

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

«Образовательный центр с.Камышла»

Методическая разработка
открытого урока
по учебному предмету: «История»
тема: «Начало Великой Отечественной войны»

Разработала: Валияхметова Ляйсан Рамилевна,
преподаватель истории

с.Камышла 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Предисловие
2. Технологическая карта учебного занятия
3. Структура и методический инструментарий учебного занятия
4. Ход урока
5. Рефлексия

Предисловие

Данный урок является вторым в системе занятий по теме «Великая Отечественная война». На нем рассматриваются начало Великой Отечественной войны, периодизация Великой Отечественной войны, причины неудач Красной Армии в первый период войны.

В ходе изучения урока формируются новые знания. Планируется:

- сформировать исторические знания о событиях первых дней войны, о первых сражениях Красной Армии;
- с помощью активной познавательной деятельности (работы с документами) рассмотреть суть вопросов о причинах поражения Красной Армии на первом этапе войны, а, следовательно, продолжать развивать творческие способности и логическое мышление;
- в ходе урока обучающиеся должны учиться анализировать, обобщать, оценивать.

На уроке используются возможности кабинета истории, компьютер, мультимедийный проектор, военная кинохроника, исторические документы. Создаются условия для «погружения в историю», что обеспечивает интерес обучающихся к теме урока.

Содержание урока соответствует требованиям стандарта. Используются словесно-наглядный, практический, проблемный, аналитический методы. Применяется индивидуальная и парная формы работы.

На уроке используются формы организации познавательной деятельности обучающихся, вызывающие эмоциональные переживания, конкретизацию знаний, упрочение умений, опираясь на работу воображения. Такое многообразие не утомляет обучающихся, а концентрирует их энергию, активизирует деятельность и экономит усилия обучающихся. На уроке используется метод актуализации опорных знаний обучающихся. Контроль изученного материала проводится методом решения проблемного задания и фронтальной беседы.

Большое внимание на уроке уделяется патриотическому аспекту.

Технологическая карта учебного занятия

Дата: 30.03.2023 г.

Учебный предмет: «История».

Специальность: «Мастер сельскохозяйственного производства»

Тема занятия: Начало Великой Отечественной войны

Тип занятия: Урок обретения новых знаний

Вид занятия: смешанный урок (исследовательская работа, беседа)

Место проведения: кабинет 5.

Продолжительность: 45 минут.

Цели занятия: 1.Образовательные

Деятельностная:

- работа с историческими документами.

Содержательная:

- сформировать у студентов систему взглядов на ход начала Великой Отечественной войны;
- расширить знания студентов о подготовке нападения гитлеровской Германии на СССР, планах нацистов относительно населения захваченных территорий;
- проанализировать причины неудач РККА на начальном этапе ведения оборонительных действий.

2. Развивающие:

- развивать умение сравнивать, обобщать, анализировать исторические факты на основе документов;
- развивать представления о сложности ситуации, с которой столкнулся СССР в начальный момент организации обороны от немецко-фашистских захватчиков.

3. Воспитательные:

- воспитание чувства гуманизма;
- возвращение гордости за народ своей страны;
- воспитание уважения к защитникам нашей Родины;
- воспитание умения отстаивать собственные взгляды;
- воспитание умения прислушиваться к чужому мнению.

Планируемые результаты:

- Предметные – сформированность системы взглядов на ход начала Великой Отечественной войны на основе полученных в ходе урока новых знаний о планах гитлеровской Германии и анализа причин неудач нашей армии на начальном этапе ведения оборонительных действий.
- Личностные – сформированность уважения к истории своей Родины, и понимание ценности человека, как двигателя истории.
- Метапредметные – навык работы с документами; умение выделять причинно-следственные связи и формировать собственную законченную систему взглядов.

УУД (универсальные учебные действия), формируемые у студентов в ходе урока:

Личностные: Формирование и осознание чувства патриотизма, любви к Родине и уважения к ее истории.

Регулятивные: Постановка учебной задачи (формулирование темы); принятие познавательной цели (целеполагание).

Познавательные:

Общеучебные: осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием основной учебной и дополнительной литературы, мультимедийных материалов.

Логические:

анализ текста, выделение и осмысление информации из текстов, документов.

Коммуникативные:

- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, определенными преподавателем;

- владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Средства технологической поддержки учебной работы:

ПК, мультимедийный проектор, экран, исторические документы, презентация

Структура и методический инструментарий учебного занятия

Этапы занятия	Методические приемы и методы обучения	Деятельность преподавателя	Деятельность студентов
<p>1. Организационный момент. Задача: Обеспечить нормальную внешнюю обстановку для работы на занятии, нормальный микроклимат, психологическую подготовку студентов к восприятию материала.</p>	<p>Методы формирования внимания долга ответственности, стремление познать новое.</p>	<p>Создание в аудитории рабочей обстановки, проверка отсутствующих. Преподаватель сообщает план работы урока, мотивирует студентов к деятельности.</p>	<p>Обучающиеся настраиваются на урок, приветствуют гостей и друг друга, быстрое включение в деловой ритм, установка внимания всей группы.</p>
<p>2. Мотивация к усвоению нового материала Задача: организовать и целенаправить деятельность студентов, подготовить их к усвоению нового материала.</p>		<p>Осуществляет логический переход к теме занятия, ставит перед обучающимися проблему: решение задачи по новой теме.</p>	<p>Воспринимают информацию, выполняют предложенное задание, готовят себя к предстоящей работе.</p>
<p>3. Изучение и первичное закрепление новых знаний. Задача: Изучить различные виды комбинаторных соединений, сформировать основные понятия и тезисы по теме, применить полученные знания для решения задач.</p>	<p>Метод словесной передачи информации и слухового восприятия информации. Метод наглядности передачи информации и зрительного восприятия информации. Иллюстрация (слайды презентации).</p>	<p>Определяет цели предстоящей работы; знакомит студентов с порядком выполнения работы; знакомит студентов с основными вопросами темы, предлагает задачи для закрепления, комментирует выполняемую работу.</p>	<p>Слушают преподавателя; выполняют работу; комментируют выполненную работу, записывают в сопроводительный лист определения, решение задач.</p>
<p>4. Закрепление нового материала Задача: Установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление пробелов и неверных представлений и их коррекция.</p>	<p>Метод передачи информации с помощью практической деятельности, метод консультирования и взаимопомощи.</p>	<p>Предлагает решение задач в парах с последующей самопроверкой.</p>	<p>Самостоятельное выполнение заданий, требующих применения новых знаний</p>
<p>5. Подведение итогов занятия. Задача: Дать анализ и оценку успешности достижения цели и наметить</p>	<p>Метод самооценки и оценки знаний.</p>	<p>Кратко напоминает цель урока. Предлагает подвести итоги выставить оценки за урок. Объявляет итогов-</p>	<p>Высказывают свое мнение о достижении поставленной цели.</p>

перспективу последующей работы.		вую оценку.	
<p>6.Рефлексия.</p> <p>Задача: Мобилизация студентов на рефлексию (мотивация способов деятельности, общения). Усвоение принципов саморегуляции и сотрудничества.</p>	Установление логических связей и развитие аналитика – рефлексивных способностей.	<p>Предлагает ответить на вопросы: Достиг ли ты своих целей? Оцени степень усвоения. Продолжи одно из предложений: “Мне понятно... “Я запомнил... “Мне на уроке... “Я думаю...</p>	Открытость студентов в осмыслении своих действий и самооценки. Прогнозирование способов саморегуляции и сотрудничества.
<p>6.Информации о домашнем задании, инструктаж по его выполнению.</p> <p>Задача: Сообщить студентам о домашнем задании, разъяснить методику, его выполнения.</p>	Метод контроля и самоконтроля, метод словесной передачи информации и слухового её восприятия.	Ставит перед обучающимися проблему, разъясняет пути ее решения.	Слушают преподавателя осмысливают, записывают условия выполнения задания.

Ход урока

1. Организационный момент.

Преподаватель проверяет готовность к уроку.

Я рада приветствовать всех Вас на сегодняшнем уроке. Все мы с вами пришли на урок с разным настроением, но я надеюсь, что в конце нашего занятия у нас у всех будут только положительные эмоции.

2. Повторение опорных знаний по теме: «СССР накануне Великой Отечественной войны»:

а) тест (3 мин)

1. Какие территории были присоединены к СССР в сентябре 1939 года?

а) Западная Белоруссия;

б) Западная Украина;

в) Бессарабия;

г) Варшавское королевство;

2. Что послужило причиной исключения СССР из Лиги Наций?

а) присоединение Западной Украины и Западной Белоруссии

б) договор с Германией

в) война с Финляндией

3. На какую страну напала Германия 1 сентября 1939г.?

а) на Францию

б) на Чехословакию

в) на Англию

г) на Польшу

4. Как назывался гитлеровский план нападения на СССР?

а) «Ост»;

б) «Вест»;

г) «Барбаросса»

5. В каком году был разработан план войны против СССР (план «Барбаросса»)?

а) 1940 г.;

б) 1937 г.;

в) 1941 г.

6. Когда был образован СССР?

а) 7 ноября 1917;

б) 30 декабря 1922 г.;

в) 1 сентября 1939 г.

7. Годы советско-финляндской войны:

а) ноябрь 1939-март 1940г.;

б) май 1918-ноябрь 1920;

в) 1912-1917 г.

8. Принятие СССР в Лигу Наций:

а) 1939 г.;

б) 1934 г.;

в) 1940 г..

9. Результатом переговоров между Риббентропом и Молотовым стало:

а) провал московских переговоров между СССР, Англией и Францией;

б) завершение военного конфликта на Дальнем Востоке;

в) заключение пакта о ненападении.

Ключи к тестам:

1. а,б

6. а

2. б

7. б

3. в 8. а
4. г 9. б
5. г

Оценивание тестов:

- «5» - 8-9;
«4»- 6-7;
«3»- 4-5;
«2»- 0-3.

б) фронтальный опрос (2 минуты):

1. Когда и какими действиями началась вторая мировая война?

(1 сентября 1939 года. Нападением на Польшу.)

2. Как вы думаете, являлись ли планы Германии по захвату СССР тайной для советского руководства?

(*Небольшое сообщение о Рихарде Зорге. Сталинское руководство игнорировало неоднократные предупреждения разведчиков о готовившемся вторжении германских войск и начале войны против СССР.*)

Весной 1941 года приближение войны ощущалось всеми. Советская разведка докладывала не только о перебросках немецких войск, но и о сроках нападения Германии. Но Сталин считал, что война начнется не раньше 1942 года. Сталин не исключал возможности превентивного (упреждающего) удара по Германии. Но советское руководство ясно осознавало, что Красная Армия не готова к наступательной войне.

3. Мотивация учебной деятельности учащихся, сообщения темы, цели и задач урока.

Я продолжу свой рассказ, а вы сформулируйте тему нашего урока.

Лето... ярко светило солнце, люди занимались привычными делами, выпускники школ наряжались к выпускным балам, кто-то поступал в институт, кто-то создавал семью.

Такою всё дышало тишиной

Что вся земля ещё спала, казалось

Кто знал, что между миром и войной

Всего каких-то пять минут осталось.

- Как вы думаете, какая тема нашего сегодняшнего урока?

«Начало Великой Отечественной войны».

-Запишите число и тему нашего урока в тетрадь.

4. Усвоение новых знаний.

1. –Видео «Начало войны»

- Вот так вероломно, неожиданно Германия напала на Советский Союз. Оборвалась мирная жизнь советских граждан, началась Великая Отечественная война. Война длилась четыре страшных года, 1418 дней и ночей.

В полдень с обращением к народу выступил нарком иностранных дел – Молотов.

2. Работа с документом.



- **Б) Из приказа начальника германского военно - морского штаба.**
- Фюрер решил стереть с лица земли Санкт -Петербург. Существование этого большого города не будет представлять не заинтересованы в сохранении даже части населения этого большого города.
- **- почему именно Ленинград подлежал полному уничтожению? Что нес гитлеризм советскому народу?**

-Ответы на вопросы.

(Все Отечество, независимо от возраста, пола, национальности, поднялось на эту войну).

В тот же день была объявлена всеобщая мобилизация. Уходили на фронт и жители края. -23 июня 1941 года были созданы фронты: Северный, Северо-Западный, Западный, Юго-Западный, Южный. Для управления ими была создана Ставка главного командования. В неё вошли: Молотов, Будённый, Ворошилов, Жуков, Тимошенко, Шапошников. Верховным главнокомандующим с 8 августа 1941 года был назначен Иосиф Виссарионович Сталин, он же возглавил и ГКО-государственный комитет обороны, созданный 30 июня.

Словарная работа.

Работа с новыми определениями:

-**Блицкриг**-молниеносная война (6-8 недель);

-**мобилизация**- перевод вооруженных сил из мирного состояния в полную боевую готовность.

План «Барбаросса»

-План «Барбаросса» предполагал «блицкриг», т.е. был рассчитан на «молниеносную войну» в течение нескольких месяцев.

Работа по настенной карте «Великая Отечественная война Советского Союза» (Показываю на карте три направления, на которых развернулись наступления основных группировок немецких войск).

-Три мощные группы германских армий двинулись на восток. Группа «Север» - на Ленинград,; группа «Юг» - должна была наступать на южном, украинском направлении, на Киев. Но самая сильная группировка войск противника группа армий «Центр» - развертывала свои операции в середине этого огромного фронта, там, где, начинаясь у пограничного города Бреста, широкая лента асфальтированного шоссе уходит в восточном направлении - через столицу Белоруссии Минск, через древний русский город Смоленск, через Вязьму и Можайск к сердцу нашей Родины - Москве.

Соотношение сил.

	Германия, её союзники	СССР
Солдаты и офицеры	190 дивизий	170 дивизий
Танки	4,3 тыс.	9,2 тыс.
Самолеты	5 тыс.	8,5 тыс.
Орудия и минометы	48 тыс.	47 тыс.

За 3 недели немцы оккупировали Литву, Латвию, Белоруссию, большую часть Украины, Молдавии, Эстонии. Красная Армия потеряла 100 дивизий, 3,5 тыс. самолетов, 6 тыс. танков. Западный фронт оказался в окружении. В тоже время фашисты столкнулись с отчаянным сопротивлением. Враг потерял 100000 человек, 40% танков, 1000 самолетов. Германия продолжала сохранять решающий перевес, но по мере продвижения вглубь страны, наступление постепенно замедлялось.

- Какие можно сделать выводы на основании этой таблицы и данных?

(Преимущество явно на стороне Германии. СССР был не готов к войне).

Работа с учебником (стр. 355-357 п.93)

- В чем причины поражений Красной Армии в начале войны?

- Какова цена первых поражений СССР в войне?

-Что вы можете сказать о потерях врага в первые недели войны?

Битва за Москву (стр. 356)

Беседа по вопросам:

-Какое значение имела победа под Москвой?

(Фашистам не удалось взять Москву. Немецкий «Тайфун» потерпел крах. У границ нашего города был развеян миф о непобедимости германской армии: победа над Москвой – это победа всего народа. Но в первую очередь – это победа солдата, воина. Это победа талантливых полководцев. Это победа тех, кто самоотверженно трудился в тылу: стоял у станка, готовил боеприпасы, кормил, лечил и одевал фронтовиков.

-Япония и Турция окончательно отказались от вступления в войну на стороне Германии.)

Запишите в тетради основные события битвы за Москву

30 сентября 1941 года – генеральное наступление на Москву группы армий «Центр»

30 сентября 1941 года – 05 декабря 1941 года – оборонительный этап

5 декабря 1941 года – 20 апреля 1942 года – наступательный этап

Блокада Ленинграда .

- В августе германские войска начали мощное наступление на Ленинград. Гитлер заявлял: «Ленинград теперь сам поднимет руки: он неминуемо падет, раньше или позже. Никто оттуда не освободиться, никто не прорвется через наши линии. Ленинграду суждено умереть голодной смертью».

В сентябре 1941 года город оказался в «клещах» окружения. Группа армий «Север» стремилась прорваться к Ленинграду. Ценой невероятных потерь и напряжений всех сил советские войска сдерживали натиск противника. Началась героическая эпопея борьбы армии, флота и жителей города с врагом в тяжелейших условиях блокады.

-Символом страшной блокадной войны стал дневник Тани Савичевой. В Ленинграде погибло около 1 млн. человек, но город устоял. Лишь в январе 1944 года блокада города была прорвана.

5. Формирование новых знаний.

Тест.

1. Когда началась Великая Отечественная война:

а) 1 сентября 1939 г.; б) 22 июня 1939 г; в) 22 июля 1941 г; г) 22 июня 1941 .

2. Как назывался план нападения фашистской Германии на СССР:

а) Барбаросса; б) Ост; в) Тайфун; г) Блицкриг.

3. «Наше дело правое. Враг будет разбит. Победа будет за нами» - в обращении к советскому народу обратился в первые дни войны:

а) И.В. Сталин; б) В.М. Молотов; в) Г.К. Жуков; г) К.Е. Ворошилов.

4. Верховным главнокомандующим советских войск 8 августа 1941 г. был назначен:

а) Г.К. Жуков; б) И.В. Сталин; в) С.К. Тимошенко; г) С.И. Буденный.

6. Подведение итогов урока (рефлексия).

Самооценка: как я усвоил материал:

- получил прочные знания, усвоил весь материал - «5»;

- усвоил материал, но есть над чем еще поработать – «4»;

- усвоил материал частично, многие вопросы еще требуют дополнительной работы – «3»

7. Домашнее задание (дифференцированное):

1. Для всех: Прочитать соответствующий параграф учебника(93); ответить на вопросы;

2. Исследовательская работа: Подготовить сообщения « Моя семья в годы Великой Отечественной войны».