

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области
«Образовательный центр с.Камышла»

УТВЕРЖДАЮ:

директор ГБПОУ

«Образовательный центр
с.Камышла»

_____/Хисматов М.М./

«__»_____20__г.

Рабочая программа учебного предмета

ОУП.03 Иностранный язык

35.01.01. «Мастер сельскохозяйственного производства»

Рассмотрено

на заседании

МО

преподавателей


ООП и

рекомендовано

к

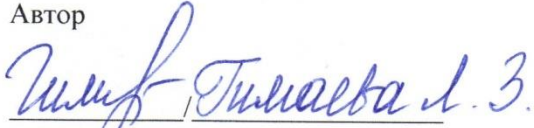
использованию

Протокол № 1 от « 30 » 08 2022 г.

 Мингалимова Р.М.

(подпись)

Автор



(подпись)

(Ф.И.О.)

"29" 08 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	3
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	6
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	17
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	20
5.	ПРИМЕРНЫЕ ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	21

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1.1. Место предмета в структуре основной образовательной программы:

Учебный предмет «Иностранный язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по *профессии* **35.01.11 Мастер сельскохозяйственного предмета.**

1.2. Планируемые результаты освоения предмета:

Особое значение предмет имеет при формировании и развитии общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.

ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

В рамках программы учебного предмета обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР) и предметные результаты базового уровня (ПРБ) в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
------------------	---

ЛР 01	Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)
ЛР 02	Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности
ЛР 04	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
ЛР 05	Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности
ЛР 06	Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигая в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям
ЛР 07	Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
ЛР 08	Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей
ЛР 09	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 10	Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений
ЛР 11	Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного

	образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков
ЛР 12	Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь
ЛР 13	Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
ЛР 14	Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности
ЛР 15	Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни
МР 01	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях
МР 02	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
МР 03	Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
МР 04	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
МР 05	Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных,

	коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
MP 06	Умение определять назначение и функции различных социальных институтов
MP 07	Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей
MP 08	Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства
MP 09	Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения
ПРБ 01	Сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире
ПРБ 02	Владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка
ПРБ 03	Достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения
ПРБ 04	Сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебного предмета	171
в т. ч.:	
1. Основное содержание	119
в т. ч.:	
теоретическое обучение	38
практические занятия	81
2. Профессионально ориентированное содержание	50
в т. ч.:	
теоретическое обучение	16
Практические занятия	34
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	
Раздел 1.	Вводно-корректирующий курс	22	ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08 МР 01, МР02, МР04, МР06, МР07, МР08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ОК...
<i>Тема 1.1.</i>	Содержание учебного материала	6	ЛР 06, ЛР 07, ЛР

Знакомство	<p><i>Лексика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - города; - национальности; - профессии; - числительные. <p><i>Грамматика:</i> глаголы to be, to have, to do (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных).</p> <p><i>Фонетика:</i> Правила чтения. Звуки. Транскрипция.</p>		08, MP 02, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03 ОК ...
	В том числе теоретических /практических занятий	2 /4	
	1. Приветствие, прощание.	1/2	
	2. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.	1/2	
Тема № 1.2 Семья. Семейные ценности	Содержание учебного материала	8	ЛР 01, ЛР04, ЛР05, ЛР06, ЛР08, MP 01, MP 02, MP 06, MP07, MP 08, MP 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03
	<p><i>Лексика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - лексика по теме (mother-in-law/nephew/stepmother, etc.); - личные, объектные и притяжательные местоимения. <p><i>Грамматика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные; - модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных. 		
	В том числе теоретических/ практических занятий	2 /6	
	1. Домашние обязанности. Отношение поколений в семье. 2. Семейные традиции. Связь с предыдущими поколениями. 3. Общение с друзьями и близкими.	1/2 1/2 0/2	ОК
Тема № 1.3 Внешность человека.	Содержание учебного материала	8	ЛР 06, ЛР 08, MP 02, MP 04, MP 07, MP 08,
	<p><i>Лексика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - внешность человека (high: shot, medium high, tall/nose: hooked, 		

Описание характера	crooked, etc.); - личные качества человека (confident, shy, successful etc.) - названия профессий (teacher, cook, businessman etc) <i>Грамматика:</i> - простое настоящее время (образование и функции в страдательном залоге; чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени); - степени сравнения прилагательных и их правописание; обороты to be going to и to be в настоящем времени.		ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03 ОК.....
	В том числе теоретических / практических занятий	2/6	
	1. Описание внешности человека.	1/2	
	2. Образование, национальность, качества личности. 3. Описание характера.	1/2 0/2	
Раздел 2.	Иностранный язык для общих целей	98	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, МР 01, МР02, МР03, МР04, МР05, 06, МР07, МР08, МР09, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04 ОК.....
Тема № 2.1	Содержание учебного материала	6	ЛР 02, ЛР 06,
Описание жилища	<i>Лексика:</i> – здания (attached house, apartment etc.);		ЛР10, ЛР14, МР 06, МР07,

	<ul style="list-style-type: none"> – комнаты (living-room, kitchen etc.); – обстановка (armchair, sofa, carpet etc.); – техника и оборудование (flat-screen TV, camera, computer etc.); – условия жизни (comfortable, close, nice etc.) <p><i>Грамматика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – обороты to be going to и to be в будущем времени; – герундий; – глаголы с инфинитивом и герундием (like, love, hate, enjoy..); - предлоги места; - оборот there is/are; - неопределённые местоимения some/any/one и их производные. 		MP08, MP09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04 OK...
	В том числе теоретических / практических занятий	3 /6	
	1. Адрес проживания. Описание здания. Интерьер.	1/2	
	2. Условия проживания. Бытовые услуги.	1/2	
	3. Описание колледжа (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование). Описание кабинета иностранного языка	1/2	
Тема № 2.2 Рабочий день и свободное время	Содержание учебного материала	9	ЛР 02, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 10, ЛР 14, MP 02, MP 04, MP 05, MP 06, MP 07, MP 08, MP 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04 OK...
	<p><i>Лексика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – рутина (go to college, have breakfast, take a shower etc.); – наречия (always, never, rarely, sometimes etc.) <p><i>Грамматика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – предлоги времени; – простое настоящее время и простое продолжительное время (их образование и функции в действительном и страдательном залоге; чтение и правописание окончаний); – глагол с инфинитивом; – сослагательное наклонение - love/like/enjoy + Infinitive/ing, типы вопросов, способы выражения будущего времени. 		
	В том числе теоретических / практических занятий	3 /6	

	1. Рабочий день. 2. Досуг. Хобби. Активный и пассивный отдых. 3. Молодежные субкультуры и организации.	1/2 1/2 1/2	
Тема № 2.3 Городская и сельская жизнь.	Содержание учебного материала	9	ЛР 02, ЛР07, ЛР09, ЛР10, ЛР11, МР 01, МР 02, МР 05, МР 06, МР 07 ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04 ОК
	<i>Лексика:</i> – предлоги направления (forward, past, opposite etc.); – меставгороде (city centre, church, square etc.); – товары (juice, soap, milk, bread etc.); – видымагазиновиотделывмагазине (shopping mall, department store, dairy produce etc.) <i>Грамматика:</i> – модальныеглаголывэтикетныхформулах (Can/ may I help you?, Should you have any questions . . . , Should you need any further information . . . идр.); – специальные вопросы; – вопросительные предложения – формулы вежливости (Couldyou, please? Wouldyoulike? ShallI..?); – предлоги направления; - наречия, обозначающие направление.		
	В том числе теоретических / практических занятий	3 / 6	
	1. Особенности проживания в городской и сельской местности. 2. Инфраструктура. Как спросить и указать дорогу. 3. Моя малая родина.	1/2 1/2 1/2	
Тема № 2.4 Покупки	Содержание учебного материала	6	ЛР 07, ЛР10, ЛР11, ЛР13, ЛР14, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09,
	<i>Лексика:</i> – видымагазинов (department store, shopping moll etc); – товары (butter, sandwich a bottle of milk etc.) <i>Грамматика:</i> – существительные исчисляемые и неисчисляемые; – употреблениеслов many, much, a lot of, little, few, a few		

	<p>существительными;</p> <ul style="list-style-type: none"> – артикли: определенный, неопределенный, нулевой; – чтение артиклей; – арифметические действия и вычисления. 		<p>ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04</p> <p>ОК.....</p>
	В том числе теоретических / практических занятий	2 / 4	
	1. Виды магазинов. Ассортимент товаров.	1/2	
	2. Совершение покупок.	1/2	
Тема № 2.5 Еда	Содержание учебного материала	8	<p>ЛР 07, ЛР10, ЛР11, ЛР13, ЛР14, МР 01, 02, 03, 04, 05, 07, 08, 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04</p> <p>ОК....</p>
	<p><i>Лексика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - еда (egg, pizza, meatetc); - способы приготовления пищи (boil, mix, cut, roastetc); - дроби (1/12: one-twelfth) <p><i>Грамматика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; – множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; – существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; – чтение и правописание окончаний. 		
	В том числе теоретических / практических занятий	2 / 6	
	1. Способы приготовления пищи.	1/2	
	2. Традиции питания. В кафе, в ресторане, в столовой.	1/2	
	3. Еда полезная и вредная.	0/2	
Тема № 2.6 Здоровье и спорт	Содержание учебного материала	12	<p>ЛР 02, ЛР 05, ЛР 10, ЛР11, ЛР12, ЛР15, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР</p>
	<p><i>Лексика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – лексикапотеме (healthy-unhealthy, parts of body); – правильное питание (diet, proteinetc.); – названия видов спорта (football, yoga, rowing, etc.); -лексикапотеме (running nose, catch a cold, etc.). 		

	<p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> – простое прошедшее время (образование и функции в действительном и страдательном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени. Слова — маркеры времени) – правильные и неправильные глаголы – условные предложения I, II, III типов; – прямая речь. 		08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04 ОК...
	В том числе теоретических / практических занятий	4 / 8	
	1.Здоровый образ жизни.	1/2	
	2.Физическая культура и спорт.	1/2	
	3. Занятия физической культуры.	1/2	
	4. Посещение врача.	1/2	
Тема № 2.7 Путешествия	Содержание учебного материала	10	ЛР 02, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 10, ЛР11, МР 01, МР 02, МР 05, МР 06, МР 07, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04 ОК...
	<p><i>Лексика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – видыпутешествий (travelling by plane, by train etc.); - видытранспорта (bus, car, plane etc.) <p><i>Грамматика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – настоящее совершенное действие (образование и функции в действительном и страдательном залоге; слова — маркеры времени); – инфинитив, его формы; – неопределенные местоимения; – образование степеней сравнения наречий; – наречия места. 		
	В том числе теоретических / практических занятий	3 / 7	
	1.Экскурсии. Путешествия.Правила этикета в разных странах.	1/3	
	2. Средства передвижения, транспорт.	1/2	
	3. Достопримечательности.	1/2	
Тема № 2.8	Содержание учебного материала	12	ЛР 01, ЛР 02, ЛР

Российская Федерация	<p><i>Лексика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – государственное устройство (government, president etc.); - погода и климат (wet, mild, variable etc.). <p><i>Грамматика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – сравнительные обороты than, as...as, not so ... as; – условные предложения в официальной речи (It would be highly appreciated if you could/can); – пассивный залог; - used to + the Infinitive structure. 		04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 10, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПРБ 01, ПРБ 02, ПРБ 03, ПРБ 04
	В том числе теоретических / практических занятий	4 / 8	ОК...
	1. Географическое положение, климат, население.	1/2	
	2. Национальные символы. Политическое и экономическое устройство.	1/2	
	3. Основные достопримечательности. Москва – столица России.	1/2	
4. Мой город.			
Тема № 2.9 Страны изучаемого языка	Содержание учебного материала	11	ЛР 02, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 10, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПРБ 01, ПРБ 02, ПРБ 03, ПРБ 04 ПРy 03 ОК...
	<p><i>Лексика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – государственное устройство (government, president, Chamber of parliament etc.); – погода и климат (wet, mild, variable etc); – экономика (gross domestic product, machinery, income etc.); - достопримечательности (sights, Tower Bridge, Big Ben, Tower etc) <p><i>Грамматика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – артикли с географическими названиями; – косвенная речь; – прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном и страдательном залоге; слова — маркеры времени). 		
	В том числе теоретических / практических занятий	3 / 8	
	1. Великобритания (географическое положение, климат, население;	1/2	

	<p>национальные символы; политическое и экономическое устройство).</p> <p>2. Великобритания (крупные города, достопримечательности).</p> <p>3. США (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство).</p> <p>4. США (крупные города, достопримечательности).</p>	<p>1/2</p> <p>1/2</p> <p>0/2</p>	
Тема 2.10. Традиции России и англоговорящих стран	Содержание учебного материала	12	<p>ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 15, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04</p> <p>ОК...</p>
	<i>Лексика:</i>		
	<ul style="list-style-type: none"> – количественные и порядковые числительные; – обозначение годов, дат, времени, периодов; - месяцы, дни недели. 		
	<i>Грамматика:</i>		
	<ul style="list-style-type: none"> – предлоги времени; – числительные количественные и порядковые; – обозначение годов, дат, времени, периодов; – прошедшее продолжительное действие (образование и функции в действительном и страдательном залоге; слова — маркеры времени). 		
	В том числе теоретических / практических занятий	4 / 8	
	1. Обычаи народов России и англоговорящих стран.	1/2	
	2. Традиции народов России.	1/2	
	3. Традиции народов англоговорящих стран.	1/2	
	4. Поверья народов России и англоговорящих стран.	1/2	
Профессионально ориентированное содержание			
Раздел 3.	Иностранный язык для специальных целей	49	<p>ЛР 01, 02, 04, 05, 06, 07, 08, 09, 11, 13, 15</p> <p>МР 01, 02, 03, 04, 05, 06, 07, 08, 09</p>

			ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04 ОК....
Тема 3.1 Обучение в колледже	Содержание учебного материала	6	ЛР 04, ЛР05, ЛР07, ЛР09, ЛР13, МР 01, МР02, МР03, МР04, МР05, МР06, МР07, МР08, МР09
	<i>Лексика:</i> - профессионально ориентированная лексика; - лексика делового общения. <i>Грамматика:</i> - грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.		ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04 ОК....
	В том числе теоретических / практических занятий	2 / 4	
	1. Современный колледж. 2. Особенности подготовки по профессии/специальности.	1/2 1/2	
Тема 3.2 Научно-технический прогресс	Содержание учебного материала	15	ЛР 04, ЛР 09, ЛР 14, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04
	<i>Лексика:</i> - виды наук (<i>science, physics, chemistry and etc.</i>) - профессионально ориентированная лексика. <i>Грамматика:</i> страдательный залог, грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля.		ОК.....
	В том числе теоретических / практических занятий	5 / 10	
	1. Достижения науки. 2. Отраслевые выставки 3. Технологии в профессиональной деятельности. 4. Современные компьютерные технологии в промышленности. 5. Технический прогресс.	1/2 1/2 1/2 1/2 1/2	
Тема 3.3	Содержание учебного материала	12	ЛР 04, ЛР 09,

Промышленные технологии	<i>Лексика:</i> - машинные механизмы (<i>machinery, enginery, equipment etc.</i>) - промышленное оборудование (<i>industrial equipment, machine tools, bench etc.</i>) <i>Грамматика:</i> - грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.		ЛР 14, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09, ПРБ 01, ПРБ 02, ПРБ 03, ПРБ 04
	В том числе теоретических / практических занятий	4 / 8	
	1. Машины и механизмы.	1/2	ОК.....
	2. Промышленное оборудование. 3. Работа на производстве. 4. Конкурсы профессионального мастерства WorldSkills	1/2 1/2 1/2	
Тема 3.4 Известные ученые	Содержание учебного материала	8	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 15, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПРБ 01, ПРБ 02, ПРБ 03, ПРБ 04 ОК...
	<i>Лексика:</i> - профессионально ориентированная лексика; - лексика делового общения. <i>Грамматика:</i> - грамматические конструкции типичные для научно-популярного стиля.		
	В том числе теоретических / практических занятий	2 / 6	
	1. Технические науки 2. Известные ученые и их открытия. 3. Нобелевские лауреаты.	1/2 1/2 0/2	
Тема 3.5 Профессиональные требования	Содержание учебного материала	8	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 15
	<i>Лексика:</i> - профессионально ориентированная лексика; - лексика делового общения. <i>Грамматика:</i>		

	-герундий, инфинитив.		MP 01, MP 02, MP 03, MP 04, MP 05, MP 06, MP 07, MP 08, MP 09, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04 ОК...
	В том числе теоретических / практических занятий	2 /6	
	1. Специфика работы по профессии/специальности.	1/4	
	2. Основные принципы деятельности по профессии/специальности.	1/2	
Промежуточная аттестация (экзамен)		2	
Всего:		171	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Для реализации программы учебного предмета должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Кабинет «Английского языка» оснащен оборудованием: доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), шкафами для хранения раздаточного дидактического материала и др.; техническими средствами обучения (компьютером, средствами аудиовизуализации, мультимедийным проектором).

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Английский язык» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники и учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Английский язык», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной, художественной и другой литературой по вопросам языкознания. В процессе освоения программы учебной дисциплины «Английский язык» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по английскому языку, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронные книги, практикумы, тесты, материалы ЕГЭ и др.).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Афанасьева, О.В. Английский в фокусе. 10 класс. Учебник. ФГОС ФП / О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева. – Москва: Просвещение, 2018. – 248 с. – ISBN: 978-5-09-068073-8. – Текст: непосредственный.

2. Афанасьева, О.В. Английский в фокусе. 11 класс. Учебник. ФГОС ФП / О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева. – Москва: Просвещение, 2018. – 240 с. – ISBN: 978-5-09-019656-7. – Текст: непосредственный.

3. Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English:

электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. – М., 2021. – 256 с. – ISBN: 978-5-4468-9407-9. – Текст: непосредственный.

3. Биболетова М.З. Английский с удовольствием. 10 класс. Учебник. ФГОС ФП / М.З. Биболетова, Е.Е. Бабушис, Н.Д. Снежко. – Москва: Просвещение, 2020. – 216 с. – ISBN: 978-5-358-20853-7. – Текст: непосредственный.

4. Биболетова М.З. Английский с удовольствием. 11 класс. Учебник. ФГОС ФП / М.З. Биболетова, Е.Е. Бабушис, Н.Д. Снежко. – Москва: Просвещение, 2019. – 216 с. – ISBN: 978-5-358-17772-7. – Текст: непосредственный.

5. Joathan Marks. English Pronunciation in Use - elementary. Cambridge University Press/ J. Marks. – Cambridge : Cambridge University Press, 2017. – 168 p. ISBN: 9781108403528. – Текст: непосредственный.

3.2.2. Электронные издания

1. Латина, С. В. Английский язык для строителей (B1–B2) : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Латина. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 174 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15174-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491038> (дата обращения: 20.02.2022).

2. Английский язык для академических целей. English for Academic Purposes : учебное пособие для вузов / Т. А. Барановская, А. В. Захарова, Т. Б. Поспелова, Ю. А. Суворова ; под редакцией Т. А. Барановской. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 220 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13839-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489787> (дата обращения: 19.02.2022).

3. Английский язык для изучающих биотехнологии и общественное питание (A2-B2) : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Антипова [и др.] ; под редакцией Л. В. Антиповой. — 2-е

изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 217 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12263-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455142> (дата обращения: 20.02.2022).

4. Чикилева, Л. С. Английский язык в бизнес-информатике. English for Business Informatics (B1-B2) : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Чикилева, Е. Л. Авдеева, Л. С. Есина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 185 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14043-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467535> (дата обращения: 20.02.2022).

3.2.3. Дополнительные источники

1. Видеоуроки в интернет: [сайт]. – ООО «Мультиурок», 2020 – URL: <http://videouroki.net> (дата обращения: 06.02.2022) – Текст: электронный.

2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: <http://school-collection.edu.ru/> (дата обращения: 08.02.2022). – Текст: электронный.

3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: <http://window.edu.ru/> (дата обращения: 02.02.2022). – Текст: электронный.

4. Онлайн-словари АБВУ Lingvo. - URL: <http://www.abbyyonline.ru> (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.

5. Онлайн-словари Мультитран». - URL: <http://www.multitran.ru> (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.

6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: <http://fcior.edu.ru/> (дата обращения: 01.07.2021). - Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

7. Энциклопедия «Британника»: [сайт]. – Encyclopædia Britannica, Inc., 2020 – URL: www.britannica.com (дата обращения: 26.04.2020) – Текст: электронный.

8. CambridgeDictionariesOnline. - URL: <http://dictionary.cambridge.or> (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.

9. MacmillanDictionary с возможностью прослушать произношение слов: [сайт]. – MacmillanEducationLimited, 2009-2020 – URL: www.macmillandictionary.com (дата обращения: 08.02.2022) – Текст: электронный.

10. News in Levels. World news for students of English: [сайт]. – URL: <https://www.newsinlevels.com> (дата обращения: 06.02.2022) – Текст: электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Предметные результаты обучения	Методы оценки
ПРб 01	<ul style="list-style-type: none"> - письменный/устный опрос (монологические и диалогические высказывания по темам, сообщения-презентации); - оценка заданий для самостоятельной работы; - письменные/устные диктанты; - выполнение домашних заданий проблемного характера.
ПРб 02	<ul style="list-style-type: none"> - письменный/устный опрос (монологические и диалогические высказывания по темам, решение кейсов на основе прочитанных текстов, составление англо-русского терминологического словаря, сообщения-презентации); - тестирование; - оценка результатов самостоятельной работы (докладов, проектов, учебных исследований и т.д.); - онлайн оценивание: https://docs.google.com/ https://learningapps.org/ https://puzzle-english.com/ https://www.britishcouncil.ru/ - выполнение домашних заданий проблемного характера.
ПРб 03	<ul style="list-style-type: none"> - письменный/устный опрос (монологические и диалогические высказывания по темам, решение кейсов на основе прочитанных текстов, составление англо-русского терминологического словаря, сообщения-презентации); - письма личного характера; - анкета/заявление; - тестирование; - творческие задания.
ПРб 04	<ul style="list-style-type: none"> - оценка результатов самостоятельной работы (докладов, проектов, учебных исследований и т.д.); - написание энциклопедической или справочной статьи о родном городе по предложенному шаблону; - составление резюме.

**ПРИМЕРНЫЕ ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
(ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ)
для профессиональных образовательных организаций**

**К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ПРЕДМЕТА
«Иностранный язык» (базовый уровень)**

По профессии технологического профиля обучения
35.01.11 Мастер сельскохозяйственного производства

2022 г.

Содержание

I. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств.

1.1. Область применения.

1.1.2. Профессиональные и общие компетенции.....

1.2. Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины.....

1.2.1. Организация контроля и оценки освоения программы ОП 8

II. Комплект материалов для оценки освоенных умений и усвоенных знаний по дисциплине «Английский язык».

Критерии оценивания по английскому языку.....

I. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

1.1. Область применения

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения профессиональной дисциплины Английский язык. КОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета. КОС разработаны на основе ФГОС, рабочей программы учебной дисциплины Английский язык по профессии 35.01.11 Мастер сельскохозяйственного производства.

1.1.2. В результате изучения учебной дисциплины «Английский язык» обучающийся должен знать/понимать:

– значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;

– языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, перечисленные в разделе «Языковой материал» и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем;

– новые значения изученных глагольных форм (видо-временных, неличных), средства и способы выражения модальности; условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;

– лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения;

– тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения, в том числе инструкции и нормативные документы по профессиям НПО;

уметь:

говорение

– вести диалог (диалог–расспрос, диалог–обмен мнениями/суждениями, диалог–побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;

– рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения;

– создавать словесный социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;

аудирование

– понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;

– понимать основное содержание аутентичных аудио - или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию;

– оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней;

чтение

– читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь

- описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера;
- заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- использовать приобретенные знания и умения в практической и профессиональной деятельности, повседневной жизни.

Общие компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 7. Организовать собственную деятельность с соблюдением требований охраны труда и экологической безопасности.

Комплект контрольно-оценочных средств позволяет оценивать:

1.1.1. Освоение умения и усвоенные знания:

Результаты обучения (освоение умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата	№ задания для проверки
<p>должен уметь:</p> <p><u>говoreние</u></p> <p>– вести диалог (диалог–расспрос, диалог–обмен мнениями/суждениями, диалог–побуждение к действию, этикетный</p>	<p>Устный опрос (фронтальный, индивидуальный и комбинированный).</p>	<p>ДЗ № 1, задание №2</p>

<p>диалог и их комбинации);</p> <p>– рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения;</p> <p>– создавать словесный социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;</p> <p><u>аудирование</u></p>	<p>Письменный опрос (самостоятельная работа, диктанты, сочинения и рефераты, самоконтроль и взаимопроверка),</p> <p>Стандартизированный контроль.</p>	<p>ДЗ № 3, задание №1</p>
<p>– понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на иностранном языке;</p> <p>– понимать основное содержание аутентичных аудио - или видеотекстов познавательного характера на темы;</p> <p>– оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней:</p>	<p>Устный опрос (фронтальный, индивидуальный и комбинированный).</p> <p>Письменный опрос (самостоятельная работа, диктанты, сочинения и рефераты, самоконтроль и взаимопроверка),</p> <p>Стандартизированный контроль.</p>	<p>ДЗ № 2, задание №3</p>
<p><u>чтение</u></p> <p>– читать аутентичные тексты разных стилей, используя основные виды чтения;</p>	<p>Устный опрос (фронтальный, индивидуальный и комбинированный).</p> <p>Письменный опрос (самостоятельная работа, диктанты, сочинения и рефераты, самоконтроль и взаимопроверка),</p>	<p>ДЗ № 1, задание №2</p>
<p><u>письменная речь</u></p> <p>– описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера;</p>	<p>Стандартизированный контроль.</p> <p>Устный опрос (фронтальный, индивидуальный и комбинированный).</p> <p>Письменный опрос</p>	<p>ДЗ № 2, задание №1</p>

<p>– заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;</p>	<p>(самостоятельная работа, диктанты, сочинения и рефераты, самоконтроль и взаимопроверка),</p>	<p>ДЗ № 3, задание №1</p>
<p>- использовать приобретенные знания и умения в практической и профессиональной деятельности, повседневной жизни. должен знать/понимать:</p>	<p>Стандартизированный контроль.</p>	
<p>– значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения</p>	<p>Устный опрос (фронтальный, индивидуальный и комбинированный).</p> <p>Письменный опрос (самостоятельная работа, диктанты, сочинения и рефераты, самоконтроль и взаимопроверка),</p>	<p>ДЗ № 3, задание №1</p>
<p>– языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, перечисленные в разделе «Языковой материал» и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем</p>	<p>Стандартизированный контроль.</p> <p>Устный опрос (фронтальный, индивидуальный и комбинированный).</p> <p>Письменный опрос (самостоятельная работа, диктанты, сочинения и рефераты, самоконтроль и взаимопроверка),</p>	<p>ДЗ № 3, задание №1</p>
<p>– новые значения изученных глагольных форм (видо-временных, неличных), средства и способы выражения модальности</p>	<p>Стандартизированный контроль.</p> <p>Устный опрос (фронтальный, индивидуальный и комбинированный).</p> <p>Письменный опрос (самостоятельная работа, диктанты, сочинения и рефераты, самоконтроль и</p>	<p>ДЗ № 2, задание №2</p>

	взаимопроверка),	
	Стандартизированный контроль.	
	Устный опрос (фронтальный, индивидуальный и комбинированный).	
– лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения	Письменный опрос (самостоятельная работа, диктанты, сочинения и рефераты, самоконтроль и взаимопроверка),	ДЗ № 3, задание №1
	Стандартизированный контроль.	
	Устный опрос (фронтальный, индивидуальный и комбинированный).	
– тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения, в том числе инструкции и нормативные документы	Письменный опрос (самостоятельная работа, диктанты, сочинения и рефераты, самоконтроль и взаимопроверка),	ДЗ № 3, задание №1
	Стандартизированный контроль.	
Общие компетенции	Основные показатели оценки результата	
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Проявление интереса к профессионально – ориентированным текстам в процессе <u>учебной деятельности</u> . Участие в мероприятиях, проводимых в рамках специальности и предметной недели.	
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.	Точность выполнения требований преподавателя. Рациональность планирования своей деятельности при выполнении внеаудиторных и самостоятельных работ.	
ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и	Отбор профессионально – значимой информации для эффективного выполнения учебной задачи по предмету. Объективность	

коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 7. Организовать собственную деятельность с соблюдением требований охраны труда и экологической безопасности.

анализа рабочей ситуации и оценивания деятельности.

Целесообразность использования различных источников информации для эффективного выполнения учебных задач.

Целесообразность использования различных информационно-коммуникационных источников для эффективного выполнения учебных задач. Рациональность использования их для научной организации своего труда в сфере профессиональной деятельности.

Корректность и эффективность взаимодействия обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе выполнения учебной задачи.

Самостоятельно осуществляют подбор, структурирование, разработку материала, оценку результатов исследования, подведение итогов. Позитивная динамика достижений в процессе освоения.

Результативность самостоятельной работы

1.2. Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины Английский язык включает текущий контроль и промежуточную аттестацию. Текущий контроль оценивает сформированности элементов компетенций (умений, знаний) по одной определенной теме (разделу) в процессе ее изучения.

Текущий контроль осуществляется в виде устного и письменного опроса, которые включают в себя: аудирование, чтение и перевод текстов, тестирование, ответы на вопросы, проверка домашнего задания, семинары, собеседования и др.

Формы текущего контроля знаний:

- Устный опрос (фронтальный, индивидуальный и комбинированный).

- Письменный опрос (самостоятельная работа, диктанты, сочинения и рефераты, самоконтроль и взаимопроверка)
- Тестирование;
- Выполнение практических заданий.

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой

Процент результативности (правильных ответов) балл (отметка)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений вербальный аналог	
90- 100	5	отлично
80-89	4	хорошо
70-79	3	удовлетворительно
менее 70	2	плохо

Промежуточная аттестация оценивает результаты учебной деятельности (уровень освоения учебного материала и степень сформированности компетенций) за определенный техникумом период времени.

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине Английский язык проводится в *форме дифференцированного зачета*.

Комплект контрольно-оценочных средств включает в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки.

1.2.1. Организация контроля и оценки освоения программы ОУД

Промежуточный контроль освоения умения и усвоенных знаний дисциплины Английский язык осуществляется на дифференцированном зачете.

Условием допуска к дифференцированному зачету является положительная текущая аттестация по всем практическим работам учебной дисциплины, ключевым теоретическим вопросам дисциплины.

Дифференцированный зачет проводится по практическим заданиям.

При проведении промежуточной аттестации уровень подготовки обучающихся оценивается в баллах: 5 (отлично), 4 (хорошо), 3 (удовлетворительно), 2 (плохо), 1 (очень плохо).

Обучающийся, имеющий средний балл не менее 4,5 освобождается от выполнения задания на дифференцированном зачете и получает оценку «отлично».

Обучающийся, имеющий рейтинг не менее 4,0, освобождается от выполнения заданий на дифференцированном зачете и получает оценку «хорошо».

Если обучающийся претендует на получение более высокой оценки, он должен выполнить задания на дифференцированном зачете.

2. Комплект материалов для оценки усвоенных знаний дисциплины Английский язык.

Задания для проведения дифференцированного зачета №1

11 группа, 2 семестр

Задание №1 (практическое)

Практическое задание, направленное на проверку умения описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера; заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка; использовать приобретенные знания и умения в практической и профессиональной деятельности, повседневной жизни.

Знать значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения – новые значения изученных глагольных форм (видо-временных, неличных), средства и способы выражения модальности. Знать правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения.

Текст задания:

Составьте (письменно):

1 вариант-Личное письмо.

2 вариант-Деловое письмо.

3 вариант-Резюме.

Задание №2 (практическое)

Практическое задание, направленное на умения:

- читать аутентичные тексты разных стилей, используя основные виды чтения.
- рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных текстов.
- описывать события, излагать факты, делать сообщения.
- вести диалог.
- создавать словесный социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации.

Практическое задание, направленное на знания:

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения
- языковом материале повседневного и профессионального общения, в том числе инструкции и нормативные документы;
- лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения.

Текст задания:

Прочитайте, переведите и кратко перескажите текст:

1. Good Friends

My name is Alexander, Alex for short. I am a college student. I am sixteen. I'm a sociable person. I have three foreign friends — Nora, Peter and Jane. We are of the same age. We are fond of modern music, books, sports and travelling. Nora is Swedish. She is a college student too. She is a tall blonde. She is very beautiful. Peter is from Warsaw. He is a future designer. Jane is from Great Britain. She is a sociology student from London. None of us is married. We are too young for that! We are really good friends, not just acquaintances. We exchange emails, speak very often on the phone and Skype and even visit each other.

2. No Man Is an Island

Alexander has a new pen friend from Great Britain. Her name is Jane and she comes to Moscow on a British-Russian educational exchange programme. This is what he writes:

Hi Jane! I know you are coming to Moscow, and to make you feel at ease, I want to invite you to stay with us. I think the family is the most important thing for every person. The family are people who always love you, support you and help you. People say: "No Man Is an Island." For me it is impossible to live without my family.

My family is rather large. It is very friendly and united. I have parents, an elder brother and grandparents. We all get on with each other very well. We spend a lot of time together. My father's name is Konstantin Alexeevich. He is a plastic surgeon; he helps people become more beautiful. He is a real professional. He is considerate, hard-working and intelligent.

My mother's name is Liudmila Mikhailovna. She is an engineer, but she does a lot of work about the house. She keeps the house and looks after us. She cooks very well. Our mother is very kind but strict with us. She always checks how we do our homework. Mother arranges our free time, so that we cannot just fool around. She is fond of reading.

My brother Alexei is 22 years old. He is a student at the Medical Faculty in Tver State Medical Academy. He wants to become a good surgeon like our father. He is also a member of the local theatre club. He often plays main parts in the plays. He comes home almost every weekend.

My grandfather is a historian and grandmother is a linguist. They give lectures in universities and write scientific books.

I have my duties about the house. I go shopping and clean the rooms. I like my home to be clean and tidy. I think home is the nicest place. There is no place better than home and there are no people more dear than your relatives.

I am looking forward to getting your reply

Best regards

Alex

3. About myself

Let me introduce myself. My name is Helen. My last name is Nesterenko. I was born on the 18th of May, 1996. I am 17 years old.

I live in Russia. I live in Valuiky. Valuiky is my native town. It is small, but beautiful town.

I am a student of a college. I am studying on the first course. I go to college every day. I dream to become a teacher. I know that teaching is a very specific and difficult job. A teacher is a person who learns all his life. Teacher develops pupils' views

and characters, their attitudes to life and to other people. It's a great responsibility and the teacher must be a model of competence himself.

I take an active part in social life, attend sport sections and subject circles. My favourite subjects are Literature and English.

I have a family. My family is not very large. There are three members in it – my mother, my father and me. I am the only child in the family.

I am always very busy but when I am free I am fond of reading and walking with my friends. I have many friends. They are very good and we like to spend our time together.

I am happy to have nice friends and a good family.

4. My Daily Routine

Every morning I get up at 7 o'clock. Of course it's difficult for me to get up so early. To tell the truth, I like sleeping. Then I make my bed and sometimes do my morning exercises. Then I go to the bathroom where I clean my teeth and wash myself. I dress myself and brush my hair. In 10 minutes I'm ready for breakfast. After breakfast I go to college.

The lessons begin at 8 o'clock in the morning and they are over at 3 o'clock in the afternoon. After classes I go home and have dinner there. After dinner I have a short rest. Then I do my homework.

As a rule I have no free time on my weekdays. Eight o'clock is supper time in our family. At about 12 at night I go to bed.

Most people in our country work five days a week and have two days off, but students and pupils have only one day off. It's Sunday. I like this day very much. You needn't hurry anywhere and you may go wherever you like after your week's work.

On this day I wake up later than usual. After breakfast I go to my room and switch on TV. I can watch TV all day long. But my mother makes me help her around the house. After that I do my favourite things.

In the evening I must do my homework. I try to go to bed later than usual but my parents are against it. I enjoy my day off very much.

5. Моя будущая карьера

Когда вы заканчиваете школу, вы понимаете, что пришло время выбирать свою будущую профессию. Выбор профессии - дело нелегкое. В мире очень много интересных профессий, поэтому трудно сделать правильный

выбор. Вот некоторые важные профессии на рубеже веков: медсестра, фотограф, редактор, ученый, пожарный, модельер и многие другие.

На ваш выбор работы могут повлиять ваши навыки и опыт, ваш интерес, ваш талант, давление со стороны ваших родителей. Например, если у вас есть талант к математике и вы хотите, чтобы ваша профессия была связана с этим предметом, вам следует начать изучать его очень серьезно. То же самое и с другими предметами.

Работа может быть привлекательной или непривлекательной. Привлекательная работа может быть творческой, увлекательной, популярной, престижной и приносящей удовлетворение. Непривлекательная работа опасна, скучна, грязна, утомительна и не пользуется уважением. Различные виды работы могут потребовать много путешествий, хорошего воображения, физической силы, специальной подготовки, работы из дома и так далее.

Что касается меня, то я еще не решил, какую профессию выбрать. Мой отец хочет, чтобы я пошел по его стопам и стал бизнесменом. Эта профессия очень популярна, поэтому здесь много бизнесменов, и я думаю, что это нехорошо для меня, и я не интересуюсь бизнесом или экономикой. Моя мама говорит, что я должен сам выбрать свою будущую профессию.

Конечно, есть много специальных книг о разных профессиях. Я думаю, что я хорошо разбираюсь в физике, поэтому я думаю, что моя работа может быть связана с этим предметом. Я хочу быть ученым. Это очень престижная работа. Но поступить в университет очень трудно. Если у вас нет денег и если вы не гений, вы никогда не поступите в хороший университет или институт.

Подводя итог, я хотел бы сказать, что выбор моей будущей карьеры - очень важный шаг в моей жизни. Я полагаю, что моих способностей в сочетании со знаниями будет вполне достаточно, чтобы преуспеть в моей работе.

6. Great Britain

The official name of Great Britain is the United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland. The UK lies to the west of the continent of Europe. The UK consists of the island Great Britain and the north-eastern part of Ireland and a great number of small islands.

Great Britain is separated from the continent by the North Sea and the English Channel. Great Britain is washed by the Atlantic Ocean in the west and is separated from Ireland by the Irish Sea. There are many rivers in Britain: the Thames, the Severn, but they are not very long. The longest river is the Severn. It is 350 kilometers long.

Great Britain has a mild climate: cooler in summer and warmer in winter than in other countries of Northern Europe. Winter is mild, the temperature seldom falls below zero, and the grass remains green all the year round. The weather is very changeable even during a day. Rains and fogs are very often.

The capital of Great Britain is London. Great Britain includes Scotland (the capital is Edinburgh) in the north, England (the capital is London) in the south-east and Wales (the capital is Cardiff) in the south-west. The capital of Northern Ireland is Belfast.

The UK is a parliamentary monarchy. Officially the head of the state is the Queen, but her power is not absolute. She acts only on the advice of the Ministers and Parliament. The British Parliament consists of two Houses: the House of Lords and the House of Commons. The Prime Minister is the head of the Government.

7. Russia

Russia is one of the largest countries in the world. It covers an area of over 5.6 million square miles. Russia has eleven time zones; its population is 149 million people, 80 of which are ethnic Russians. Russian is multinational state; over 100 nationalities live in it, each with its own language, culture and traditions.

The capital of Russian is Moscow, its political, administrative, cultural and scientific centre.

The vast territory of the Russian Federative Republic lies in the Eastern part of Europe and in the Northern part of Asia. Russia is washed by the seas of the Pacific, the Arctic Oceans, as well as by the Baltic Sea, the Black Sea, the Caspian Sea and the Sea of Asov. On land Russia borders Finland, Latvia, Byelorussia, Ukraine, Georgia, Kazakhstan, Mongolia, China and other countries.

The climate of Russia is different in different parts. In the central European part it is continental, with frosts and snow in winter and hot summers. To the west of the centre and in the northwest the climate is raw and mild. In the southern areas there is hardly any snow in winter and summer may be very hot. The coldest areas are in the extreme North and in the northern part of Siberia.

Russia is a unique country; it has a lot to be proud of, first of all – its people, famous scientists, musicians, artists, ballet school, its folk songs and dances. That's why thousands of tourists from different parts of the world visit this country every year.

Russia has always played an important role in the world. It is one of the leading powers.

8. The USA

The United States of America is the fourth largest country in the world (after Russia, Canada, and China). It occupies the southern part of North America and stretches from the Pacific to the Atlantic Ocean. It also includes Alaska in the north and Hawaii in the Pacific Ocean. The total area of the country is about nine and a half million square kilometres. The USA borders on Canada in the north and on Mexico in the south. It also has a sea boarder with Russia.

The USA is made up of 50 states and the District of Columbia where the capital of the country, Washington, is situated. The population of the country is about 250 million.

If we look at the map of the USA, we can see lowlands and mountains. The highest mountains are the Rocky Mountains, the Cordillera, and the Sierra Nevada. The highest peak is Mount McKinley, which is located in Alaska.

America's largest rivers are the Mississippi, the Missouri, the Rio Grande, and the Columbia. The Great Lakes on the border with Canada are the largest and deepest in the USA.

The climate of the country varies greatly. The coldest regions are in the north. The climate of Alaska is arctic. The climate of the central part of the country is continental. The south has subtropical climate. Hot winds blowing from the Gulf of Mexico often bring typhoons. The climate along the Pacific coast is much warmer than that of the Atlantic coast.

The USA is a highly developed industrial country. It is the leading producer of copper and oil and the worlds second producer of iron ore and coal. On the industrial enterprises of the country they produce aircrafts, cars, textiles, radio and television sets, weapon, furniture, and paper.

Though mainly European and African in origin, the Americans are made up from nearly all races and nations, including the Chinese and the Native Americans — Indians.

The largest cities are New York, Los Angeles, Chicago, Philadelphia, Detroit, San Francisco, and others.

The United States is a federal republic consisting of 50 states, each of which has its own government. The seat of the central (federal) government is Washington, D. C. According to the Constitution of the USA, the powers of the government are divided into 3 branches: the executive, headed by the President, the legislative, exercised by the Congress, and the juridical. The Congress consists of the Senate and the House of Representatives. There are two main political parties in the USA: the Republican and the Democratic.

9. Education in Great Britain

In Great Britain education is compulsory for all children from 5 to 16 years of age. Before 5 some children attend Nursery Schools, while most children start their basic education in an Infant School which is the first stage of Primary Education. From 7 to 11 they attend Junior Schools, the second stage of Primary Education. In Primary School children are taught the so-called 3 R's – reading, writing and arithmetic, as well as elementary science and information technology. They also have music, physical training and art classes.

At the age of eleven children transfer to Comprehensive Schools. These schools give general education and a wide range of academic courses leading to the public examinations taken at 16. They also provide some vocational courses.

Before the 1960s there were two main kinds of state schools in Britain: grammar schools and modern schools. The grammar schools were for the most intelligent children and the secondary modern schools were for the less intelligent children. Children were selected for secondary education by means of an examination known as “eleven-plus” which they took at the age of 11.

Along with the state schools, there are about 500 private schools in Britain. Most of these Independent or Public Schools charge fees and there are boarding schools, where the children actually live in the school.

Any child may leave school at 16 when all children take the school-leaving examinations and get a certificate of secondary education. Those who want to continue their education at a University have to stay on at school for two more years and take another exam. The leading Universities in England are Oxford, Cambridge and London.

10. Education in Russia

Everyone in our country has the right for education. But it is not only right; it is a duty, too. Every boy and every girl in Russia must go to school, that is they must get full secondary education. So, when they are 6 or 7 years old they begin to go to school.

В России тысячи школ. Есть общеобразовательные школы, где ученики изучают русский язык, литературу, математику, историю, Биологию, географию, музыку, иностранные языки. Существует также ряд специализированных школ, где ученики получают глубокие знания по иностранным языкам, математике или физике.

После окончания 9 классов средней школы молодые люди могут продолжить свое образование в различных профессиональных или технических школах или колледжах. Они не только изучают общеобразовательные предметы, но и получают там специальность.

Окончив среднюю или техническую школу, или колледж, молодые люди могут начать работать, или они могут поступить в институт или так, как некоторые люди думают, что профессиональная подготовка облегчает получение высшего образования.

Что касается средних школ, то их в нашей стране очень много. Одни из них готовят учителей, другие - врачей, актеров и так далее. Во многих институтах есть вечерние и заочные отделения. Это дает студентам возможность учиться, не покидая своей работы.

11. Образование в США

Американская система школьного образования отличается от систем в других странах. Существуют государственные государственные школы, частные начальные школы и частные средние школы. Государственные школы являются бесплатными, а частные - платными. В каждом штате есть своя собственная система государственных школ. Начальное образование начинается в возрасте шести или семи лет, когда ребенок идет в первый класс (класс).

В возрасте шестнадцати лет школьники покидают начальную школу и могут продолжить свое образование в одной из средних или средних школ, как они их называют. Программа обучения в начальной школе включает английский, арифметику, географию, историю США, естественные науки и, кроме того, физическую подготовку, пение, рисование, работу по дереву или металлу и т.д. Иногда они изучают иностранный язык и общую историю. Помимо общего образования, в некоторых средних школах преподаются предметы, полезные для тех, кто надеется найти работу в промышленности и сельском хозяйстве или кто хочет поступить в колледжи или университеты. После окончания средней школы все большее число американцев получают высшее образование.

Студенты не проходят одни и те же курсы. В течение первых двух лет они следуют базовой программе. Это означает, что каждый студент должен выбрать по крайней мере один курс из каждой из основных областей обучения: английский, естественные науки, современные языки, история или физическая культура. После первых двух лет обучения каждый студент может выбирать предметы в соответствии со своими профессиональными интересами. Национальное правительство не оказывает прямой финансовой помощи высшим учебным заведениям. Студенты должны оплатить плату за обучение. Это создает финансовые трудности для некоторых людей. Многим студентам приходится работать, чтобы оплачивать свои расходы. Американцы придают большое значение образованию. Вот почему Кеннеди сказал: "Наш прогресс как нации не может быть быстрее, чем наш прогресс в образовании."

12. Музыка в нашей жизни

People cannot live without music. Music accompanies us everywhere. Small children hear their mothers' songs when they put them to bed. We hear the music of the birds in the gardens and woods. We listen to music on the radio and TV. When we grow up, we prefer to listen to music we like.

Music can be classical and modern. Classical music is performed by symphonic orchestras in the great halls. Some people are fond of classical music and attend opera houses and concert halls. There are a lot of famous composers whose music are serious and require good understanding or it may seem to be boring and dull.

Most of people prefer modern music. Especially young people, are more interested in light and pop music. Modern music is performed by TV and radio. Modern music has different kinds: pop, rock, disco, rap, techno and others.

Many young people, especially students, compose music and write lyric themselves, they take part in the contests of amateur singers which are very popular.

В маленьких и больших городах есть много музыкальных школ и детских хоров, где дети учатся играть на разных музыкальных инструментах, петь и ценить музыку.

Молодые люди в больших городах любят проводить свободное время в диско-клубах, где они слушают любимую музыку и танцуют.

Сегодня у каждого есть возможность наслаждаться той музыкой, которая ему нравится больше всего. Я люблю музыку и люблю ее слушать, потому что она помогает мне хорошо расслабиться.

13. Мой любимый композитор

Музыка - неотъемлемая часть жизни каждого человека. Я не могу представить себе человека, живущего без музыки. Мы можем слушать его дома, на работе, в машине или даже во время прогулки по улице.

Если говорить о классической музыке, то мне всегда нравились произведения Петра Ивановича Чайковского. Мне нравятся его работы, потому что они глубоко славянские по своему духу. В своем творчестве Чайковский использовал фольклорные мелодии. Он также создал музыкальный язык, органично связанный с музыкальной жизнью простых людей.

Он преподавал музыку в Московской консерватории, и его ученики всегда высоко ценили его. Книжки развивают наш интеллект, нашу душу, но, конечно, за исключением некоторых современных криминальных или

любовных романов, которые вы можете найти в любом книжном магазине и которые печатаются только для развлечения. Мне не нравится такая литература, и, на мой взгляд, чтение таких книг - это только пустая трата времени. У каждого есть свои любимые книги. Это могут быть романы, детективы, научная литература и многое другое. Все они выделяют и формируют в каждом какие-то индивидуальные черты характера.

Больше всего мне нравится его первая симфония “Зимние сны”. В нем Чайковский отразил свои впечатления от поездки на Ладожское озеро и Валаам. Там можно увидеть зимнюю природу, поля с мерцающим снегом и яркое солнце. Это очень нежно, и в то же время торжественно и величественно.

14. Книги в нашей жизни

Книги - одно из величайших чудес в мире. Они преследуют нас на протяжении всей нашей жизни. Когда вы читаете книгу, вы обогащаете свой ум знаниями. Эти знания помогут вам в разных предметах. Люди, которые читают много книг, очень умны. Если вы прочтете много книг, вы получите много информации по многим предметам и ситуациям.

Некоторые молодые люди не любят читать книги. Они предпочитают смотреть телевизор, играть в компьютерные игры и другие виды развлечений.

Некоторые книги помогают нам в самообразовании, а также представить будущее, заглянуть в прошлое.

Книги развивают наш интеллект, нашу душу, но, конечно, за исключением некоторых современных криминальных или любовных романов, которые вы можете найти в любом книжном магазине и которые печатаются только для развлечения. Мне не нравится такая литература, и, на мой взгляд, чтение таких книг - это только пустая трата времени.

У каждого есть свои любимые книги. Это могут быть романы, детективы, научная литература и многое другое. Все они выделяют и формируют в каждом какие-то индивидуальные черты характера.

Что касается меня, то я люблю читать книги в свободное время. Книги помогают мне уйти от жизненных проблем, попасть в другой мир. Мне нравятся различные литературные направления и авторы. От моего настроения зависит, какую книгу я возьму почитать. Нет определенного автора, который мне нравился бы больше всего. Также мне нравятся романы, написанные Набоковым, Толстым, Мопассаном и Ремарком. Из их книг вы можете узнать больше о чувствах людей, о жизни; вы даже можете начать видеть мир под другим углом, прочитав эти книги.

Каждая книга рождает особый внутренний мир в моем сознании и в моей душе. Мне нравится представлять главных героев моих любимых книг, их одежду и лица. В заключение, я думаю, что книги помогают нам в самообразовании и в решении жизненных проблем.

15. Моя любимая писательница Агата Кристи

Для каждого человека назвать любимого писателя - настоящая проблема. Я вполне с этим согласен. Есть несколько любимых писателей в разных жанрах литературы, как зарубежных, так и российских. Но Агату Кристи, "Королеву криминальных историй", любят почти все.

Она родилась в Англии в 1890 году. Ее отец был американцем и умер очень рано. Ее мать была англичанкой. Агата (в детстве Миллер) и ее сестра получили домашнее образование. Позже ее отправили в Париж учиться пению. Затем она получила начальное медицинское образование. В 1914 году она вышла замуж за А. Кристи, но, к сожалению, вскоре они развелись.

Ей было 25 лет, когда она выиграла пари, написав свой первый криминальный рассказ. После своего первого успешного опыта она продолжила писать рассказы. Она стала популярной.

Агата Кристи написала 78 криминальных историй, но она также писала пьесы и романы. "Мышеловка", "Десять маленьких негритят", "Убийство во сне", "Тело в библиотеке" относятся к числу хорошо известных произведений писателя.

В ее рассказах есть некоторые странные черты. Как обычно, количество персонажей ограничено, и все они собираются в небольшом месте, которое они не могут покинуть. И до конца книги трудно догадаться, кто настоящий убийца.

Люди с большим удовольствием читают книги Агаты Кристи, и именно поэтому ее рассказы переведены более чем на сто языков. Все знают ее знаменитых персонажей Эркюля Пуаро и мисс Марпл. Рассказы и пьесы Агаты Кристи показывают по телевидению, передают по радио. Существуют также киноверсии и театральные версии ее книг.

16. Искусство, музеи и галереи

Люди отражают свою жизнь в искусстве. Настоящее, живое искусство обращается к сердцу и разуму каждого человека, к его чувствам и идеалам, оно провозглашает жизнь. Искусство правдиво только тогда, когда оно служит жизни, только тогда, когда художник надеется вызвать теплый отклик в сердце человека. Так было во времена Джотто и Рафаэля, так было на последующих этапах мирового художественного развития, и такова была

правдивая взаимосвязь искусства и жизни во времена Ренато Гуттузо и Рокуэлла Кента. Искусство принадлежит людям.

История искусства от эпохи Возрождения до наших дней подтверждает это. Именно тесный контакт с жизнью нации придает творчеству художников его силу.

Шедевры старинного и современного искусства можно увидеть в различных картинных галереях и музеях. В России насчитывается около тысячи музеев, многие из них всемирно известны. Самой большой коллекцией русского искусства является Третьяковская художественная галерея в Москве. Это настоящая сокровищница полотен выдающихся русских художников. Здесь собраны бесценные коллекции икон, живописи и скульптуры 17-20 веков, а также современной русской живописи и скульптуры.

Одним из крупнейших и самых замечательных музеев мира является Эрмитаж, в более чем трехстах залах которого выставлены предметы величайшей художественной ценности. В настоящее время коллекции музея включают произведения различных периодов развития искусства, от древнейших времен до наших дней. Здесь представлены известные художники из разных стран.

Русский музей в Санкт-Петербурге - это еще одна картинная галерея, в которой собрана богатейшая коллекция русской живописи 18-19 веков и лучшая коллекция русской скульптуры.

В Музее изобразительных искусств имени Пушкина в Москве представлено искусство Древнего Востока и Западной Европы. Этот музей обладает уникальной коллекцией копий лучших скульптур старого времени. Именно в этом музее почти каждый год выставляются многие известные зарубежные экспозиции изобразительного искусства.

17. Путешествия

Почти все люди любят путешествовать. Очень интересно увидеть новые места, другие города и страны. Люди могут путешествовать как для удовольствия, так и по делам. Существуют различные способы путешествия. Для меня нет ничего лучше путешествия по воздуху; это более комфортно, удобнее и, конечно, намного быстрее, чем любой другой способ. Здесь нет пыли и грязи, характерных для поездки по железной дороге или в автомобиле, нет хлопот по пересадке с поезда на паром, а затем на другой поезд.

В поезде сочетаются скорость, комфорт и удовольствие. С удобного сиденья железнодорожного вагона открывается великолепный вид на всю сельскую местность. Если вы голодны, вы можете перекусить в вагоне-ресторане, а

если путешествие долгое, у вас может быть прекрасная кровать в спальном вагоне.

Путешествия на корабле сейчас тоже очень популярны. Очень приятно чувствовать палубу корабля под ногами, видеть, как поднимаются и опускаются волны, чувствовать свежий морской ветер, дующий в лицо, и слышать крик чаек.

Многие люди любят путешествовать на машине. Это тоже интересно, потому что вы можете просмотреть много заявок за короткое время, вы можете останавливаться, когда и где захотите, вам не нужно покупать билеты или нести свои чемоданы.

Очень популярным способом передвижения является пеший туризм. Это путешествие пешком. Пешеходные экскурсии очень интересны. Автостоп - очень популярный способ передвижения среди молодежи. Но в нашей стране она не так популярна, как за рубежом.

18. Мой любимый вид путешествий

Я люблю путешествовать. Во-первых, члены нашей семьи обычно совершают длительные прогулки в горах, которые называются походами.

Если мы хотим увидеть сельскую местность, мы должны провести часть наших летних каникул в походах. Во время таких походов мы видим много интересных мест, иногда встречаем интересных людей.

It's useful for all members of our family. We take our rucksacks. We don't think about tickets and there is no need to hurry up.

As for me, it's more comfortable to travel by train and by plane. But it's difficult to buy tickets for the plane. That's why we buy our tickets beforehand.

Когда я путешествую самолетом, я не трачу много времени на перелеты из одного места в другое, мне нравится летать. Если я путешествую поездом или самолетом, мои друзья провожают меня на вокзале или в аэропорту.

Я люблю путешествовать на машине. Это тоже интересно, потому что за короткое время можно увидеть многое. Когда мы едем на машине, мы не берем билеты. Мы кладем все необходимое в машину. Мы их не носим с собой. Иногда мы ездим на несколько дней к морю. Как обычно, погода теплая, и мы можем поплавать. Одно удовольствие наблюдать за белыми кораблями.

Так что я могу сказать, что мне очень нравятся все виды путешествий.

Задания для проведения дифференцированного зачета №2

21 группа, 3 семестр

Задание №1 (практическое)

Практическое задание, направленное на умение читать аутентичные тексты разных стилей, используя основные виды чтения, заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка и использовать приобретенные знания и умения в практической и профессиональной деятельности, повседневной жизни.

Практическое задание, направленное на знание новых значений изученных глагольных форм, средства и способы выражения модальности.

Задание №2 (практическое)

Практическое задание, направленное на умение читать аутентичные тексты разных стилей, используя основные виды чтения, заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка и использовать приобретенные знания и умения в практической и профессиональной деятельности, повседневной жизни.

Практическое задание, направленное на знание новых значений изученных глагольных форм, средства и способы выражения модальности.

Задание №3 (практическое)

Практическое задание, направленное на умения:

- читать аутентичные тексты разных стилей, используя основные виды чтения.
- рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных текстов.
- описывать события, излагать факты, делать сообщения.
- вести диалог.
- создавать словесный социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации.

Практическое задание, направленное на проверку знаний:

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения

- языковом материале повседневного и профессионального общения, в том числе инструкции и нормативные документы;

- лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения.

Задания для дифференцированного зачета № 2

Имя _____ Фамилия _____ Группа _____

Задание №1 (практическое) *выберите правильную форму прилагательного:*

1. Этот стул - это ... тот, другой.

а) очень удобно

б) гораздо более комфортные

в) очень удобно

д) более удобный

2. У Джима есть... ресторан в нашем городе.

а) самый дорогой

б) чем дороже

в) самый дорогой

г) самый дорогой

3. На мой взгляд, тигр есть... животное из всех.

а) более опасный

б) самый опасный

в) очень опасно

г) наиболее опасные

4. Кен ... мой друг.

а) самый хороший

б) лучше

в) лучший

г) лучший

Задание №2 (практическое) задайте общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы к следующим предложениям:

1) Механик отремонтирует автомобиль на следующей неделе.

2) Вася очень плохо водит машину.

Задание №3 (практическое) переведите следующий текст:

Автоматизированный

С тех пор как в нашей жизни появился первый автомобиль, мы можем заметить, что вокруг нас произошло много изменений. Как современный транспорт, он не только приносит удобство в нашу повседневную жизнь, но и повышает эффективность.

Канал спокойной музыки

Одним из преимуществ использования автомобилей является то, что они могут предоставить пользователям гораздо больше удобства по сравнению с другими видами транспорта, такими как велосипеды или автобусы. Что касается меня, то мне нравится ходить в супермаркет раз в неделю и обычно

покупать много продуктов за один раз. Можете ли вы себе представить, что мне нужно взять с собой много продуктов и, возможно, сесть в переполненный автобус, чтобы добраться домой? Как это неудобно! Предположим, у меня есть машина, и тогда я буду чувствовать себя очень легко, потому что все, что мне нужно сделать, это сложить все свои вещи на заднее сиденье машины.

С другой стороны, автомобили могут сэкономить наше время и энергию. Управляя автомобилем, мы можем ехать туда, куда захотим. Мы можем добраться до места назначения быстрее, чем другие транспортные средства. Мы можем использовать сэкономленные часы, чтобы наслаждаться видами или делать все, что захотим. В конце концов, время очень много значит для современных людей. Это может означать деньги для бизнесменов, знания для школьников и прибыль для сокращения времени с помощью автомобилей мы можем повысить эффективность нашего общества.

Конечно, я должен признать, что автомобили приносят много проблем, таких как пробки и загрязнение воздуха. Но этих последствий нельзя избежать в ходе развития общества. Я верю, что в ближайшее время у нас будет лучшее решение для решения всех этих проблем.

Вообще говоря, я хотел бы сказать, что автомобили улучшили современную жизнь, обеспечив людям больше удобства и повысив эффективность. Мы должны поощрять общество поддерживать автомобильную промышленность и разрабатывать различные виды автомобилей для удовлетворения различных потребностей.

Задания для проведения дифференцированного зачета № 3

21 группа, 4 семестр

Задание №1 (практическое)

Практическое задание, направленное на проверку умения говорения:

– вести диалог (диалог–расспрос, диалог–обмен мнениями/суждениями, диалог–побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации);

– рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения;

– создавать словесный социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;

Практическое задание, направленное на проверку знаний/пониманий:

– значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;

– языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, перечисленные в разделе «Языковой материал» и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем;

– лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения.

Текст задания:

Составьте (устно) высказывания по следующим темам:

1. *Моя будущая специальность*
2. О себе. Описание внешности.
3. Роль спорта в жизни общества.
4. Проблемы загрязнения окружающей среды.
5. Современные изобретения.
6. Политическая система.
7. Инфраструктура города и деревни.
8. Роль иностранного языка в современном мире.
9. Трудоустройство.
10. Выдающие деятели культуры.
11. Правовая система.
12. Виды транспорта.
13. Детали машин и механизмов.
14. Основные шаги собеседования.
15. Документы при приеме на работу.

Критерии оценивания по английскому языку

Критерии оценки письменных развернутых ответов

Баллы Критерии оценки

- «5» Коммуникативная задача решена полностью, применение лексики адекватно коммуникативной задаче, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи
- «4» Коммуникативная задача решена полностью, но понимание текста незначительно затруднено наличием грамматических и/или лексических ошибок.
- «3» Коммуникативная задача решена, но понимание текста затруднено наличием грубых грамматических ошибок или неадекватным употреблением лексики.
- «2» Коммуникативная задача не решена ввиду большого количества лексико-грамматических ошибок или недостаточного объема текста.

Критерии оценки устных развернутых ответов

Оценки	Коммуникативное взаимодействие	Произношение	Лексико-грамматическая правильность речи Лексика адекватна ситуации, редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации.
«5»	Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач.	Речь звучит в естественном темпе, учащийся не делает грубых <u>фонетических</u> ошибок.	Лексика адекватна ситуации, редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации.
«4»	Коммуникация затруднена, речь учащегося неоправданно паузирована	В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (например замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация в	Грамматические и/или лексические ошибки заметно влияют на восприятие речи учащегося.
«3»	Коммуникация существенно затруднена, обучающийся не проявляет речевой	Речь воспринимается с трудом из-за большого количества	Учащийся делает большое количество грубых

инициативы.	фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка.	грамматических х и/или лексических
Коммуникативная задача не решена ввиду большого количества лексико-грамматических ошибок или недостаточного объема текста.	Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка.	ошибок. Обучающийся делает большое количество грубых грамматических х и/или лексических ошибок.