государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области
«Образовательный центр с.Камышла»

Рассмотрено
на заседании МО
преподавателей ООП
протокол № 1 от «30» 08 2022г
Председатель МО
Мингалимова Р.М.

Утверждаю
Директор ГБПОУ
«Образовательный центр
с.Камышла»
Хисматов М.М.
«30» 08 2022 г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

по учебному предмету

История
(наименование)

Профессия: 35.01.11 «Мастер сельскохозяйственного производства»

Камышла 2022

СОДЕРЖАНИЕ

		стр
I.	**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**	3
II.	**ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ**	6
II.	**ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ:**	7

1. ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №1
2. ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 2
3. ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 3
4. ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 4
5. ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 5
6. ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 6
7. ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 7
8. ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 8
9. ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 9
10. ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 10
11. ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 11
12. ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 12
13. ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 13
14. ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 14
15. ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 15
16. ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 16
17. ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 17
18. ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 18
19. ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 19
20. ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 20

III.	**СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**	43

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Настоящие методические рекомендации по выполнению практических занятий разработаны в соответствии с действующей в ГБПОУ «Образовательный центр с.Камышла» рабочей программой по предмету История составлены в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования, утверждённым приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413.

1.2 В соответствии с ФГОС по дисциплине ОУД.05 История учебным планом предусмотрено 175 часов аудиторных занятий, в том числе 40 часов отведено на практические занятия. Продолжительность занятия указывается в каждой работе.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы:

Вид учебной работы	**Объем часов**
Максимальная учебная нагрузка (всего)	264
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	176
в том числе:	
практические занятия	**40**
Заполнение схем и таблиц Анализ исторических источников Заполнение контурных карт Проведение анализа	16 16 4 4
контрольные работы	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	88
Промежуточная аттестация в форме **дифференцированного зачета**	

1.3 Ведущей дидактической целью содержания практических занятий является анализ проблемных ситуаций и фактов. **Цель** практической работы обучающихся: организовать систематическое изучение дисциплины в течение учебного года, закрепление и углубление полученных умений, знаний и компетенций. Задания, предназначенные для практической работы, несут активный и творческий характер, стимулируют поиск самостоятельных решений. Овладение приемами практической работы является обязательным условием развития навыков самообразования. Основным **принципом организации** практической работы студентов является комплексный подход, направленный на формирование навыков репродуктивной и творческой деятельности студента в аудитории.

1.4 Инструкция обучающимся по работе с пособием.

Предварительная подготовка обучающихся к практической работе, понимание ее цели и содержания – важнейшее условие качественного выполнения работ. Рекомендуется следующий порядок выполнения работы с пошаговым контролем результатов преподавателем:

1. При решении ситуационной задачи необходимо, прежде всего, внимательно прочитать все ее условия.
2. Затем следует определить, какими правовыми нормами регулируется данная правовая ситуация, и найти их в нормативном источнике.

3. Далее необходимо сравнить условия ситуационной задачи с требованиями закона и определить имеются ли по условиям задачи какие-то несоответствия, нарушения правовых норм.
4. С учетом полученной информации следует ответить на поставленные вопросы.
5. При формулировании ответа обязательно четкое и ясное изложение своих мыслей со ссылкой на конкретные правовые нормы.

1.5 В результате выполнения практических заданий студент должен овладеть **предметными компетенциями** (на основе ФГОС ОО):

1. формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;

2. овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;

3. формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

4. формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;

5. развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать своё отношение к ней;

6. воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.

В результате освоения дисциплины История обучающийся должен овладеть **общими (общеучебными) компетенциями**

Код	Наименование общей компетенции
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
ОК 3.	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
ОК 4.	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством,

	клиентами.
ОК 7.	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

1.6 Каждое практическое занятие содержит цель, методическое руководство к выполнению, перечень оснащения работы, содержание работы, дополнительное задание развивающего характера, контрольные вопросы, форму предъявления отчета, критерии оценки.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

№ п/п	Наименование темы	Название занятия	Количество часов
1	**2**	**3**	**4**
1	Тема 1.1 Происхождение человека. Люди эпохи палеолита. Неолитическая революция.	**Практическое занятие №1** Неолитическая революция и ее последствия	2
2	Тема 2.1 Великие державы Древнего Востока.	**Практическое занятие №2** Общие черты и особенности Великих Держав древности	2
3	Тема 2.2 Древняя Греция и Древний Рим.	**Практическое занятие №3** Античная цивилизация. Политическая и военная организация	2
4	Тема 3.1 Средневековая Европа. Византийская империя.	**Практическое занятие №4** Основные черты Западноевропейского феодализма	2
5	Тема 4.3 Возвышение Москвы. Образование единого Русского государства.	**Практическое занятие №5** Социально-политическое развитие Руси XIII – XIV века. От Руси к России	2
6	Тема 5.2 Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке.	**Практическое занятие №6** Внешняя политика России в конце XVI - начале XVII века	2
7	Тема 6.1 Международные отношения в XVII—XVIII веках.	**Практическое занятие №7** Характерные черты индустриального общества	2
8	Тема 7.2 Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII века.	**Практическое занятие №8** Внешняя политика России в первой четверти XVIII века	2
9	Тема 8.1 Промышленный	**Практическое занятие №9** Реформация	2

№ п/п	Наименование темы	Название занятия	Количество часов
1	**2**	**3**	**4**
	переворот и его последствия	или революция: варианты перехода к индустриализации	
10	Тема 10.1 Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века.	**Практическое занятие №10** Международное положение России в начале XIX века	2
11	Тема 10.2 Отмена крепостного права и реформы 60 — 70-х годов XIX века. Контрреформы.	**Практическое занятие №11** Общественно-политическое развитие России в XIX века	2
12	Тема 11.2 Первая мировая война. Боевые действия 1914 — 1918 годов.	**Практическое занятие №12** Россия в Первой Мировой войне	2
13	11.4 Гражданская война в России.	**Практическое занятие №13** Гражданская война в России	2
14	Тема 12.1 Образование СССР. Индустриализация и коллективизация в СССР.	**Практическое занятие №14** Международные отношения в 20-30 гг.	2
15	Тема 13.1 Первый период Второй мировой войны.	**Практическое занятие №15** Вторая мировая война: причины, ход, значение	2
16	Тема 13.2 Второй период Второй мировой войны.	**Практическое занятие №16** Значение победы СССР, цена победы	2
17	Тема 14.1 Международные отношения.	**Практическое занятие №17** Распад колониальной системы	2
18	Тема 14.1 Международные отношения.	**Практическое занятие №18** Внешняя политика СССР в 1950-1960-е гг.	2
19	Тема 15.3 СССР в годы перестройки.	**Практическое занятие №19** Характеристика советского общества в период «Перестройки»	2
20	Тема 16.1 Россия в конце XX — начале XXI века	**Практическое занятие №20** Развитие экономики в России	2
		Итого:	**40**

3. ЗАДАНИЯ НА ПРАКТИЧЕСКУЮ РАБОТУ

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 1
Неолитическая революция и её последствия

Время выполнения 2 часа

Цели:

- охарактеризовать основные черты и особенности неолитической революции,
- выяснить последствия неолитической революции,
- продолжить формирование исторического сознания, понимания современного мира как элемента в истории человечества,
- развивать умение выявлять причинно-следственные связи и делать выводы.

Последовательность выполнения заданий: последовательно выполняйте задания, используя материал учебника «История» В.В.Артемова и Ю.Н.Лубченкова (стр.22-31) и знания по истории

- на «3» надо ответить на задания: №1, №2 и № 3,
- на «4» кроме заданий № 1, №2 и №3 надо ответить на задание № 4,
- на «5» надо ответить на все задания.

Задание №1: Дайте определение понятию «неолитическая революция».

Задание № 2: Назовите, что нового появилось в жизни людей в период неолитической революции.

Задание № 3: Объясните, чем отличается производящее хозяйство от присваивающего хозяйства.

Задание № 4: Назовите последствия неолитической революции.

Задание № 5: Сравните соседскую общину с родовой. Укажите, какие перемены в жизни людей связаны с переходом от родовой общины к соседской?

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 2
Общие черты и особенности великих держав древности

Цель работы: выяснить общие черты и указать особенности великих держав древности, развивать умение анализировать, сравнивать и делать выводы

Продолжительность занятия: 2 часа.
Перечень оснащения и оборудования, источников: учебник История для НПО В.В.Артемов, Ю.Н.Лубченков – «Академия», 2017 г.

Задания: заполнение схем и таблиц по великим державам древности.
1) Заполнить таблицу
2) Дать определение понятиям
3) Составить схему

Порядок и методика выполнения заданий:
Задание 1. Заполнить таблицу

Название гос-ва	Территориальное расположение	Климатические условия	Форма власти	Особенности

Задание 2. Назовите общие черты Великих держав древности письменно.

Задание 3. Составьте схему различий Великих держав**.**

Отчет:
Выполненное в тетради задание 1-3 в соответствии с критериями
Критерии оценивания:

Практическая работа считается выполненной и принимается по следующим критериям:

Оценка «отлично» выставляется, если обучающийся обстоятельно, с достаточной полнотой излагает программный материал, дает правильные формулировки, точные определения ключевых понятий, обнаруживает полное понимание материала и может обосновать свой ответ, привести примеры, демонстрирует самостоятельность мышления, правильно отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает единичные ошибки, которые сам же исправляет после замечаний преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся демонстрирует знание и понимание основных положений программного материала, но при этом допускает неточности в формулировке правил или определений, излагает материал недостаточно связно и последовательно.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся обнаруживает незнание большей части программного материала, допускает ошибки в формулировке правил и определений, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, сопровождая изложение частыми запинками, перерывами.

Подготовка к практическим работам заключается в *самостоятельном* изучении теории по рекомендуемой литературе, предусмотренной рабочей программой.

Выполнение заданий производится индивидуально в часы, предусмотренные расписанием занятий в соответствии с методическими указаниями к практическим работам.

Отчет по практической работе каждый обучающийся выполняет индивидуально с учетом рекомендаций по оформлению. Отчет выполняется *в отдельной тетради*, сдается преподавателю *по окончанию занятия или в начале следующего занятия.* Защита проводится путем *индивидуальной беседы или выполнения зачетного задания.* Практическая работа считается выполненной (зачет), если она соответствует критериям оценки.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 3

Античная цивилизация. Политическая и военная организация

Цель работы:
провести поиск исторической информации о древних цивилизациях в источниках разного типа: учебник, энциклопедии, интернет ресурсах; проанализировать источник, назвать особенности управления, религий древних цивилизаций, выявить их признаки; установить причинно-следственные связи между явлениями и историческими процессами.
Продолжительность занятия: 2 часа.
Перечень оснащения и оборудования, источников:
Осн. лит. В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. История. М.: Академия, 2015. С. 50-61
Доп. лит. А.О. Чубарьян. Всемирная история. М.: - Наука, Институт всеобщей истории РАН, 2013. С.50-63.
Задания: заполнение схем и таблиц по античной цивилизации.
1) Заполнить таблицу
2) Дать определение понятиям
3) Составить схему

Порядок и методика выполнения заданий:

Задание 1. Заполнить таблицу (стр. 47-48).

	Цивилизации		
	Минойская	***Микенская***	Греки-дорийцы
Город-центр			
Система управления			
Завоевания			
Обряды			

Задание 2. Дать определение следующим понятиям:
а) Демос - _____
б) Апелла - _____
в) Герусия - _____
г) Полис - _____

Задание 3. Составить схему «Великая греческая колонизация»

Отчет:
Выполненное в тетради задание 1-3 в соответствии с критериями
Критерии оценивания:

Практическая работа считается выполненной и принимается по следующим критериям:

Оценка «отлично» выставляется, если обучающийся обстоятельно, с достаточной полнотой излагает программный материал, дает правильные формулировки, точные определения ключевых понятий, обнаруживает полное понимание материала и может обосновать свой ответ, привести примеры, демонстрирует самостоятельность мышления, правильно отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает единичные ошибки, которые сам же исправляет после замечаний преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся демонстрирует знание и понимание основных положений программного материала, но при этом допускает неточности в формулировке правил или определений, излагает материал недостаточно связно и последовательно.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся обнаруживает незнание большей части программного материала, допускает ошибки в формулировке правил и определений, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, сопровождая изложение частыми запинками, перерывами.

Подготовка к практическим работам заключается в *самостоятельном* изучении теории по рекомендуемой литературе, предусмотренной рабочей программой.

Выполнение заданий производится индивидуально в часы, предусмотренные расписанием занятий в соответствии с методическими указаниями к практическим работам.

Отчет по практической работе каждый обучающийся выполняет индивидуально с учетом рекомендаций по оформлению. Отчет выполняется *в отдельной тетради*, сдается преподавателю *по окончанию занятия или в начале следующего занятия.* Защита проводится путем *индивидуальной беседы или выполнения зачетного задания.* Практическая работа считается выполненной (зачет), если она соответствует критериям оценки.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 4
Основные черты развития западноевропейского феодализма

Цель работы: изучить теоретические вопросы темы по рекомендуемой литературе, устанавливать причинно-следственные связи между явлениями и историческими процессами.

Продолжительность занятия: 2 часа.

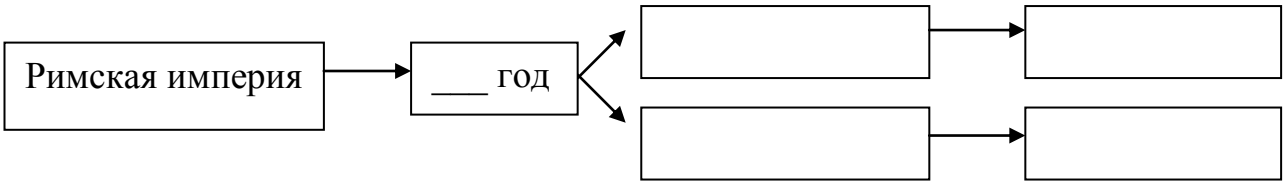
Перечень оснащения и оборудования, источников: учебник История для НПО В.В.Артемов, Ю.Н.Лубченков – «Академия», 2017 г.

Задания: Заполнение схем по восточно-христианской цивилизации

1) Заполнить схему
2) Заполнить пропуски в предложениях
3) Расставить события в хронологическом порядке.

Порядок и методика выполнения заданий:

Задание 1. Заполните пропуски в схеме «Распад Римской империи».



Задание 2. Заполните пропуски в предложениях.

1. Секретное оружие Византии _____

2. В Византии существовал _____ , состоявший из представителей знатных родов.

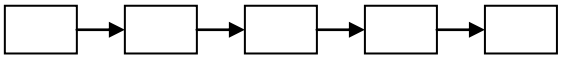
3. При императоре _____ ликвидировались остатки городского самоуправления.

4. В результате реформ в VII в. Византийская империя разделилась на провинции - _____ , вся власть в них передавалась _____

5. В VIII веке самым крупным землевладельцем была _____

Задание 3. Расставьте события в хронологической последовательности.

А) Захват Константинополя крестоносцами
Б) Иконоборчество в Византии
В) Гибель Византии под ударами турков
Г) Заключение унии православной церкви с католической
Д) Принятие христианства на Руси



Отчет:

Выполненное в тетради задание 1-3 в соответствии с критериями

Критерии оценивания:

Практическая работа считается выполненной и принимается по следующим критериям:

Оценка «отлично» выставляется, если обучающийся обстоятельно, с достаточной полнотой излагает программный материал, дает правильные формулировки, точные определения ключевых понятий, обнаруживает полное понимание материала и может обосновать свой ответ, привести примеры, демонстрирует самостоятельность мышления, правильно отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает единичные ошибки, которые сам же исправляет после замечаний преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся демонстрирует знание и понимание основных положений программного материала, но при этом допускает неточности в формулировке правил или определений, излагает материал недостаточно связно и последовательно.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся обнаруживает незнание большей части программного материала, допускает ошибки в формулировке правил и определений, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, сопровождая изложение частыми запинками, перерывами.

Подготовка к практическим работам заключается в *самостоятельном* изучении теории по рекомендуемой литературе, предусмотренной рабочей программой.

Выполнение заданий производится индивидуально в часы, предусмотренные расписанием занятий в соответствии с методическими указаниями к практическим работам.

Отчет по практической работе каждый обучающийся выполняет индивидуально с учетом рекомендаций по оформлению. Отчет выполняется *в отдельной тетради*, сдается преподавателю *по окончанию занятия или в начале следующего занятия.* Защита проводится путем *индивидуальной беседы или выполнения зачетного задания.* Практическая работа считается выполненной (зачет), если она соответствует критериям оценки.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 5
Социально-политическое развитие Руси XIII – XIV века. От Руси к России

Цель работы: изучить причины объединения русских земель и возвышения Москвы; проанализировать политику московских правителей; установить причинно-следственные связи между историческими явлениями и процессами.

Продолжительность занятия: 2 часа.

Перечень оснащения и оборудования, источников: учебник История для НПО В.В.Артемов, Ю.Н.Лубченков – «Академия», 2017 г.

Задания: анализ исторических источников социально-политического развития Руси XIII – XIV в

1) Соотнесите исторических деятелей
2) Соотнесите социальные группы
3) Заполните схему.

Порядок и методика выполнения заданий:

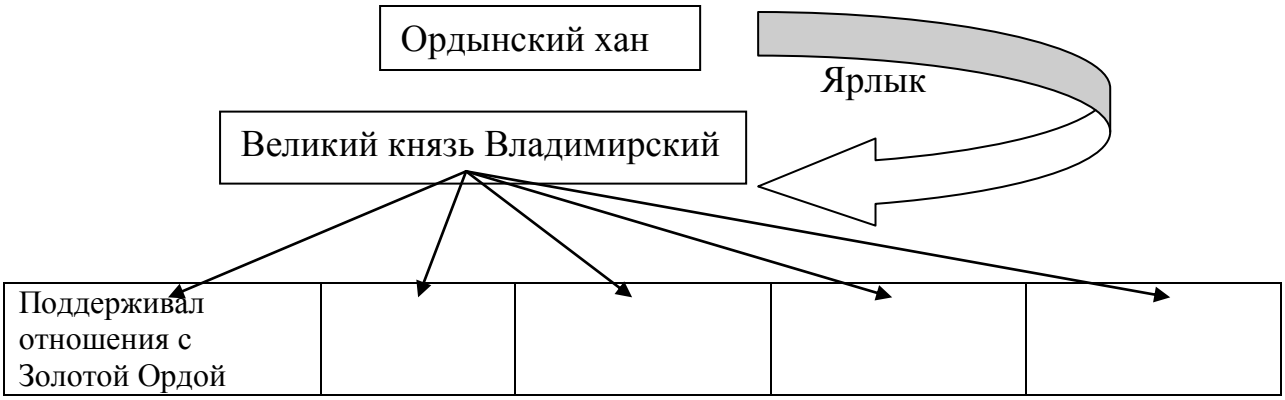
Задание 1. Соотнесите имя исторического деятеля и его характеристику.

Имя	Характеристика	Ответ
а) Иван Калита	1. Сын князя Ивана II. При нем в 1367 г. построен белокаменный кремль в Москве. Он впервые передал великое княжение старшему сыну Василию без санкции Золотой Орды как «свою отчину».	а) –
б) Дмитрий Донской	2. Владимирский и московский великий князь (с 1353 г.). После смерти брата, Семена Гордого, возглавил московское княжество; отстоял право на великокняжеский престол в борьбе с суздальско-нижегородским князем Константином Васильевичем. Продолжал политику отца и брата по объединению русских земель.	б) –
в) Иван Красный	3. Второй сын князя Даниила Александровича. В 1332 году московский князь добился в Орде признания себя великим князем «надо всею Русской землею».	в) -

Задание 2. Соотнести группы русского общества и причины их заинтересованности в появлении единого государства.

Группы общества	**Причины**
1. Крестьяне	а) Существовал запрет на покупку земли в соседних княжествах
2. Ремесленники	б) Бесконечные усобицы подрывали хозяйство городов и сел
3. Купцы	в) При переезде из одного княжества в другое было необходимо платить многочисленные пошлины
4. Бояре	г) В княжествах существовали различные деньги, меры весов, длины
	д) Существовали постоянные угрозы ордынских набегов
	е) Необходимость платить ордынский выкуп

Задание 3. Записать недостающие сведения в схему «Политическая система Руси в 14 веке»



Отчет:

Выполненное в тетради задание 1-3 в соответствии с критериями

Критерии оценивания:

Практическая работа считается выполненной и принимается по следующим критериям:

Оценка «отлично» выставляется, если обучающийся обстоятельно, с достаточной полнотой излагает программный материал, дает правильные формулировки, точные определения ключевых понятий, обнаруживает полное понимание материала и может обосновать свой ответ, привести примеры, демонстрирует самостоятельность мышления, правильно отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает единичные ошибки, которые сам же исправляет после замечаний преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся демонстрирует знание и понимание основных положений программного материала, но при этом допускает неточности в формулировке правил или определений, излагает материал недостаточно связно и последовательно.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся обнаруживает незнание большей части программного материала, допускает ошибки в формулировке правил и определений, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, сопровождая изложение частыми запинками, перерывами.

Подготовка к практическим работам заключается в *самостоятельном* изучении теории по рекомендуемой литературе, предусмотренной рабочей программой.

Выполнение заданий производится индивидуально в часы, предусмотренные расписанием занятий в соответствии с методическими указаниями к практическим работам.

Отчет по практической работе каждый обучающийся выполняет индивидуально с учетом рекомендаций по оформлению. Отчет выполняется *в отдельной тетради*, сдается преподавателю *по окончанию занятия или в начале следующего занятия.* Защита проводится путем *индивидуальной беседы или выполнения зачетного задания.* Практическая работа считается выполненной (зачет), если она соответствует критериям оценки.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 6

Внешняя политика России в конце XVI - начале XVII века

Цель работы: изучить основные направления, цели и задачи внешней политики России; определить ее значение; устанавливать причинно-следственные связи между историческими явлениями и процессами.

Продолжительность занятия: 2 часа.

Перечень оснащения и оборудования, источников: учебник История для НПО В.В.Артемов, Ю.Н.Лубченков – «Академия», 2017 г.

Задания: заполнение таблицы по Внешней политике России XVI– XVII в

1) Отметить политические причины
2) Заполнить таблицу
3) Соотнести даты и события.

Порядок и методика выполнения заданий:

Задание 1. Отметить политические причины присоединения Казанского ханства к России

а) В 20-ые годы 16 века в Казани укрепилась крымская династия Гиреев, союз Крыма и Казани был очень опасен для Руси, так как Крымское ханство было вассалом Османской империи.

б) Казанские отряды совершали регулярные набеги на русские земли, грабили и угоняли в плен население.

в) Русскому государству не хватало земель для раздачи служилым людям, а Казанское ханство занимало плодородные земли.

г) Присоединение Казани рассматривалось русскими людьми как подлинное окончание ордынского владычества.

Задание 2. Заполните пропуски в таблице «Вхождение новых земель в состав Российского государства при Иване IV».

Дата	Территория	Народ	Тип вхождения
1545-1552	_____ _____	Татары, чуваши, удмурты, мари, мордва	Завоевание
_____	Астрахань и Астраханское ханство	Татары	_____
Конец 50-х гг. 16 века	Чуваши	Чуваши	Добровольное присоединение
80-ые гг. 16 века	Восточная Башкирия	башкиры	Завоевание …
	Сибирское ханство	Татары, ханты, манси	_____

Задание 3. Соотнесите даты и события.

События	Даты	Ответ
1. Взятие Казани	а) 1558 г.	1. –
2. Начало Ливонской войны	б) 1565 г.	2. –
3. Введение опричнины	в) 1581 г.	3. –
4. Строительство новой Астрахани	г) 1557г.	4. –
5. Поход Ермака в Сибирь	д) 1552 г.	5. –

Отчет:

Выполненное в тетради задание 1-3 в соответствии с критериями

Критерии оценивания:

Практическая работа считается выполненной и принимается по следующим критериям:

Оценка «отлично» выставляется, если обучающийся обстоятельно, с достаточной полнотой излагает программный материал, дает правильные формулировки, точные определения ключевых понятий, обнаруживает полное понимание материала и может обосновать свой ответ, привести примеры, демонстрирует самостоятельность мышления, правильно отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает единичные ошибки, которые сам же исправляет после замечаний преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся демонстрирует знание и понимание основных положений программного материала, но при этом допускает неточности в формулировке правил или определений, излагает материал недостаточно связно и последовательно.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся обнаруживает незнание большей части программного материала, допускает ошибки в формулировке правил и определений, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, сопровождая изложение частыми запинками, перерывами.

Подготовка к практическим работам заключается в *самостоятельном* изучении теории по рекомендуемой литературе, предусмотренной рабочей программой.

Выполнение заданий производится индивидуально в часы, предусмотренные расписанием занятий в соответствии с методическими указаниями к практическим работам.

Отчет по практической работе каждый обучающийся выполняет индивидуально с учетом рекомендаций по оформлению. Отчет выполняется *в отдельной тетради*, сдается преподавателю *по окончанию занятия или в начале следующего занятия.* Защита проводится путем *индивидуальной беседы или выполнения зачетного задания.* Практическая работа считается выполненной (зачет), если она соответствует критериям оценки.

Практическая работа 7
«Характерные черты индустриального общества»

Цель: изучить особенности модернизации как процесса перехода от традиционного общества к индустриальному; установить причинно-следственные связи между явлениями и историческими процессами.

Литература: учебник История для НПО В.В.Артемов, Ю.Н.Лубченков – «Академия», 2017 г.

Задание 1. Прочитайте отрывок из романа Ч. Диккенса «Лавка древностей».

«По обеим сторонам дороги стояли фабричные трубы и извергали в небо клубы смрадного дыма, затемняли свет и отравляли воздух этих мест. Справа и слева какие-то странные машины вертелись и корчились среди куч золы, будто живые существа под пыткой, сотрясали землю своими судорогами и пронзительно вскрикивали. Кое-где попадались закопченные, вросшие в землю лачуги – без крыш, с выбитыми стеклами, подпертые со всех сторон досками с соседних развалин, служившие людям жильем.

Мужчины, женщины и дети, жалкие, одетые в отрепья, работали около машин, подкидывали уголь в их топки, просили милостыню на дороге или озирались по сторонам, стоя на пороге своих жилищ, лишенных даже дверей. Впереди вереницей высились кирпичные трубы, которые изрыгали черный дым, губя все живое, заслоняя солнце».

1. ***Каковы были последствия промышленного переворота для рабочих?***
2. ***Было ли подобное положение рабочих неизбежным?***

Задание 3. ***Прочтите воспоминания испанца на острове Гаити.***

Индейцы работали в те времена непрерывно, над ними ставили жестоких надсмотрщиков-испанцев. Они обращались с ними сурово, жестоко и бесчеловечно, не давая им минуты покоя ни днем ни ночью, что напоминали служителей ада.

Они избивали индейцев палками и дубинками, давали им оплеухи, хлестали плетьми, пинали ногами, и те никогда не слышал от них более ласкового слова, чем «собака». И тогда, измученные непрерывными издевательствами и грубым обращением со стороны надсмотрщиков на рудниках и фермах и изнурительным трудом безо всякого отдыха, обреченные на гибель – они стали убегать в леса и горы, пытаясь укрыться там. В ответ на это испанцы учредили полицию, которая охотилась за беглыми и возвращала их обратно. Главный полицейский отдавал приказ привязать к столбу беглеца, брал в руки твердую, как железный прут, просмоленную морскую нагайку и с чудовищной жестокостью самолично наносил удары по обнаженному, худому, костлявому, изможденному голодом телу индейца до тех пор пока не начинала сочиться кровь, сопровождая избиение угрозами, что в случае, если он попытается сбежать еще раз, то будет забит насмерть, и оставлял индейца полумертвым.

Почему испанцы так жестоко обращались с индейцами? Индейцы вымирали в массовом количестве. ***Так кто же тогда бы работал на беглых колонизаторов?***

Задание 4. ***Выбрать правильный вариант ответа.***

1. Какой термин является синонимом Возрождения?

а) ренессанс б) декаданс в) оба термина являются синонимами

2. Кто из великих ученых эпохи Возрождения был сожжен на костре за свои научные убеждения?

а) М.Лютер б) Г.Галилей в) Дж. Бруно г) Т.Мор д) все перечисленные

3. Кто является автором гелиоцентрической системы мира? (Солнце – центральное небесное тело).

а) Н.Коперник б) Г.Галилей в) Дж.Бруно г) каждый внес свой вклад

4. ***Самый знаменитый итальянский художник эпохи Возрождения, автор «Джоконды»:***

а) Рафаэль б) Эль Греко в) Леонардо да Винчи г) Диего Веласкес

5. В чем находило итальянское Возрождение величие человека, в его?

а) Богоподобности б) смиренности в) активности г) таланте

6. Что означает понятие Новый Свет?

а) название Америки

б) освоение новых рудников золота, серебра, изумрудов

в) по сравнению со Старым Светом в Америке всё было новым

г) все соответствует понятию Новый Свет

7. Кто из мореплавателей открыл Америку?

а) Х.Колумб б) Б.Диаш в) А.Веспуччи г) Васко да Гама д) Ф.Магеллан

8. Кто из путешественников первым совершил кругосветное плавание?

а) Х.Колумб б) Б.Диаш в) А.Веспуччи г) Васко да Гама д) Ф.Магеллан

Задание 5. Прочтите отрывок из сочинения Н. Коперника «Об обращениях небесных сфер» и ответьте на вопросы.

«Земля шарообразна, потому что со всех сторон тяготеет к своему центру. Тем не менее, её совершенная округлость заметна не сразу из-за большой высоты её гор и глубины долин, что, однако, совершенно не искажает её округлости в целом.

Такой же формой, по наблюдениям мореплавателей, обладает и водное пространство, поскольку земля, неприметная с корабля, видима с верхушки его мачты. И, обратно, огонь, горящий на вершине мачты, при отдалении судна от земли кажется тем, кто остается на берегу, мало-помалу опускающимся до тех пор, пока, наконец, не скрывается, как бы закатившись.

В сравнении с небом Земля не более как точка или как бы определённое количество в сравнении с бесконечным. Невозможно, что бы Земля представляла центр мира. Как! Неизмеримое будет вращаться в двадцать четыре часа вокруг ничтожества.

Принимая во внимание огромную удалённость небесных тел, трудно себе представить, что бы они могли описать такой необъятный круг в течение 24 часов. И зачем: почему именно бесконечная Вселенная должна вращаться вокруг ничтожно малой Земли?»

1. Почему учение Коперника можно назвать революционным? В наше время католическая церковь признает систему мироздания. Почему она не могла это сделать в те далекие годы?

2. «Сжечь - не значит опровергнуть», - заявил Джордано Бруно. Можно ли сжечь идеи, остановить прогресс? Почему, на ваш взгляд, Д. Бруно предпочел умереть на костре, чем отречься от своих взглядов?

Задание 6. Опираясь на таблицу «Важнейшие изобретения и открытия в Европе», составьте восемь тестовых заданий с четырьмя вариантами ответов.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 8

Внешняя политика России в первой четверти XVIII века

Цель работы: провести поиск исторической информации в работе с атласом, установить причинно-следственные связи между явлениями и историческими процессами.
Продолжительность занятия: 2 часа.

Перечень оснащения и оборудования, источников: учебник История для НПО В.В.Артемов, Ю.Н.Лубченков – «Академия», 2017 г.

Задания: заполнить контурную карту по Внешней политике России XVI– XVII в

1) Заполнить таблицу

2) Заполнить контурную карту

Порядок и методика выполнения заданий:

Заполните таблицу «Ход Северной войны»

Дата	*Сражение*	*Результат*
Вывод:		

Задание 2. Отметить на контурной карте следующие обозначения:

а) Обозначить известные сражения и годы Северной войны;

б) Закрасить территорию, вошедшую в состав России по Ништадскому миру в 1721 г.;

в) Обозначить значками промышленные предприятия, построенные в первой четверти XVIII века;

г) Заштрихуйте район крестьянской войны под предводительством Булавина;

д) Обозначьте границы Российской империи в период правления Петра

Отчет:

Выполненное в тетради задание 1-2 в соответствии с критериями

Критерии оценивания:

Практическая работа считается выполненной и принимается по следующим критериям:

Оценка «отлично» выставляется, если обучающийся обстоятельно, с достаточной полнотой излагает программный материал, дает правильные формулировки, точные определения ключевых понятий, обнаруживает полное понимание материала и может обосновать свой ответ, привести примеры, демонстрирует самостоятельность мышления, правильно отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает единичные ошибки, которые сам же исправляет после замечаний преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся демонстрирует знание и понимание основных положений программного материала, но при этом допускает неточности в формулировке правил или определений, излагает материал недостаточно связно и последовательно.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся обнаруживает незнание большей части программного материала, допускает ошибки в формулировке правил и определений, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, сопровождая изложение частыми запинками, перерывами.

Подготовка к практическим работам заключается в *самостоятельном* изучении теории по рекомендуемой литературе, предусмотренной рабочей программой.

Выполнение заданий производится индивидуально в часы, предусмотренные расписанием занятий в соответствии с методическими указаниями к практическим работам.

Отчет по практической работе каждый обучающийся выполняет индивидуально с учетом рекомендаций по оформлению. Отчет выполняется *в отдельной тетради*, сдается преподавателю *по окончанию занятия или в начале следующего занятия.* Защита проводится путем *индивидуальной беседы или выполнения зачетного задания.* Практическая работа считается выполненной (зачет), если она соответствует критериям оценки.

Практическая работа 9
«Реформа или революция: варианты перехода к индустриализации»

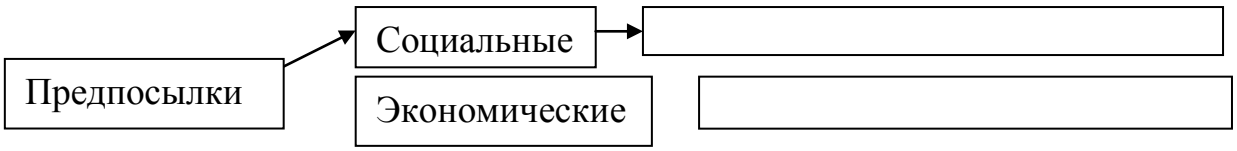
Цель: изучить основные черты экономического развития ведущих стран Западной Европы; установить причинно-следственные связи между явлениями и историческими процессами.

Литература: учебник История для НПО В.В.Артемов, Ю.Н.Лубченков – «Академия», 2017 г.

Задание 1. Продолжите своими словами:

Промышленный переворот – это …

Задание 2. Заполните схему «Предпосылки промышленного переворота».



Задание 3. Дайте определение понятиям.

Производительные силы - _____
Капитал - _____
Монополии - _____
Картель - _____
Синдикат - _____

Задание 4. Заполните таблицу «Положение рабочего класса промышленных стран».

Страна	***Правовой статус рабочих***
Англия	
Франция	
Германия	

Задание 5. Соотнесите имя изобретателя и его открытие:

Имя изобретателя	***Открытие***	***Ответ***
а) Джон Кей	1. Пароход	а) -
б) Джеймс Уатт	2. Летучий челнок для ткацкого станка	б) -
в) Роберт Фултон	3. Паровая машина	в) -
г) Иван Ползунов	4. Прялка «Дженни»	г) -

Задание 6. Ответьте на вопрос.

Родиной промышленного переворота называют Англию. Почему? Какие условия сложились в Англии, которые позволили стать ей индустриальной цивилизацией?

_____

Задание 7. Прочтите отрывок из «Декларации Независимости США от 4 июля 1776 г.»

«… Мы считаем очевидным следующие истины: все люди сотворены равными, и все они одарены некоторыми правилами, к числу которых принадлежат: жизнь, свобода и стремление к счастью. Для обеспечения этих прав учреждены среди людей правительства, заимствующие свою справедливую власть из согласия управляемых. Если же данная форма правительства становиться гибельной для этой цели, то народ имеет право изменить или уничтожить её и учредить новое правительство, основанное на таких принципах и с такой организацией власти, какие, по мнению этого народа, всего более могут способствовать его безопасности и счастью.

В силу всего этого мы, представили Соединенных Штатов Америки, объявляем от имени народа, что эти соединённые колонии должны быть свободными и независимыми Штатами. С этого времени они освобождаются от всякого подданства британской короне. В качестве свободных и независимых Штатов они приобретают полное право объявлять

войну, заключать мир, вступать в союзы, вести торговлю и совершать всё то, на что имеет право независимое государство. Твёрдо уповая на помощь божественного Провидения, мы взаимно обязываемся друг другу поддерживать эту декларацию жизнью, имуществом и честью».

а) Согласны ли вы с перечислением неотъемлемых прав всех людей в начале Декларации?

б) Что необходимо добавить к этому списку?

в) Почему Континентальный конгресс отверг пункт о рабстве, предложенный Т. Джефферсоном в текст Декларации?

Отчет:

Выполненное в тетради задание 1-3 в соответствии с критериями

Критерии оценивания:

Практическая работа считается выполненной и принимается по следующим критериям:

Оценка «отлично» выставляется, если обучающийся обстоятельно, с достаточной полнотой излагает программный материал, дает правильные формулировки, точные определения ключевых понятий, обнаруживает полное понимание материала и может обосновать свой ответ, привести примеры, демонстрирует самостоятельность мышления, правильно отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает единичные ошибки, которые сам же исправляет после замечаний преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся демонстрирует знание и понимание основных положений программного материала, но при этом допускает неточности в формулировке правил или определений, излагает материал недостаточно связно и последовательно.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся обнаруживает незнание большей части программного материала, допускает ошибки в формулировке правил и определений, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, сопровождая изложение частыми запинками, перерывами.

Подготовка к практическим работам заключается в *самостоятельном* изучении теории по рекомендуемой литературе, предусмотренной рабочей программой.

Выполнение заданий производится индивидуально в часы, предусмотренные расписанием занятий в соответствии с методическими указаниями к практическим работам.

Отчет по практической работе каждый обучающийся выполняет индивидуально с учетом рекомендаций по оформлению. Отчет выполняется *в отдельной тетради*, сдается преподавателю *по окончанию занятия или в начале следующего занятия.* Защита проводится путем *индивидуальной беседы или выполнения зачетного задания.* Практическая работа считается выполненной (зачет), если она соответствует критериям оценки.

Практическая работа 10
«Международное положение России в начале XIX века»

Цель работы: изучить основные направления внешней политики России; установить причинно-следственные связи между явлениями и историческими процессами.
Продолжительность занятия: 2 часа.

Перечень оснащения и оборудования, источников: учебник История для НПО В.В.Артемов, Ю.Н.Лубченков – «Академия», 2017 г.

Задания: анализ исторических источников по России в начале XIX века

1) Разобрать источники
2) Ответить на вопросы

Порядок и методика выполнения заданий:

Задание 1. На основе текста *«Разрыв с Наполеоном и создание новой антифранцузской коалиции»* определите:

1. характер и цель взаимоотношений России и Англии;
2. состав третьей антифранцузской коалиции;
3. результат деятельности третьей антифранцузской коалиции.
4.

Задание 2. На основе текста *«Россия в войнах 1806-1807 гг.»* определите:

1. состав четвертой антифранцузской коалиции;
2. причины военных неудач России;
3. последствия для России поражения под Фридландом.

Задание 3. На основе текста *«Тильзитский мир и его последствия»* и документа № 1 ответьте на вопросы:

1. Какой пункт Тильзитского мира был наиболее важным для Наполеона?
2. Почему статья 9 требовала сохранения в тайне содержания Тильзитского мира?
3. Какие политические и экономические последствия имел Тильзитский мир для России?

Документ № 1. ***Из Тильзитского союзного договора между Россией и Францией. 1807 г.***

«1. Его величество император всероссийский и его величество император французов и король Италии обязуются быть заодно во всякой войне, какую России или Франции пришлось бы начать или вести против всякой европейской державы, будет ли война на суше или на море, или же и на суше , и на море…

9. Настоящий договор остается тайным и не будет обнародован другими кабинетами, ни одной из договаривающихся сторон без согласия другой. Он будет ратифицирован, и обмен ратификаций произойдет в Тильзите, течении 4 дней».

Отчет:

Выполненное в тетради задание 1-3 в соответствии с критериями

Критерии оценивания:

Практическая работа считается выполненной и принимается по следующим критериям:

Оценка «отлично» выставляется, если обучающийся обстоятельно, с достаточной полнотой излагает программный материал, дает правильные формулировки, точные определения ключевых понятий, обнаруживает полное понимание материала и может обосновать свой ответ, привести примеры, демонстрирует самостоятельность мышления, правильно отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает единичные ошибки, которые сам же исправляет после замечаний преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся демонстрирует знание и понимание основных положений программного материала, но при этом допускает неточности в формулировке правил или определений, излагает материал недостаточно связно и последовательно.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся обнаруживает незнание большей части программного материала, допускает ошибки в формулировке правил и определений, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, сопровождая изложение частыми запинками, перерывами.

Подготовка к практическим работам заключается в *самостоятельном* изучении теории по рекомендуемой литературе, предусмотренной рабочей программой.

Выполнение заданий производится индивидуально в часы, предусмотренные расписанием занятий в соответствии с методическими указаниями к практическим работам.

Отчет по практической работе каждый обучающийся выполняет индивидуально с учетом рекомендаций по оформлению. Отчет выполняется *в отдельной тетради*, сдается преподавателю *по окончанию занятия или в начале следующего занятия.* Защита проводится путем *индивидуальной беседы или выполнения зачетного задания.* Практическая работа считается выполненной (зачет), если она соответствует критериям оценки.

Практическая работа 11
«Общественно-политическое развитие России XIX в.»

Цель: изучить особенности развития общественного движения; познакомиться с представителями движений и их взглядами на устройство будущего России; установить причинно-следственные связи между явлениями и историческими процессами. Провести поиск исторической информации с помощью учебника, энциклопедий, интернет ресурсов.

Литература: учебник История для НПО В.В.Артемов, Ю.Н.Лубченков – «Академия», 2017 г.

Задание 1. Приведите в соответствие положения характерные для западников и славянофилов: А-западники, Б-славянофилы

1. Самобытность истории России
2. Ограничение самодержавия, возвращение к порядкам Земских соборов
3. Отмена крепостного права
4. Буржуазные порядки являются идеалам
5. Противопоставление России западу
6. «сила власти царю, сила мнения народу»
7. Отрицание революции как метода переустройства общества
8. Ограничение самодержавия путем принятие конституции
9. Развитие России по законам мировой истории

Задание 2. Дайте определение понятиям:
Реформа – это …
Консерватизм – это …

Либерализм – это …
«Теория официальной народности» - это …

Задание 3. Приведите в соответствие, какие высказывания принадлежат:
1. М.А. Бакунину
2. П.Л. Лаврову
3. П.Н. Ткачеву.

а) «Первым условием подготовление социальной революции в России должна быть организация революционного меньшинства, понимающая задачи рабочего социализма, в среде общинных и артельных центров русского народа».

б) «Чтобы совершить радикальную революцию, нужно … разрушить собственность и государство …»

в) «…истинно революционная партия ставит своей главной, своей первостепенной задачей не подготовление революции вообще, в отдаленном будущем. А осуществление ее в возможно ближайшем настоящем».

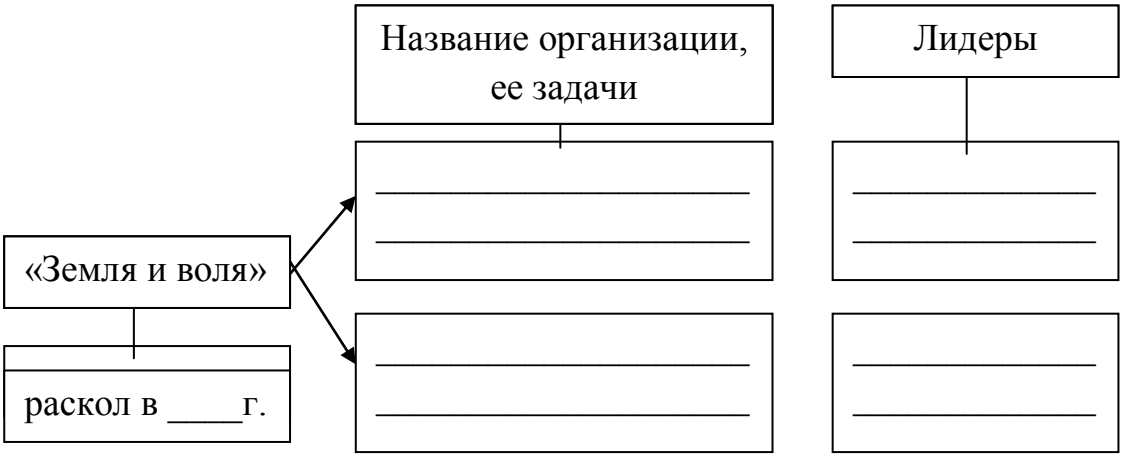
Задание 4. Прочитайте отрывки из стихотворений и ответьте на вопросы:

Готов ли? Ну! Теперь смотри,
Ступай по городам и селам
И о грядущем говори
Животрепещущим глаголом.
(Н. Огарев)

И вот теперь со всех сторон
Идут на бой борцы иные…
Идут в измученный народ,
Идут в голодные селенья;
Всех русских голос их зовет
В бой за народное спасение.
(П. Лавров)

1. О каком периоде в истории русского народничества идет речь в стихотворных строках?
2. Каковы итоги этого периода?

Задание 5. Заполните схему.



Задание 6. Выберите правильный ответ.

1. Александр II был смертельно ранен 1 марта:
а) 1878 г. б) 1879 г. в) 1881 г.

2. Непосредственным исполнителем террористического акта, приведшего к смерти императора, стал:
а) И.Гриневицкий б) А.Желябов в) С.Халтурин

3. В апреле 1881 г. были повешены организаторы покушения:
а) С. Кравчинский в) А. Михайлов д) С. Перовская ж) Н.Кибальчич

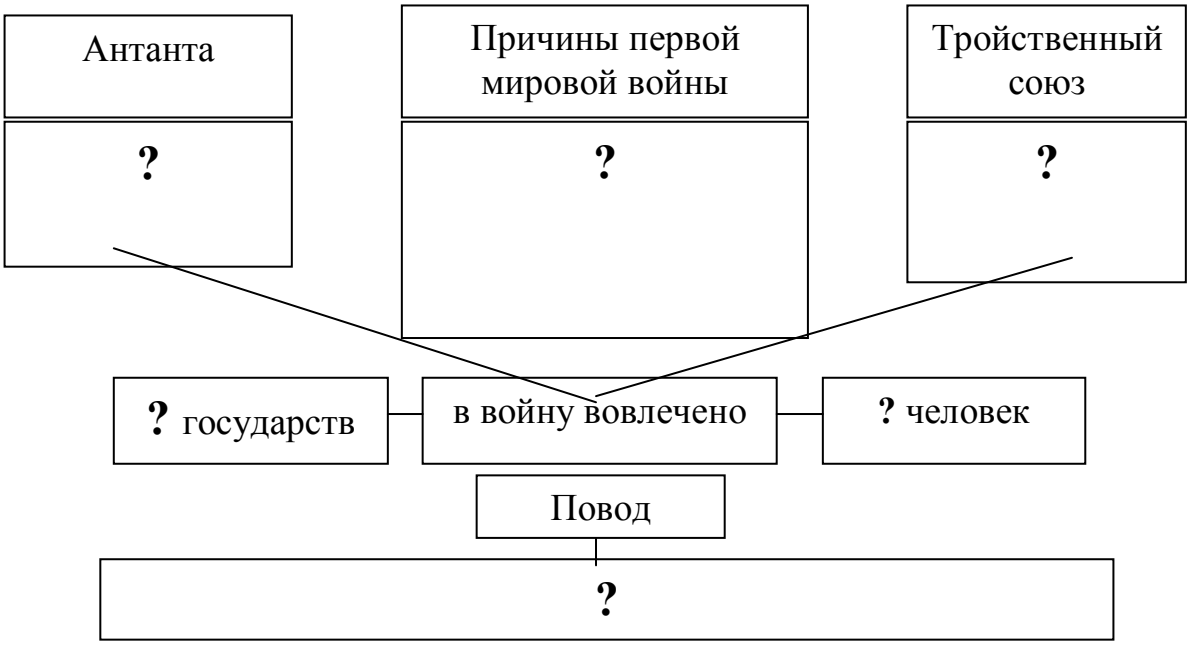
б) А. Желябов г) М. Фроленко е) О. Аптекман з) Н.Рысаков

Практическая работа 12
по теме «Россия в Первой мировой войне»

Цель: изучить причины Первой мировой войны; охарактеризовать ход военных действий и итоги; самостоятельно сделать вывод о причинах изменения отношения в обществе и народе к войне и правительству; установить причинно-следственные связи между явлениями и историческими процессами.

Литература: учебник История для НПО В.В.Артемов, Ю.Н.Лубченков «Академия», 2017 г.

Задание 1. Заполните схему.



Задание 2. Заполните таблицу.
Цели воюющих держав в первой мировой войне.

Страна	***Цели в войне***

Задание 3. Прочитайте документ и ответьте на вопросы.
У. Черчилль – выдающийся английский военный и политический деятель XX в.

«Нужно отдать должное русской нации за ее благородное мужество и лояльность к союзникам, с которой она бросилась в войну. Если бы русские руководствовались лишь собственными интересами, то они должны были бы отводить русские армии от границы до тех пор, пока не закончится мобилизация огромной страны. Вместо этого они одновременно с мобилизацией начали быстрое продвижение не только против Австрии, но и против Германии. Цвет русской армии вскоре был положен в ходе сражений на территории Восточной Пруссии, но вторжение в Восточную Пруссию пришлось как раз на решающую фазу битвы за Францию».

1. ***Как У. Черчилль характеризует вклад России совместную борьбу с Германией и ее союзниками в начале войны?***
2. ***О какой причине неудачи русского наступления в Восточной Пруссии косвенно свидетельствует отрывок?***
3. ***Какие еще причины неудач вы можете назвать?***

Задание 4. Прочитайте документ и ответьте на вопросы.
У. Черчиль – выдающийся английский военный и политический деятель XX в.

«Ослабленные нанесенными ударами в отношении качества и структуры командования, находясь в худшей фазе недостачи оружия и боеприпасов, армии царя на 1200-километровом фронте удерживали позиции от последовательных германских ударов то здесь, то там, осуществляя глубокий и быстрый отход. Следующие на всех направлениях удары поставили под вопрос само существование русской армии. Это было зрелище триумфа германского воинства, действующего с удивительной энергией и близкого к тому, чтобы обескровить русского гиганта…»

1. ***Чем У. Черчилль объясняет поражения русской армии в 1915 г.?***
2. ***Чем в это время занимались союзники России?***

Задание 5. Прочитайте документ и ответьте на вопросы.
Из воспоминаний А.А. Брусилова.

«Наступление превзошло все ожидания. Фронт исполнил данную ему задачу – спасти Италию от разгрома и выхода ее из войны, а кроме того, облегчил положение французов и англичан на их фронте, заставил Румынию стать на нашу сторону и расстроить все планы и предложения австро-германцев на этот год.

…Если бы у нас был настоящий верховный вождь и главнокомандующие действовали по его приказу, то мои армии, не встречая сильного противодействия, настолько выдвинулись бы вперед и стратегическое положение врага было бы столь тяжелое, что даже без боя ему пришлось бы отходить к своим границам и ход войны принял бы совершенно другой оборот, а ее конец бы ускорился».

1. ***Какие причины побудили Николая II принять решение о спешном наступлении войск Юго-Западного фронта?***
2. ***Каковы были итоги этого наступления?***
3. ***Какие причины по мнению А.А. Брусилова, не позволили русской армии закрепить успех и добиться перелома в ходе войны?***

Задание 6. Прочитайте документ и ответьте на вопросы.

4. *Из воспоминаний А.А. Брусилова.*

«Сколько раз я спрашивал в окопах, из-за чего мы воюем, и всегда неизбежно получал ответ, что какой-то там эрцгерцог с женой были кем-то убиты, а потому австрияки хотели обидеть сербов. Но кто же такие сербы – не знал почти никто, что такое славяне – было также темно, а почему немцы из-за Сербии вздумали воевать – было совершенно неизвестно. Выходило, что людей вели на убой неизвестно из-за чего, по капризу царя».

1. ***О чем свидетельствует документ?***
2. ***Предположите, какие последствия могло иметь данное отношение к войне.***

Задание 7. Используя данный текст, определите итоги Первой мировой войны.

Политические итоги:

В 1919 году немцы были вынуждены подписать Версальский мирный договор, который был составлен государствами-победителями на Парижской мирной конференции. Результатами Первой мировой войны стали Февральская и Октябрьская революции в

России и Ноябрьская революция в Германии, ликвидация трёх империй: Российской, Османской империй и Австро-Венгрии, причём две последние были разделены. Германия, перестав быть монархией, урезана территориально и ослаблена экономически. В России началась Гражданская война, 6-16 июля 1918 левые эсеры (сторонники продолжения участия России в войне) организовали убийство германского посла графа Вильгельма фон Мирбаха в Москве с целью сорвать Брестский мир между Советской Россией и кайзеровской Германией. США превратились в великую державу. Тяжёлые для Германии условия Версальского мира (выплата репараций и др.) и перенесённое ею национальное унижение породили реваншистские настроения, которые стали одной из предпосылок прихода к власти нацистов, развязавших Вторую мировую войну.

Военные итоги:

Первая мировая война ускорила разработку новых вооружений и средств ведения боя. Впервые были использованы танки, химическое оружие, противогазы, зенитные и противотанковые орудия. Широкое распространение получили самолёты, пулемёты, миномёты, подводные лодки, торпедные катера. Резко выросла огневая мощь войск. Появились новые виды артиллерии: зенитная, противотанковая, сопровождения пехоты. Авиация стала самостоятельным родом войск, который стал подразделяться на разведывательную, истребительную и бомбардировочную. Возникли танковые войска, химические войска, войска ПВО, морская авиация. Увеличилась роль инженерных войск и снизилась роль кавалерии. Также появилась «окопная тактика» ведения войны с целью изматывания противника и истощения его экономики, работающей на военные заказы.

Экономические итоги:

Грандиозный масштаб и затяжной характер Первой мировой войны привели для индустриальных государств к милитаризации (ликвидация) экономики. Это оказало влияние на ход развития экономики всех крупных индустриальных государств: усиление государственного регулирования и планирования экономики, формирование военно-промышленных комплексов, ускорение развития общенациональных экономических инфраструктур (энергосистемы, сеть дорог с твёрдым покрытием и т. п.), рост доли производств оборонной продукции и продукции двойного назначения.

Потери в Первой мировой войне:

Потери вооружённых сил всех держав-участниц мировой войны составили около 10 миллионов человек. До сих пор нет обобщенных данных по потерям мирного населения от воздействия боевых средств. Голод и эпидемии, причиненные войной, стали причиной гибели, как минимум, 20 миллионов человек.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 13

Гражданская война в России

Цель работы: получить и проанализировать информацию с помощью работы с различными источниками; показать (понять) глубину трагедии русского народа, ввергнутого в братоубийственную войну, определить возможность выхода из кризисных ситуаций путём гражданского мира; установить причинно-следственные связи между явлениями и историческими процессами.

Продолжительность занятия: 2 часа.

Перечень оснащения и оборудования, источников: учебник История для НПО В.В.Артемов, Ю.Н.Лубченков – «Академия», 2017 г.

Задания: заполнить таблицы по Гражданской войне

1) Разобрать источники по теме

2) заполнить таблицы

Порядок и методика выполнения заданий:

Задание 1. Заполните схему. Причины гражданской войны:

Задание 2. Заполните таблицу «Этапы гражданской войны»:

Этапы, хронологические рамки	***Действия «красных»***	***Действия «белых»***

Задание 3. Прочитайте документ и ответьте на вопросы.

Из книги А.И. Деникина " Очерки русской смуты".

«...между тремя основными народными слоями - буржуазией, пролетариатом и крестьянством легли непримиримые противоречия в идеологии, в социальных и экономических взаимоотношениях, существовавших всегда в потенции, углубленные революцией и обостренные разъединяющей политикой советской власти. Они лишили нас вернейшего залога успеха - единства народного фронта. В противобольшевистском стане все усилия политических и общественных организаций - правых и левых…были направлены не на преодоление этих противоречий, а на поиски "вернейшей" ориентации и "наилучших" форм государственного строя. Ни того, ни другого мы не нашли».

1. ***В чем видят причины собственного поражения участники белого движения?***
2. ***Как вы думаете, какую причину поражения деятели белого движения считают основной?***
3. ***Сделайте вывод об отношении к белому движению широких народных масс.***

Отчет:

Выполненное в тетради задание 1-3 в соответствии с критериями

Критерии оценивания:

Практическая работа считается выполненной и принимается по следующим критериям:

Оценка «отлично» выставляется, если обучающийся обстоятельно, с достаточной полнотой излагает программный материал, дает правильные формулировки, точные определения ключевых понятий, обнаруживает полное понимание материала и может обосновать свой ответ, привести примеры, демонстрирует самостоятельность мышления, правильно отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает единичные ошибки, которые сам же исправляет после замечаний преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся демонстрирует знание и понимание основных положений программного материала, но при этом допускает неточности в формулировке правил или определений, излагает материал недостаточно связно и последовательно.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся обнаруживает незнание большей части программного материала, допускает ошибки в формулировке правил и определений, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, сопровождая изложение частыми запинками, перерывами.

Подготовка к практическим работам заключается в *самостоятельном* изучении теории по рекомендуемой литературе, предусмотренной рабочей программой.

Выполнение заданий производится индивидуально в часы, предусмотренные расписанием занятий в соответствии с методическими указаниями к практическим работам.

Отчет по практической работе каждый обучающийся выполняет индивидуально с учетом рекомендаций по оформлению. Отчет выполняется *в отдельной тетради*, сдается преподавателю *по окончанию занятия или в начале следующего занятия.* Защита проводится путем *индивидуальной беседы или выполнения зачетного задания.* Практическая работа считается выполненной (зачет), если она соответствует критериям оценки.

Практическая работа 14
Международные отношения в 20-30-е гг.

Цель: охарактеризовать международное положение и отношения в 20-30-е гг. XX в.; выяснить причины установления недемократических режимов; установить причинно-следственные связи между явлениями и историческими процессами.

Литература: учебник История для НПО В.В.Артемов, Ю.Н.Лубченков – «Академия», 2017 г.

Задание 1. Используя текст учебника стр.149-150, определите:

1. Какие территориальные изменения произошли в результате Первой мировой войны?

Задание 2. Используя текст учебника стр. 151, охарактеризуйте деятельность Коминтерна.

Задание 3. Используя текст учебника стр. 163-164, определите:

1. С какой целью была создана Лига Наций?

Задание 4. Составьте схему структуры и направления деятельности Лиги Наций.

Задание 4. Заполнить таблицу «Приход фашистов к власти».

Италия	***Германия***
1. Какую политику проводили фашистские режимы? 2. Почему они пользовались поддержкой населения?	

Задание 5. Прочтите документ и ответьте на вопросы.

Из книги А. Гитлера «Майн кампф». 1923 г.

«Мы начинаем с того, на чем остановились шесть столетий тому назад. Мы прекращаем вечное германское устремление на юг и запад Европы и обращаем взор на страну на востоке».

1. ***О какой стране говорит Гитлер?***
2. ***Как эти планы отразились на его деятельности?***

Задание 6. Используя текст учебника стр.193-194, заполните таблицу «Военно-политические планы сторон накануне войны».

Страны	***Планы***

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 15

Вторая мировая война: причины, ход, значение

Цель работы: на основе анализа документов, исторических карт раскрыть основные направления и особенности внешней политики СССР в 20-30-е гг.

Закрепить навыки работы по заполнению таблиц, анализа исторических документов; установить причинно-следственные связи между явлениями и историческими процессами.

Продолжительность занятия: 2 часа.

Перечень оснащения и оборудования, источников: учебник История для НПО В.В.Артемов, Ю.Н.Лубченков – «Академия», 2017 г.

Задания: разобрать исторические источники по причинам и значению Второй Мировой войны.

1) Заполнить таблицу

2) Провести работу с документами

Порядок и методика выполнения заданий:

Задание 1. Проанализировать данные таблицы и записать краткие выводы о состоянии советской оборонной промышленности накануне ВОВ.

Выпуск новых образцов вооружения.

Виды вооружений	***Производство***	
	В 1940 году	В январе-июне 1941 года
Танк КВ.	243	393
Танк Т-34.	115	1110
Истребители МиГ–3, ЛаГ-3, Як-1.	84	1946
Пикирующий бомбардировщик Пе-2.	2	456
Штурмовик Ил-2.	-	249

Задание 2. Прочитайте документ и запишите ответы на вопросы.

Из записи беседы Гитлера с представителями высшего командования вермахта 9 января 1941 года.

«Сталин, властитель России, - умная голова, он не станет открыто выступать против Германии. Ему тоже совершенно ясно, что после полной победы Германии положение России станет очень трудным.

Англичан поддерживает возможность русского вступления в войну. Будь эта последняя континентальная надежда разрушена, они бы прекратили борьбу. Вот почему надо разбить Россию. Тогда либо англичане сдадутся, либо Германия продолжит войну против Великобритании при наиблагоприятнейших условиях. Разгром России позволил бы и японцам всеми своими силами повернуть на США, а это удержало бы США от вступления в войну.

Разгром Советского Союза означал бы для Германии большое облегчение. Тогда на Востоке можно было бы оставить всего 40-50 дивизий всю военную промышленность использовать для нужд люфтваффе (военная техника) и военно-морского флота. Пришлось бы создать вполне достаточную ПВО и перебазировать важнейшие отрасли промышленности в безопасные районы. Тогда Германия стала бы неуязвимой».

1. Какое значение придавал Гитлер разгрому СССР с точки зрения своих дальнейших военных планов?

2. В каком направлении и зачем он предполагал реорганизовать свои вооруженные силы после планируемого разгрома СССР?

Задание 3. Заполнить пропуски в таблице и сделать вывод.

Соотношение противостоящих на границе вооруженных сил Германии и СССР к моменту начала Великой Отечественной войны *(страница 237).*

Вооруженные силы	***СССР***	***Германия и ее союзники***
Личный состав	2,7 млн. человек	
Количество дивизий	170	
Танки	8 тыс. (из них 1475 новых конструкций)	
Самолеты	7 тыс. (из них 1540 новых конструкций)	
Орудия	37,5 тыс.	

Отчет:

Выполненное в тетради задание 1-3 в соответствии с критериями

Критерии оценивания:

Практическая работа считается выполненной и принимается по следующим критериям:

Оценка «отлично» выставляется, если обучающийся обстоятельно, с достаточной полнотой излагает программный материал, дает правильные формулировки, точные определения ключевых понятий, обнаруживает полное понимание материала и может обосновать свой ответ, привести примеры, демонстрирует самостоятельность мышления, правильно отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает единичные ошибки, которые сам же исправляет после замечаний преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся демонстрирует знание и понимание основных положений программного материала, но при этом

допускает неточности в формулировке правил или определений, излагает материал недостаточно связно и последовательно.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся обнаруживает незнание большей части программного материала, допускает ошибки в формулировке правил и определений, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, сопровождая изложение частыми запинками, перерывами.

Подготовка к практическим работам заключается в *самостоятельном* изучении теории по рекомендуемой литературе, предусмотренной рабочей программой.

Выполнение заданий производится индивидуально в часы, предусмотренные расписанием занятий в соответствии с методическими указаниями к практическим работам.

Отчет по практической работе каждый обучающийся выполняет индивидуально с учетом рекомендаций по оформлению. Отчет выполняется *в отдельной тетради*, сдается преподавателю *по окончанию занятия или в начале следующего занятия.* Защита проводится путем *индивидуальной беседы или выполнения зачетного задания.* Практическая работа считается выполненной (зачет), если она соответствует критериям оценки.

Практическая работа 16
Значение победы СССР, цена победы

Цель: на основе анализа документов раскрыть причины и значение победы в ВОВ; закрепить навыки анализа исторических документов; установить причинно-следственные связи между явлениями и историческими процессами.

Литература: учебник История для НПО В.В.Артемов, Ю.Н.Лубченков – «Академия», 2017 г.

1. Проанализируйте представленные документы и выясните, о каких изменениях в идеологии Советского государства свидетельствуют эти факты? Как вы думаете, почему были внесены подобные идеологические коррективы?

Из выступлений И.В. Сталина на торжественном заседании

Моссовета 6 ноября 1941 года.

И эти люди, лишенные совести и чести, люди с моралью животных, имеют наглость призывать к уничтожению великой русской нации, нации Плеханова, Ленина, Белинского и Чернышевского, Пушкина и Толстого, Глинки и Чайковского, Горького и Чехова, Суворова и Кутузова.

Из речи И.В. Сталина на параде в Москве на Красной площади

7 ноября 1941 года.

Война, которую вы ведете, есть война освободительная, война справедливая. Пусть вдохновляет вас в этой войне мужественный образ наших великих предков – Александра Невского, Дмитрия Донского, Кузьмы Минина, Дмитрия Пожарского, Александра Суворова, Михаила Кутузова! Пусть осенит вас победоносное знамя великого Ленина.

Да здравствует наша славная Родина, ее свобода, ее независимость!

Из дневника журналиста Н.К. Вержбицкого

17 ноября 1941 года.

Из сегодняшней передовицы «Правды»:

«…Все силы на защиту Москвы! Москва – святой город для каждого русского народа!».

Взываем к чувству русского патриотизма, когда стало очень тяжело. О нем совсем было забыто в годы относительного благополучия.

9 декабря 1941 года.

По радио звучала симфония Чайковского «1812 год», которая была запрещена 24 года, ибо в ней есть царский гимн «Коль славен …».

24 декабря 1941 года.

Московский музей Л. Толстого на станции метро «Охотный ряд» открыл выставку «Героизм и патриотизм русского народа».

Огромным спросом пользуется книга академика Тарле «Наполеон».

2. Проанализируйте представленные факты и документы и ответьте на вопрос: как и почему изменилось отношение советского государства к Православной церкви? В чем заключался вклад Православной церкви в общую победу советского народа над врагом?

Патриарший местоблюститель Сергий за первые 2 года войны выпустил 23 послания о даровании русскому народу победы. По его предложению верующими были собраны средства на строительство танковой колонны имени Дмитрия Донского.

4 сентября 1943 года Сталин принял в Кремле митрополита Сергия и двух других высших иерархов Русской Православной церкви. Он высказал одобрение патриотической деятельностью духовенства и верующих Православной церкви и дал согласие на избрание Патриарха Московского и всея Руси.

8 сентября 1943 года на Поместном соборе патриархом Русской Православной церкви был избран митрополит Сергий.

Из обращения митрополита Московского и Коломенского, главы Православной церкви в России Сергия 22 июня 1941 года.

Фашиствующие разбойники напали на нашу родину. Попирая всякие договоры и обещания, они внезапно обрушились на нас, и вот кровь мирных граждан уже орошает родную землю. Повторяются времена Батыя, немецких рыцарей, Карла шведского, Наполеона. Жалкие потомки врагов православного христианства хотят еще раз поставить народ на колени перед неправдой, голым насилием принудить его пожертвовать благом и целостностью родины, кровными заветами любви к своему отечеству.

Но не первый раз приходится русскому народу выдерживать такие испытания. С Божьей помощью и на сей раз он развеет в прах фашистскую вражескую силу. Наши предки не падали духом и при худшем положении, потому что помнили не о личных опасностях и выгодах, а о священном своем долге перед родиной и верой и выходили победителями.

Не посрамим же их славного имени и мы – православные, родные им и по плоти, и по вере. Отечество защищается оружием и общим народным подвигом, общей готовностью послужить отечеству в тяжелый час испытаний всем, чем каждый может…

Из решения Поместного собора Русской Православной церкви «Обсуждение изменников вере и отечеству» 8 сентября 1943 года.

Всякий виновный в измене общему церковному делу и перешедший на сторону фашизма как противник Креста Господня, да числится отлученным, а епископ или клирик – лишенным сана.

Из книги М. Джиласа «Лицо тоталитаризма».

Русский патриарх, как только вспыхнула война, начал не спрашивая разрешения правительства, рассылать гектографированные послания против немецких захватчиков … послания эти находили отклик, охватывая не только подчиненное ему священство, а гораздо более широкие круги. Эти воззвания были привлекательными и по форме – среди однообразия советской пропаганды от них веяло свежестью древнего религиозного патриотизма. Советская власть быстро приспособилась и начала опираться на церковь, хотя продолжала считать ее пережитком прошлого… Сталин инстинктивно понял, что ни его социальная система, ни власть не удержатся под ударами немецких армий, если не обратиться к исконным стремлениям и самобытности русского народа.

3. Какие методы борьбы с противником применяли партизаны и подпольщики? Какой вклад они внесли в общее дело разгрома врага? Перечислите известных вам героев-партизан и подпольщиков.

Из воспоминаний комиссара партизанского
отряда в Белоруссии Э.Б. Нордмана.

По образному выражению Льва Толстого, дубина народной войны поднялась и со всей грозной и величественной силой ударила по врагу… Мировая история войне не знает такого всенародного вооруженного сопротивления. «Лесная армия» громила гарнизоны, выводила из строя линии связи, разрушала коммуникации, срывала политические, экономические и военные мероприятия врага, проявляя при этом небывалый героизм и мужество. Партизанами и подпольщиками в боях и в результате диверсий уничтожено или пленено свыше 1,5 млн. солдат и 67 генералов гитлеровской армии.

Партизаны и подпольщики отвлекали значительные силы противника. Так, на 1 октября 1943 года, по данным генерального штаба вермахта, немцы и их союзники сосредоточили для борьбы против советских партизан около 30 дивизий. Триумфом партизанского движения была «рельсовая война». Одновременно в одну ночь в конце июня 1943 года на огромной оккупированной территории по приказу Ставки Верховного Главнокомандования партизаны атаковали железные дороги, вывели из строя железнодорожные магистрали в тот момент, когда немцам особенно важно подтянуть войска, технику, боеприпасы к решающим битвам. В разгар Курской битвы новая «рельсовая война» под кодовым названием «Концерт» также спутала планы гитлеровского командования.

Практическая работа 17
Распад колониальной системы

Цель: на основе текста раскрыть причины национально-освободительного движения; закрепить навыки анализа и заполнения таблицы; установить причинно-следственные связи между явлениями и историческими процессами.

Литература: учебник История для НПО В.В.Артемов, Ю.Н.Лубченков – «Академия», 2017 г.

Задание 1. Опираясь на текст учебника стр. 230-235, определите причины усиления национально-освободительного движения после Второй мировой войны. Какие страны первыми получили независимость?

Задание 2. Выяснить когда и как африканские страны стали свободными?

Задание 3. Выписать особенности борьбы Анголы и Мозамбика за независимость, а также черты их дальнейшего развития.

Задание 4. Определить какими путями шли развивающиеся страны во второй половине XX века? Каковы результаты их развития?

Задание 5. Заполните таблицу.

Колониальная политика и владения европейских держав.

Страны	***Колониальные владения***	***Особенности колониальной политики***
Испания		

Португалия Франция Голландия Англия		
Вывод:		

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 18

Внешняя политика СССР в 1950-1960-е гг.

Цель работы: на основе текста, исторических карт раскрыть основные направления и особенности внешней политики СССР в 50-60-е гг.; закрепить навыки работы по заполнению таблиц, анализа текста; установить причинно-следственные связи между явлениями и историческими процессами.

Продолжительность занятия: 2 часа.

Перечень оснащения и оборудования, источников: учебник История для НПО В.В.Артемов, Ю.Н.Лубченков –Академия», 2017 г.

Задания: провести анализ внешне политики СССР в 50-60 годы на основе исторических источников.

1) Изучите исторические источники
2) Проведи анализ материала
3) Заполните таблицу

Порядок и методика выполнения заданий:

Задание 1. Запишите в тетрадь основные направления внешнеполитической деятельности СССР.

Задание 2. По материалам учебника обозначьте основные события внешнеполитической деятельности СССР по следующим направлениям:

а) отношения со странами социалистического лагеря;
б) отношения с развитыми капиталистическими странами;
в) отношения с развивающимися странами.

а)	
б)	
в)	

Задание 3. Определить причины и результаты крупнейших военных конфликтов 50-60-х годов XX столетия, заполнив таблицу.

Конфликт	***Причина***	***Результат***

Отчет:

Выполненное в тетради задание 1-3 в соответствии с критериями

Критерии оценивания:

Практическая работа считается выполненной и принимается по следующим критериям:

Оценка «отлично» выставляется, если обучающийся обстоятельно, с достаточной полнотой излагает программный материал, дает правильные формулировки, точные определения ключевых понятий, обнаруживает полное понимание материала и может обосновать свой ответ, привести примеры, демонстрирует самостоятельность мышления, правильно отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает единичные ошибки, которые сам же исправляет после замечаний преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся демонстрирует знание и понимание основных положений программного материала, но при этом допускает неточности в формулировке правил или определений, излагает материал недостаточно связно и последовательно.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся обнаруживает незнание большей части программного материала, допускает ошибки в формулировке правил и определений, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, сопровождая изложение частыми запинками, перерывами.

Подготовка к практическим работам заключается в *самостоятельном* изучении теории по рекомендуемой литературе, предусмотренной рабочей программой.

Выполнение заданий производится индивидуально в часы, предусмотренные расписанием занятий в соответствии с методическими указаниями к практическим работам.

Отчет по практической работе каждый обучающийся выполняет индивидуально с учетом рекомендаций по оформлению. Отчет выполняется *в отдельной тетради*, сдается преподавателю *по окончанию занятия или в начале следующего занятия.* Защита проводится путем *индивидуальной беседы или выполнения зачетного задания.* Практическая работа считается выполненной (зачет), если она соответствует критериям оценки.

Практическая работа 19
Характеристика советского общества в период «перестройки

Цель: на основе текста раскрыть основные направления, особенности, результаты внутренней политики СССР в годы «Перестройки», определить положительные и отрицательные стороны этого процесса; закрепить навыки работы по заполнению таблиц, анализа текста; установить причинно-следственные связи между явлениями и историческими процессами.

Литература: учебник История для НПО В.В.Артемов, Ю.Н.Лубченков – «Академия», 2017 г.

Задание 1. Выбрать правильный вариант ответа.

1.Что такое перестройка?

а) обновление существовавшей системы;

б) глобальные изменения;
в) изменение политико-экономических процессов;
г) совокупность политических и экономических перемен, происходивших в СССР.

2. На какой период приходится «перестройка»?

а) 1985-1988 гг. б) 1986-1990 гг. в) 1985-1991 гг. г) 1986-1991 гг.

3. Что стало причиной «перестройки»?

а) отставание от США в гонке космических вооружений;
б) соревнование в сфере высоких технологий;
в) экономический кризис;
г) уродливая структура народного хозяйства страны и отсутствие серьезных стимулов к труду;
д) серьезные ошибки в управлении.

4. ***Какой путь «перестройки» избрал М.С. Горбачев?***

а) метод проб и ошибок;
б) выпустить товары народного потребления;
в) модернизировать отсталую легкую промышленность;
г) закупить технику за рубежом.

5. Какие изменения произошли в структуре высших органов власти?

а) введение выборов на альтернативной основе;
б) наделение вновь учрежденного Съезда народных депутатов и избираемого им ВС СССР реальными властными функциями;
в) назначение новой должности – Президента СССР.
г) обновление состава членов КПСС на 60%.

Задание 2. Заполнить таблицу. Реальности «Перестройки»

Положительная сторона	Отрицательная сторона

1. Предприятиям дана хозрасчетная самостоятельность.
2. Низкое качество сырья.
3. Отсутствие стимулов для высокой производительности.
4. Сокращение объемов производства.
5. Рост денежной массы в наличном обращении.
6. Инфляция.
7. Разрешена кооперация.
8. Ослаблен государственный контроль за народным хозяйством.
9. Распад производственных связей между предприятиями разных союзных республик.
10. Выросла политика гласности.
11. Очереди.
12. Распределение продуктов по талонам.
13. Борьба с алкоголизмом.
14. Альтернативные выборы на государственные посты.
15. Разоблачение коррупции партийного руководства.
16. Публикация ранее запрещенных произведений.
17. Снижение смертности.

Задание 3. Используя текст, ответьте на вопросы.

Каковы результаты «перестройки»?

а) Каков уровень жизни населения?
б) Удалось ли предотвратить кризис?

в) Сохранила ли партия авторитет у народа?

г) Сумел ли Горбачев воплотить свои идеи в жизнь общества и создать благоприятный международный климат, не потерять контроль над ситуацией в стране?

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 20

Развитие экономики в России

Цель работы: на основе текста раскрыть основные направления, особенности, результаты экономического развития России на рубеже XX-XXI вв.; закрепить навыки работы по заполнению таблиц, анализа текста; установить причинно-следственные связи между явлениями и историческими процессами.

Продолжительность занятия: 2 часа.

Перечень оснащения и оборудования, источников: учебник История для НПО В.В.Артемов, Ю.Н.Лубченков – «Академия», 2017 г.

Задания: провести анализ развитие экономики России.

1) Заполнить таблицу

2) Ответить на вопросы

Порядок и методика выполнения заданий:

Задание 1. Заполнить таблицу «Экономическое развитие России».

Конец 90-ых годов 20 века	***Начало 21 века***
1.	
2.	
3.	

Задание 2. Используя текст учебника ответьте на вопросы.

а) Почему курс на радикальное обновление экономики России получил название «шоковая терапия»?

б) Какие изменения произошли в России в период правления президента Ельцина?

в) Как эти изменения повлияли на жизнь общества?

г) Какие могли быть альтернативные варианты выхода из экономического кризиса?

Отчет:

Выполненное в тетради задание 1-3 в соответствии с критериями

Критерии оценивания:

Практическая работа считается выполненной и принимается по следующим критериям:

Оценка «отлично» выставляется, если обучающийся обстоятельно, с достаточной полнотой излагает программный материал, дает правильные формулировки, точные определения ключевых понятий, обнаруживает полное понимание материала и может обосновать свой ответ, привести примеры, демонстрирует самостоятельность мышления, правильно отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает единичные ошибки, которые сам же исправляет после замечаний преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся демонстрирует знание и понимание основных положений программного материала, но при этом допускает неточности в формулировке правил или определений, излагает материал недостаточно связно и последовательно.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся обнаруживает незнание большей части программного материала, допускает ошибки в формулировке правил и определений, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, сопровождая изложение частыми запинками, перерывами.

Подготовка к практическим работам заключается в *самостоятельном* изучении теории по рекомендуемой литературе, предусмотренной рабочей программой.

Выполнение заданий производится индивидуально в часы, предусмотренные расписанием занятий в соответствии с методическими указаниями к практическим работам.

Отчет по практической работе каждый обучающийся выполняет индивидуально с учетом рекомендаций по оформлению. Отчет выполняется *в отдельной тетради*, сдается преподавателю *по окончанию занятия или в начале следующего занятия.* Защита проводится путем *индивидуальной беседы или выполнения зачетного задания.* Практическая работа считается выполненной (зачет), если она соответствует критериям оценки.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Для студентов:

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История. Учебник. 19-е изд., стер. Гриф: Рекомендовано ФГУ ФИРО в качестве учебника для использования в учебном процессе образовательных учреждений, реализующих программы среднего (полного) общего образования в пределах основных профессиональных образовательных программ СПО с учетом профиля. — М.: Академия, 2017. — 448 стр.
2. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: Дидактические материалы. Учебное пособие. 2-е изд., стер. Гриф: Рекомендовано (ФГАУ «ФИРО») в качестве учебного пособия для использования в учебном процессе образовательных организаций, реализующих программы СПО, на базе основного общего образования с получением среднего общего образования. — М.: Академия, 2017. — 368 стр.
3. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: В 2 ч. Ч.1. Учебник. 6-е изд., стер. Гриф: Рекомендовано (ФГАУ «ФИРО») в качестве учебника для использования в учебном процессе образовательных организаций СПО, на базе основного общего образования с получением среднего общего образования. — М.: Академия, 2017. — 352 стр.
4. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: В 2 ч. Ч.2. Учебник. 6-е изд., стер. Гриф: Рекомендовано (ФГАУ «ФИРО») в качестве учебника для использования в учебном процессе образовательных организаций СПО, на базе основного общего образования с получением среднего общего образования. — М.: Академия, 2017. — 400 стр.
5. Артасов И. А. Данилов А. А., Крицкая Н. Ф., Мельникова О. Н. Я сдам ЕГЭ! История: модульный курс: практикум и диагностика. – М., 2017.
6. Дорожина Н. И. Современный урок истории. – М., 2017.
7. Семин, В.П. История: учебное пособие / Семин В.П., Арзамаскин Ю.Н. — Москва: КноРус, 2017. — 304 с. // ЭБС для учебных заведений ВО и СПО, научных и массовых библиотек — Book.ru © 2010–2020 [Электронный ресурс]. Режим доступа: URL: https://book.ru/book/933741 (дата обращения: 27.08.2017). — Текст: электронный.

Для преподавателей:

1. Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016.)
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413».
4. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных

стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
5. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).
6. Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Теория и методика преподавания истории. – М.: Владос, 2003. – 384 с.
7. Студеникин М.Т. Методика обучения истории в схемах, таблицах, описаниях: практическое пособие для учителей. — М.: Владос, 1999. — 192 с.

Интернет-ресурсы:

http://statehistory.ru/ Мультимедийный портал «История России».
http://histrf.ru/ Портал «История России» Министерства культуры РФ.
https://historyatlas.info Атлас всемирной истории.

http://hrono.info Хронос. Всемирная история в интернете.

http://ponjatija.ru/taxonomy/term/27 Понятия и категории. Проект портала Хронос.

https://postnauka.ru/themes/istoriya Проект о современной фундаментальной науке.

https://arzamas.academy/mag/history Проект Арзамас. Подкаст История.

https://fond.historyrussia.org Исторический парк «Россия – моя история».

https://kartaistorii.ru Документальная игра про главные события в России XX века.

https://www.may9.ru Сайт Победы.

https://project1917.ru 1917. Свободная история.

https://russiainphoto.ru История России в фотографиях.

https://fond.historyrussia.org Фонд «История Отечества»

http://российская-история.рф Журнал Российской Академии наук «Российская история».

http://modernhistory.ru Междисциплинарный научно-теоретический журнал.

http://www.polithistory.ru Музей политической истории России.

http://www.iriran.ru Институт российской истории РАН.

http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/ Исторические источники на русском языке в Интернете (Электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова)

https://istoriya.tv Телеканал «История».

https://www.youtube.com/channel/UCa6u8bTMgPLMg4vSKCkbtDQ Официальный канал телеканала «История».

Дополнительная литература:

1. Аверьянов К. А., Ромашов С. А. Смутное время: Российское государство в начале XVII в.: исторический атлас. –М., 2015.
2. Булдаков В. П., Леонтьева Т. Г. Война, породившая революцию. – М., 2015.
3. Буяров Д.В. Отечественная культура: учебное пособие для подготовки к ЕГЭ по истории: учебное пособие / Буяров Д.В. — Москва: Русайнс, 2018. — 691 с. // ЭБС для учебных заведений ВО и СПО, научных и массовых библиотек — Book.ru © 2010–2020 [Электронный ресурс]. Режим доступа: URL: https://book.ru/book/932626 (дата обращения: 27.08.2019). — Текст: электронный.
4. Вторая мировая война в истории человечества: 1939—1945 гг. Материалы международной научной конференции / Под ред. С. В. Девятова и др. – М., 2015.
5. Веряскина О.Г. История развития российской культуры. 10-11 классы. Справочные материалы, задания и иллюстрации. Учебно-методические пособие. — М.: Легион, 2016. — 320 стр.
6. Древняя Русь в средневековом мире: энциклопедия. / Сост. Е. А. Мельникова, В. Я. Петрухин. –М., 2014.
7. Кацва Л.А. История Отечества. Справочник для школьников и поступающих в вузы. — М.: АСТ-Пресс Книга, 2016. — 848 стр.
8. Краткий курс истории ВКП(б). Текст и его история. В 2 ч. / Сост. М. В. Зеленов, Д. Бренденберг. – М., 2014.
9. Критический словарь Русской революции: 1914—1921 гг. / Сост. Э. Актон, У. Г. Розенберг, В. Ю. Черняев. СПб, 2014.
10. Максаковский В.П. Историческая география мира. Учебное пособие. — М.: Ленанд, 2016. — 624 стр.
11. Мусатов В. Л. Второе «освобождение» Европы. –М., 2016.
12. Победа-70: реконструкция юбилея / Под ред. Г. А. Бордюгова. –М., 2015.
13. Розенталь И. С., Валентинов Н. и другие. XX век глазами современников. –М., 2015.
14. Соловьев Е.А., Блохин В.В. История древней и средневековой России (IX-XVII вв.). Учебное пособие. — М.: Изд-во РГГУ, 2013. — 180 стр.
15. Вишняков Я.В. История России с древнейших времен до начала XXI века. 10-11 класс. Атлас. — М.: АСТ-Пресс Книга, 2016. — 82 стр.
16. Сахаров А.Н. Новейшая история России. Учебник. — М.: Проспект, 2016. — 480 стр.
17. Формирование территории Российского государства. XVI — начало XX в. (границы и геополитика) / Под ред. Е. П. Кудрявцевой. – М., 2015.
18. Чубарьян А.О. Всемирная история. В 6 томах. — М.: Наука, Институт всеобщей истории РАН, 2013. — 854 стр.