

государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Самарской области «Образовательный центр
с. Камышла»

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ
«Образовательный центр
с. Камышла»



М. М. Хисматов

Приказ № 44 от 03.04.2023 г.

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГБПОУ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ
ЦЕНТР С.КАМЫШЛА» ЗА 2022 Г

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
Протокол № 19 от 31.03.2023 г

Камышла 2023

План:

Введение

1.1 Основание проведения самообследования

1.2 Цели и задачи проведения самообследования

1.3 Общие сведения об образовательной организации

2. Аналитическая часть

2.1 Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

2.2 Система управления образовательным учреждением

2.3 Сведения по всем реализуемым образовательным программам

2.3.1 Сведения о контингенте по всем реализуемым образовательным программам

2.3.2 Сведения о содержании образовательных программ

2.3.3 Организация учебного процесса

2.3.4 Анализ внутренней системы оценки качества образования

2.4 Качество подготовки обучающихся

2.4.1 Качество подготовки обучающихся

2.4.2 Качество подготовки выпускников

2.4.3 Качество кадрового обеспечения подготовки обучающихся

2.4.4 Качество учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения образовательного процесса

3. Воспитательная работа

4. Научно-исследовательская деятельность

5. Качество материально-технической базы

Анализ показателей деятельности профессиональной образовательной организации, подлежащей самообследованию

Введение

1.1 Основание проведения самообследования

Основанием для проведения самообследования является приказ директора ГБПОУ «Образовательный центр с .Камышла» № 8/2 от 12.01.2023 г о формировании комиссии и проведении самообследования образовательной организации (далее ОЦ). Самообследование проводится в соответствии с приказом Минобрнауки России от 14 июня 2013 года № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями и дополнениями).

Приказом директора ГБПОУ «Образовательный центр с .Камышла» была сформирована комиссия по проведению процедуры самообследования.

В ее состав вошли: директор ОЦ – Хисматов М. М., , зам.директора по УПР – Харразова Р. Р., зам по УВР- Абугалиева А. С., завуч Мингалимова Р. М. гл. бухгалтер – Кашапова. Р. А., секретарь учебной части – Мелешкина З. Р., специалист по кадрам – Гафиятуллина К. А, библиотекарь - Инсапова. В. Г, руководители МО – Нурутдинов А. А.,Вакказова Р. Р.

Отчет о самообследовании ГБПОУ «Образовательный центр с .Камышла» размещен на официальном сайте ОЦ в соответствии с Приказом Рособрнадзора от 29.05.2014г. №785,20.08.2020 г №831 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации».

Процедура самообследования включает следующие этапы:

1. Планирование и подготовку работ по самообследованию организации.
2. Организацию и проведение самообследования в организации.
3. Обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета.
4. Рассмотрение отчета органом управления организации, к компетенции которого относится решение данного вопроса.

Самообследование проводится организацией ежегодно.

Отчет по самообследованию составляется по состоянию на 31 декабря прошлого года, размещается на официальном сайте организации в сети «Интернет» и направляется учредителю не позднее 20 апреля текущего года.

1.2 Цели и задачи проведения самообследования

Самообследование представляет собой самооценку деятельности ОЦ и призвано способствовать развитию системы внутреннего контроля за содержанием образования и качеством подготовки обучающихся.

Процесс самообследования- это деятельность педагогов, обучающихся, руководителей учреждения, которая носит системный характер и направленная на развитие образовательной среды и педагогического процесса и коррекцию деятельности коллектива ОЦ.

Отчет о результатах самообследования имеет многофункциональное назначение:

- является основой для подготовки сведений о реализуемых образовательных программах среднего профессионального образования и разработки стратегии развития ОЦ;

- является исходным материалом для проведения внешней оценки деятельности ОЦ;

- используется в выявлении и распространении положительного опыта, новых форм и методов в организации образовательного процесса ;

Основными целями самообследования являются:

- всесторонний анализ деятельности ГБПОУ «Образовательный центр с .Камышла»

- обеспечение доступности и открытости информации о развитии ОЦ, подготовка отчета.

При проведении самообследования решаются следующие задачи:

1. Получение объективной информации о состоянии образовательного процесса по каждой образовательной программе;
2. Установление степени соответствия фактического содержания ФГОС и качества подготовки обучающихся и выпускников;
3. Выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности.

В соответствии с целями и задачами самообследование выполняет ряд функций:

1. Оценочная функция – осуществление с целью выявления соответствия оцениваемых параметров нормативным и современным параметрам и требованиям;
2. Диагностическая функция - выявление причин возникновения отклонений состояния объекта изучения и оценивания нормативных и научно-обоснованных параметров, по которым осуществляется его оценка(самооценка).
3. Прогностическая функция – оценка (самооценка) последствий проявления отклонений для самого оцениваемого объекта и тех, с которым он вступает во взаимодействие.

В процессе самообследования осуществлена проверка сведений по всем реализуемым образовательным программам, сведения о контингенте по всем реализуемым образовательным программам, сведения о содержании образовательных программ, системы контроля качества подготовки обучающихся и анализ ее эффективности, качества кадрового обеспечения подготовки обучающихся, качества учебно-методического, информационного и библиотечного обслуживания, качества научно-исследовательской деятельности, качества материально-технической базы ОЦ.

Самооценка осуществляется в несколько этапов:

1. Принятие решения о проведении внутренней экспертизы качества образовательной деятельности;
2. Планирование
3. Организационный
4. Подготовка и утверждение отчета
5. Представление отчета учредителю и размещение его на официальном сайте.
6. Действия по результатам самообследования (устранение выявленных недостатков, корректировка программы развития ОЦ).

Общие результаты самообследования были заслушаны на Педагогическом совете ОЦ 31.03.2022 г. для составления отчета по самообследованию.

По результатам самообследования составлен настоящий отчет, в котором подведены итоги, сделаны выводы по результатам деятельности директора ГБПОУ «Образовательный центр с .Камышла»

1.3 Общие сведения об образовательной организации

Полное наименование образовательного учреждения: государственное бюджетное профессиональное учреждение Самарской области «Образовательный центр с. Камышла» Сокращенное наименование: ГБПОУ «Образовательный центр с . Камышла»

ОЦ является организацией, созданной в организационно- правовой форме – государственное образовательное учреждение для достижения образовательных целей в соответствии с Уставом.

Учредителями являются Министерство образования и науки Самарской области и министерство имущественных отношений Самарской области
Общая характеристика учреждения профессионального образования, его позиционирование на рынке образовательных услуг.

Юридический адрес: Россия, 446970, Самарская область, Камышлинский район, с. Камышла, ул. Победы 42 Место нахождения помещений

(строений) Учреждения:

-Россия, 446970, Самарская область, Камышлинский район, с. Камышла, ул. Победы 42, Победы 139.

Телефон/факс: 8(84664) 33686

Год основания ОУ: 1978

ГБПОУ «Образовательный центр с. Камышла» является государственным бюджетным профессиональным образовательным учреждением Самарской области, осуществляет свою деятельность в региональной системе образования с целью обеспечения необходимых условий для удовлетворения потребностей граждан в получении профессионального образования, конкретной профессии соответствующего уровня квалификации.

Устав образовательного учреждения зарегистрирован, основной государственный регистрационный № 1026303657775. ИНН учреждения: 6370001257.

Образовательная деятельность ведется в соответствии с лицензией, выданной Министерством образования и науки Самарской области, рег. № 5474 серия 63Л01 № 0000968 от 28.11.2014г. (бессрочно), свидетельством о государственной аккредитации, выданным Министерством образования и науки Самарской области, рег. № 988-20 серия 63А01 № 0001074 от 15.12.2020г. (аккредитована УГС 30.00.00 Социология и социальные науки, 35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство), Уставом образовательного учреждения, утвержденным приказом Министерства образования и науки Самарской области от 12.12.2013г. №437-од, министерством имущественных отношений Самарской области от 26.12.2013г. №2655. Показатели выполнения лицензионных нормативов в целом по учреждению не превышают установленный контрольный норматив.

2 Аналитическая часть

2.1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

В ОЦ разработана и действует собственная нормативно-распорядительная документация на основе действующего законодательства и Устава:

1. Устав;
2. Правила внутреннего трудового распорядка;
3. Правила внутреннего распорядка обучающихся;
4. Приказы по основной деятельности и личному составу;
5. 5. Внутренние локальные акты:

- положение о режиме занятий и учебной нагрузке обучающихся;
- положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;

- положение о порядке и основании перевода, отчисления и восстановления обучающихся;

- положение об оказании платных образовательных услуг;

- положение о проведении всех видах практик;

В Уставе прописаны цель, предмет, виды деятельности и права ОЦ; прием обучающихся в ОЦ; образовательная деятельность ; сведения по реализуемым образовательным программам ; управление ОЦ; обучающиеся и работники ; повышение квалификации научно – педагогических работников ; имущество; международная и внешнеэкономическая деятельность.

Устав соответствует требованиям Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации», нормативным актам Министерства образования и науки РФ, министерства образования и науки Самарской области.

Анализ выполнения лицензионных требований показал наличие необходимых организационно-правовых документов, позволяющих ОЦ вести образовательную деятельность в соответствии с контрольными нормативами, установленными при лицензировании.

В образовательном учреждении организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности соответствует Закону РФ «Об образовании», другим законодательным актам Российской Федерации в области образования, нормативным и правовым актам Министерства образования и науки России.

Лицензионные нормативы выполняются.

2.2. Система управления образовательным учреждением

Управление Образовательным центром осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом.

Директор в пределах своей компетенции:

- руководит деятельностью ОЦ;
- без доверенности действует от имени ОЦ, представляет ОЦ в органах государственной власти и управления, организациях, учреждениях, предприятиях, судебных инстанциях, в отношениях с физическими лицами;
- заключает договоры (в том числе трудовые), выдает доверенности;
- в пределах своей компетенции издает приказы, инструкции, распоряжения, обязательные для работников, обучающихся ОЦ;
- в соответствии с Трудовым кодексом Российской Федерации принимает на работу, увольняет работников ОЦ, осуществляет другие функции работодателя в соответствии с законодательством о труде, зачисляет, переводит, отчисляет обучающихся, утверждает решения Педагогического совета ;
- утверждает штатное расписание;
- руководит работой Педагогического совета;
- принимает меры по развитию материальной базы ОЦ, оснащению его современным оборудованием и приборами, созданию надлежащих социально-бытовых условий для преподавателей, обучающихся, работников вспомогательных служб.

В ОЦ функционируют:

1. Педагогический совет .
2. Общее собрание работников
3. Совет учреждения.
4. Совет студенческого самоуправления.

Педагогический совет является коллегиальным органом управления и работает в соответствии с Положением о Педагогическом совете.

Председателем Педагогического совета является директор . Педагогический совет для решения вопросов собирается по мере необходимости, но не реже одного раза в два месяца.

В полномочия Педагогического совета входит решение следующего круга вопросов:

- 1) Рассмотрение и обсуждения концепции развития. Определение основных характеристик организации образовательного процесса: процедуры приема

обучающихся; порядка и основания отчисления обучающихся; допуска обучающихся к экзаменационной сессии; формы, порядка и условий проведения промежуточной и итоговой государственной аттестации; системы оценок при промежуточной аттестации; режима занятий обучающихся; правил внутреннего трудового распорядка; оказания платных образовательных услуг, порядка их предоставления; порядка регламентации и оформления отношений ОЦ и обучающихся.

2) Рассмотрение и обсуждение планов учебно-воспитательной работы в целом и его структурных подразделений в отдельности, плана развития и укрепления учебно-лабораторной и материально-технической базы ОЦ.

3) Рассмотрение состояния, мер и мероприятий по реализации государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, в том числе учебно-программного, учебно-методического и экспериментально-технического обеспечения по профессиям, по которым осуществляется подготовка в учебном заведении, а также комплекса мероприятий по профориентационной работе и обеспечению контрольных цифр приема обучающихся.

4) Рассмотрение состояния и итогов учебной работы образовательного заведения, результатов промежуточной и государственной итоговой аттестации, и мероприятий по их подготовке и проведению, причин по устранению отсева обучающихся.

5) Рассмотрение состояния и итогов воспитательной работы, состояния дисциплины обучающихся, заслушивание отчетов работы классных руководителей, руководителей студенческих молодежных организаций и других работников.

6) Рассмотрение содержания, обеспечения и итогов выполнения договоров о совместной подготовке специалистов в системе непрерывного профессионального образования с образовательными учреждениями различного уровня.

7) Рассмотрение состояния и итогов профессионального обучения обучающихся с целью получения ими рабочих профессий.

8) Рассмотрение вопросов аттестации педагогических работников, а в необходимых случаях о соответствии их квалификационным требованиям, внесение предложений о поощрении педагогических работников.

9) Рассмотрение вопросов приема, выпуска и исключения обучающихся, их восстановления на обучение, а также вопросов о награждении обучающихся, в том числе получения ими специальных государственных стипендий Правительства Российской Федерации.

10) Рассмотрение материалов самообследования ОЦ при подготовке его к аккредитации, обсуждение результатов лицензирования и аккредитации ОЦ с целью

разработки мер по устранению недостатков.

11) Рассмотрение материалов внутреннего мониторинга качества образования.

12) Рассмотрение решений о выборе партнеров сетевой формы обучения.

Решения Педагогического совета оформляются протоколом, и вступают в силу с даты их подписания председателем Педагогического совета.

Совет студенческого самоуправления. В ОЦ действует студенческое самоуправление, деятельность которого строится на основании Положения о студенческом самоуправлении. Планирование работы студенческого Совета осуществляется в соответствии с основными направлениями учебно-воспитательной работы. Совет является организующим и руководящим органом студенческого самоуправления.

Основные задачи студенческого самоуправления:

- 1) координация деятельности студенческих общественных организаций ОЦ;
- 2) представительство интересов студентов ОЦ;
- 3) создание условий для реализации творческого потенциала и улучшения профессиональной подготовки студентов;
- 4) содействие совершенствованию учебного процесса, организации научно-исследовательской работы студентов ;
- 5) создание условий для улучшения материального и бытового положения студентов , решения их социальных проблем;
- 6) содействие в трудоустройстве студентов и выпускников ;
- 7) организация деятельности по связям с выпускниками ;
- 8) развитие научных и гуманитарных связей со студенческими, молодежными и иными организациями и общественными объединениями в Российской Федерации;
- 9) формирование и выражение отношения студенчества к актуальным вопросам развития .

В структуре ОЦ – 3 методических объединения: преподавателей специальных дисциплин, преподавателей общеобразовательных дисциплин, классных руководителей.

В ОЦ разработана и действует собственная нормативно-организационно-распорядительная документация на основе действующего законодательства и Устава :

- 1) Правила приема,
- 2) План финансово-хозяйственной деятельности,
- 3) Режим занятий обучающихся,
- 4) Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля

успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

5) Положение о порядке возникновения, приостановления и прекращения отношений между обучающимися,

6) Правила внутреннего распорядка обучающихся,

7) Правила внутреннего трудового распорядка и др.

Организация управления ОЦ соответствует установленным требованиям, руководству следует продолжать совершенствование структуры ОЦ, направленное на повышение качества учебной, учебно-методической и научно-исследовательской деятельности с учетом новых требований к подготовке кадров, способных решать профессиональные задачи в современных условиях. Современная нормативная организационно-распорядительная документация соответствует законодательству Российской Федерации.

2.3 Сведения по всем реализуемым образовательным программам

2.3. 1. Сведения о контингенте по всем реализуемым образовательным программам

Контингент обучающихся в ОЦ формируется на основании контрольных цифр плана приема граждан, утвержденных учредителем, по направлениям подготовки для обучения по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих.

Прием обучающихся ориентирован на потребность региона в рабочих в соответствии с возможностями

В настоящее время обучение ведется по следующим направлениям:

Численность обучающихся по реализуемым образовательным программам СПО и профессиональной подготовки:

Код профессии	Наименование профессии	Контингент обучающихся на 31.12.2022 г. Очное отделение бюджет
35.01.11	Мастер с/х производства	75
39.01.01	Социальный работник 11	52
16675	Повар	20
19203	Тракторист	15

Результаты приема по каждой профессии

№	Наименование профессии	Базовое образование	План	Факт
1	Мастер сельскохозяйственного производства	Основное общее	17	17
2	Социальный работник	Основное общее	17	0
3	Тракторист	Без основного общего, лица с ОВЗ	10	8
4	Социальный работник	Среднее общее	17	17
5	Повар	Без основного общего, лица с ОВЗ	10	10
	ИТОГО		71	52

Реализуемые в ОЦ образовательные программы соответствуют имеющейся лицензии. Структура программы отвечает требованиям предприятий и организаций Камышлинского района и Самарской области области в профессиональных кадрах.

Проводится работа по формированию контингента обучающихся с профессиональной ориентацией по направлениям профессий СПО, реализуемых в ОЦ. Поиск новых путей и методов работы по сохранению контингента студентов является одним из важных направлений работы ОЦ.

2.3. 2. Сведения о содержании образовательных программ

В ОЦ разработаны программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих среднего профессионального образования на основании ФГОС СПО.

Структура ППКРС

1. Общие положения

1.1. Нормативно-правовые основы разработки ППКРС

1.2. Нормативный срок освоения программы

1.3. Участие работодателей в разработке и реализации ППКРС

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения ППКРС

- 2.1. Область и объекты профессиональной деятельности
- 2.2. Виды профессиональной деятельности и компетенции
- 2.3. Требования к знаниям, умениям и практическому опыту выпускника
3. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса
 - 3.1. Учебный план
 - 3.2. Календарный учебный график
 - 3.3. Аннотации рабочих программ дисциплин и профессиональных модулей
 - 3.4. Аннотации рабочих программ учебной и производственной практик
4. Требования к условиям реализации ППКРС
 - 4.1. Использование активных и интерактивных форм проведения занятий в образовательном процессе
 - 4.2. Организация самостоятельной работы обучающихся
 - 4.3. Ресурсное обеспечение реализации ППКРС
 - 4.3.1. Кадровое обеспечение
 - 4.3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение
 - 4.3.3. Материально-техническое обеспечение
5. Характеристика социокультурной среды образовательного учреждения
6. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ППКРС
 - 6.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
 - 6.2. Организация государственной (итоговой) аттестации выпускников
 - 6.3. Порядок выполнения и защиты выпускной квалификационной работы

На основании федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования разработаны рабочие учебные планы.

Учебный план определяет такие качественные и количественные характеристики ППКРС как:

- объемные параметры учебной нагрузки в целом, по годам обучения и по семестрам;
- перечень учебных предметов, дисциплин, разделов, профессиональных модулей и их составных элементов (междисциплинарных курсов, учебной и производственной практик);

- последовательность изучения учебных предметов, дисциплин и профессиональных модулей;
- виды учебных занятий;
- распределение и виды форм промежуточной аттестации по годам обучения и по семестрам;
- распределение учебных предметов, дисциплин, предусматривающих выполнение индивидуальных проектов;
- распределение общих и профессиональных компетенций по циклам учебных дисциплин, разделов, профессиональных модулей и их составных элементов (междисциплинарных курсов, учебной и производственной практик);
- распределение по семестрам и объемные показатели подготовки и проведения государственной итоговой аттестации.

Максимальный объем учебной нагрузки обучающихся составляет 54 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной учебной работы.

Максимальный объем обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающихся при очной форме обучения составляет 36 академических часов в неделю.

ППКРС предусматривает изучение следующих учебных циклов:

- общеобразовательный цикл (ОД)
- общепрофессиональный (ОП);
- профессиональные модули (ПМ) и разделов:
- учебная практика (УП);
- производственная практика (ПП);
- государственная (итоговая) аттестация (ГИА (ИА)), которая включает подготовку и защиту выпускной квалификационной работы.

Обязательная часть ППКРС по учебным циклам составляет около 70% от общего объема времени, отведенного на их освоение. Вариативная часть (около 30%) дает возможность расширения и (или) углубления подготовки, определяемой содержанием обязательной части, получения дополнительных компетенций, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования. Дисциплины вариативной части определены образовательным учреждением в

соответствии с потребностями работодателей.

Профессиональный цикл состоит из общепрофессиональных предметов и профессиональных модулей в соответствии с основными видами деятельности. В состав профессионального модуля входит один или несколько междисциплинарных курсов. При освоении обучающимися профессиональных модулей проводятся учебная практика и производственная практика.

Учебная практика и производственная практика проводятся при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и реализуются концентрированно.

Цели и задачи, программы и формы отчетности определяются по каждому виду практики.

Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся. Аттестация по итогам производственной практики проводится с

учетом результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций.

Программы разрабатываются мастерами производственного обучения в соответствии с действующими стандартами, рассматриваются на заседаниях методических объединений, рекомендуются учебно-методическим советом ОЦ и утверждаются директором.

Рабочие программы учебных дисциплин, профессиональных модулей, всех видов практики составляют содержательную основу ППКРС. Принципиальной особенностью рабочих программ в составе образовательной программы, реализующей ФГОС СПО, является их компетентностная ориентация.

В рабочих программах сформулированы конечные результаты обучения в органичной связи с осваиваемыми знаниями, умениями и приобретаемыми компетенциями. Рабочие программы утверждены в установленном порядке, прикреплены к рабочему учебному плану, доступны преподавателям и обучающимся.

2.3.3. Организация учебного процесса

Организация и планирование учебного процесса осуществляется в соответствии с графиком учебного процесса, рабочим учебным планом, расписанием учебных занятий и планом основных общих мероприятий на учебный год.

Начало учебных занятий 1 сентября, окончание в соответствии с графиком учебного процесса реализуемых профессий. Учебный год разделен на 2 семестра, каждый семестр заканчивается промежуточной аттестацией.

График учебного процесса и производственного обучения включает в себя все виды

учебной деятельности студентов: теоретический курс, все виды практики, каникулярное время, промежуточную и итоговую аттестации. График разрабатывается в соответствии с ФГОС СПО по профессии, рассматривается на педагогическом совете и утверждается директором до начала учебного года.

Общий максимальный объем учебной работы студентов, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) работы составляет 54 часа в неделю, причем аудиторная учебная нагрузка при очной форме обучения составляет 36 академических часов в неделю. Продолжительность учебной недели – пятидневная.

Учебные занятия организованы в две смены по урокам, продолжительностью 45 мин. Общий объем учебной работы студентов каждой формы обучения соответствует ФГОС СПО.

Основное расписание занятий составляется на каждый семестр утверждается директором ОЦ. В расписании указывается номер группы, названия учебных предметов, дисциплин и междисциплинарных курсов. Расписания занятий для студентов в наличии, доступны, размещены на стендах и сайте ОЦ. Учет выданных часов в группах по предметам, дисциплинам и междисциплинарным курсам ведется ежедневно с подведением ежемесячного итога выданных часов преподавателями.

Все учебные занятия фиксируются в учебных журналах в.т.ч. электронных. Проверка журналов учебных занятий показала, что журналы ведутся в соответствии с правилами ведения журналов учебных занятий, систематически проверяются завучем, В ОЦ большое внимание уделяется развитию форм и методов обучения, направленных на повышение качества обучения на основе внедрения передовых технологий с использованием современного оборудования; формирование у студентов навыков самостоятельной работы.

Периодичность промежуточной аттестации определяется рабочими планами и графиком учебного процесса и производственного обучения. Планирование, подготовка и проведение промежуточной аттестации осуществляется в соответствии с Положением о промежуточной аттестации студентов ГБПОУ «Образовательный центр с .Камышла». Основными формами промежуточной аттестации в ОЦ для профессий являются: зачет, дифференцированный зачет, выполнение творческих проектов, контрольная работа, экзамен, квалификационный экзамен.

Экзаменационные билеты составлены в объеме, предусмотренном профессиональной образовательной программой и в соответствии с требованиями к знаниям и умениям по предмету, дисциплине. Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям

соответствующей ППКРС создаются фонды оценочных средств, позволяющих оценить знания, умения и освоенные компетенции. Экзаменационные вопросы и билеты, фонды оценочных средств рассматриваются на заседаниях методических объединений и утверждаются директором или заместителем директора по учебно- производственной работе.

Результаты экзаменационной сессии обсуждаются на заседаниях МО,, Педагогического совета. Передача экзаменов и дифференцированных зачетов осуществляется по допускам, выдаваемым завучем. По завершению всех экзаменов допускаются передача экзаменов, дифференцированных зачетов, контрольных работ, по которым получены неудовлетворительные оценки, также допускается повторная сдача экзамена с целью повышения оценки (только с разрешения директора ОЦ).

Комиссией установлено, что порядок организации и проведения промежуточной аттестации обучающихся, передачи экзаменов и дифференцированных зачетов проводится в соответствии с внутренними локальными актами, утвержденными приказами директора.

Выпускная квалификационная работа является видом государственной итоговой аттестации выпускников. Тематика, порядок и организация выполнения выпускной квалификационной работы определен Программой государственной итоговой аттестации выпускников.

Защита выпускных квалификационных работ проводится на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии.

Для мотивации обучающихся к освоению учебных программ, систематизации и закрепления полученных знаний, умений, развития общих и профессиональных компетенций в ОЦ организуется самостоятельная работа студентов, которая регламентируется Положением о самостоятельной работе студентов ГБПОУ «Образовательный центр с. Камышла». В учебном процессе ОЦ реализуются внеаудиторная самостоятельная работа. Объем времени, отведенный на внеаудиторную самостоятельную работу, находит отражение: в учебных планах - в целом по теоретическому обучению, по каждому из циклов дисциплин, по каждой дисциплине и профессиональному модулю; в рабочих программах учебных дисциплин и профессиональных модулей, в календарно- тематических планах.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов осуществляется в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине и внеаудиторную самостоятельную работу студентов по дисциплине,

может проходить в письменной, устной или смешанной форме, с представлением изделия или продукта творческой деятельности студента.

В качестве форм и методов контроля внеаудиторной самостоятельной работы студентов могут быть использованы семинарские занятия, зачеты, тестирование, самоотчеты, контрольные работы, защита творческих работ и др. Разработаны методические указания по написанию рефератов, выполнению самостоятельной работы, подготовке рефератов, выпускных квалификационных работ.

При организации производственной практики в ОЦ перед студентами ставятся цели и определяются задачи практики, доводятся до сведения те необходимые умения, навыки и опыт практической работы по профессии, которые должны быть ими приобретены за время прохождения практики (организация рабочего места, качественное выполнение задания, самоконтроль, анализ и оценка

собственной деятельности), компетенции, которые должны быть освоены. Перед отправкой студентов на практику во всех группах, в соответствии с графиком учебно-производственного процесса, проводятся организационные собрания, на которых четко систематизируются способы и средства, необходимые для достижения и решения выше поставленных целей и задач, проводится обязательный инструктаж по технике безопасности, охране труда и производственной санитарии на предприятиях и организациях. На период производственной практики каждому студенту выдается индивидуальное задание, в котором указаны виды деятельности и компетенции, подлежащие освоению и отражению в отчете. Практическое обучение студентов организовано:

- в соответствии с ФГОС СПО;
- в соответствии с частью 8 статьи 13 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации",
- Совместного приказа Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Минпросвещения России от 5 августа 2020 года N 885/390, действующими учебными планами по закрепленным за ОЦ профессиям;
- планом практического обучения и графиком учебно-производственного процесса;
- рабочими программами практик, разработанными с учетом требований ФГОС СПО и разъяснений по формированию примерных программ профессиональных модулей СПО на основе ФГОС СПО;

- договорами о социальном партнерстве с предприятиями и организациями.

Учебная практика по профессии направлена на формирование у обучающихся умений, приобретение первоначального практического опыта и реализуется в рамках профессиональных модулей ППКРС СПО по основным видам профессиональной деятельности для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по избранной профессии.

При реализации ППКРС СПО по профессии производственная практика включает в себя практику по профилю профессии. Практика по профилю профессии направлена на формирование у обучающегося общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта и реализуется в рамках профессиональных модулей ППКРС СПО по каждому из видов профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС СПО по профессии.

Производственная практика проводится в организациях на основе договоров, заключаемых между ОЦ и организациями.

2.3.3 Анализ внутренней системы оценки качества образования

Диагностика соответствия уровня подготовки специалистов требованиям ФГОС СПО осуществляется через следующие виды контроля: текущий (по конкретной теме, разделу), промежуточный и итоговый. Качество подготовки контролируется на всех этапах обучения студентов. Текущий контроль имеет своей основной целью определение соответствия уровня и качества подготовки обучающихся непрерывно на учебных занятиях в ходе учебного процесса.

Промежуточный контроль проводится с целью оценки качества освоения основной профессиональной образовательной программы за семестр. Основными формами промежуточного контроля знаний по предметам, дисциплинам и профессиональным модулям являются контрольные работы, дифференцированные зачеты, экзамены по отдельным предметам, дисциплинам, экзамены квалификационные. Периодичность промежуточной аттестации определяется учебными планами и графиком учебного процесса.

Разработаны различные виды контрольно-измерительных материалов (материалы контрольных работ, тестовые задания, вопросы для зачетов и экзаменов и т.д.). Экзаменационные материалы рассматриваются на заседаниях МО и утверждаются директором или заместителем директора по учебно- производственной работе. Результаты экзаменов оформляются ведомостями, выставляются в зачетных

книжках, рассматриваются на заседаниях педагогического совета. Расписания экзаменационных сессий вовремя доводятся до обучающихся и соответствуют нормативам требований к составлению расписания. Комиссией была проведена оценка уровня требований при проведении текущего, промежуточного и итогового контроля по итогам анализа результатов экзаменационных сессий, содержания и защиты выпускных квалификационных работ, результатов государственной итоговой аттестации выпускников. Контрольно-измерительные материалы – контрольные вопросы, экзаменационные билеты, используемые при текущем и промежуточном контроле знаний, соответствуют требованиям ФГОС СПО к уровню подготовки, охватывают все дидактические единицы стандартов и позволяют получить объективную оценку уровня подготовки обучающихся, количество экзаменов, дифференцированных и зачетов не превышает установленные ФГОС СПО.

Уровень требований при проведении текущего, промежуточного и итогового контроля знаний обучающихся, проведенный на основе анализа журналов учебных занятий, экзаменационных билетов и вопросов для дифференцированных зачетов, тестовых материалов оценен как достаточный. Образовательный центр располагает необходимой организационной и методической документацией для проведения государственных итоговых аттестаций выпускников. Для проведения государственной итоговой аттестации выпускников ОЦ приказом директора создаются государственные экзаменационные комиссии (ГЭК), численность которых составляет не менее 5 человек. В соответствии с Положением о государственной итоговой аттестации выпускников учебных заведений среднего профессионального образования, государственную аттестационную комиссию возглавляет председатель, который организует и контролирует деятельность экзаменационной комиссии, обеспечивает единство требований, предъявляемых к выпускникам.

Заседания государственной экзаменационной комиссии протоколируются. Протоколы подписываются председателем, всеми членами и секретарем комиссии. Государственная экзаменационная комиссия принимает решение о присвоении квалификации выпускникам, прошедшим государственную итоговую аттестацию и выдаче соответствующего документа об образовании. После окончания государственной итоговой аттестации государственная экзаменационная комиссия составляет отчет о работе. В отчете отражается следующая информация:

- качественный состав ГЭК;

- характеристика общего уровня подготовки обучающихся по данной профессии,

количество дипломов с отличием;

-анализ результатов ГИА;

-недостатки в подготовке обучающихся по данной профессии;

-выводы и предложения.

Работа государственной экзаменационной комиссии за отчетный период отличалась четкой организацией, соблюдался установленный порядок защит выпускных квалификационных работ.

В отчетах ГЭК отмечается, что в целом выпускники на защите выпускных квалификационных работ продемонстрировали умение логически мыслить, обоснованно излагать и применять теоретические знания специальных дисциплин, самостоятельно выбирать правильные решения при выполнении практических задач и профессиональных ситуаций. Характеристики выпускников с предприятий и организаций прохождения профессиональной практики подтвердили готовность выпускников образовательного центра к реализации основных видов профессиональной деятельности. Оценка квалификации выпускников осуществляется при определяющей роли работодателей, которые являются членами государственной экзаменационной комиссии в ГБПОУ

«Образовательный центр с.Камышла».

2.4. Качество подготовки обучающихся

2.4.1 Качество подготовки обучающихся

Мониторинг образовательной базы контингента первого курса по результатам входного контроля знаний по предметам общеобразовательного цикла.

В настоящее время одной из важнейших задач российского образования является повышение качества знаний во всех звеньях иерархической системы образования. Проблема является многофункциональной, решение которой представлено множеством составляющих, в том числе периодическим независимым контролем имеющихся, полученных в ходе обучения и остаточных знаний обучающегося.

В профессиональные образовательные организации поступают обучающиеся с уже накопленным багажом знаний, умений и навыков, которые необходимо оценить независимо от результатов сдачи ОГЭ, для выстраивания оптимальной дальнейшей траектории обучения. Особенно актуальным является объективная оценка исходных знаний обучающегося по предмету, изучаемому на 1 курсе. Такими предметами являются Русский язык, Иностранный язык, Математика, История, Биология, Физика, Информатика и ИКТ, Обществознание, Основы безопасности жизнедеятельности, являющимися обязательными для изучения в ГБПОУ «Образовательный центр с.Камышла»(далее ОУ).

Процедура входного контроля обучающихся, поступивших на первый курс, является объективной оценкой знаний с целью выявления реального уровня знаний по предмету и выработки рекомендаций для дальнейшего плодотворного обучения в ОУ. Являясь составной частью педагогического мониторинга качества образования, входной контроль в сочетании с другими формами контроля,

которые организуются в течение учебного года, обеспечивает объективную оценку качества работы каждого преподавателя независимо от контингента обучающихся и их предшествующей подготовки, т. е. результаты каждого обучающегося и группы в целом сравниваются с их собственными предшествующими показателями.

Таким образом, входной контроль играет роль нулевой отметки для последующего определения вклада преподавателя в процесс обучения.

В конце сентября - начале октября в ОУ согласно плану работы проходила процедура входного контроля, которая осуществлялась в соответствии с Регламентом проведения входного контроля знаний обучающихся ГБПОУ «Образовательный центр с. Камышла», утвержденного в 2022 г.

Цель входного контроля: оценка качества общеобразовательной подготовки выпускников основной школы и дифференциация их готовности к обучению в учреждениях среднего профессионального образования.

ИСХОДНАЯ ИНФОРМАЦИЯ.

Для входного контроля были определены 6 общих общеобразовательных дисциплин –

ОУП.01	Русский язык	
ОУП.10	Математика	ОУП.04 История
ОУП.12	Физика	ОУП.05 Обществознание

Профессия/специальность	Перечень дисциплин
35.01.11 Мастер сельскохозяйственного производства	ОУП.01 Русский язык ОУП.10 Математика ОУП.04 История ОУП.12 Физика ОУП.05 Обществознание

Входной контроль проводился в **1 группе** первого курса очной формы обучения.

Для проведения тестирования преподавателями были разработаны контрольно- измерительные материалы, включающие в себя кодификатор элементов содержания и банк тестовых заданий по указанным предметам.

Общая картина в виде статистических данные по результатам входного контроля (кол-во «5», «4», «3», «2», процентное соотношение) зафиксирована в сводной ведомости входного контроля.

СВОДНАЯ ВЕДОМОСТЬ РЕЗУЛЬТАТОВ ВХОДНОГО КОНТРОЛЯ:

Код, наименование дисциплины	Учебные группы	Присутствовали	Результаты входного контроля				Качество	Успеваемость	Средний балл
			«5»	«4»	«3»	«2»			
Русский язык	1-22	14	-	1	12	4	6	76,5	2,8
							6	76,5	2,8
Математика	1-22	17	-	3	14	-	17,65	100	3,18
Обществознание	1-22	17	-	4	13	-	23,5	100	3,24
							23,5	100	3,24

Физика	1-22	17	3	6	8	-	53	100	3,7
							53	100	3,7
История	1-22	17	-	-	5	12	23,53	100	3,24
			-	-			23,53	100	3,24
		17	5	19	58	16	30	96	3,31

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ИНФОРМАЦИЯ.

Проведем сравнение по основным показателям входного контроля:

УРОВЕНЬ УСПЕВАЕМОСТИ во всех группах в среднем составил - **96**

Конкретно по каждому предмету:

№ п/п	Код, наименование дисциплины	Успеваемость
1.	Русский язык	76,5
2.	Математика	100
3.	История	100
4.	Физика	100
5.	Обществознание	100

В среднем: 96%

Ниже среднего: русский язык, биология, математика

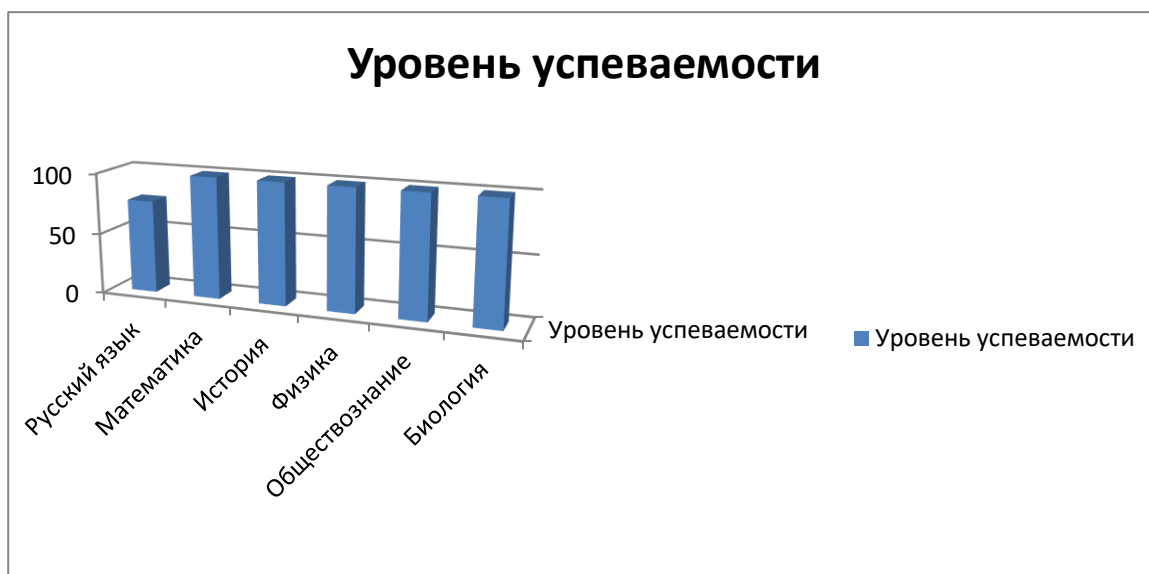
(Высокий: 100% -

Математика

История

Физика

Обществознание

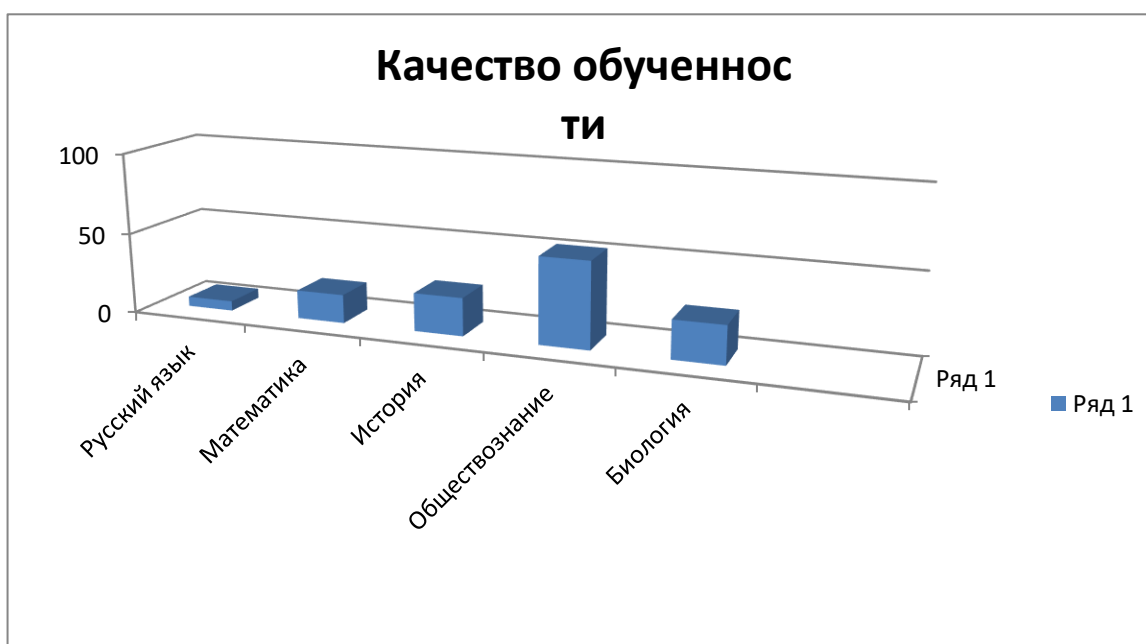


КАЧЕСТВО ОБУЧЕННОСТИ во всех группах по все предметам **24,73** и ниже.

№ п/п	Код, наименование дисциплины	Качество
1.	Русский язык	6
2.	Математика	17,65
3.	История	23,5
4.	Физика	53
5.	Обществознание	23,53

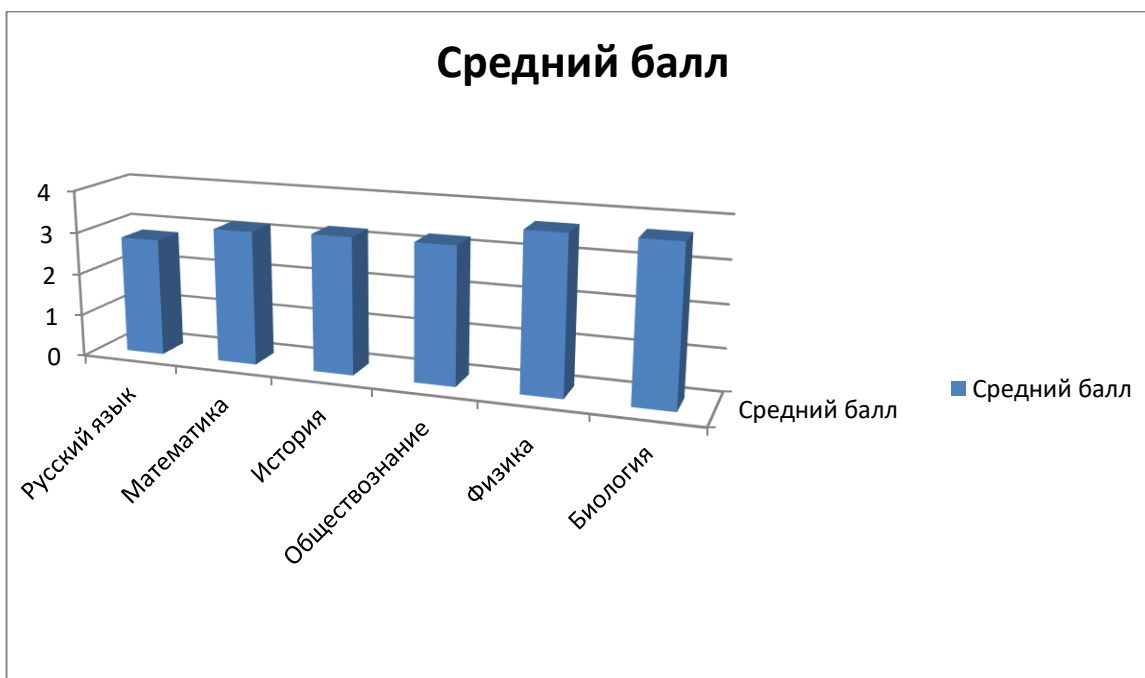
В среднем: 24,73%
Ниже среднего:
 русский, математика, история,
 обществознание.

Конкретно по каждому предмету картина выглядит следующим образом:



СРЕДНИЙ БАЛЛ ПО ПРЕДМЕТАМ составил **3,23**

№ п/п	Код, наименование дисциплины	Средний балл
1.	Русский язык	2,8
2.	Математика	3,18
3.	История	3,24
4.	Физика	3,7
5.	Обществознание	3,24



Таким образом, самые слабые знания у обучающихся по русскому языку, математике.

ВЫВОД И РЕКОМЕНДАЦИИ:

Анализ показывает, что обучающиеся, поступившие к нам, имеют совершенно разный уровень подготовки, нельзя полагаться на данные документов о предыдущем образовании. Социализация, которую в данный момент они проходят, конечно же, сказывается на их степени раскрепощенности. Многие преподаватели могут сказать, что в сентябре ребята чувствовали себя на уроках скованно, были скромными и стеснительными, а по прошествии двух месяцев они раскрылись и поменяли свое поведение, уровень восприятия новой информации, тем самым и стали показывать свои знания.

Необходимо и дальше продолжать подобный мониторинг, особенно в сравнении с данными промежуточной аттестации, вследствие чего, на заседаниях МО преподавателям выработать тактику построения учебного процесса с применением современных технологий, методов ведения занятий.

Необходимо выделить следующие цели образовательного процесса на 2022-2023 учебный год:

- развитие мотивации личности к познанию и творчеству, реализация дополнительных образовательных программ и услуг в интересах личности.
- обеспечение необходимых условий для личностного развития,

- укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся;
- формирование общей культуры; качественное обучение обучающихся, имеющих различные способности.
 - обеспечение высокого культурного уровня обучающихся, глубокого понимания и личностного восприятия ими жизненно важных проблем, стоящих перед современным обществом;
 - воспитание на занятиях гражданственности, патриотизма, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, своему краю, семье;
 - разработка и внедрение дополнительных образовательных программ, обеспечивающих высокую эффективность обучения, обеспечивающих всестороннее развитие личности,
 - формирование собственной и информационной культуры обучающихся для их адаптации;
 - создание условий для развития индивидуальных способностей каждой личности, формирование у нее потребности и способности к саморазвитию и самоопределению.
 - развитие творческого потенциала работников, содействие формированию положительной жизненной установки.
 - организация работы по повышению квалификации работников;
 - совершенствование учебных планов, разработка авторских программ;
 - обеспечение физического и эмоционального благополучия обучающихся.

Кроме того, необходимо привести сравнительные данные и их обсудить на педагогическом совете в январе по результатам первого семестра.

Рекомендации по решению выявленных проблем

Преподавателям:

- скорректировать рабочие программы и тематическое планирование
- с учетом выявленных проблем;
- осуществлять дифференцированный подход к обучению и оценке знаний обучающихся;
- объективно оценивать знания обучающихся согласно критериям оценок;
- не допускать нестабильности качества знаний;
- активно использовать в работе индивидуальные и групповые консультации

для ликвидации пробелов в знаниях обучающихся;

- продумать и использовать в работе формы, методы и приемы по формированию и развитию навыков:

Председателям МО:

- обсудить результаты входного контроля на заседании МО;
- при необходимости согласовать корректировку рабочих программ и тематического планирования с учетом выявленных проблем.

Классным руководителям:

- усилить контроль посещаемости занятий и консультаций обучающимися,
- активизировать работу с преподавателями по своевременному выявлению проблем в обучении обучающихся своих групп, своевременно ставить в известность родителей в случае возникновения проблем в обучении их детей.

Сравнительные показатели качества знаний обучающихся

код	профессия	Качество знаний ,% 2019-2020 учебный год	2020- 2021 учебный год	2021- 2022 учебный год
39.01.01	Социальная работник	84	85	85
35.01.11	Мастер сельскохозяйственного производства	53	63	64

Качество знаний по предметам общеобразовательного и профессионального цикла
ГБПОУ «Образовательный центр с.Камышла» за 2021-2022 уч.год

№ п/п	Наименование предмета	% качества знаний
1.	Русский язык	29%
2.	Литература	31%
3.	Иностранный язык	38,8%
4.	История	58,8%
5.	Математика	31,3%
6.	Физическая культура	35,2%
7.	Физика	36%
8.	Химия	41,1%
9.	Биология	47%
10.	Экологические осн. природопользования	41,1%
11.	Обществознание	49%
12.	ОБЖ	47,1%
13.	Осн. инженерной графики	71,4%
14.	Материаловедение	36%
15.	Экономич. и организ.-правов. основы	50%
16.	Основы деловой культуры	76,5%

17.	Основы микробиологии	76,5%
18.	Информатика и ИКТ	47%
19.	Экономика с/х	66,8%
20.	КПК	47,6%
21.	Элементы тех. мех.	50%
22.	Электротехника	40%
23.	Тракторы	60%
24.	СХМ	60%
25.	Организация	54,9%
26.	Охрана труда	66,6%
27.	Черчение	66,6%
28.	Агрономия	66,6%%
29.	Общие компетенции профессионала	58,8%
30.	Основы предпринимательства	38,4%
31.	Эксплуатация и ТО СХМ и оборудования	47,3%
32.	Технология механизированных работ	36,3%

33.	ТО и ремонт обор. животновод. ферм	57%
34.	Технология слесарных работ	33,3%
35.	Право	47,2%
36.	ТО и ремонт машин	66,6%
37.	ПДД	33,3%
38.	ОБД	38%
39.	Основы первой медицинской помощи	42%
40.	Основы социально-бытового обслуживания	30%
41.	Экология	62,32%
42.	Экология родного края	41,1%
43.	Теоретические основы соц. работы	52%
44.	Социально-медицинские осн. в п/д	37,6%
45.	Безопасность жизнедеятельности	62,5%
46.	Техническая механика с осн. техн. измерений	68,75%
47.	Основы зоотехнии	25%
48.	Теоретическая подготовка водителей категории В и С	56%
49.	Экономика	41,1%
50.	Основы профессионального общения	41,1%
51.	Технология кулинарного пригот. пищи	46,1%
52.	Рынок труда и профессиональная карьера	38%
53.	Психология	36%
54.	Методы учета имущества, обязательств	42%
Итого по ОУ		48,1%

Аналитическая справка по результатам проведения ВПР-2022

о результатах всероссийских проверочных работ для обучающихся первых курсов по очной форме обучения по образовательным программам среднего профессионального образования на базе основного общего образования и обучающихся по очной форме обучения по образовательным программам среднего профессионального образования на базе основного общего образования, завершивших освоение основных общеобразовательных программ среднего общего образования в предыдущем году (далее - ВПР СПО) с адресными рекомендациями.

Цель ВПР СПО:

развитие единого образовательного пространства в Российской Федерации, совершенствования общероссийской системы оценки качества образования.

Задачи ВПР СПО: получение достоверной и содержательной информации о состоянии качества образования по учебным предметам ООО, СОО;

анализ результатов исследования качества образования по учебным предметам ООО, СОО;

совершенствование методики преподавания учебных предметов.

Обучающиеся ГБПОУ «Образовательный центр с. Камышла» на основании письма Рособнадзора от 25.02.2021 N 14-22 "О проведении всероссийских проверочных работ для обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования в 2021 году" принимали участие во Всероссийских проверочных работах, которые прошли с 15 сентября 2022г. по 20 октября 2022г.

Участниками стали обучающиеся 1 курсов и 3, завершившие курс общеобразовательных дисциплин в минувшем учебном году.

Количественный состав участников ВПР-2022

№ группы Код Профессия	Работа с оценкой метапредметных результатов
35.01.11 Мастер сельскохозяйственного производства, группа №122	17
Итого 1 курс:	17
35.01.11 Мастер сельскохозяйственного производства, группа № 119	13
39.01.01 Социальный работник, группа № 320	14
Итого завершившие:	30
Итого, 1 курс завершившие:	44
Всего:	44

Анализ результатов ВПР-2022, МЕТАПРЕДМЕТНАЯ РАБОТА, 1 курс, гр. № 122

1. Статистика по отметкам обучающихся СПО, метапредметная работа, 1 курс

Группы участников (1 курс)	Кол-во ОО	Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»
Вся выборка	3949	6338 27	9,91	45,28	39,71	5,1
Самарская область	83	1809 3	10,2	40,08	42,67	7,0 6
Самара	28	7265	12,59	44,29	37,8	5,3 1
ГБПОУ «Образовательный центр с. Камышла»		17	11,76	35,29	52,94	0
			2 чел.	6 чел.	9 чел.	0 чел.

1.3 Статистика по отметкам.

№ группы, код, профессия	«2» чел.	«3» чел.	«4» чел.	«5» чел.
35.01.11 Мастер сельскохозяйственного производства, группа №121	2	6	9	0
Итого: чел.	2	6	9	0



1.4 Абсолютная и качественная успеваемость

	Общее количество	Абсолютная успеваемость	Качественная успеваемость
ГБПОУ «Образовательный центр с.Камышла»	17	82,35%	52,94%

1.5 Распределение первичных баллов.

1.5 Сравнительный анализ результатов ВПР – 2022 года с годовыми отметками обучающихся по журналу.

№ гр.	Количество обучающихся, выполнивших ВПР (чел.)	Доля обучающихся, отметки по ВПР которых ниже их годовой отметки (%)	Доля обучающихся, отметки по ВПР которых совпадают с их годовой отметкой по предмету (%)	Доля обучающихся, отметки по ВПР которых выше их годовой отметки (%)
121	17	1 (5,89%)	6 (35,3%)	10 (58,83%)

Вывод: Проведен анализ полученных данных ВПР «Метапредметная работа, 1 курс». Наблюдается высокая доля обучающихся 1 курса, успешно справившихся с заданиями ВПР.

Было проанализировано выполнение обучающимися заданий в группе и по каждому обучающемуся отдельно. По первому заданию группа достигла 100 баллов. По 17 заданиям из 17 обучающиеся набрали более 50 баллов.

Наибольшие затруднения вызвали задания 10, 13, 16, 19 результаты по ним ниже, чем в Самаре, Самарской области и РФ. Вопросы связаны со следующими темами:

10. Применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;
13. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся (финансовая грамотность);
16. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся (финансовая грамотность);
19. Сформированность культуры безопасности жизнедеятельности на основе освоенных знаний и умений, системного и комплексного понимания значимости безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций для личности, общества и государства.

По заданиям 10, 13, 14, 15, 16, 18, 19, 24 результаты ниже 50 баллов

РЕКОМЕНДАЦИИ

Преподавателям математики, истории, ОБЖ, обществознания рекомендуется:

1. Провести анализ сдачи ВПР обучающимися 1 курса по математике, ОБЖ, истории, обществознанию в каждой группе, с каждым обучающимся отдельно.
2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную) по заданиям ВПР по ОБЖ, математике, истории и обществознания.
3. Внести корректировки в рабочие программы по названным предметам с учетом выявленных проблем у обучающихся 1 курса.
4. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках по выявленным пробелам, ввести в план проведение индивидуальных консультаций отдельным обучающимся.

Классным руководителям учебных групп:

1. Ознакомиться с результатами сдачи ВПР с оцениванием метапредметных результатов.
2. Внести в планы работы с группой тематические классные часы по административно-территориальному устройству России; ее государственному устройству, географическому месторасположению; изучению часовых зон на территории России; формированию умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.; по финансовой грамотности. Разработать планы индивидуальных консультаций.

1. Статистика по отметкам обучающихся СПО, завершившие

Группы участников(Зкур с)	Кол-воОО	Кол-воучастников	«2»	«3»	«4»	«5»
Вся выборка	3853	534947	25,84	41,5	27,9	5,11
Самарская область	82	16354	23,47	40,88	29,75	5,89
Самара	28	6282	31,9	41,87	22,3	3,95
ГБПОУ «Образовательный центр с.Камышла»	1	27	7,41	11,11	70,37	11,11
		Чел.	2	3	19	3



1.3 Статистические показатели по отметкам

№ группы, код, профессия	«2»чел. л.	«3»чел.	«4»чел.	«5»чел.
№ группы, код, профессия	2	3	4	5
35.01.11 Мастер сельскохозяйственного производства, группа № 119	2	2	9	0
39.01.01 Социальный работник, группа № 320	0	1	10	3
Итого чел.	2(7,4%)	3(11,1%)	19(70,37%)	3(11,1%)

1.4 Абсолютная и качественная успеваемость

	Общее количество	Абсолютная успеваемость	Качественная успеваемость
ГБПОУ «Образовательный центр с.Камышла»	27	92,59%	81,48%

1.5 Распределение первичных баллов

Сравнительный анализ результатов ВПР – 2022 года с годовыми отметками обучающихся по журналу.

№ гр.	Количество обучающихся, выполнивших ВПР (чел.)	Доля обучающихся, отметки по ВПР которых ниже их годовой отметки (%)	Доля обучающихся, отметки по ВПР которых совпадают с их годовой отметкой по предмету (%)	Доля обучающихся, отметки по ВПР которых выше их годовой отметки (%)
119	13	2(15,38%)	6(46,15%)	5 (38,46%)
320	14	0(0%)	5(35,7%)	8(57,14%)

Вывод:

Проведен анализ полученных данных ВПР, который показал, что 11,1% обучающихся, завершивших курс общеобразовательных дисциплин, не справились с заданиями. На «удовлетворительно» написали 11,1% обучающихся.

Доля обучающихся, справившихся с ВПР на «хорошо» составляет 70,37%.

На «отлично» справился 11,1% из числа обучающихся, завершивших курс общеобразовательных дисциплин.

С целью выявления затруднений написания ВПР и выявленных проблем, проведен анализ рейтинга по Самаре и Самарской области. А также проанализированы выполнения обучающимися заданий по каждой группе и по каждому отдельно.

Наибольшие затруднения вызвали следующие задания:

- Использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений;
- Анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса (история культуры). Осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (рисунок) ряд).
- Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из диаграммы/таблицы;
оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности - Анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд).
- Знание распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.
Знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций.
- Сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о

динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве / Население и хозяйство России и мира. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры крупных стран мира

Преподавателям истории, ОБЖ, математики и обществознания рекомендуется:

1. Провести анализ сдачи ВПР работы с оцениванием метапредметных результатов обучающимися, завершившими курс по направлению истории и обществознания в общем, по каждой группе, по каждому обучающемуся отдельно.
2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную) по заданиям ВПР по направлению истории и обществознания. На внеурочных занятиях(консультациях)
3. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках по выявленным пробелам, ввести в план проведение индивидуальных консультаций для отдельных обучающихся.

Классным руководителям учебных групп:

1. Ознакомиться с результатами сдачи ВПР с оцениванием метапредметных результатов

Внести в планы работы с группой тематические классные часы по вопросам Конституции, истории культуры, административно-территориальному устройству России; ее государственному устройству, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф, также социально-экономические, гуманитарные вопросы.

Общие выводы, методические рекомендации для преподавателей, предметно-цикловых комиссий, принятие управленческих решений

1. Провести подробный анализ результатов ВПР-2022 по всем предметам и направлениям.
2. Определить проблемные зоны, дефициты в виде несформированных планируемых результатов для каждой группы по каждому предмету, по которому выполнялась процедура ВПР, на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими

разные отметки за работу.

3. Внести корректировки в рабочие программы по общеобразовательным программам I курса с учетом выделенных проблем обучающихся.

4. Внести изменения в тематику учебных занятий с указанием преемственности обучения по учебному предмету, межпредметных связей, направленных на эффективное формирование умений, видов деятельности (предметных и метапредметных результатов), характеризующих достижение планируемых результатов освоения программ, которые не сформированы обучающимися.

5. Разработать графики консультаций для обучающихся завершивших освоение цикла общеобразовательных предметов.

6. Внести в планы работы с группой тематические классные часы по вопросам Конституции, истории культуры, административно-территориальному устройству России; ее государственному устройству, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф, также социально-экономические, гуманитарные вопросы.

Аналитическая справка по результатам олимпиад в ГБПОУ «Образовательный центр с.Камышла»

В соответствии с планом работы ОУ в октябре-ноябре 2022г., согласно графику были проведены предметные олимпиады на 1 и 2 курсах по разным предметам.

Олимпиады проводились с целью:

- выявления обучающихся с высоким уровнем способностей;
- выявления творческих обучающихся, умеющих применять знания в нестандартных ситуациях;
- расширения кругозора обучающихся;
- побуждения обучающихся искать (анализировать, применять) способы решения, обобщать существенные особенности объектов.

В олимпиаде приняли участие 67 человек (1 и 2 курсы), которые показали хорошие знания теоретического материала и заняли призовые места.

Результаты олимпиады по русскому языку.

№	Фамилия, имя ученика	Группа	Занятое место	Кол-во баллов
1	Смирнова Кира	3-21	1	39
2	Петрусенко Дарья, Бамбурова Эльвина	3-21	2	36
3	Валиахметов Рафаиль	1-21	2	36
4	Исламгиров Ильгам, Халиков Ильдар	1-21	3	34
5	Митрофанов Евгений	1-22	3	34
6	Гаизов Линар	1-22	3	34

Результаты олимпиады по обществознанию.

№	Фамилия, имя ученика	Группа	Занятое место	Кол-во баллов
1	Валиахметов Рафаиль	1-21	1	35
2	Халиков Ильдар	1-21	2	33
3	Давлетшин Дамир	1-21	3	31
4	Чернов Антон	1-22	1	34
5	Григорьев Юрий	1-22	2	33
6	Золотов Алексей	1-22	3	30

Результаты олимпиады по истории.

№	Фамилия, имя ученика	Группа	Занятое место	Кол-во баллов
1	Валиахметов Рафаиль	1-21	1	44
2	Халиков Ильдар	1-21	1	43
3	Исламгиров Ильхам	1-21	2	40
4	Фарукшин Камиль	1-21	2	39
5	Бамбурова Эльвина	3-21	2	39
6	Смирнова Кира	3-21	1	42

Анализ результатов олимпиад показал, что большинство участников справились с предложенными заданиями. Обучающиеся умеют применять имеющиеся знания на практике в нестандартной ситуации. Наибольшую сложность вызвали задания на выстраивание хронологии событий, причинно - следственных связей.

Общеучрежденческий этап олимпиады был проведен на основании «Положения о проведении олимпиады по истории для обучающихся ГБПОУ «Образовательный центр с.Камышла»

Олимпиада проводилась в два этапа:

- 1 этап – олимпиада по группам;
- 2 этап – общеучрежденческая олимпиада.

Тестовые задания разработаны предметно-методической комиссией.

Для проведения олимпиады было создано жюри, куда входили: Мустакимов Э.А., Сондолова А.В., Вакказова Р.Р.

Результаты олимпиады по математике.

№	Фамилия, имя ученика	Группа	Занятое место	Кол-во баллов
1	Халиков Ильдар	1-21	1	38
2	Исламгиров Ильхам	1-21	1	38
3	Давлетшин Дамир	1-21	1	37
4	Петрусенко Дарья	3-21	2	35
5	Карпунова Анастасия	3-21	2	35
6	Смирнова Кира	3-21	2	33

Типичные ошибки: вычислительные; непонимание логических задач.

Наибольшие затруднения вызвали задания, в которых проверялись знания и умения логическое мышление; построение графика функции, решение уравнения.

Тексты заданий интересные, носят творческий характер, имеют различную сложность.

Все задания олимпиады рассчитаны на высокий, углубленный уровень математической подготовки участников олимпиады. Результаты работ показали, что в рамках изучения математики на базовом уровне и даже на профильном уровне, многие задачи для студентов оказались трудными. Часть заданий были бы посильны, если заниматься на консультационных занятиях.

Олимпиадные задания были составлены на основе учебных программ по математике.

Вывод:

1. Необходимо усилить работу с обучающимися, обладающими повышенной обучаемостью к математике, имеющими нестандартное мышление, не только во внеурочное время, но и на уроках.
2. Больше внимания обращать на развитие отдельных качеств мышления, приемов умственной деятельности, особенно решению задач на логику и анализ, нестандартных геометрических задач.
3. Учесть интересы тех, желающих принять участие в олимпиаде по математике.

Результаты олимпиады по физике.

№	Фамилия, имя ученика	Группа	Занятое место	Кол-во баллов
1	Митрофанов Евгений	1-22	1	38
2	Золотов Алексей	1-22	2	37
3	Чернов Антон	1-22	3	35

Предложения:

1. Необходимо усилить работу с обучающимися, о которые выдвигаются на олимпиады. Уделить внимание решению задач с логическими заданиями.
2. Систематически проводить дифференцированную работу на уроках и внеурочных занятиях с одаренными обучающимися.
3. Уделять больше внимания работе с одаренными, предлагать задания повышенной сложности, развивающими творческие способности обучающихся.
4. Продумать способы повышения мотивации и результативности участия в олимпиаде.
5. Уделить внимание индивидуальной подготовке каждого участника.
6. По мере возможностей необходимо активизировать использование в урочной деятельности заданий занимательной формы и заданий, направленных на развитие логического мышления обучающихся.

На основании вышеизложенного рекомендуется:

Главными ежегодными причинами низких результатов обучающихся являются:

- Узкий кругозор участников олимпиады, их недостаточная работа с дополнительной литературой по предметам.
- Недостаточная индивидуальная работа с одарёнными детьми;
- Отсутствие дополнительных часов для углублённого изучения предмета;

Руководителям МО:

Проанализировать итоги олимпиады обучающихся на заседаниях педсоветов, определить проблемы в подготовке участников олимпиады, наметить пути их решения до 31.01.2023 г.

1. Рассмотреть итоги олимпиады на заседаниях МО преподавателей - предметников (январь 2023 г.)
2. Обеспечить в ОУ создание равных условий для непрерывного развития способностей детей, подготовки их к участию в олимпиадах, для повышения профессиональной компетентности педагогов в работе с одаренными детьми.

Учителям – предметникам:

Продолжить целенаправленную системную работу с одарёнными детьми, в том числе через индивидуальные занятия, также активно использовать олимпиадные задания в учебном процессе;

1. При подготовке обучающихся к олимпиадам учесть типичные ошибки, допущенные ими при выполнении олимпиадных заданий.
2. Привлекать обучающихся к использованию дополнительной литературы; продолжить работу по развитию навыков исследовательской работы.

2.4.2 Качество подготовки выпускников

В ГБПОУ «Образовательный центр с .Камышла» качеству подготовки обучающихся уделяется должное внимание. В учебном процессе широко используются активные формы и методы обучения, такие как: лекции, деловые игры, ситуационные задачи, презентации, тестирование; практикуется индивидуальная работа преподавателей с обучающимися в течение всего учебного периода.

Благодаря индивидуальному подходу к работе с обучающимися, а также высокому уровню профессиональной квалификации преподавательского состава средний оценочный балл успеваемости обучающихся-выпускников достаточно высокий. Средний оценочный балл составил 3,7 баллов.

Государственная итоговая аттестация проводится в целях определения соответствия результатов освоения студентами образовательных программ среднего профессионального образования соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования. Государственная итоговая аттестация, завершающая освоение основных образовательных программ, является обязательной итоговой

аттестацией обучающихся. Государственная итоговая аттестация проводится государственной экзаменационной комиссией в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися программ подготовки специалистов среднего звена требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

Программа государственной итоговой аттестации (*далее* - ГИА) выпускников ГБПОУ «Образовательный центр с .Камышла» определяет:

- вид государственной итоговой аттестации;
- объем времени на подготовку и проведение государственной итоговой аттестации;
- сроки проведения государственной итоговой аттестации;
- условия подготовки и процедуру проведения защиты выпускной квалификационной работы;
- критерии оценки уровня и качества подготовки выпускников.

Выпускная квалификационная работа способствует систематизации и закреплению знаний выпускника по специальности при решении конкретных задач, а также выяснению уровня подготовки выпускника к самостоятельной работе.

Темы выпускных квалификационных работ определяются ОЦ. Студенту предоставляется право выбора темы выпускной квалификационной работы, в том числе предложения своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения.

Всего по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих работала 1 государственная экзаменационная комиссия, в которых были задействованы 5 педагогов.

39.01.01 Социальный работник

(нормативный срок освоения ОПОП СПО 10 месяцев на базе среднего общего образования)

Форма государственной итоговой аттестации: защита выпускной квалификационной работы (ВКР)

выполнение выпускной практической квалификационной работы по профессии, защита письменной экзаменационной работы.

Результаты государственной итоговой аттестации по профессии 39.01.01 Социальный работник в 2021 г

Форма ГИА	Количество обучающихся	Количество обучающихся	Результаты ГИА	Ср.
-----------	------------------------	------------------------	----------------	-----

	допущенных к ГИА	прошедших ГИА	Отл.	Хор.	Уд.	неуд	балл
Выполнение ПКР	17	17	7	8	2		4,3
Оценка ПЭР	17	17	7	8	2		4,3
Итоговая оценка Защита	17	17	7	8	2		4,3

Результаты государственной итоговой аттестации по профессии 39.01.01 Социальный работник в 2022 г

Форма ГИА	Количество обучающихся, допущенных к ГИА	Количество обучающихся, прошедших ГИА	Результаты ГИА				Ср. балл
			Отл.	Хор.	Уд.	неуд	
Выполнение ПКР	34	34	3	18	13	0	3,7
Оценка ПЭР	34	34	3	18	13	0	3,7
Итоговая оценка Защита	34	34	3	18	13	0	3,7

Содержание выпускных квалификационных работ отвечало требованиям ФГОС, программам профессиональному модулю. Обучающиеся продемонстрировали умения выполнению видов деятельности таких, как :

Оказывать социально-бытовые услуги лицам пожилого возраста и инвалидам на дому.

Содействовать лицам пожилого возраста и инвалидам в получении социально-медицинских услуг, оказывать первую медицинскую помощь.

Содействовать лицам пожилого возраста и инвалидам в получении социально-психологических услуг, оказывать первичную психологическую поддержку.

Содействовать лицам пожилого возраста и инвалидам в получении социально-экономических услуг.

Содействовать лицам пожилого возраста и инвалидам в получении социально-правовых услуг.

При выполнении выпускных практических квалификационных работ выпускники показали

умение самостоятельно планировать предстоящую работу, организовать рабочее место в соответствии с установленными требованиями, продемонстрировали хороший уровень владения приемами и способами выполнения работ, умения осуществлять пооперационный самоконтроль, выявлять причины брака и принимать меры по их устранению, умения пользоваться оборудованием, нормативно-технологической документацией;

При выполнении практических квалификационных работ выпускники соблюдали последовательность технологических операций, правила техники безопасности и охраны труда.

Из результатов защиты ВКР следует, что выпускники по профессии 39.01.01 Социальный работник имеют хороший уровень профессиональных знаний и умений, соответствующий требованиям ФГОС. Анализируя ответы на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии, можно сделать вывод, что большинство обучающихся имеют систему знаний и умений по основной профессиональной образовательной программе, владеют профессиональной лексикой. Программный материал профессионального модуля в усвоен обучающимися.

Итоги работы ГЭК свидетельствуют о хорошем уровне профессиональной подготовки выпускников по профессии Социальный работник. Выпускники готовы к самостоятельной работе в качестве специалистов по указанной профессии.

Мониторинг трудоустройства выпускников – одна из важнейших составляющих системы оценки качества образования в ГБПОУ «Образовательный центр с. Камышла» Мониторинг осуществляется посредством сбора, обработки и анализа (в том числе и сравнительного) информации. Сбор данных проводится по методике, базирующейся на личном и дистанционном (телефонном) опросах выпускников и запросов в центры занятости населения.

Результаты мониторинга трудоустройства выпускников 2021 года

1. Мониторинг трудоустройства выпускников

Востребованность выпускников на рынке труда, соответствие уровня их подготовки запросам работодателей - один из основных показателей успешной работы профессионального образовательного учреждения.

В целях объективного мониторинга трудоустройства выпускников ГБПОУ «Образовательный центр с.Камышла» тесно сотрудничает с учреждением «Центр занятости населения с.Камышла» и отслеживает количество выпускников, стоящих на регистрационном учете в качестве безработных граждан. Учет занятости выпускников после окончания учебного заведения проводится по направлениям:

- трудоустройство;
- призыв в ряды Российской армии;
- продолжили обучение;
- отпуск по уходу за ребенком;
- самозанятость;
- открытие собственного дела.

Выпуск 2021 года очной формы на базе ГБПОУ «Алексеевское профессиональное училище» составил 31 человек.

Всего выпускников – 31.

Трудоустроены 22 выпускник -71% (по профессии - 6); Продолжили обучения – 2 выпускника – 6,5%; Призваны в ВС – 2 выпускника-6,5%;

В отпуске по уходу за ребенком – 1- 3%;

Под риском нетрудоустройства – 4 выпускника – 13%

Наименование профессии (в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 29.10.2013 № 1199)	Всего	Фактическое распределение по каналам занятости выпускников 2021 года очной формы обучения на базе ГБПОУ «Алексеевское профессиональное училище»					
		Трудоустроены		Призваны в ряды ВС РФ	Продолжают обучение на следующей ступени	Находятся в декретном отпуске или по уходу за ребенком	Не трудоустроены
		По специальности	Не по специальности				
35.01.23 «Хозяйка/ин усадьбы»	14	5- 36%	4 - 29%	0	2 - 14%	1- 7%	2-14%
35.01.11 «Мастер сельскохозяйственного производства».	17	1 – 6%	12 – 70 %	2 – 12%	0	0	2 – 12 %
ИТОГО	31	6 – 19,5 %	16 – 52 %	2 – 6 %	2 – 6 %	1 – 3,5 %	4 – 13

Наименование профессии (в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 29.10.2013 № 1199)	Всего	Фактическое распределение по каналам занятости выпускников 2021 года очной формы обучения ГБПОУ «Образовательный центр с.Камышла»					
		Трудоустроены		Призваны в ряды ВС РФ	Продолжают обучение на следующей ступени образования	Находятся в декретном отпуске или по уходу за ребенком	Не трудоустроены
		По специальности	Не по специальности				
39.01.01 «Социальный работник»	17	5- 29%	9 - 53%	0	1- 6%	2- 6%	1-6%
ИТОГО	17	5-29%	9-	0	1-6%	1-6%	1-6%

2. Меры по содействию трудоустройству выпускников

В ГБПОУ «Образовательный центр с.Камышла» оформлены стенды: «Профориентация»; «Трудоустройство». Обучающиеся получают информацию по материалам службы занятости, о проектах и вакансиях в т.ч. временной занятости студентов (заявки постоянно обновляются). Тематические рубрики знакомят студентов с различным

информационным материалом: как составить резюме или сопроводительное письмо; адреса универсальных «рабочих» сайтов, а также адреса для поиска работы молодым специалистам.

Реализуемая программа содействия трудоустройству выпускников, представляет собой комплексную работу с работодателями как на этапе обучения, так и на начальном этапе профессиональной карьеры по формированию устойчивой мотивации на трудоустройство, содействию в подборе места трудоустройства, помощи в установлении контактов с работодателем, консультационной поддержке выпускника и работодателей. По вопросам трудоустройства ГБПОУ «Образовательный центр с.Камышла» активно взаимодействует с социальными партнерами: Территориальный «Центр занятости населения м.р.Камышлинский», КФХ ИП Фарукшин Р.Н., КФХ ИП Салахова Ф.С., СОН ГКУ СО «КЦСОН СВО» м.р.Камышлинский, КФХ ИП Гилязов Ф.Ф., КФХ ИП Мухаметзянова Ф.М., ООО СХП «Раздольное».

Взаимодействие осуществляется по следующим направлениям:

- привлечение к активному воздействию на содержание образовательного процесса;
- участие в совершенствовании учебно-материальной базы ГБПОУ «Образовательный центр с.Камышла»;
- согласование содержания вариативной части профессиональных образовательных программ и программ государственной итоговой аттестации выпускников;
- консультирование и рецензирование выпускных квалификационных работ специалистами предприятия;
- участие в работе государственных аттестационных комиссий;
- привлечение ведущих специалистов для чтения лекций;
- организация на предприятиях экскурсий, производственного обучения для обучающихся ГБПОУ «Образовательный центр с.Камышла»;
- развитие системы наставничества;
- организация на предприятиях стажировок для преподавателей ГБПОУ «Образовательный центр с.Камышла».

Руководитель ЦСТВ, классные руководители и мастера п/о оказывают консультативные услуги, проводят выставки - ярмарки вакансий, профессиональные пробы, мастер-классы по подготовке к собеседованию при найме на работу, составлению резюме, правилам телефонных переговоров, тренинги с обучающимися, деловые игры, экскурсии на предприятия. Организовываются встречи представителей работодателей с выпускниками ГБПОУ «Образовательный центр с.Камышла» по специальностям и профессиям, ведется работа по заключению целевых договоров на обучение.

Проблема трудоустройства выпускников ГБПОУ «Образовательный центр с.Камышла» после окончания остается по-прежнему актуальной. Система государственного распределения - ушла в прошлое. Сегодня молодой специалист сталкивается с довольно жесткими условиями рынка, из

которых он не всегда выходит победителем. В настоящее время молодежь представляет наиболее многочисленную группу безработных. Профессиональным образовательным учреждениям в связи с их большей степенью ответственности за трудоустройство своих выпускников, рекомендовано Министерством образования и науки РФ для этого создавать Центры по содействию в трудоустройстве выпускников. Центры должны развиваться не конкретно по одному направлению, а сочетать в себе все инновационные технологии, для успешного трудоустройства.

Исходя из проведенного анализа работы ГБПОУ «Образовательный центр с.Камышла» и социально-экономической ситуации в регионе несмотря на проводимую работу по-прежнему наблюдается несоответствие требованиям рынка труда. Проблемы трудоустройства молодых специалистов и рабочих кадров, выпускников по-прежнему остаются весьма острыми. Основными причинами этого являются:

- несоответствие между структурами потребностей рынка труда и выпуска специалистов;
- несоответствие спроса и предложения рабочей силы на рынке труда;
- преобладающая ориентация выпускников на занятость в непромышленной сфере, с установкой на высокую заработную

плату.

Выпуск 2021 года очной формы обучения составил 17 человек.

Призванных на ВС нет. Трудоустроены 14 человек – 82%, из них 4 – 24% - самозанятые (ИП).

Продолжают обучаться по очной форме обучения 1 человек – 6%. В декретном отпуске 1 человек – 6%, не трудоустроена одна выпускница по состоянию здоровья (инвалид). Инвалидность установилась перед самым выпуском.

Всего трудоустроенных 14 человек, что составляет 82,3% от выпуска.

Из анализа мониторинга показателей трудоустройства и занятости выпускников 2021 г. на 1 октября 2021 года видно, не трудоустроена одна выпускница по состоянию здоровья (инвалид).

Востребованность выпускников на рынке труда.

Результаты мониторинга трудоустройства выпускников 2022 года

1. Мониторинг трудоустройства выпускников

Востребованность выпускников на рынке труда, соответствие уровня их подготовки запросам работодателей - один из основных показателей успешной работы профессионального образовательного учреждения.

В целях объективного мониторинга трудоустройства выпускников ГБПОУ «Образовательный центр с.Камышла» тесно сотрудничает с учреждением «Центр занятости населения с.Камышла» и отслеживает количество выпускников, стоящих на регистрационном учете в качестве безработных граждан. Учет занятости выпускников после окончания учебного заведения проводится по направлениям:

- трудоустройство;
- призыв в ряды Российской армии;
- продолжили обучение;
- отпуск по уходу за ребенком;
- самозанятость;
- открытие собственного дела.

Выпуск 2022 года очной формы на базе ГБПОУ «Алексеевское профессиональное училище» составил 20 человек.

Всего выпускников – 20

Трудоустроены -12 выпускников 60 %; Продолжили обучения – 1 выпускник – 5 %;

В отпуске по уходу за ребенком – 3 выпускника - 15 %; В поисках работы – 3 выпускника – 15 %.

Призыв в ВС – 1 выпускник – 5 %

Наименование профессии (в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 29.10.2013 №	Всего	Фактическое распределение по каналам занятости выпускников 2022 года очной формы обучения на базе ГБПОУ «Алексеевское профессиональное училище»							
		Трудоустроены		Призваны в ряды ВС РФ	Продолжают обучение на следующей ступени	Находятся в декретном отпуске или по уходу	Не трудоустроены	Самозанятость	Открытие собственного дела
		По специальности	Не по специальности						
35.01.23 «Хозяйка/инициатор усадьбы»	13	2 – 15 %	5 – 38 %	0	0	3 – 23 %	1 – 8 %	1 – 8 %	1 – 8 %
35.01.11 «Мастер сельскохозяйственного производства»	7	0	3 – 43 %	1 – 14,5 %	1 – 14,5 %	0	2 – 28 %	0	0
ИТОГО	20	2 –	8 –	1 – 5 %	1 – 5 %	3 –	3 –	1 – 5 %	1 – 5 %

Наименование профессии (в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 29.10.2013 № 1199)	Всего	Фактическое распределение по каналам занятости выпускников 2022 года очной формы обучения					
		Трудоустроены		Призваны в ряды ВС РФ	Продолжают обучение на следующей ступени образования	Находятся в декретном отпуске или по уходу за ребенком	не трудоустроены
		По специальности	Не по специальности				

39.01.01 «Социальный работник»	17	0	9 - 53	0	1 - 6%	1- 12 %	5 - 29%
39.01.01 «Социальный работник»	17	1 – 6 %	13 - 76	0	0	1 – 6%	2 – 12%
ИТОГО	34	1-3 %	22 - 65%	0	1- 3%	3 - 9 %	7 - 20%

2. Меры по содействию трудоустройству выпускников

В ГБПОУ «Образовательный центр с.Камышла» оформлены стенды: «Профориентация»; «Трудоустройство». Обучающиеся получают информацию по материалам службы занятости, о проектах и вакансиях в т.ч. временной занятости студентов (заявки постоянно обновляются). Тематические рубрики знакомят студентов с различным информационным материалом: как составить резюме или сопроводительное письмо; адреса универсальных «рабочих» сайтов, а также адреса для поиска работы молодым специалистам.

Реализуемая программа содействия трудоустройству выпускников, представляет собой комплексную работу с работодателями как на этапе обучения, так и на начальном этапе профессиональной карьеры по формированию устойчивой мотивации на трудоустройство, содействию в подборе места трудоустройства, помощи в установлении контактов с работодателем, консультационной поддержке выпускника и работодателей. По вопросам трудоустройства ГБПОУ «Образовательный центр с.Камышла» активно взаимодействует с социальными партнерами: Территориальный «Центр занятости населения м.р.Камышлинский», КФХ ИП Фарукшин Р.Н., КФХ ИП Салахова Ф.С., СОН ГКУ СО «КЦСОН СВО» м.р.Камышлинский, КФХ ИП Гилязов Ф.Ф., КФХ ИП Мухаметзянова Ф.М., ООО СХП «Раздольное».

Взаимодействие осуществляется по следующим направлениям:

- привлечение к активному воздействию на содержание образовательного процесса;
- участие в совершенствовании учебно-материальной базы ГБПОУ «Образовательный центр с.Камышла»;
- согласование содержания вариативной части профессиональных образовательных программ и программ государственной итоговой аттестации выпускников;
- консультирование и рецензирование выпускных квалификационных работ специалистами предприятия;
- участие в работе государственных аттестационных комиссий;
- привлечение ведущих специалистов для чтения лекций;
- организация на предприятиях экскурсий, производственного обучения для обучающихся ГБПОУ «Образовательный центр с.Камышла»;
- развитие системы наставничества;
- организация на предприятиях стажировок для преподавателей ГБПОУ «Образовательный центр с.Камышла».

Руководитель ЦСТВ, классные руководители и мастера п/о оказывают консультативные услуги, проводят выставки - ярмарки вакансий, профессиональные пробы, мастер-классы по подготовке к собеседованию при найме на работу, составлению резюме, правилам телефонных переговоров, тренинги с обучающимися, деловые игры, экскурсии на предприятия. Организовываются встречи представителей работодателей с выпускниками ГБПОУ «Образовательный центр с.Камышла» по специальностям и профессиям, ведется работа по заключению целевых договоров на обучение.

Проблема трудоустройства выпускников ГБПОУ «Образовательный центр с.Камышла» после окончания остается по-прежнему актуальной. Система государственного распределения - ушла в прошлое. Сегодня молодой специалист сталкивается с довольно жесткими условиями рынка, из которых он не всегда выходит победителем. В настоящее время молодежь представляет наиболее многочисленную группу безработных. Профессиональным образовательным учреждениям в связи с их большей степенью ответственности за трудоустройство своих выпускников, рекомендовано Министерством образования и науки РФ для этого создавать Центры по содействию в трудоустройстве выпускников. Центры должны развиваться не конкретно по одному направлению, а сочетать в себе все инновационные технологии, для успешного трудоустройства.

Исходя из проведенного анализа работы ГБПОУ «Образовательный центр с.Камышла» и социально-экономической ситуации в регионе несмотря на проводимую работу по-прежнему наблюдается несоответствие требованиям рынка труда. Проблемы трудоустройства молодых специалистов и рабочих кадров, выпускников по-прежнему остаются весьма острыми. Основными причинами этого являются:

- несоответствие между структурами потребностей рынка труда и выпуска специалистов;
- несоответствие спроса и предложения рабочей силы на рынке труда;
- преобладающая ориентация выпускников на занятость в производственной сфере, с установкой на высокую заработную плату.

2.4.3 Качество кадрового обеспечения подготовки обучающихся

Образовательный центр располагает квалифицированным преподавательским составом, обеспечивающим подготовку кадров в соответствии с требованиями основных профессиональных образовательных программ.

К преподаванию привлечены человек. Высшее образование из числа штатных преподавателей, внутренних и внешних совместителей имеют 100%.

Образовательный ценз преподавателей соответствует профилю преподаваемых дисциплин. Для подготовки специалистов в соответствии с требованиями профессиональных образовательных программ привлекаются специалисты отрасли, практические работники (участие работодателей в работе, разработке и согласовании программ профессиональных модулей, содержания практики). По всем аккредитуемым специальностям учебные планы согласованы с ведущими предприятиями и организациями отрасли.

Для проведения методической работы созданы предметно-цикловые комиссии. Качественный состав предметно-цикловых комиссий соответствует профилю преподаваемых дисциплин и профессиональных модулей. За последние 3 года курсы повышения квалификации или профессиональную переподготовку прошли 20 человек (100%).

2.4.4 Качество учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения образовательного процесса

В ходе самообследования была проанализирована достаточность и современность источников учебной информации по всем дисциплинам учебных планов подготовки специалистов среднего звена, наличие в библиотечном фонде достаточного числа экземпляров рекомендованной учебно-методической литературы. Одновременно

было оценено программно-информационное обеспечение всех циклов учебных планов, а также наличие выхода в интернет.

Библиотека является одним из ведущих структурных подразделений ГБПОУ «Образовательный центр с. Камышла», обеспечивающих учебной, научной, справочной, художественной литературой, периодическими изданиями и информационными материалами учебно-воспитательный процесс и научные исследования, а также центром распространения знаний, духовного и интеллектуального развития и культуры.

Наличие библиотечного фонда:

Всего: 5544 экз. изданий. Из него:

Художественная литература - 770 экземпляра Методическая литература- 117 экземпляра

Учебники всего: 4633 экземпляра Электронные документы: 24экземпляра.

Формирование библиотечного фонда организовано в соответствии с профилем учреждения, в соответствии с учебными планами и образовательными программами.

Ежегодно библиотекой оформляется подписка па периодические издания, необходимые для организации учебного процесса, а также представляющий интерес досуга читателей. Источники комплектования: бюджет, внебюджет.

Сведения о пользователях библиотеки: Количество читателей -168. Количество посещений - 346

Категория читателей: преподаватели, мастера производственного обучения, обучающиеся, сотрудники.

В библиотеке постоянно оформляются тематические информационные стенды, что позволяет посещающим быть всегда в потоке информации, способствует расширению кругозора читателей.

Библиотека сотрудничает с ЦПО г. Самара, с районной библиотекой, с библиотекой средней школы.

Библиотека общежития - как одно из важнейших звеньев учебного и воспитательного процесса, в своей работе ориентируется на формирование личности обучающего. Цель нашей библиотеки - воспитание обучающихся владению культуры, умению работать с книгой, воспитание члена коллектива, нашей библиотекой проводится ряд мероприятий различной формы: устные журналы, литературные гостиные, часы культурного досуга, книжные выставки, беседы.

Библиотека - это идеальное место, где пересекаются три главные составляющие среды развития - общение, информация, культура.

Все мероприятия проводимые в библиотеке учреждения, были нацелены на литературное, историческое просвещение обучающихся, формирующее привлекательный образ книги и

чтения.

чтения.

наличие библиотечного фонда по каждой реализуемой образовательной программе ;

-доступ каждого обучающегося к локальной сети, Интернету; Точек доступа

- 28 (в том числе 2 компьютерных класса и 2 в библиотеке). Имеется подключение к ЭБС ВООК.ru.

-обеспеченность каждого обучающегося не менее чем одним печатным и (или) электронным учебно-методическим изданиям по каждому междисциплинарному курсу ; - срок издания основной и дополнительной литературы - последние 5 лет; - наличие справочно- библиографических и периодических изданий в расчете 1- 2экземпляра на каждые 100 человек.

3.Воспитательная работа

В основу воспитательной деятельности коллектива положены: закон об «Образовании в РФ», Устав ОУ, программа «Здоровье».

В течение этого времени коллектив ОУ работал над целью:

воспитание и развитие высоконравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России.

Педагогами и администрацией решались следующие задачи:

1. Совершенствование системы воспитательной работы в группах;
2. Совершенствование оздоровительной работы с обучающимися и привитие навыков здорового образа жизни, развитие коммуникативных навыков и формирование методов бесконфликтного общения;
3. Формирование у детей гражданско-патриотического сознания;
4. Развитие инновационных форм профилактической работы с семьями и детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации;

Решение вышеперечисленных задач способствовало развитию воспитательной системы ОУ, в основе которой - совместная творческая деятельность детей и взрослых. Классными руководителями в течение всего периода изучались и использовались в учебно-воспитательном процессе личностно-ориентированные технологии, приемы, методы воспитания обучающихся. Поставленные цели и задачи реализуются через следующие направления:

- ценностно-ориентированная деятельность;
- эстетическо-художественная деятельность;
- спортивно-оздоровительная деятельность;

- работа с родителями •профилактика правонарушений;
- развитие системы дополнительного образования

Ценностно-ориентированная деятельность

Ее своеобразие в том, что она носит развитой характер, присутствуя и в учебной, и в трудовой, и в свободном общении. Высказывая свои оценки, аргументируя педагогические требования, мотивируя деятельность детей, мы привлекаем их внимание к ценностям общества. Назначение данной деятельности в том, чтобы формировать отношение к общечеловеческим ценностям, ориентировать детей на эти ценности. Разнообразные формы ценностно-ориентировочной деятельности дают эмоционально окрашенную информацию о высших ценностях.

Ежегодно участвуют обучающиеся ОУ в осенней и весенней Неделе Добра - общероссийской добровольческой акции, призванной служить продвижению идеи добровольчества как важного ресурса решения социальных проблем местного сообщества и повышению гражданской активности населения. Были организованы субботники по благоустройству территории ОУ, организована помощь педагогам -ветеранам.

В течение года велась целенаправленная работа по гражданско- патриотическому воспитанию.

В ноябре 2022 года в городе Самара прошел Парад Памяти. В рамках данного мероприятия в ОУ прошли тематические «Уроки Мужества», литературные конкурсы «Куйбышев - запасная столица», районный конкурс рисунков «Парад 1941 года», областной конкурс творческих работ «Война глазами детей»

С целью расширения знаний обучающихся о героических страницах истории нашего Отечества, воспитания патриотизма, гражданственности, чувства гордости и уважения к историческому прошлому Родины 12 декабря 2022 года был проведен Урок Мужества, и также было проведено спортивное мероприятие в СП «Фортуна», посвященное Дню героев Отечества.

Мероприятие было очень познавательно, так как многие обучающиеся не знали происхождения данного праздника.

Такие мероприятия воспитывают чувства патриотизма у детей, гордости за свою Родину, воспитывают уважительное отношение к старшему поколению, памятникам войны, прививают чувство уважения к солдатам - ветеранам ВОВ

15 февраля прошла встреча, посвященная Дню памяти воинов-интернационалистов, участвовавших в урегулировании военных конфликтов на территориях ближнего и

дальнего зарубежья «Афганистан - наша память и боль». На встречу были приглашены участники афганской войны Касимов Р.М., Вакказов Р.А.

Традиционно перед праздником Дня защитника Отечества в ОУ прошел ежегодный смотр строевой выправки и песни, к котором приняли участие обучающиеся всех групп.

Командир каждой группы сдал рапорт, группы по очереди выполняли команды, исполняли военные строевые песни. Качество подготовки к данному смотру улучшается с каждым годом, обучающиеся проникаются боевым духом.

Спортивно-оздоровительная деятельность

Большое внимание коллектив ОУ уделяет физкультурно-оздоровительной работе и пропаганде ЗОЖ, поэтому постоянно ведется работа по созданию условий в ОУ, способной к организации систематической работы по сохранению и укреплению здоровья обучающихся, которое включает:

- формирование устойчивой потребности в физической закалке и здоровом образе жизни через уроки ОБЖ, физического воспитания, работу спортивных секций, тренажерного зала, спортшколы «Фортуна»;

- работу специалистов ЦРБ: осуществляется вакцинация, даются рекомендации преподавателям физической культуры на основании групп здоровья студентов, проводятся профилактические беседы с проживающими в общежитии;

- профилактику асоциальных явлений: встречи обучающихся со специалистами ЦРБ по направлению «Спид - угроза обществу», врачом-наркологом Гайзуллиной З.З.

Также специалистами Северо-Восточного Управления в сентябре-октябре 2022 года проводилось социально-психологическое тестирование (СПТ) обучающихся с целью выявления уровня знаний о факторах риска, анализ отношения детей разного возраста к психически активным веществам, выявление знаний о здоровом образе жизни и отношения детей разных возрастных групп к нему. Тестирование прошли обучающиеся в количестве 143 человек. При анализе выявилось, что обучающиеся четко осознают опасность, связанную с употреблением ПАВ, резко негативно высказываются против употребления ПАВ и верят в действенность профилактических мер, они сами готовы принимать участие в такой работе.

Регулярно проводятся беседы о здоровом образе жизни: « Наркомания - беда человечества», « Ты попал в беду», «Вредные привычки. Как их избежать?», «Правда и ложь об алкоголе», «Ты попал в беду». Данная работа помогает становлению у обучающихся санитарно-гигиенических навыков.

Обучающиеся ОУ постоянно принимают участие в районных, областных и Всероссийских конкурсах, направленных на формирование здорового образа жизни детей, подростков и молодёжи, среди которых можно выделить следующие:

- районная акция под названием «Сообща, где торгуют смертью...»;
- районный танцевальный конкурс «Танцуй ради жизни» -3 место;
- областной семинар студентов - лидеров программы « Солнце»;
- областной конкурс «Веснушка»;
- областной конкурс «Студент года»;
- областной слет волонтеров, разработанных по программе профилактики вредных привычек «Свежий ветер».

В течение учебного года были проведены следующие мероприятия:

- Дни Здоровья, где участвовали все обучающиеся;
- классный час под рубрикой «Об опасностях, которые рядом»;
- «Уроки здоровья» о вреде курительных смесей, алкоголя, наркомании;
- конкурс рисунков и плакатов;

С 1 сентября 2014 года в ОУ создано общественное формирование «Наркопост».

Общественное формирование по профилактике наркомании, пропаганде здорового образа жизни (наркопост) является органом, проводящим комплексную профилактическую работу в образовательном учреждении для выработки у обучающихся навыков здорового образа жизни и формирования устойчивого нравственно-психологического неприятия к злоупотреблению психоактивных веществ.

Согласно плану проводятся родительские собрания с приглашением представителей прокуратуры, ПДН, КДН, нарколога ЦРБ

(сентябрь 2022 года, ноябрь 2022 года). На них обсуждаются и вырабатываются совместные решения о дальнейшем совершенствовании работы по профилактике правонарушений среди подростков и профилактике безнадзорности.

В ноябре 2022 года прокурором района, ответственным секретарем КДН, инспектором ПДН, педагогом-психологом центра «Семья» был проведен круглый стол «Имею право знать!»

Эффективность организации воспитательно-профилактической деятельности - на декабрь 2021-2022 учебного года несовершеннолетних обучающихся ГБПОУ «Образовательный центр с. Камышла», поставленных на учёт за употребление наркотических средств, совершивших преступления, связанных с незаконным оборотом наркотических средств, а также в результате алкогольного опьянения не было.

9 декабря 2022года состоялось общеученическое собрание, на котором выступила

ведущий специалист ЦРБ с. Камышла по направлению «Здоровый образ жизни» Гайсина С.Г. с темой «Будь здоров!»

16 декабря 2022 года было проведено родительское собрание, где инспектором ПДН был освещён вопрос, связанный с преступлениями и правонарушениями среди подростков, с профилактикой алкоголизма, фактов употребления запрещенных курительных смесей среди несовершеннолетних.

19 декабря 2022 года руководители МО изучили нормативно-правовую базу антинаркотической политики и системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

22 декабря 2022 года было проведено общеученическое собрание в общежитие, где выступила секретарь КДН и ЗП Гайнанова Г. А. с темой «Об ответственности подростков за противоправные действия».

В ОУ разработана программа «Здоровье», все запланированные мероприятия по этой программе позволяют воспитывать у обучающихся потребность в ЗОЖ. Это и профилактика употребления ПАВ, классные часы и диспуты по формированию ЗОЖ, встречи с медиками, медицинские осмотры, своевременные прививки, профилактика заболеваний, медицинское и социально-психологическое тестирование, спортивные мероприятия, секции, пропаганда ЗОЖ (рисунки, плакаты, конкурсы). Обучающиеся ГБПОУ «Образовательный центр с. Камышла» принимают активное участие во всех спортивных мероприятиях учреждения, района и области по разным направлениям: легкой атлетике, лыжным гонкам, настольному теннису. Это и турнир по баскетболу, посвященный Памяти погибших в Беслане», и легкоатлетический кросс на приз памяти учителя физического воспитания Ханнанова Г.М., и муниципальный фестиваль комплекса ГТО, приуроченный к Всероссийской акции «Сообща, где торгуют смертью», и игра в спортзале с. Камышла «Захват флага» с привлечением обучающихся, находящихся на учете в ПДН и КДН и ЗП.

Также обучающиеся участвовали в районном конкурсе социальной фотографии по профилактике ЗОЖ «Живи! Твори! Мечтай!». Конкурс проводился с целью пропаганды ЗОЖ, повышения социальной активности групп.

Мероприятие	Дата проведения	Количество участников	Результат
Районный антинаркотический танцевальный конкурс КВН	07 декабря 2022года	10	3 место

Художественно - эстетическая деятельность

Жизнь обучающихся ГБПОУ «Образовательный центр с. Камышла в течение этого года была очень насыщенной, благодаря прошедшим разного рода мероприятиям. Это интеллектуальные игры, праздники, концерты, проблемные классные часы, беседы, интересно прошли традиционные мероприятия: День Знаний, Осенняя неделя добра, День учителя, ежегодная ярмарка в Усть-Кинельском, осенняя Неделя добра, Осенний бал, Месячник военно-патриотической работы, Уроки Мужества, День открытых дверей, вахта Памяти, праздник Последнего звонка, выпускной бал.

Воспитательная работа по профилактике самовольных уходов несовершеннолетних за 2021-2022 учебный год

Одним из важных направлений воспитательной работы ГБПОУ «Образовательный центр с.Камышла» является профилактика самовольных уходов. Совместно с КДН и ЗП, ПДН проводились беседы, классными руководителями и мастерами были проведены классные часы, профилактические лекции. Также классными руководителями и мастерами ведется постоянный контроль (по плану КДН и ЗП по профилактике самовольных уходов несовершеннолетних на 2021-2022 учебный год) за посещением занятий обучающихся, склонных к самовольным уходам, индивидуальная и профилактическая работа с ними. Эти дети привлекаются к занятиям в кружках, спортивных секциях, к участию в массовых мероприятиях.

Психолог-педагог центра «Семья» проводит групповые тренинги для подростков, склонных к самовольным уходам («Ты нужен..»).

По каждому факту самовольного ухода проводится расследование с целью выявления и устранения причин и условий им способствующих (классные руководители, мастера п/о, инспектор ПДН ОП №56 Мо МВД «Клявлинский», КДН и ЗП).

С сентября по декабрь 2022 г. были проведены следующие мероприятия: беседа с обучающимися «Побег в никуда» (инспектор ПДН), «Самовольные уходы: мотивы, причины, поводы» (инспектор ПДН, КДН и ЗП), беседа «Твои права и обязанности» (зам по УВР), беседа «20 ноября - Всемирный день ребенка», анкетирования, тренинги (педагог-психолог центра «Семья»)

В Образовательном центре работает Совет профилактики. Он создан в ОУ для работы по предупреждению правонарушений и преступлений, укреплению дисциплины среди обучающихся по месту учебы.

Воспитательная работа по профилактике суицидов и их попыток среди несовершеннолетних.

Цель:

Оптимизация условий обучения и воспитания, способствующих полноценному развитию личности ребенка посредством воздействия на основные сферы межличностного взаимодействия обучающихся (в первую очередь, семью, учебную группу и педагогический коллектив) с целью оказания психолого-педагогической и социальной поддержки в плане предотвращения, устранения или ограничения негативных влияний ближайшего окружения на личность обучающегося и процесс его развития.

В мае 2022 года психологом-педагогом центра «Семья» и классными руководителями была проведена диагностика состояния психического здоровья и особенностей психического развития обучающихся, позволившая исследовать уровень социальной дезадаптации и характер реагирования в затруднительных ситуациях.

Мастера п/о посещают обучающихся по месту жительства с целью привлечения родителей, опекунов к более конструктивному и внимательному воспитанию своих детей.

В октябре заместитель директора по УВР выступила с сообщением на заседаниях педсовета и совещаниях с обзором документов:

- Уголовный кодекс РФ (ст.117 «Истязание», ст.110 «Доведение до самоубийства», ст.131-134 о преступлениях сексуального характера);
- Административный кодекс РФ (ст.164 «О правах и обязанностях родителей»).

Внеурочная занятость

Важным звеном в системе воспитательной работы ОУ является система дополнительного образования. Для развития личности ученика, готовности обучающихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни, для решения

практических задач, для повышения компьютерной грамотности организована кружковая работа по интересам. Часы, используемые на кружковую работу по отдельным предметам, способствуют расширению умственного кругозора ребенка, развитию творческих способностей, обеспечивают повышенный уровень изучения отдельных предметов. Работа в кружках - это одна из форм профессиональной ориентации, так как задачей предпрофильной подготовки является развитие широкого спектра познавательных и профессиональных интересов, ключевых компетенций, обеспечивающих успешность в будущей профессиональной деятельности.

Педагоги ОУ старались создать условия для удовлетворения потребностей детей, их самовыражения и самоопределения, предоставить свободный выбор обучающимся дополнительных образовательных направлений, выявить и поддержать одаренных детей, а также создать ситуации для успешной деятельности каждого обучающегося, с учетом того, что не все дети обладают одинаковыми способностями и возможностями, работают спортивные секции по теннису, лыжная секция, математический кружок, кружок «Поварешка», «Юный автомеханик», «Я и мое право», «Автомобилист». Работает военно-патриотическое объединение под руководством Борзова Н.И.

№	Название кружка	Руководитель кружка
1	Военно-патриотическое объединение	Борзов Н.И.
2	Математический кружок «Логарифм»	Вакказова Р.Р.
3	Поварешка	Гиниятуллина Р.Л.
4	Я и мое право	Мустакимов Э.А.
5	Юный автомеханик	Нурутдинов А.А.
6	Автомобилист	Мелешкин А.М.

Наши обучающиеся не ограничивают себя занятиями только в нашем ОУ, они занимаются в кружках при СП «Фортуна», СП «Созвездие»

Кружок «Настольный теннис»(10 чел.), секция по лыжам (10 чел.) - преподаватель физкультуры Адигамов М.В;

Кружок «Азбука общения» -преподаватель Вакказова Р.Р.

Также выпускается ежемесячно газета в ОУ «Студенческий вестник».

Анализируя состояние занятости обучающихся организованным досугом, можно отметить, что большинство обучающихся ОУ посещали различные кружки, секции.

Классное руководство и работа с родителями Классный

руководитель - главный человек в учебной жизни обучающегося. Спектр деятельности классного руководителя очень велик: он и учитель, и психолог, и воспитатель, и организатор творческих дел. И от того, как он наладит взаимоотношения с группой, как сумеет найти «ключик» к каждому обучающемуся, как выстроит свою деятельность по отношению к родителям, учителям- предметникам и общественности зависит успех воспитания. Содействие созданию благоприятных условий для индивидуального развития личности ребенка, работа по развитию сплоченного классного коллектива, помощь воспитанникам в учебной деятельности - вот основные направления работы классного руководителя.

Одним из главных документов классного руководителя в работе с обучающимися является план воспитательной работы с группой. План воспитательной работы должен быть взвешенным, продуманным и качественным. Все классные руководители подошли к составлению планов воспитательной работы ответственно. Хочется отметить, что классными руководителями в прошедшем учебном году глубоко анализировалась воспитательная работа в группе за предыдущий период, четко ставятся воспитательные задачи на учебный год, планируемые мероприятия стали более разнообразны по формам проведения.

Все классные руководители показали динамику развития, наметили положительные изменения, которые произошли у обучающихся. Были отмечены наиболее удачные формы работы. Свидетельство тому - успешно проведенные традиционные праздники, экскурсии, индивидуальные беседы, мероприятия и т.д.

Анализируя взаимодействие с родительской общественностью, можно отметить, что в ОУ созданы благоприятные условия для взаимодействия всех участников учебно - воспитательного процесса: детей, родителей, преподавателей, наблюдается качественное взаимодействие с родителями в интересах развития личности ребенка.

Родители являются помощниками классных руководителей в организации различных мероприятий, выпускных вечеров, классных родительских собраний.

Проведены 2 родительских собрания внутри Образовательного центра.

Образовательное учреждение сотрудничает:

- Спортивная школа (СП «Фортуна»)
- РДК
- Центр «Семья»

- Комитет по вопросам семьи и демографии
- Центральная районная больница
- Информационный центр «Нур»
- Управление культуры, спорта, туризма и молодежной политики
- Администрация м.р. Камышлинский
- ОВД м.р.Камышлинский
- КДН и ЗП м.р.Камышлинский

Данная среда позволяет существенно расширить воспитательный потенциал педагогического коллектива, включить каждого обучающегося в разнообразную деятельность, повысить ее качество и результативность.

Профилактика правонарушений

Профилактическая работа с обучающимися - процесс сложный, многоаспектный, продолжительный по времени. Специфическая задача ОУ в сфере предупреждения правонарушений заключается в проведении ранней профилактики, т.к. ни одна другая социальная структура не в состоянии решить данную задачу. Исключение составляет семья, однако и она сама нередко выступает в качестве объекта профилактической деятельности. Основой ранней профилактики является создание условий, обеспечивающих возможность нормального развития детей, своевременное выявление типичных кризисных ситуаций, возникающих у обучающихся определенного возраста.

Список несовершеннолетних состоящих на учете в КДН и ЗП на 01.12.2022г.

№	Дата постановки на учет	ФИО	Место жительства	Основания постановки на учет	Примечание	
1	30.08.2022	Шайдуллин Ранис Рафаэлевич, 03.07.2005г.р.	с.Камышла, ул.Родничная д.52	Правонарушение	«Образовательный Центр Камышла»	
2	30.08.2022	Шаймарданов Денис Русланович, 01.11.2005г.р.	с.Н.Усманово, ул.Победы, д.3	Правонарушение	«Образовательный Центр Камышла»	
3	02.11.2022	Азапова Альбина Николаевна 23.11.2006	Иса克林ский район, д.Красный Берег, ул.Центральная д.22	Правонарушение	«Образовательный Центр Камышла»	ВШУ

семья.

В течение всего года велась активная профилактическая работы с данными детьми и их семьями.

Были использованы следующие методы: наблюдение, беседа, индивидуальные консультации. В результате работы были составлены характеристики на каждого обучающегося. С ними велась регулярная работа: классные руководители составили индивидуальный план работы, собрали пакет документов. Эти же обучающиеся состояли на учёте внутри ОУ. Классные руководители проводили беседы, строго отслеживали посещение занятий, пропуски уроков этими обучающимися. В системе профилактической деятельности ОУ мы выделяем два направления:

1. Меры общей профилактики, обеспечивающие вовлечение всех обучающихся в жизнь ОУ;
2. Меры специальной профилактики, состоящие в выявлении обучающихся, нуждающихся в особом педагогическом внимании и проведении работы с ними на индивидуальном уровне.

Работа по профилактике правонарушений среди детей и подростков в нашем ОУ проводится в тесном сотрудничестве со следующими службами: комиссией по делам несовершеннолетних, подразделением по делам несовершеннолетних при ОП №56 «Клявлинский», Камышлинской ЦРБ. В течение года проводились заседания Совета профилактики, где рассматривались поведения обучающихся, состоящие на учете внутри ОУ и обучающихся, имеющих замечания по поведению и нежелающих учиться. На заседания приглашались сами обучающиеся, мастера и классные руководители. На родительские собрания приглашались специалисты ЦРБ м.р. Камышлинский, КДН и ЗП. Совместно с инспектором ПДН Ахметшиной Г.М. проводились мероприятия по профилактике правонарушений несовершеннолетних по предупреждению административных и уголовных правонарушений в сфере употребления и распространения психоактивных и наркотических веществ, виды наказаний, назначаемые несовершеннолетним, хулиганство, мошенничество, вымогательство. В сентябре 2022 года беседа на тему «Способы урегулирования конфликта», в октябре: «Правонарушение и юридическая ответственность», «За что ставят на учет в КДН», в ноябре - Культура общения и человеческое обаяние», «Ответственность за порчу

имущества», в декабре - «Самоконтроль и требовательность к себе», «Вредные привычки», в январе «Как справиться с плохим настроением, раздражением, обидой?», «Место подростка в обществе», в феврале - индивидуальная беседа на тему «Человек-творец своей судьбы».

Уделялось особое внимание правовому воспитанию. Например, в сентябре мною была проведена беседа на тему: «Знакомство с правовыми актами по антикоррупционной тематике», в октябре инспектор ПДН Ахметшина Г.М. провела беседу «Я и закон», Валиахметова Л.Р. в своей группе провела классный час на тему «Права и обязанности граждан», Нурутдинов А.А.

провел в группе 1-19 собрание на тему «Права и обязанности граждан», Мустахимов Э.А. в гр.4-22 провел открытое занятие «Подросток и закон». В соответствии с распоряжением МОиН СО «О проведении в 2022 г. социально-психологического тестирования лиц, обучающихся в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях Самарской области» в сентябре-октябре 2022 года специалисты Регионального социопсихологического центра г. Самара провели социально-психологическое тестирование обучающихся всех групп электронной методикой по выявлению скрываемых эмоциональных установок в отношении употребления психоактивных, в том числе наркотических веществ (выявление ОТНОШЕНИЯ к употреблению психоактивных, в том числе наркотических веществ). Тестирование выявляет скрываемую, либо даже неосознаваемую положительную установку на употребление наркотических средств (курение, инъекций героина, употребления ПАВ в форме таблеток).

Классными руководителями ведется большая работа по пропаганде педагогических знаний среди родителей, регулярно проводятся лекции по воспитанию обучающихся, согласно их возрастным особенностям, родительские собрания, совместные мероприятия с детьми и родителями. Все эти мероприятия направлены на повышение педагогической культуры родителей, на укрепление взаимодействия семьи и ОУ, на усиление ее воспитательного потенциала, а также на привлечение родителей к воспитанию детей.

Трудовое воспитание и профориентация

Трудовое воспитание- один из важнейших видов деятельности в нашем ОУ. В течение года обучающиеся благоустраивают территорию ОУ,

проводят субботники по уборке и озеленению, следят за чистотой в кабинетах, за порядком на переменах, дежурят в столовой. Обучающиеся выращивают овощи в нашем приусадебном хозяйстве.

Профессиональная ориентация обучающегося является составной частью педагогического процесса и решает одну из важнейших задач социализации личности - её профессионально самоопределения.

Профориентация шла по следующим направлениям:

1. Просветительская работа. Её главная цель заключается в расширении знаний обучающихся и их родителей о профессиях, показе актуальности обсуждаемой проблемы и путях их решения.
2. Диагностика, которая позволяет выявить проблемы и вопросы, возникающие у обучающихся и их родителей, а так же помогает изучить личностные особенности и профессиональные возможности обучающихся.
3. Коррекционная работа. Она помогает избежать ошибок при выборе профессии, провести рефлексию своих способностей и возможностей, а так же найти оптимальный путь самореализации.

В течение года классные руководители проводили классные часы , практикумы по определению готовности к выбору профессии, индивидуальные беседы с обучающимися и их родителями, родительские собрания в группах по соответствующей тематике.

Хочется отметить активную работу классных руководителей, план работы был выполнен, состоялись экскурсии, о чем свидетельствуют фотографии, ежемесячная корреспонденция-газета «Вестник образования», заметки обучающихся на сайте ОУ и в районной газете «Камышлинские известия».

Количество мероприятий, содействующих профессиональному самоопределению

обучающихся.

№	Наименование мероприятия	Дата проведения	Количество обучающихся
1	День профориентации	07.10.2022	63
4	Встреча с представителем СГТУ	май	Все группы
6	«День открытых дверей» в ГБПОУ «Образовательный центр с.Камышла»	28.04.2022	Все группы, школы Камышлинского, Клявлинского, Исаклинского,

			Бугурусланского районов

Ежегодно проводится конкурс профессионального мастерства «Лучший мастер», региональные отборочные соревнования «Молодые профессионалы в компетенции «Эксплуатация сельскохозяйственных машин».

Анализ воспитательной работы

В ГБПОУ «Образовательном центре с. Камышла» позволил сделать вывод, что её организация отличалась целенаправленностью, систематичностью, комплексностью. Цели и задачи, поставленные перед коллективом, решались, в основном, успешно, поэтому работу можно считать удовлетворительной. Никто из обучающихся не замечен в употреблении наркотиков и психотропных веществ, установились более тесные связи с родителями.

Таким образом, исходя из всего выше изложенного, можно выявить положительные и отрицательные стороны воспитательной работы ОУ за 2021-2022 учебный год.

SWOT-анализ состояния воспитательной системы ОУ

семья.

<p>Возможности (O) (внешняя сторона)</p> <ol style="list-style-type: none">1. Повышение квалификации классных руководителей и мастеров.2. Расширение связей с общественностью.3. Введение разнообразных инновационных педагогических технологий, форм и методов работы.	<p>Сильные стороны (S) (внутренняя сторона)</p> <ol style="list-style-type: none">1. Стабильный коллектив педагогических работников, в котором работают выпускники ОУ.2. Высокая квалификация преподавателей, широкие профессиональные и личностные интересы.3.Наличие группы лидеров.
<p>Угрозы (T)</p> <ol style="list-style-type: none">1. Несоблюдение педагогической этики, недостаточность педагогической и	<p>Слабые стороны (W)</p>

<p>коммуникативной культуры.</p> <p>2. Занятость родителей на работе. Нежелание некоторых родителей заниматься воспитанием своих детей.</p>	<p>1. Недостаточное включение педагогов в реализацию воспитательных проектов.</p> <p>2. Нежелание педагогов участвовать в конкурсах профессионального мастерства</p> <p>3. Слабая степень активности обучающихся в жизнедеятельности ОУ, группах.</p>
<p>Возможности (O) (внешняя сторона)</p> <p>1. Повышение квалификации классных руководителей и мастеров.</p> <p>2. Расширение связей с общественностью.</p> <p>3. Введение разнообразных инновационных педагогических технологий, форм и методов работы.</p>	<p>Сильные стороны (S) (внутренняя сторона)</p> <p>1. Стабильный коллектив педагогических работников, в котором работают выпускники ОУ.</p> <p>2. Высокая квалификация преподавателей, широкие профессиональные и личностные интересы.</p> <p>3. Наличие группы лидеров.</p>

Приложение N 3

семья.

Показатели

деятельности профессиональной образовательной организации, подлежащей самообследованию (утв. [приказом](#) Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)

С изменениями и дополнениями от: 15 февраля 2017 г.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих, в том числе:	127 человек
1.1.1	По очной форме обучения	127 человек
1.1.2	По очно-заочной форме обучения	человек
1.1.3	По заочной форме обучения	человек
1.2	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам подготовки специалистов среднего звена, в том числе:	человек
1.2.1	По очной форме обучения	человек
1.2.2	По очно-заочной форме обучения	человек
1.2.3	По заочной форме обучения	человек
1.3	Количество реализуемых образовательных программ среднего профессионального образования	2 единиц
1.4	Численность студентов (курсантов), зачисленных на первый курс на очную форму обучения, за отчетный период	34 человек
1.5	Утратил силу Информация об изменениях: <i>См. текст подпункта 1.5</i>	
1.6	Численность/удельный вес численности выпускников, прошедших государственную итоговую аттестацию и получивших оценки "хорошо" и "отлично", в общей численности выпускников	21 человек 61, 7/%
1.7	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), ставших победителями и призерами олимпиад, конкурсов профессионального мастерства федерального и международного уровней, в общей численности студентов (курсантов)	человек/%
1.8	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), обучающихся по очной форме обучения, получающих государственную академическую стипендию, в общей численности студентов	11 человек 87,4/%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности работников	17 человек 42,5/%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	12 человек 70,6/%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	11 человек 64,7%
1.11.1	Высшая	5 человек 29,4%
1.11.2	Первая	6 человек 35,3%

1.12	Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших повышение квалификации/профессиональную переподготовку за последние 3 года, в общей численности педагогических работников	человек/% семья.
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, участвующих в международных проектах и ассоциациях, в общей численности педагогических работников	человек/%
1.14	Общая численность студентов (курсантов) образовательной организации, обучающихся в филиале образовательной организации (далее - филиал)*	
2.	Финансово-экономическая деятельность	
2.1	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности)	51315,4 тыс. руб.
2.2	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного педагогического работника	3018,5 тыс. руб.
2.3	Доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного педагогического работника	52, 7 тыс. руб.
2.4	Отношение среднего заработка педагогического работника в образовательной организации (по всем видам финансового обеспечения (деятельности)) к соответствующей среднемесячной начисленной заработной плате наёмных работников в организациях, у индивидуальных предпринимателей и физических лиц (среднемесячному доходу от трудовой деятельности) в субъекте Российской Федерации	81,5 %
3.	Инфраструктура	
3.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного студента (курсанта)	6,7 кв.м
3.2	Количество компьютеров со сроком эксплуатации не более 5 лет в расчете на одного студента (курсанта)	0,07 единиц
3.3	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), проживающих в общежитиях, в общей численности студентов (курсантов), нуждающихся в общежитиях	95 человек 100 %
4.	Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	
4.1	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов) из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности студентов (курсантов)	2 человек 1,6 %
4.3	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих, в том числе	2 человек
4.3.1	по очной форме обучения	2 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	1 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с	человек

	нарушениями слуха	
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	семья человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек
4.7	Численность/удельный вес численности работников образовательной организации, прошедших повышение квалификации по вопросам получения среднего профессионального образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности работников образовательной организации	5, человек 29,4%

Задачи на новый учебный год:

Сохранение рейтинга ОУ среди учреждений СПО.

Целенаправленная профориентационная работа в течении всего учебного года.

Дальнейшая активизация работы по внедрению в учебно- производственный процесс новых педагогических, в том числе информационных технологий

Повышение качества подготовки кадров.

Выполнение целевых индикаторов национального проекта «Образование». Повышение эффективности воспитательной работы.

Дальнейшее развитие внебюджетной деятельности.

Активизация работы по аттестации педагогических работников на первую и высшую категории. Активизация работы по обновлению учебно- планирующей документации и материально- технической базы

семья.