		1	1	1	2	1	1	2	0	2	1	2	2	1	3	2	1	1	0	1	1	0	0	27
20014		1	1	1	2	1	1	2	0	2	1	2	2	1	x	1	1	1	0	1	1	0	0	22

20016		1	0	0	2	1	1	2	0	2	1	2	1	2	2	2	0	1	0	1	1	0	22
20018		1	1	0	2	1	1	1	0	2	1	2	2	x	3	0	2	1	0	1	1	0	22
20020		1	0	2	2	1	1	2	0	2	1	2	2	2	3	1	1	1	0	1	1	0	26
20022		1	1	2	2	1	1	1	0	2	1	2	2	3	4	1	1	1	1	1	1	0	29
20024		1	0	2	2	1	1	1	0	2	1	2	2	3	2	1	1	1	1	1	1	0	26
20026		1	0	2	2	1	1	2	0	2	1	2	2	2	3	2	1	1	0	1	1	0	27

### 1.7 Достижение планируемых результатов.

<b>ВПР СПО Метапредмет, Завершившие общеобразовательную подготовку</b>					
<b>Достижение планируемых результатов</b>					
<b>Предмет:</b>	Метапредмет				
<b>Максимальный первичный балл:</b>	35				
<b>Дата:</b>	15.09.2022				
<b>Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)</b>	<b>Макс балл</b>	Самарская обл.	Самара	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области "Образование"	РФ

				льный центр с. Камышла"	
		16354 уч.	6282 уч.	27 уч.	53494 7 уч.
1. Систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса (знание исторических деятелей)	1	76	70	93	69
2. Систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса	1	51	46	63	42
3. Использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений	2	23	21	39	26
4. Проводить поиск исторической информации в источниках разного типа. Осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника.	3	43	38	56	40
5. Анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса (история культуры).	1	66	59	96	61
6. Анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд) (история культуры)	1	78	70	89	74
7. Использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений	2	54	50	83	51
8. Анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса	1	34	30	3,7	29

(история культуры). Осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (рисунок)					
9. Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями	2	56	48	87	50
10. Характеризовать с научных позиций основы конституционного строя, права и свободы человека и гражданина, конституционные обязанности гражданина Российской Федерации	1	43	33	82	38
11. Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями	2	53	43	83	46
12. Применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам	2	63	56	93	59
13. Применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам (задание-задача)	3	32	26	54	33
14. Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из диаграммы/таблицы; оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности	4	26	27	44	28
15. Знание распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера. Знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций.	2	44	42	57	53
16. Знание распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера. Знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций.	2	34	34	44	45

17. Сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве	1	71	62	93	67
18. Сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве / Природно-хозяйственное районирование России. Регионы России	1	41	33	52	35
19. Сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве / Административно-территориальное устройство России. Столицы и крупные города	1	74	65	89	70
20. Сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве / Часовые зоны на территории России	1	69	62	89	65
21. Сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве / Население и хозяйство России и мира. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры крупных стран мира	1	41	35	37	38

**Вывод:**

Проведен анализ полученных данных ВПР, который показал, что 11,1% обучающихся, завершивших курс

общеобразовательных дисциплин, не справились с заданиями. На «удовлетворительно» написали 11,1% обучающихся.

Доля обучающихся, справившихся с ВПР на «хорошо» составляет 70,37%.

На «отлично» справился 11,1% из числа обучающихся, завершивших курс общеобразовательных дисциплин.

**С целью выявления затруднений написания ВПР и выявленных проблем, проведен анализ рейтинга по Самаре и Самарской области. А также проанализированы выполнения обучающимися заданий по каждой группе и по каждому отдельно.**

**Наибольшие затруднения вызвали следующие задания:**

- Использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений;

- Анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд).

Систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса (история культуры). Осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (рисунок) ряд).

- Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из диаграммы/таблицы;

оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности - Анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд).

- Знание распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.

Знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций.

- Сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве / Население и хозяйство России и мира. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры крупных стран мира

## **Преподавателям истории, ОБЖ, математики и обществознания рекомендуется:**

1. Провести анализ сдачи ВПР работы с оцениванием метапредметных результатов обучающимися, завершившими курс по направлению истории и обществознания в общем, по каждой группе, по каждому обучающемуся отдельно.
2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную) по заданиям ВПР по направлению истории и обществознания. На внеурочных занятиях(консультациях)
3. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках по выявленным пробелам, ввести в план проведение индивидуальных консультаций для отдельных обучающихся.

### ***Классным руководителям учебных групп:***

1. Ознакомиться с результатами сдачи ВПР с оцениванием метапредметных результатов обучающимися, завершившими курс общеобразовательных дисциплин.
2. Внести в планы работы с группой тематические классные часы по вопросам Конституции, истории культуры, административно-территориальному устройству России; ее государственному устройству, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф, также социально-экономические, гуманитарные вопросы.

## **Общие выводы, методические рекомендации для преподавателей, предметно-цикловых комиссий, принятие управленческих решений**

1. Провести подробный анализ результатов ВПР-2021 по всем предметам направлениям.
2. Определить проблемные зоны, дефициты в виде несформированных планируемых результатов для каждой группы по каждому предмету, по которому выполнялась процедура ВПР, на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные отметки за работу.
3. Внести корректировки в рабочие программы по общеобразовательным программам 1 курса с учетом выделенных проблем обучающихся.
4. Внести изменения в тематику учебных занятий с указанием преемственности обучения по учебному предмету, межпредметных связей, направленных на эффективное формирование умений, видов деятельности (предметных и метапредметных результатов), характеризующих достижение планируемых результатов освоения программ, которые не



сформированы обучающихся.

5. Разработать графики консультаций для обучающихся завершивших освоение цикла общеобразовательных предметов.

6. Внести в планы работы с группой тематические классные часы по вопросам Конституции, истории культуры, административно-территориальному устройству России; ее государственному устройству, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф, также социально-экономические, гуманитарные вопросы.

**Завуч ГБПОУ  
«Образовательный центр с.Камышла»**

**Мингалимова Р.М.**