

Министерство образования и науки Самарской области
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Образовательный центр с. Камышла»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ
«Образовательный центр
с. Камышла»
Харразова Р.Р.
от « 21 » 02 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

МДК.01.04 Технология социальной работы с семьей и детьми.
Социальный патронаж различных типов семей и детей.

ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

по специальности 39.02.01 Социальная работа

квалификация: - специалист по социальной
работе

Срок обучения: 1 года 10 месяцев.

Рабочая программа профессионального модуля МДК.01.04 Технология социальной работы с семьей и детьми. Социальный патронат различных типов семей и детей разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 39.02.01 Социальная работа, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2014 № 506.

ОДОБРЕНО
на заседании МО

преподавателей ООП
протокол № 8 от «26» 06 2023

Председатель ГБОУ
образовательный
центр с. Камышла
 Нурутдинов А.А.

Автор

 Сондолова А.В.

« 5 » 06 2023г.

Организация-разработчик:
ГБПОУ «Образовательный центр с. Камышла»

Разработчик:
Сондолова А.В., преподаватель спец. дисциплин, первой квалификационной кат

СОДЕРЖАНИЕ

1	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	ПРОГРАММЫ	стр. 4
2	СТРУКТУРА И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	СОДЕРЖАНИЕ	6
3	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	ПРОГРАММЫ	25
4	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ) ОПИСАНИЕ ФОРМ КОНТРОЛЯ		27

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1.1. Область применения профессионального модуля

Рабочая программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности среднего профессионального образования 39.02.01 Социальная работа утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2014 № 506.

1.2. Место профессионального модуля в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: МДК.01.04 Технология социальной работы с семьей и детьми. Социальный патронат различных типов семей и детей в соответствии с рабочим учебным планом входит в цикл Профессиональные модули.

1.3. Цели и задачи профессионального модуля–требования к результатам освоения профессионального модуля:

Требования к результатам освоения профессионального модуля:

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен **уметь:**

- пользоваться нормативными документами, законодательными актами в профессиональной деятельности;
- выявлять семьи и детей, нуждающихся в социальной помощи, социальной защите;
- собирать и анализировать информацию, выявлять проблемы семей;
- оказывать социальную помощь отдельным категориям семей, женщинам и детям путем поддержки, консультирования, реабилитации, др. видов адресной помощи и социальных услуг;
- осуществлять профессиональную деятельность с позиции "рядом с клиентом";
- выявлять важнейшие взаимосвязи семьи с обществом и государством;
- профессионально строить взаимоотношения с членами семьи;
- планировать и осуществлять процесс социальной работы с целью преобразования ТЖС в семье;
- анализировать результаты своей деятельности;
- осуществлять контроль качества предоставляемых услуг;

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен **знать:**

- цели и главные принципы государственной семейной политики на федеральном и региональном уровнях;
- структуру государственных органов, реализующих семейную политику; основные задачи социальной защиты;
- варианты социального обслуживания семьи;
- нормативно-правовое обеспечение, регламентирующее деятельность -

специалиста по социальной работе с семьей и детьми;

- типы социальной службы для семьи и детей;
- внешние и внутренние факторы, влияющие на состояние семьи;
- категории семей социального риска;
- основные социальные проблемы семей различных категорий;
- критерии социальной незащищенности семей;
- формы социальной работы с семьями;
- роль социального работника в решении проблем семьи;
- особенности медико-социального патронажа семьи и детей;
- учреждения и организации, способные оказать помощь в преобразовании ситуации семьи.

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен иметь **практический опыт:**

-диагностики трудной жизненной ситуации и профилактики возникновения новых ТЖС у различных типов семей и детей, осуществления их социального патронажа;

-создания необходимых условий для адаптации к существующим реалиям жизни, реабилитации, координации работы по преобразованию ТЖС в семье и у детей.

В результате освоения профессионального модуля студент должен овладеть следующими компетенциями:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

ПК 2.1. Диагностировать ТЖС семьи и детей с определением видов необходимой помощи.

ПК 2.2. Координировать работу по преобразованию ТЖС в семье и у детей.

ПК 2.3. Осуществлять патронаж семей и детей, находящихся в ТЖС (сопровождение, опекунов, попечительство, патронаж).

ПК 2.4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации различных типов семей и детей, находящихся в ТЖС.

ПК 2.5. Проводить профилактику возникновения новых ТЖС в различных типах семей и у детей.

ЛР 9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ЛР 12 Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

ЛР 13 Соблюдающий этические требования к профессиональному взаимодействию

ЛР 14 Ориентированный на соблюдение прав человека и уважение достоинства личности

ЛР 15 Соблюдающий требования конфиденциальности личной информации граждан

1.4 Количество часов на освоение программы профессионального модуля в соответствии с рабочим учебным планом

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 122 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 122 часа;

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1 Объем профессионального модуля и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	122
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	122
в том числе:	
Теория	80
Самостоятельная работа	20
практические занятия	22
Промежуточная аттестация в форме: экзамен	

2.2. Структура профессионального модуля МДК.01.04 Технология социальной работы с семьей и детьми. Социальный патронаж различных типов семей и детей

Коды общих и профессиональных компетенций	Наименования междисциплинарных курсов, практик	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)				
			Обязательная аудиторная нагрузка обучающегося				Самостоятельная работа обучающегося
			Всего, часов	в т.ч. практические занятия, часов	теоретическое обучение, часов	Курсовой проект	Всего, часов
ОК 1.- 13.; ПК 2.1-2.5 ЛР 9, ЛР 12-15	МДК.01.04. Технологии социальной работы с семьей и детьми. Социальный патронаж различных типов семей и детей	122	122	100	22		122
	Всего:	122					

2.3. Содержание обучения программы Социальная работа с семьей и детьми

МДК.01.04 Технологии социальной работы с семьей и детьми			
Раздел 1. Теоретические основы социальной работы с семьей и детьми		20	
Тема 1.1. Варианты социального обслуживания семьи.	Содержание учебного материала		
		Понятие социального обслуживания семьи. Варианты социального обслуживания семьи. Понятие формы социального обслуживания семьи.	3
	1	Самостоятельная работа: Формы социального обслуживания семьи	1
	Практическое занятие: Зафиксировать варианты социального обслуживания семьи.		1
Тема 1.2. Формы социального обслуживания семьи	Содержание учебного материала		
		Понятие формы социального обслуживания семьи. Формы социального обслуживания семьи.	2
	Практическое занятие: Составить схему по формам социального обслуживания семьи		1
Тема 1.3. Проектирование в социальной работе с семьей и детьми. Моделирование в социальной работе с семьей и детьми	Содержание учебного материала		
		Понятие «проект» и «проектирование» в социальной работе с семьей и детьми. Этапы проектирования социальной работы с семьей (выявление сущности общественной проблемы, социальный мониторинг, формулировка задания, разработка концепции и решение проблемы).	3
	2	Самостоятельная работа: Классификация проектов по осуществлению социальной работы с семьей (по сфере деятельности, по уровню реализации, по длительности).	1
	Практическое занятие:		1

	Зафиксировать классификацию и этапы проектирования социальной работы с различными типами детей.				
Тема 1.4. Моделирование в социальной работе с семьей и детьми	Содержание учебного материала				
		Понятие «модель» и «моделирование» в социальной работе с семьей и детьми. Типы, функции и критерии моделирования. Этапы моделирования. Уровень использования моделей в социальной работе с семьей и детьми.	4	ОК 1.- 13.; ПК 2.1- 2.5 ЛР 9, ЛР 12-15	
	3	Самостоятельная работа: Особенности составления модели в социальной работе с семьей и детьми.	1		
	Практические занятия				
		Параметры оценки моделей в социальной работе с семьей и детьми. Творческое решение в социальной работе с семьей и детьми.	2		
Раздел 2. Технологии социальной работы с категорией семей социального риска		31			
Тема 2.1. Диагностика трудной жизненной ситуации семей социального риска.	Содержание учебного материала				
		Диагностика индивидуальных особенностей семей социального риска. Особенности проведения диагностики трудной жизненной ситуации семей социального риска: молодой семьи; многодетной семьи; семьей, имеющей в своем составе инвалида; неблагополучной и малообеспеченной семьи; неполной семьи.	4	ОК 1.- 13.; ПК 2.1- 2.5 ЛР 9, ЛР 12-15	
	4	Самостоятельная работа: Методы и методики социальной диагностики в работе семей социального риска.	1		
	Практическое занятие				
1	Выбор методов и методик социальной диагностики в соответствии с выбранным типом семьи.	1			
	Содержание учебного материала			ОК 1.- 13.; ПК 2.1- 2.5	
	Консультирование как метод социальной помощи.	3			

Тема 2.2. Технология консультирования с семьей		Алгоритм процесса консультирования. Техника психологического консультирования.		ЛР 9, ЛР 12-15
	5	Самостоятельная работа: Семейное консультирование как одна из форм психологического консультирования.	1	
	6	Самостоятельная работа: Освоение алгоритма процесса консультирования.	1	
Тема 2.3. Специфика технологии консультирования с различными типами семей.	Содержание учебного материала			ОК 1.- 13.; ПК 2.1- 2.5 ЛР 9, ЛР 12-15
		Специфика технологии консультирования многодетной семьи, молодой семьи, семьи, имеющей в своем составе инвалида. Специфика технологии консультирования неполной семьи, неблагополучной и малообеспеченной семьи.	2	
	Практическое занятие			
	1	Подбор техник консультирования в соответствии со спецификой ТЖС и типом семей.	1	
Тема 2.4. Технология посредничества с семьей	Содержание учебного материала			ОК 1.- 13.; ПК 2.1- 2.5 ЛР 9, ЛР 12-15
		Методика посреднической деятельности. Приемы эффективности посреднической деятельности.	2	
Тема 2.5. Специфика технологии посредничества с различными типами семей.	Содержание учебного материала			ОК 1.- 13.; ПК 2.1- 2.5 ЛР 9, ЛР 12-15
		Специфика технологии посредничества с многодетной семьей, с молодой семьей, с семьей, имеющей в своем составе инвалида.	2	
	7	Самостоятельная работа: Специфика технологии посредничества с неполной семьей, с неблагополучной и малообеспеченной семьей.	1	
	Практическое занятие			
	1	Подбор методик посредничества в соответствии со спецификой ТЖС и типом семей.	1	
Тема 2.6. Профилактика трудной жизненной ситуации с	Содержание учебного материала			ОК 1.- 13.; ПК 2.1- 2.5
	1	Многообразие типов социально – профилактических мероприятий с категорией семей социального риска (нейтрализующие,	2	

категорией семей социального риска		компенсирующие, предупреждающие, устраняющие, контролирующие). Использование методов социально-профилактической работы с категорией семей социального риска.		ЛР 9, ЛР 12-15
	8 9	Самостоятельная работа: Особенности профилактической работы с семьями, попавшими в ТЖС. Выявление соответствия методов и типов социально-профилактических мероприятий.	1 1	ОК 1.- 13.; ПК 2.1- 2.5 ЛР 9, ЛР 12-15
Тема 2.7. Специфика профилактики трудной жизненной ситуации с категорией семей социального риска	Содержание учебного материала			
		Технология профилактики трудной жизненной ситуации многодетной семьи, молодой семьи, семей, имеющей в своем составе инвалида. Технология профилактики трудной жизненной ситуации неполной семьи, неблагополучной и малообеспеченной семьи. Технологии социальной работы с различными типами семей.	3	ОК 1.- 13.; ПК 2.1- 2.5 ЛР 9, ЛР 12-15
	10 11	Самостоятельная работа: Диагностические методики, направленные на изучение индивидуальных особенностей семей социального риска. Анкеты по выявлению жестокого обращения в семье социального риска.	2	ОК 1.- 13.; ПК 2.1- 2.5 ЛР 9, ЛР 12-15
	Практические занятия:			
1	Подбор социально-профилактических мероприятий в соответствии с диагностируемой ТЖС и типом семьи. Подбор методик осуществления социально-профилактических мероприятий в соответствии с диагностируемой ТЖС и типом семьи.	2		
Раздел 3. Технологии социальной работы с детьми, нуждающихся в социальной защите			22	

Тема 3.1. Диагностика детей, нуждающихся в социальной защите	Содержание учебного материала			
	Диагностика индивидуальных особенностей детей, нуждающихся в социальной защите. Особенности проведения диагностики детей: нуждающихся в социальной защите; дезадаптированные дети и подростками, дети-инвалиды, дети с аддиктивным поведением, агрессивные дети.		2	ОК 1.- 13.; ПК 2.1- 2.5 ЛР 9, ЛР 12-15
	12	Самостоятельная работа: Методы социальной диагностики детей, нуждающихся в социальной защите.	2	
	13	Технология решения социальных проблем семей социального риска		
Тема 3.2. Технология консультирования и посредничества детей, нуждающихся в социальной защите	Содержание учебного материала			
		Социально-психологические аспекты проведения консультирования детей, нуждающихся в социальной защите, дезадаптированных детей и подростков, детей-инвалидов, детей с аддиктивным поведением, агрессивных детей. Социально-психологические аспекты проведения посреднической деятельности детей, нуждающихся в социальной защите; дезадаптированных детей и подростков, детей-инвалидов, детей с аддиктивным поведением, агрессивных детей.	8	ОК 1.- 13.; ПК 2.1- 2.5 ЛР 9, ЛР 12-15
	Практическое занятие			
	1	Овладение приемами и техниками консультирования с детьми. Организация консультирования и посредничества детей.	2	
	Содержание учебного материала			

<p>Тема 3.3. Профилактика трудной жизненной ситуации детей, нуждающихся в социальной защите</p> <p>Анализ и коррекция деятельности специалиста по социальной работе с семьей и детьми, находящимися в ТЖС</p>		<p>Социально-профилактические мероприятия с детьми, нуждающихся в социальной защите (нейтрализующие, компенсирующие, предупреждающие, устраняющие, контролирующие).</p> <p>Использование методов социально-профилактической работы с детьми, нуждающихся в социальной защите.</p> <p>Организационные формы и методы профилактики трудной жизненной ситуации детей, нуждающихся в социальной защите, дезадаптированных детей и подростков, детей-инвалидов, детей с аддиктивным поведением, агрессивных детей.</p> <p>Критерии эффективности деятельности специалиста по социальной работе с семьей и детьми, находящимися в ТЖС (реальные изменения, субъективные изменения, данные исследования).</p> <p>Методы оценки эффективности деятельности специалиста по социальной работе с семьей и детьми, находящимися в ТЖС.</p>	7	<p>ОК 1.- 13.;</p> <p>ПК 2.1- 2.5</p> <p>ЛР 9, ЛР 12-15</p>
	Практические занятия			
	1	<p>Подбор организационных форм профилактики трудной жизненной ситуации в соответствии с диагностируемым типом детей.</p>	1	
Социальный патронат различных типов семей и детей				
Раздел 4. Социальный патронат как метод и форма работы с семьей служб социально-психологической помощи населению			11	

Тема 4.1 Теоретический аспект осуществления социального патроната в учреждениях и организациях, способных оказать помощь в преобразовании ситуации семьи.	Содержание учебного материала			
		<p>Понятие «патронат» с семьей: цель, задачи, объект патроната с семьей и детьми.</p> <p>Эволюция понятия «патронат» с семьей и детьми.</p> <p>Виды социального патроната с семьей и детьми.</p> <p>Основные принципы проведения патроната с семьей (комплексность исследования проблем патронируемых семей, целостность и последовательность стадий патроната, дифференцированность практики патроната в зависимости от проблем семьи).</p>	5	ОК 1.- 13.; ПК 2.1- 2.5 ЛР 9, ЛР 12-15
Учреждения и организации, способные оказать помощь в преобразовании ситуации семьи.	Содержание учебного материала			
		<p>Учреждения и организации по оказанию помощи в преобразовании трудной жизненной ситуации семьи.</p> <p>трудной жизненной ситуации семьи.</p>	1	
	14	Самостоятельная работа: Организационная структура учреждений и организаций по оказанию помощи в преобразовании трудной жизненной ситуации семьи.	1	
Тема 4.2. Роль социального работника в решении проблем семьи	Содержание учебного материала			
		<p>Функции социального работника в решении проблем семьи.</p> <p>Условия для реализации полномочий социального работника в решении проблем семьи.</p>	2	ОК 1.- 13.; ПК 2.1- 2.5 ЛР 9, ЛР 12-15
	15	Самостоятельная работа: Взаимодействие социального работника с другими должностными лицами.	1	
	Практические занятия			
1	Осуществление патронажа с девиантными многодетными семьями.	1		
Раздел 5. Технология социального патроната с семьей			30	

Тема 5.1. Постановка социального диагноза как первая стадия патроната семьи	Содержание учебного материала			
		Актуализация процесса постановки социального диагноза семьи.	1	ОК 1.- 13.; ПК 2.1- 2.5 ЛР 9, ЛР 12-15
	16	Самостоятельная работа: Сбор первичной информации о семье.	1	
	Практические занятия:			
	Определение требований к перечню первичных данных для постановки социального диагноза семьи.	1		
Тема 5.2. Вмешательство в семейную ситуацию как необходимый этап осуществления патроната	Содержание учебного материала			
		Понятие «вмешательство» в семейную ситуацию. Виды и формы социального вмешательства в семейную ситуацию: экстренное (кризисное) прямое, опосредованное квалифицированное вмешательство, прямое (жесткое, строгое) вмешательство.	2	ОК 1.- 13.; ПК 2.1- 2.5 ЛР 9, ЛР 12-15
	Практическое занятие			
1.	Выбор социального вмешательства различных видов и форм в соответствии с типом семейной ситуации.	1		
Тема 5.3. Работа над мотивацией семьи как клиента учреждения социально-психологической помощи населению	Содержание учебного материала			
	1.	Формы и методы мотивации семьи-клиента социальной службы. Способы реализации мотиваций семьи-клиента в потребность (Б.С. Братусь, Дж.Прочаск и К.Ди-Клементе).	2	ОК 1.- 13.; ПК 2.1- 2.5 ЛР 9, ЛР 12-15
	17 Самостоятельная работа:			
	Выработка стратегии по превращению мотивации семьи-клиента в потребность различными формами и методами.	1		
Тема 5.4. Проблемный анализ и диагностика семейной ситуации как форма патронажа и стадия патроната	Содержание учебного материала			
		Единство проблемного анализа и диагностики семейной ситуации. Приемы и методики проблемного анализа (интервью, циркулярное интервью, «поддержка сообщений», структурное интервью, методика контактного взаимодействия Л.Б. Филонова и др.)	2	ОК 1.- 13.; ПК 2.1- 2.5 ЛР 9, ЛР 12-15
	Практическое занятие			
1.	Анализ проблемной ситуации с помощью методик и приемов проблемного анализа семейной ситуации.	1		

Тема 5.5. Организационные формы работы с семьей, находящейся под патронатом	Содержание учебного материала			
		Организационные формы работы с семьей, находящейся под патронатом: социально-психологический консилиум. Работа с семьей как постоянным клиентом. Программы проведения работы с семьей в рамках патроната: программы- минимум, программы- максимум	4	ОК 1.- 13.; ПК 2.1- 2.5 ЛР 9, ЛР 12-15
	18.Самостоятельная работа:			
		Подбор соответствующей организационной формы работы с семьей на основе диагностированной семейной ситуации.	1	
Тема 5.6. Особенности технологии социального патроната различных типов семей	Содержание учебного материала			
		Особенности технологии социального патроната различных типов семей: молодые семьи, многодетные семьи, семьи, имеющие в своем составе инвалидов, неполные семьи, малообеспеченные и неблагополучные семьи, семьи, находящиеся в особых ситуациях из-за влияния различных факторов.	4	ОК 1.- 13.; ПК 2.1- 2.5 ЛР 9, ЛР 12-15
	Самостоятельная работа:			
	19 20	Реализация социального патроната семьи в соответствии с технологией его осуществления. Реализация социального патроната детей в соответствии с технологией его осуществления.	2	ОК 1.- 13.; ПК 2.1- 2.5 ЛР 9, ЛР 12-15
Тема 5.7. Установление договорных отношений как отдельный этап и форма патронатной работы	Содержание учебного материала			
	1	Содержание процесса установления договорных отношений социального работника и семьи («рабочий альянс»): цели и задачи совместной деятельности, график встреч, используемые процедуры и методики.	2	ОК 1.- 13.; ПК 2.1- 2.5 ЛР 9, ЛР 12-15
	Практическое занятие			
	1.	Определение содержания договорных отношений и круга специалистов в рамках сотрудничества и социального сопровождения с патронируемой семьей.	1	

Тема 5.8. Анализ результатов своей деятельности и осуществление контроля качества предоставляемых услуг	Содержание учебного материала			ОК 1.- 13.; ПК 2.1- 2.5 ЛР 9, ЛР 12-15
		Анализ результатов деятельности (критерии результативности социального патронажа, консилиум специалистов проводивших патронаж, заполнение документации). Осуществление контроля качества предоставляемых услуг (мониторинг семей, находившихся под патронажем: выявление вновь возникших проблем, информирование семей о новых направлениях работы, приглашение семей на планируемые мероприятия).	2	
	Практическое занятие			
		Анализ результатов своей деятельности. Корректировка своей деятельности и определение уровня качества предоставленных услуг.	2	
Раздел 6. Особенности медико-социального патронажа семьи и детей			8	
Тема 6.1. Медико-социальный патронаж семей. Особенности медико-социального патронажа отдельных членов семей находящихся в ТЖС (детей и женщин)	Содержание учебного материала			ОК 1.- 13.; ПК 2.1- 2.5 ЛР 9, ЛР 12-15
	1.	Понятие «медико-социальный патронаж» с семьей и детьми. Виды медико-социального патронажа с семьей: профилактический медико-социальный патронаж с семьей, реабилитационный медико-социальный патронаж с семьей. Особенности медико - социального патронажа с различными типами семей: многодетные семьи; семьи с несовершеннолетними родителями; семьи алкоголиков; семьи с неблагоприятным психологическим климатом. Особенности медико-социального патронажа с различными типами детей: дети с аддиктивным поведением; дети-инвалиды; агрессивные дети; дезадаптированные дети и подростки. Особенности медико-социального патронажа детей (семьи имеющие детей – инвалидов, детей с аддиктивным поведением, агрессивные дети, дезадаптированные дети и подростки).	6	

		Особенности медико-социального патронажа женщин (подвергшиеся психофизическому насилию, потерявшие родных и близких, беременные, в том числе и несовершеннолетние).		
	Практические занятия			
	1.	Определение различного вида медико-социального патронажа в соответствии с типом семьи. Определение соответствия различного вида медико-социального патронажа, социального патронажа отдельных членов семей находящихся в ТЖС-детей.	2	ОК 1.- 13.; ПК 2.1- 2.5 ЛР 9, ЛР 12-15
Промежуточная аттестация по МДК - экзамен				

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля в соответствии с ФГОС СПО 39.02.01 Социальная работа требует наличия учебных кабинетов.

Оборудование учебных кабинетов и рабочих мест:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- специализированная мебель;
- комплект законодательных и нормативных документов;
- рекомендации по подготовке к практическим занятиям;
- рекомендации по составлению отчета по производственной практике;
- задания для проведения практических занятий;
- комплект тестовых заданий;
- комплект комплексных практических и ситуационных заданий для проведения учебной практики;
- комплект учебно-наглядных пособий (слайд-фильмов, презентаций, видеofilmов).

Технические средства обучения:

- компьютер;
- аудиовизуальные средства обучения;
- принтер;
- сканер;
- программное обеспечение общего и профессионального назначения;
- справочно-правовая система «Консультант Плюс».
- справочно-правовая система «Гарант».

Реализация программы модуля предполагает обязательную учебную и производственную практики.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:

- автоматизированное рабочее место социального работника;
- программное обеспечение профессионального назначения.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основная литература:

1. Демидова, Т. Е. Теория социальной работы : учебное пособие для самостоятельной работы студентов заочного отделения факультета социальных технологий / Т. Е. Демидова. - Москва : Изд-во МГСУ. 2020. - 53 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/457620> (дата обращения: 20.08.2021). – Режим доступа: по подписке.

2. Инновационные методы практики социальной работы : учебное пособие для магистров / Г. Х. Мусина-Мазнова, И. А. Потапова, О. М. Коробкова [и др.]. — 2-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2019. - 316 с. - ISBN 978-5-394-03185-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1091816> (дата обращения: 20.08.2021). – Режим доступа: по подписке.
3. Шестаков, Ю. А. История социальной работы : учебное пособие / Ю. А. Шестаков. - Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2020. - 176 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-369-01510-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1052197> (дата обращения: 20.08.2021). – Режим доступа: по подписке.
4. Приступа, Е. Н. Социальная работа: словарь терминов / под общ. ред. авт.-сост. Е.Н. Приступы ; пер. Е.Н. Приступы, П.А. Степичева, М.С. Фироновой. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2018. — 232 с. - ISBN 978-5-00091-018-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/977840> (дата обращения: 20.08.2021). – Режим доступа: по подписке.
5. Энциклопедия социальных практик / под ред. Е. И. Холостовой, Г. И. Климантовой. — 2-е изд. — Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2019. - 660 с. - ISBN 978-5-394-01825-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1092954> (дата обращения: 20.08.2021). – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература:

1. Лукьянова, И. Е. Теоретические и практические вопросы менеджмента в социальной работе / И. Е. Лукьянова, Е. А. Сигида // Иппотерапия. Инвалидный конный спорт. Опыт и перспективы : материалы межрегиональной конференции 2-3 мая 2020 г. Санкт-Петербург. - Санкт-Петербург : Изд-во Политехи, ун-та, 2020. - С. 100-102. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/465834> (дата обращения: 20.08.2021). – Режим доступа: по подписке.
2. Демидова, Т. Е. Социальная работа: теория и практика : учебное пособие / Т. Е. Демидова. - Москва : Экон-Информ, 2003. - 264 с. - ISBN 5-9506-0071. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/453270> (дата обращения: 20.08.2021). – Режим доступа: по подписке.

Интернет-ресурсы:

1. Электронно-библиотечная система «Знаниум»: <http://Znanium.com>,

3.3 Общие требования к организации образовательного процесса

В целях реализации компетентного подхода предусмотрено использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

Обязательным условием допуска для проведения занятий по профессиональному модулю ПМ.02 Социальная работа с семьей и детьми является изучение общих профессиональных дисциплин профессионального цикла:

1. Теория и методика социальной работы;
2. Организация социальной работы в Российской Федерации;
3. Документационное обеспечение управления;
4. Деловая культура;
5. Основы учебно-исследовательской деятельности;
6. Основы педагогики и психологии;
7. Основы социальной медицины;
8. Безопасность жизнедеятельности

При реализации ПМ.02 Социальная работа с семьей и детьми предусматриваются учебная (72 часа) и производственная практики (108 часов).

Обязательным условием допуска к учебной практике является освоение программ соответствующих междисциплинарных курсов: МДК.02.01. Социально-правовая и законодательная основы социальной работы с семьей и детьми, МДК.02.02. Возрастная психология и педагогика, семейное воспитание, МДК.02.03. Технология социальной работы с семьей и детьми, МДК.02.04. Социальный патронаж различных типов семей и детей, при условии освоения студентами профессиональных компетенций.

Допуском к производственной практике (по профилю специальности) в рамках профессионального модуля ПМ.02 Социальная работа с семьей и детьми обязательным условием является освоение соответствующих междисциплинарных курсов: МДК.02.01. Социально-правовая и законодательная основы социальной работы с семьей и детьми, МДК.02.02. Возрастная психология и педагогика, семейное воспитание, МДК.02.03. Технология социальной работы с семьей и детьми, МДК.02.04. Социальный патронаж различных типов семей и детей и учебной практики.

Производственная практика (по профилю специальности) организуется на базовых предприятиях на основании договора с работодателями.

Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций.

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по МДК:

- высшее образование, соответствующее профилю преподаваемого модуля МДК.01.04 Технология социальной работы с семьей и детьми. Социальный патронат различных типов семей и детей по специальности СПО 39.02.01 Социальная работа;

- опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы;

- прохождение стажировок в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Руководство практикой осуществляют преподаватели, обеспечивающие обучение по ПМ.02 Социальная работа с семьей и детьми.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ) ОПИСАНИЕ ФОРМ КОНТРОЛЯ

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 2.1. Диагностировать ТЖС семьи и детей с определением видов необходимой помощи.	-обоснованность выбора диагностики конкретной ТЖС; -соответствие проведения диагностики инструкциям; -соответствие определенных видов необходимой помощи диагнозу.	Оценка в рамках текущего контроля и промежуточной аттестации: - результатов работы на практических занятиях; - результатов выполнения индивидуальных домашних заданий; - дифференцированного зачета; - экзамена семестрового и квалификационного. - Экспертная оценка освоения профессиональных и общих компетенций в ходе учебной и производственной практики.
ПК 2.2. Координировать работу по преобразованию ТЖС в семье и у детей.	-соответствие выполнения координационных действий по	Оценка в рамках текущего контроля и промежуточной

	<p>преобразованию ТЖС в семье и у детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> -разработанному плану в соответствии с диагнозом; -видам необходимой помощи, оказываемой специалистами социальной службы в соответствии с их должностной инструкцией; -установленным срокам и периодичностью видов помощи семье и детям, находящимся в ТЖС. 	<p>аттестации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - результатов работы на практических занятиях; - результатов выполнения индивидуальных домашних заданий; - дифференцированного зачета; - экзамена семестрового и квалификационного. - Экспертная оценка освоения профессиональных и общих компетенций в ходе учебной и производственной практики.
<p>ПК 2.3. Осуществлять патронат семей и детей, находящихся в ТЖС (сопровождение, опекунов, попечительство, патронаж).</p>	<ul style="list-style-type: none"> -соответствие осуществления социального патроната семей и детей, находящихся в ТЖС этапам технологии социального патронажа; -соответствие осуществляемого патроната диагностированной ТЖС семей и детей. 	<p>Оценка в рамках текущего контроля и промежуточной аттестации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - результатов работы на практических занятиях; - результатов выполнения индивидуальных домашних заданий; - дифференцированного зачета; - экзамена семестрового и квалификационного. - Экспертная оценка освоения профессиональных и общих компетенций в ходе учебной и производственной практики.
<p>ПК 2.4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации различных типов семей и детей, находящихся в ТЖС.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -соответствие условий адаптации и социальной реабилитации в индивидуальной программесемей и 	<p>Оценка в рамках текущего контроля и промежуточной аттестации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - результатов работы на практических занятиях;

	детей, находящихся в ТЖС конкретной ситуации; -обоснованность выбора условий, необходимых для адаптации и социальной реабилитации, конкретной ТЖС семей и детей.	- результатов выполнения индивидуальных домашних заданий; - дифференцированного зачета; - экзамена семестрового и квалификационного. - Экспертная оценка освоения профессиональных и общих компетенций в ходе учебной и производственной практики.
ПК 2.5. Проводить профилактику возникновения новых ТЖС в различных типах семей и у детей.	-обоснованность выбора форм и методов профилактики конкретной ТЖС у лиц различных типов семей и у детей; -проведение профилактики в соответствии с выбранными формами и методами.	Оценка в рамках текущего контроля и промежуточной аттестации: - результатов работы на практических занятиях; - результатов выполнения индивидуальных домашних заданий; - дифференцированного зачета; - экзамена семестрового и квалификационного. - Экспертная оценка освоения профессиональных и общих компетенций в ходе учебной и производственной практики.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
-------------------	--	---

(освоенные общие компетенции)		
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	-демонстрация устойчивого интереса к будущей профессии.	Экспертное наблюдение и оценка использования учащимся методов и приёмов личной организации в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении индивидуальных домашних заданий, работ по учебной и производственной практике.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	-своевременность выполнения профессиональной задачи; -рациональность распределения времени на выполнение профессиональной задачи; -соответствие использованных методов и способов выполнения профессиональных задач конкретным условиям социально-практических ситуаций; - аргументированность выбора методов и способов выполнения профессиональных задач; - адекватность оценки эффективности и качества выбранных методов и способов выполнения профессиональных	Экспертное наблюдение и оценка использования учащимся методов и приёмов личной организации в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении индивидуальных домашних заданий, работ по учебной и производственной практике.

	<p>задач достигнутым результатам;</p> <p>-точность, правильность и полнота выполнения профессиональных задач.</p>	
<p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p>	<p>- адекватная оценка рисков нестандартной ситуации;</p> <p>-обоснованность выбора решения проблемы, нестандартной ситуации</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка использования учащимся методов и приёмов личной организации в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении индивидуальных домашних заданий, работ по учебной и производственной практике.</p>
<p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>- оперативность поиска и использования необходимой информации для качественного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>- широта использования различных источников информации, включая электронные.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка использования учащимся методов и приёмов личной организации в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении индивидуальных домашних заданий, работ по учебной и производственной практике.</p>
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p>	<p>-оперативность взаимодействия с клиентом, социальными службами, работодателем посредством электронной почты, других коммуникационных возможностей Интернета;</p> <p>- точность и широта</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка использования учащимся методов и приёмов личной организации в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении индивидуальных домашних заданий, работ по учебной и</p>

	<p>осуществления операций по составлению, использованию и анализу отчетности социального работника с использованием программного обеспечения.</p>	<p>производственной практике.</p>
<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p>	<p>-соответствие поведения будущего специалиста командным формам взаимодействия; - коммунибельность при взаимодействии с обучающимися, преподавателями и руководителями практики в ходе обучения.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка использования учащимся методов и приёмов личной организации в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении индивидуальных домашних заданий, работ по учебной и производственной практике.</p>
<p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.</p>	<p>- нести ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий; -способность к самоанализу и коррекции результатов собственной работы.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка использования учащимся методов и приёмов личной организации в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении индивидуальных домашних заданий, работ по учебной и производственной практике.</p>
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<p>-самостоятельное определение задач профессионального и личностного развития, -способность к самообразованию, планированию повышения квалификации.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка использования учащимся методов и приёмов личной организации в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении</p>

		индивидуальных домашних заданий, работ по учебной и производственной практике.
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> - проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности; - использование новых технологий в профессиональной деятельности. 	Экспертное наблюдение и оценка использования учащимся методов и приёмов личной организации в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении индивидуальных домашних заданий, работ по учебной и производственной практике.
ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.	<ul style="list-style-type: none"> - бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям народа; - уважение социальных, культурных и религиозных различий. 	Экспертное наблюдение и оценка использования учащимся методов и приёмов личной организации в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении индивидуальных домашних заданий, работ по учебной и производственной практике.
ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.	<ul style="list-style-type: none"> - брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку. 	Экспертное наблюдение и оценка использования учащимся методов и приёмов личной организации в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении индивидуальных домашних заданий, работ по учебной и

		производственной практике.
ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.	- организация рабочего места с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности	Экспертное наблюдение и оценка использования учащимся методов и приёмов личной организации в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении индивидуальных домашних заданий, работ по учебной и производственной практике.
ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	-систематическое занятие физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	Экспертное наблюдение и оценка использования учащимся методов и приёмов личной организации в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении индивидуальных домашних заданий, работ по учебной и производственной практике.

Лист регистрации изменений и дополнений, внесенных в рабочую программу учебной дисциплины

№, дата внесения изменений, дополнений, № страницы с изменением	
БЫЛО	СТАЛО
Основание:	
Подпись лица, внесшего изменение, дополнение	

