

Министерство образования и науки Самарское Государственное
бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Образовательный центр с. Камышла»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ
«Образовательный центр
с. Камышла»
Харразова Р.Р.
от «18» 09 2023 г.



Социально значимая деятельность

Методические рекомендации

Камышла 2023г.

ОДОБРЕНО
на заседании МО

преподавателей ООП
протокол № 8 от «26» 06 2023

Председатель  Нурутдинов А.А.

Автор

 Сондолова А.В.

« 5 » 06 2023г.

Автор-составитель:

А. В. Сондолова, преподаватель первой квалификационной категории.

Организация социально значимой деятельности обучающихся СПО:
методические рекомендации / Министерство образования и науки Самарской области, Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Образовательный центр с. Камышла».

В методических рекомендациях представлены содержательные аспекты организации социально значимой деятельности обучающихся СПО как средство активизации потенциала современной образовательной организации в вопросах воспитания и социализации обучающихся.

Методические рекомендации адресованы директорам, заместителям директоров, педагогам, классным руководителям, социальным педагогам образовательных организаций.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	4
1. Социально значимая деятельность обучающихся в образовательной организации в условиях реализации и внедрения ФГОС.....	5
1.1. Социально значимая деятельность: сущность, виды, направления.....	5
1.2. Социально значимая деятельность школьников на разных уровнях профессионального образования.....	7
2. Организация социально значимой деятельности обучающихся.....	17
2.1. Формы и методы организации социально значимой деятельности обучающихся.....	17
2.2. Развитие добровольческих объединений в образовательной организации как форма реализации социально значимой деятельности обучающихся.....	21
2.3. Актуальные практики организации социально значимой деятельности обучающихся.....	24
Библиографический список.....	31

ВВЕДЕНИЕ

Современное общество требует от личности таких качеств, как высокие адаптационные возможности, способность быстро приспособиться к динамичным изменениям социальной и образовательной среды, что требует развитых навыков самоопределения, готовности делать множественные выборы и принимать самостоятельные решения.

Одним из приоритетов государственной политики в области воспитания является формирование внутренней позиции личности по отношению к окружающей социальной действительности, что возможно реализовать через развитие социально значимой деятельности в образовательной организации. Федеральные государственные образовательные стандарты, предполагают, что образовательная организация обеспечит условия воспитания и социализации обучающихся, их самоидентификацию посредством лично и общественно значимой деятельности. Актуализация потенциала образовательной среды в области социализации детей и подростков – важная задача современной образовательной организации в реализации стратегических направлений развития образования.

Методические рекомендации учитывают основные положения Федерального закона № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации», Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (начального, основного, среднего), Стратегий развития воспитания в Российской Федерации и в Свердловской области на период до 2025 года. Согласно данным документам сегодня к числу приоритетных направлений государственной политики относится вовлечение молодежи в социальную практику.

Данные методические рекомендации предназначены для обновления содержания деятельности администрации и педагогического коллектива образовательных организаций в контексте современных стратегических ориентиров воспитания обучающихся. В методических рекомендациях представлены содержательные аспекты организации социально значимой деятельности школьников как средство активизации потенциала современной образовательной организации в вопросах воспитания и социализации обучающихся. Методические рекомендации составлены с учетом результатов общественного обсуждения региональных практик организации социально значимой деятельности.

Актуальность и новизна данных методических рекомендаций обусловлена внедрением ФГОС СОО и реализацией Стратегии развития воспитания в Самарской области на период до 2025 года, а также особым вниманием государства к развитию такой социально значимой деятельности как волонтерство (2018 год объявлен в Российской Федерации «Годом добровольца»).

1. СОЦИАЛЬНО ЗНАЧИМАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ И ВНЕДРЕНИЯ ФГОС

1.1. Социально значимая деятельность: сущность, виды, направления

Значимым фактором успешной социализации обучающихся является социальная активность личности, осуществляемая посредством социально значимой деятельности.

Социально-значимая деятельность школы в современных социокультурных и социально-экономических условиях – это совокупность действий субъектов образовательного процесса, направленных на реализацию социальных преобразований, решение наиболее насущных проблем социума, способствующих позитивным изменениям как в самом человеке, в среде профессионального образования, так и во внешней социальной среде.

Основной целью социально-значимой деятельности является социализация обучающихся, формирование социальных компетенций личности. Поскольку социально значимая деятельность опирается на субъектность и активность обучающихся, то формы деятельности направлены на создание новых материальных и духовных ценностей в интересах социума. Также дополнительными целями могут выступать:

– приобретение обучающимися индивидуальных просоциальных моделей поведения, а также формирование навыков применения этих моделей в реальных социокультурных ситуациях;

– знакомство с конкретными условиями и содержанием отдельных социальных процессов, происходящих в современном обществе;

– развитие практических умений коммуникативной культуры в процессе осуществления различных социальных взаимодействий;

– развитие социальной солидарности и умения работать в команде.

Основные виды деятельности СПО, которые можно отнести к социально значимым:

- общественно-полезная деятельность, основанная на добровольном участии лиц, заинтересованных в активизации общественной инициативы для решения какой-либо социально-педагогической проблемы;

- благотворительная деятельность, осуществляемая из чувства сострадания, нацеленная на помощь нуждающимся слоям населения;

- добровольное социальное служение, оказание помощи и поддержки социально уязвимым, малообеспеченным гражданам и другим лицам, нуждающимся в социальной поддержке;

- социально-культурная деятельность, имеющая целью развитие личности средствами разнообразных форм культурного досуга, приобщения к культурным ценностям.

Наиболее распространенные формы социально значимой деятельности школы:

- социально-значимые проекты, реализуемые СПО;
- благотворительные акции, ярмарки;
- волонтерство;
- мероприятия досугово-познавательного характера, проводимые для обучающихся, жителей района (концерты, дни открытых дверей ит. д.).

Социально значимая деятельность – это нормативно организованный цикл процессов человеческой активности, который направлен на удовлетворение какой-либо социально значимой потребности (Коджаспирова Г. М., Коджаспиров А. Ю., 2003). Цикл состоит из нескольких процессов:

- фиксация появления социально значимой потребности;
- проектирование деятельности по созданию продукта способного удовлетворить данную потребность;
- реализация деятельности и создание необходимого продукта (материального и/или идеального);
- анализ удовлетворения потребности и рефлексия этапов деятельности.

Социально значимую деятельность необходимо рассматривать прежде всего в аспекте ее положительного влияния на развитие личности и социальных систем, то есть в аспекте развития просоциального поведения обучающихся, направленного на сохранение и укрепление существующих социальных систем. Я. Рейковский выделил 3 уровня просоциального поведения по критерию соотношения «Я» и «Другие».

1. Альтруистическое поведение (бескорыстная самоотдача, самопожертвование, отказ от собственных интересов в пользу других людей).

2. Помогающее поведение (учет потребностей и проблем другого человека и содействие их успешному разрешению, при этом интересы других людей могут частично преобладать над собственными интересами субъекта).

3. Кооперативное поведение (сотрудничество, сочетание своих и чужих интересов в достижении общего результата).

Согласно Н. Ю. Слеповой, изучавшей проблему развития социально значимой деятельности обучающихся в современном социокультурном пространстве, социально-значимая деятельность – это деятельность, направленная на личностно-ценностное восприятие, понимание и преобразование окружающей действительности с учетом социокультурных стратегий развития общества, способствующая социализации личности, развитию социальной активности, межличностному социальному взаимодействию и творческой самореализации.

Базовыми компонентами, отражающими важнейшие характеристики социально значимой деятельности являются следующие:

- мотивационный компонент, который связан с мировоззренческими установками обучающихся и раскрывает потребность в принадлежности к группе сверстников с общими интересами; стремление к самореализации в кон-

кретной социальной деятельности; потребность в организации социально значимой деятельности;

- оценочно-эмоциональный компонент, который включает в себя оценочные суждения, характеризующие отношение обучающихся к нравственным и духовным ценностям; устойчивость, глубину и силу эмоциональных переживаний; положительное отношение к просоциально направленному поведению;

- когнитивный компонент, который выражается в наличии у обучающихся правовых, социально-экономических знаний, умения использовать их в различных ситуациях, применять знания для анализа своего поведения и поведения, окружающих людей;

- коммуникативный компонент, который отражает особенности процесса формирования коммуникативных навыков, определяется изменением самосознания, стремлением к самореализации в общении, предполагает непосредственное активное участие обучающегося в межличностном взаимодействии;

- деятельностный компонент, который включает отношения ученика к обществу, сверстникам, самому себе, труду; наличие просоциальных моделей поведения; предполагает участие в социально значимых мероприятиях, организацию акций социальной направленности.

Социально значимая деятельность – основной вид деятельности обучающихся, на развитие которого направлена воспитательная работа СПО и внеурочная деятельность.

Выбор приоритетных целей, видов и направлений социально значимой деятельности производится каждой конкретной образовательной организацией с учетом анализа социокультурной среды, в которой она функционирует, в особенности следует уделить внимание следующим аспектам:

- потребности субъектов внешней социокультурной среды и внутренней образовательной среды СПО (определить актуальные потребности социума, на удовлетворение которых будет направлена социально значимая деятельность обучающихся);

- ресурсы внешней социокультурной среды и внутренней образовательной среды школы (в том числе учет имеющихся форм взаимодействия СПО: сетевое взаимодействие, социальное партнерство, государственно-частное партнерство).

1.2. Социально значимая деятельность обучающихся на разных уровнях общего образования

В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации», принятом в 2012 году указано, что государственная образовательная политика должна быть основана на принципе гуманистического характера образования, под которым понимается «приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудо-

любия, гражданственности, патриотизма...» [9, ст. 3]. Прямо не указывается ориентация образовательного учреждения на организацию социально значимой деятельности обучающихся. Однако отмечается ее направленность, связанная с решением задач воспитания трудолюбия, гражданственности и проявления любви в малой родине, Отечеству у всех обучающихся.

Социально значимая деятельность обучающихся на уровне профессионального образования

Обратимся к другим нормативным документам, определяющим деятельность школьной организации. Контент-анализ Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) показал, что термин «социально значимая деятельность» в нем не упоминается, но в разделе, указывающем набор личностных качеств, которыми должен обладать выпускник СПО, он характеризуется как человек, «любящий свой народ, свой край и свою Родину» [11, с. 4]. Фиксируется направленность социально значимой деятельности, она является основным способом проявления любви к своему народу, родному краю, Родине. Не словами, а конкретными поступками, делами, помогающими решить актуальные проблемы поселка, города, где живут школьники, обеспечивается деятельное отношение к своим землякам, соотечественникам.

Гордость за Родину выражается в активной форме, когда человек сам сделал полезное окружающим людям, помог им в их повседневной жизни. Поэтому уже в СПО важной задачей является включение обучающихся в посильную для них заботу о малой родине, людях, с которыми они постоянно взаимодействуют в урочной и внеурочной деятельности. Осуществление действий, помогающих изменить к лучшему жизнь земляков, формирует у растущего человека гордость за умение преодолеть эгоистические установки, лень.

Включение учащихся в социально значимую деятельность позволяет реализовать такую функцию образования, как повышение «сплоченности общностей педагогов и обучающихся ... осуществляется контроль за отклоняющимся от установленных норм и принципов поведения» [6, с. 285]. Педагоги и учащиеся вместе включаются в практическую деятельность по решению конкретных проблем, существующих у пенсионеров, детей с ограниченными возможностями, ветеранов войны и труда, проживающими в родном поселке, городе. Появляется возможность общими усилиями улучшить внешний облик дворов, улиц, повысить культуру отношения к той территории, где живут обучающиеся.

Когда с помощью такой по направленности социально значимой деятельности осуществляется выработка любви к родному краю при обучении обучающихся СПО, то в среднем и старшем звене появляется возможность выработать у подростков устойчивые ориентации и установки на практическое проявление гражданственности, патриотизма в своей повседневной жизни.

В связи с этим, следует отметить определенные проблемы в решении задач их формирования. Основным источником выработки отношения к окружающим людям, своим землякам, проблемам, которые у них существуют, являют-

ся знания, получаемые обучающихся на уроках, во время внеклассных мероприятий. Однако проверить степень их освоения традиционными способами сложно. Уровень освоения обучающихся предметов выясняется во время контрольных работ, на экзаменах, но такие методы не позволяют выяснить степень сформированности любви к родному краю, его природе, людям, с которыми человек проживает на одной территории. Готовность и умение добровольно оказать помощь инвалидам, ветеранам труда, способность обеспечить чистоту улиц, являются действенными показателями отношения к малой родине, соотечественникам.

Социально значимая деятельность обучающихся на уровне основного общего образования

Становясь взрослее, обучающиеся приобретают новые знания, умения, позволяющие полнее проявить свою гражданственность, патриотизм в социально значимой деятельности. Контент-анализ Федерального образовательного стандарта СПО (ФГОС ООС), определяющий обучение и воспитание обучающихся, показал, что он сохраняет требования к воспитанию, осуществляемому с обучающимися СПО. В нем отмечается в качестве личностной характеристики выпускника: «любящий свой край и свое Отечество..., уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции» [12, с. 3]. Появляется новое требование: «осознающий свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством» [12, с. 4]. Следовательно, социально значимая деятельность подростков-15-17ти лет рассматривается как определенный долг, обязанность перед многонациональным российским обществом. В процессе учебной и внеурочной деятельности они приобретают те знания, навыки, которые позволяют им активнее участвовать вместе с взрослыми в решении актуальных задач развития родного края, улучшение жизни своих земляков, соотечественников.

В стандарте подчеркивается, что «личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать: 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России..., воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной» [12, с. 5]. Расширяется содержание социально значимой деятельности школьников. Она, с одной стороны, выступает как реализация *долга и ответственности* перед теми людьми, с которыми человек проживает на одной территории, чью историю он знает, ценит достижения прошлых поколений и современников. С другой стороны, практически участвуя в улучшении в меру своих способностей жизни соотечественников, учащиеся обогащают содержание своего долга и ответственности перед своим многонациональным народом.

Появляется особая гражданская идентичность, построенная на общих целях и действиях, направленных на совершенствование условий жизни людей, независимо от их места проживания. Подросток, включенный в социально значимую деятельность, становится субъектом, принимающим и реализующим ос-

новные характеристики многонациональной российской культуры. Он не только знает историю своей страны, усваивает те ценности, которые определяли ее деятельность в прошлом и определяют в настоящее время. У него появляется *личный опыт* заботы о своих соотечественниках, людях, с которыми он проживает на конкретной территории, вместе с ними обеспечивая достойные условия жизни для себя и окружающих.

При этом изучение таких предметов, как история, обществознание способствуют формированию тех качеств, которые требуются для включения в совместную с другими людьми трудовую деятельность по решению проблем родного края, Отечества в целом. Так курс «Обществознание», как указано в ФГОС ООО, направлен на «формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма..., социальной ответственности, правового самосознания, толерантности» [12, с. 10]. Социально значимая деятельность обеспечивает развитие этих представлений в практической деятельности, требуя наличия способности к ответственным поступкам, знание как моральных норм, правил, так и законов, регулирующих жизнедеятельность каждого гражданина в государстве.

Толерантность выступает условием проявления уважительного отношения к представителям других культур, с которыми подросток взаимодействует в школе, в общественных местах. Появляется возможность в совместном с ними труде лучше понять особенности традиций, обычаев представителей разных этносов, населяющих Россию, установить доброжелательные, построенные на взаимном уважении отношения с ними. Социально значимая деятельность, в которую включаются подростки 15-17 лет, становится эффективным средством профилактики любых форм национализма в молодежной среде, укрепляя единство многонациональной страны.

Следует отметить, что в настоящее время сравнительно редко в методических пособиях для учителей и преподавателей комплексно рассматриваются вопросы организации социально значимой деятельности обучающихся как условие обеспечения воспитания гражданственности, патриотизма подрастающего поколения. Нередко обращается внимание только на традиционные формы выработки соответствующих ориентаций и установок при встречах с ветеранами войн, праздновании Дня Победы. Уровень развития знаний, мышления выпускников СПО позволяет им в разных формах практических действий проявлять любовь в родному краю, Отечеству.

Социально значимая деятельность обучающихся на уровне профессионального образования

Контент-анализ Федерального государственного образовательного стандарта СПО (ФГОС СОО) показывает, что в нем, с одной стороны, указывается на дальнейшее развитие тех качеств, которые формировались у подростков 15-17 лет. Отмечается, что «стандарт ориентирован на становление личностных характеристик выпускника («портрет выпускника школы»): осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон

и правопорядок, осознающий ответственность перед семьей, обществом, государством, человечеством» [13, с. 4]. Личностные результаты обучения должны отражать «гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества» [13, с. 5]. Следовательно, включение старшеклассников в социально значимую деятельность является обязательным условием их социализации на завершающем этапе обучения в школе.

С другой стороны, в ФГОС СОО подчеркивается, что «Программа воспитания и социализации обучающихся при получении среднего общего образования (далее – Программа) должна быть построена на основе базовых национальных ценностей российского общества, таких, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, образование, традиционные религии России, искусство, природа, человечество, и направлена на воспитание высоко нравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу своей страны как свою личную, осознающего ответственность за ее настоящее и будущее, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации, подготовленного к жизненному самоопределению» [13, с. 31].

Социально значимая деятельность обучающихся обогащается новым содержанием. Она должна обеспечить формирование у старшеклассников устойчивых ориентаций и установок на патриотизм, гражданственность, укрепление семейных связей, заботу о своем здоровье и окружающих людей, выработать личную ответственность за настоящее и будущее страны, способствовать определению жизненных целей после окончания СПО, их реализацию в профессиональной деятельности на благо общества.

В 15–17 лет обучающиеся по уровню своего психофизического и социального развития становятся равными взрослым в способности самостоятельно выделять значимые для себя жизненные ценности, руководствоваться ими при взаимодействии с родителями, учителями, сверстниками своего и другого пола, людьми в общественных местах, представителями многонационального российского народа. В этом возрасте происходит дальнейшее развитие абстрактного мышления, обеспечивающего более глубокое осознание тех норм, правил, которые регулируют отношения между разными людьми в семейно-бытовой, трудовой, досуговой, общественной жизни. Складывается мировоззрение, определяющее отношение к себе, своим землякам, соотечественникам, представителям других стран и народов.

Оно выражается в конкретных социально значимых действиях, утверждающих субъектность обучающихся, их самостоятельность. Однако в полной мере определить направленность, содержание той деятельности, которая способствует решению значимых для других людей задач, без помощи взрослых сложно [9]. Педагоги выступают в роли помощников и одновременно участников социально значимой деятельности, которой занимаются обучающиеся.

В ФГОС СОО выделяются основные сферы социально значимой

деятельности обучающихся СПО, ее цели и результаты. Она направлена как решение проблем, существующих у тех людей, с которыми они постоянно общаются в повседневной жизни, так и теми, с которыми связаны опосредовано. Выделяется сфера семьи, деятельность в которой может быть направлена на реализацию эгоистических интересов юношей и девушек 15–17 лет, либо на выработку новых отношений с родителями. В этом возрасте дети стремятся к максимальной самостоятельности, не учитывая проблемы и трудности перехода тех, кто им дал жизнь, из субъектов полностью определяющих жизнь ребенка, в субъекты, помогающие выбрать почти взрослому человеку оптимальный вариант проявления его взрослости. Социально значимая деятельность обучающихся по программе СПО, должна быть направлена на создание тех отношений с близкими людьми, которая обеспечивает взаимопонимание, уважение мнения каждого члена семьи, способность ограничить свойственный молодым людям эгоизм.

Поэтому забота о близких людях становится одной из важных сфер социально значимой деятельности обучающихся по программе СПО, которая осуществляется незаметно каждый день, способствуя развитию умения любить тех, кто стремится создать все условия для удовлетворения их постоянно возрастающих потребностей, помогая выбрать жизненный путь после окончания СПО, решить проблемные ситуации, возникающие в личной жизни. Доброжелательность, умение понять то, что предлагают взрослые, имеющие богатый жизненный опыт люди, является важнейшей характеристикой социально значимости деятельности обучающихся по программе СПО, направленной на укрепление собственной семьи. Этому они учились раньше только на уроках обществознания в 5–6 классах, обсуждая вопросы отношений между родителями и детьми.

Поэтому возникает необходимость оказания помощи со стороны учителей, классных руководителей в перестройке системы взаимодействия детей 15–17 лет со своими родителями, другими родственниками. На классных часах, при изучении литературы, истории, обществознания всегда возникают возможности обсуждения отношений, которые возникают в настоящее время между родителями и детьми подросткового возраста. Как показывают случаи попыток самоубийства из-за конфликтов с ними, эта проблема актуальна и должна рассматриваться как особая сфера социально значимости деятельности обучающихся, осуществлять которую по определенным моральным, правовым нормам должен научиться каждый молодой человек.

Также социально значимой *духовной деятельностью* обучающихся по программе СПО, является система взаимодействия с разными по культуре сверстниками в СПО, общественных местах. В 15–17 лет должно произойти осознание того факта, не только среди взрослых существуют значительные различия в поведении, жизненных ориентациях и установках, но и среди тех, с кем учишься, общаешься в свободное время. Обнаруживаются у давно известных одноклассников, друзей те качества, склонности, которые раньше не проявлялись. Возникает особая деятельность по выработке разной степени

близости системы отношений со сверстниками. Ее социальный смысл заключается в том, что человек в 15–17 лет учится выделять схожих с ними по жизненным целям, ценностям, нормам поведения людей, дистанцируясь от тех, кто имеет противоположные ориентации. Такая духовная деятельность позволяет обеспечить подростку свою самостоятельность в отношениях с разными людьми, избежать зависимости от тех, кто навязывает ему свою волю, пытаясь утвердить чуждые идеалы.

Социальная значимость деятельности по познанию и изучению других людей, пониманию направленности их действий на установление равных доверительных отношений или на подчинение чужой воли, возрастает в условиях включенности подростков в социальные сети, стремлении самоутвердиться среди незнакомых людей. Появляется опасность попадания в зависимость от умеющих манипулировать сознанием и поведением социальных субъектов виртуального мира.

Не всегда родители, учителя ориентируют обучающихся на такую по направленности социальную деятельность. Она считается лично, а не общественно значимой. Только когда подросток неожиданно демонстрирует агрессивное поведение, попадая под влияние манипуляторов из социальных сетей, вдруг обнаруживается глубокий социальный смысл развития способности различать людей по направленности их целей при взаимодействии с ними в социальных сетях. Доверие конкретным людям может возникать только в процессе практической деятельности с ними, а не случайного общения с неизвестным человеком в виртуальном пространстве.

Познание окружающих людей как социально значимая духовная деятельность обеспечивает снижение опасности включения в группы тех, кто навязывает такие разрушающие здоровье практики, как курение, употребление алкогольных напитков, наркотиков. В ФГОС СОО специально выделяется важность формирования у старшеклассников культуры здоровья. Ее невозможно выработать только запретами со стороны взрослых, их попыткой вызвать страх болезни, ранней гибели. Не все молодые люди готовы принимать на веру ту информацию, которую получают от наученных жизненным опытом людей. Они проводят эксперименты над своим физическим и психическим здоровьем. В связи с этим, включение в деятельность по познанию смысла и целей тех, кто побуждает для доказательства взрослости обращаться к опасным для здоровья и жизни способам самоутверждения, является условием эффективной профилактики различных зависимостей, которые появляются у части молодежи 15–17 лет.

Формирование социальной солидарности, гражданственности у обучающихся происходит в той социально значимой деятельности, которая связана с активным включением их, как уже достаточно образованных, думающих людей, в планирование, организацию работы СПО, общественных объединений, органов местной власти по улучшению жизни микрорайона, города, поселка. В настоящее время, обучающиеся участвуют в реализации периодически возникающих у местного сообщества задач, связанных обычно с благоустройством какой-то территории. Как указывает одна из обучающихся:

«Осенью и весной мы участвуем в субботниках, убираем мусор, старую листву рядом со школой. Другое нам не предлагают. Социальная значимость заключается в наведении чистоты. Никто из учителей не говорил, что такой работой мы проявляем любовь к родному краю, тем более стране».

Во-первых, выделяется проблема обоснование педагогами смысла и ценности той деятельности, в которую они включают учащихся. Малое по масштабам дело не рассматривается с позиций проявления в повседневной жизни таких глубоких чувств человека, как любовь к родному краю, стране. У учащихся не утверждается представление о том, что нужны не особые исключительные условия, чтобы проявить это качество. Любовь реализуется чаще всего в незаметных действиях, демонстрирующих готовность сохранять в чистоте то место, где человек живет, созданные им здания, дороги, улучшающие быт, труд, досуг земляков.

Во-вторых, обучающиеся по программе СПО вполне способны не только выполнять несколько раз в году, то, что им поручают взрослые, а сами участвовать в разработке планов благоустройства, сохранности, например, территории СПО, близлежащих к ней мест. У нас до сих пор эти вопросы решают представители администрации учебного заведения, руководство района, города. Возникает противоречие между требованиями государственных стандартов, ставящих задачи выработки у подрастающего поколения навыков проявления любви к родному краю, самостоятельности в реализации творческих способностей и реальными возможностями их становления в определенной управленческой деятельности. Ограниченность способов проявления в социально значимой деятельности своего отношения к землякам, соотечественникам ведет к тому, что, как показывают материалы наших исследований, только 37% обучающиеся СПО считают своим долгом использовать в будущем полученные во время учебы знания, умения для социально-экономического развития страны. У них очень ограничен личный опыт участия в планировании, организации той деятельности, которая способствует улучшению социальных условий жизни конкретных людей, живущих с ними рядом. Как известно, нельзя любить человечество, если не умеешь проявить это чувство в отношениях близких людей.

В-третьих, формирование у студентов ориентаций на реализацию в будущей профессиональной деятельности полученных в СПО, колледже, вузе умений требует осознания ими ценности обычного труда на благо своей страны. Социально значимые действия осуществляются не в разовых акциях, а в ежедневной работе в интересах земляков, соотечественников. Те, кто наиболее ярко своим трудом способствует социальному и экономическому развитию страны, отмечают наградами местные и федеральные власти. В недалеком прошлом о таких людях писали романы, снимали кинофильмы. В сознании подрастающего поколения утверждалась *гордость* за их трудовой подвиг.

Несколько лет назад в нашей стране вновь стали отмечать лучших рабочих, инженеров, артистов. Их награждают звездой «Героя труда России». Однако, информацией о том, как они сумели достигнуть высоких результатов в

своей профессиональной деятельности, владеют немногие студенты. На уроках учителя редко приводят таких соотечественников в качестве образца для подражания. Как указывает обучающийся: «Нам в школе не рассказывали о тех, кто отличился в нашей стране в работе. Я о них ничего не слышал». Не раскрываются мотивы их исключительной трудовой активности, те личностные качества, которые обеспечивают получение выдающихся результатов. Это ведет к тому, что у обучающихся отсутствуют примеры активного включения в социально значимую трудовую деятельность на благо Родины.

Участие в малых по масштабам делах формирует навык размышления о способах обеспечения экономического, социокультурного развития своего региона, страны. Такими делами является помощь старшеклассников ближайшему детскому дому, пожилым людям, которым трудно справиться с некоторыми бытовыми проблемами, участие в восстановлении лесных посадок, благоустройстве улиц, мест коллективного отдыха и т. п.

В настоящее время, как показало наше исследование, социально значимая деятельность обучающихся нередко ограничивается заботой о ветеранах войны. Это очень важное направление работы, позволяющее обогатить знания подрастающего поколения конкретной информацией о тех, кто сохранил независимость нашей страны, совершая подвиги на фронте и в тылу. Требуется дополнить эту деятельность помощью тем, кто по возрасту или по причине болезни ограничен в самообслуживании, нуждается в постоянной помощи заботящихся о них людей.

Однако примеры организация такой социально значимой деятельности обучающихся встречается пока редко. Считается, что органы социальной защиты вполне справляются с такой работой. Однако, когда речь идет о воспитании навыков заботы о других людях, возникает необходимость получения соответствующей практики. Требуется помощь местных органов власти по выявлению тех форм социально значимой деятельности, в которых старшеклассники могут принять соответствующее их возможностям участие. Как показало наше исследование, влияние органов управления в формировании и развитии социальной активности учащейся молодежи, гордости за своих земляков отмечают лишь 8% обучающихся СПО. В соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» местная власть должна создавать необходимые условия для формирования у подрастающего поколения навыков активной социальной деятельности на благо родного края, Отечества.

В этом случае обеспечивается единство любви к малой и большой родине. У учащихся возникает понимание того, что борьба с проявлением в каком-либо виде неуважения к другим людям, национализма, безразличия к соотечественникам, попавшим в сложную жизненную ситуацию, должна начинаться там, где человек учится, живет, проявляя заботу о нуждающихся в его помощи людях. Формирование ориентаций и установок на социально значимую деятельность у обучающихся обеспечивает выработку навыков *должного* поведения при взаимодействии с земляками, соотечественниками, переживание *гордости* за их достижения в труде, при защите страны. Утверждаются нормы

культуры сотрудничества в совместной с взрослыми деятельности по улучшению жизни конкретных групп людей, нуждающихся в помощи, поддержке учащихся школ.

Данные аспекты социально значимой деятельности обучающихся также конкретно определены в содержании и направлениях реализации Стратегии воспитания в Самарской области на период до 2025 года.

2. ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНО ЗНАЧИМОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

2.1. Формы и методы организации социально значимой деятельности обучающихся

Одним из важных направлений воспитания и социализации современных детей является их педагогически организованное включение в социальную практику, преодоление усиливающегося отчуждения поколения молодежи от общественной жизни. В этом смысле первостепенную роль призвана сыграть социально значимая деятельность, под которой понимается добровольное конструктивное преобразование окружающего социума в русле решения проблем, актуальных для всего общества или помощи представителям отдельных социальных групп. Социально значимая деятельность обеспечивает два результата:

- общественный – позитивные изменения в социальной среде (преодоление социальных проблем, улучшение положения отдельных лиц или групп и др.);
- педагогический – проявление просоциальной активности обучающихся, самореализации детей в социально приемлемых формах, усиление сопричастности общественным процессам и проблемам (установление связи школьника с культурной, общественной, политической жизнью общества и государством, первоначальная идентификация себя в качестве гражданина, общественного деятеля), приобретение начального опыта решения проблем, формирование компетенций социального взаимодействия, включение в реальные социальные отношения со сверстниками, старшими школьниками и взрослыми.

Особенности выбора форм и методов организации социально значимой деятельности обучающихся определяются с учетом возрастных, индивидуальных особенностей обучающихся, а также требований ФГОС на разных уровнях обще-го образования.

На уровне *СПО* социально значимая деятельность осуществляется преимущественно под руководством взрослого (как педагога, так и родителя). В отличие от этого, на уровне *СПО* социально значимая деятельность приобретает характер совместной распределенной проектной деятельности, ориентированной на получение социально значимого продукта. В процессе такой деятельности происходит становление Я-концепции и социального статуса, самоопределение и самореализация подростка, развитие его ответственности, самостоятельности и социальной активности, а также формирование умений и позитивного опыта социальных преобразований. На уровне *СПО* социально значимая деятельность определяется субъектной активностью, инициативой и самостоятельностью старшеклассников.

В качестве эффективных форм организации социально значимой деятельности студентов могут быть использованы такие формы как продуктивная игра по решению актуальных проблем, а также участие в патриотических, волонтерских, экологических акциях на позиции исполнителей. Социально значимая деятельность в СПО инициируема преимущественно педагогами (классным руководителем), либо самими студентами, либо их родителями, однако, при любой схеме обязательным условием достижения общественных и педагогических результатов является личностная значимость для участников деятельности социальной проблемы, результатом чего будет являться улучшение среды. В социально значимых инициативах младших школьников проявляется их стремление к участию в жизни школы, культурно-территориального сообщества, общества, к удовлетворению и реализации формирующихся социальных потребностей в активности, независимости, самостоятельности, проявлению своего личностного достоинства, «чувства взрослости», личностного самоопределения.

Одним из методов организации социально значимой деятельности обучающихся является их участие в мероприятиях добровольчества. Добровольцами или волонтерами называют лиц, добровольно оказывающих помощь той или иной категории нуждающихся. Важным элементом жизни разновозрастных добровольческих объединений является ситуация нравственного выбора, такую группу образуют учащиеся, для которых наиболее значима нравственная характеристика окружения (порядочность, надежность, искренность). За счет сплоченности и чувства ответственности членов группы друг перед другом она достигает порой весьма высоких результатов в сфере объявленных задач. И все же главное в такой группе – ее «дух». Характерной чертой групп добровольцев является потребность в совместной рефлексии нравственных ценностей. Причем материалом для ценностного диалога о смыслах может стать как объединяющая деятельность (спектакль, книга, исторический факт), так и события повседневной жизни, поступки товарищей, газетная статья. Важным элементом культуры общения разновозрастной группы добровольцев является совокупность взглядов и идей о преобразовании окружающего мира. Деловые отношения построены на идейном авторитете лидеров, тех, кто отражает, выражает и защищает идейные ценности группы.

Значимым методом организации социально значимой деятельности школьников является поддержка общественной самоорганизации – способ совместного решения проблем, актуальных для самоорганизующихся лиц. Индивидуальным мотивом для обучающихся становится участие в обустройстве окружающей действительности. Характер проблем, решаемых в рамках общественной самоорганизации, может быть различен: от организации своего свободного времени до участия в решении важных социальных, экономических, культурных проблем своего микрорайона, улицы, двора. Педагогическое сопровождение самоорганизации – это предоставление обучающимся набора средств для решения актуальных задач. Деятельность педагогов-организаторов, классных руководителей целесообразно ориентировать на следующие задачи:

- осуществление консультирования обучающихся по наиболее эффективному достижению деловых и личностно значимых целей;
- использование технологии развития способностей для достижения целей в различных областях жизни;
- отказ взрослого от экспертной позиции;
- задача взрослого – создать условия для принятия детьми решения.

Актуальным в современных условиях методом организации социально значимой деятельности обучающихся является их включение в работу по социальному проектированию и реализации социальных проектов. Социальное проектирование как процесс создания социального проекта – прообраза предполагаемого состояния жизни общества или социальной группы, может быть представлен в виде последовательно сменяющихся друг друга этапов.

1. Формулировка задачи, на решение которой направлен социальный проект (этап включает в себя: обоснование актуальности задачи, согласование предполагаемого изменения с лицами, группами, организациями, на жизнь которых социальный проект может повлиять, достижение технически четких, полных, грамотных и исчерпывающих формулировок задачи, критериев оценки качества результата);

2. Поиск решения задачи (этап включает в себя: формулировку идеи социального проекта, разработку механизма действия: содержания действий, этапов; схематизацию предполагаемой деятельности);

3. Подготовка к презентации социального проекта этап включает в себя (подробное описание предполагаемых действий, создание подробной документации, схемы, презентации).

В рамках данного метода могут использоваться такие формы организации социально значимой деятельности как «ярмарка социальных проектов», «защита социальных проектов», «презентация социального проекта» и др.

В качестве эффективных форм организации социально значимой деятельности обучающихся могут быть использованы такие формы как продуктивная игра по решению актуальных проблем, а также проведение патриотических, волонтерских, экологических акций.

На этапе среднего общего образования организация социально значимой деятельности обучающихся может осуществляется в рамках их участия, в том числе старшеклассники могут выступать как инициаторы:

- в общественных объединениях, где происходит содействие реализации и развитию лидерского и творческого потенциала детей;
- ученическом самоуправлении и управлении образовательной деятельностью;
- социально-значимых познавательных, творческих, культурных, краеведческих, спортивных и благотворительных проектах, в волонтерском движении.

Приобретение опыта общественной деятельности обучающихся осуществляется в процессе участия в преобразовании среды образовательной орга-

низации и социальной среды населенного пункта путем разработки и реализации школьниками социальных проектов и программ.

Разработка социальных проектов и программ включает следующие формы и методы организации социально значимой деятельности:

- определение обучающимися своей позиции в образовательной организации и в населенном пункте;
- определение границ среды как объекта социально значимой деятельности обучающихся (среда образовательной организации, микрорайона, социальная среда населенного пункта и др.);
- определение значимых лиц – источников информации и общественных экспертов (педагогических работников образовательной организации, родителей, представителей различных организаций и общественности и др.);
- разработку форм и организационную подготовку непосредственных и виртуальных интервью и консультаций;
- проведение непосредственных и виртуальных интервью и консультаций с источниками информации и общественными экспертами о существующих социальных проблемах;
- обработку собранной информации, анализ и рефлекссию, формулирование обучающимися дебютных идей и разработку социальных инициатив (общественная актуальность проблем, степень соответствия интересам обучающихся, наличие ресурсов, готовность к социальному действию);
- разработку, публичную общественную экспертизу социальных проектов, определение очередности в реализации социальных проектов и программ;
- организацию сбора пожертвований (фандрайзинг), поиск спонсоров и меценатов для ресурсного обеспечения социальных проектов и программ;
- планирование и контроль за исполнением совместных действий обучающихся по реализации социального проекта;
- завершение реализации социального проекта, публичную презентацию результатов (в том числе в СМИ, в сети Интернет), анализ и рефлекссию совместных действий.

Формами организации социально значимой деятельности обучающихся являются:

- деятельность в органах ученического самоуправления, в управляющем совете образовательной организации;
- деятельность в проектной команде (по социальному и культурному проектированию) на уровне образовательной организации;
- подготовка и проведение социальных опросов по различным темам и для различных аудиторий по заказу организаций и отдельных лиц;
- сотрудничество со школьными и территориальными СМИ;
- участие в подготовке и проведении внеурочных мероприятий (тематических вечеров, диспутов, предметных недель, выставок и пр.);
- участие в работе клубов по интересам;

- участие в социальных акциях (обучающихся), в рейдах, трудовых десантах, экспедициях, походах в образовательной организации и за ее пределами;
- организация и участие в благотворительных программах и акциях на различном уровне, участие в волонтерском движении;
- участие в шефской деятельности над воспитанниками дошкольных образовательных организаций;
- участие в проектах образовательных и общественных организаций.

Таким образом, задача образовательной организации – выбор форм и методов организации социально значимой деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, требований ФГОС, а также потребностей и ресурсов внешней среды и внутренней социокультурной среды СПО.

2.2. Развитие добровольческих объединений в образовательной организации как форма реализации социально значимой деятельности СПО

Направления волонтерской деятельности в образовательной организации могут соответствовать перечню, представленному в нормативных документах или быть отличными от него. Под добровольческой (волонтерской) деятельностью понимается добровольная деятельность в форме безвозмездного выполнения работ и (или) оказания услуг в целях:

- 1) социальной поддержки и защиты граждан, включая улучшение материального положения малообеспеченных, социальную реабилитацию безработных, инвалидов и иных лиц, которые в силу своих физических или интеллектуальных особенностей, иных обстоятельств не способны самостоятельно реализовать свои права и законные интересы;
- 2) подготовки населения к преодолению последствий стихийных бедствий, экологических, промышленных или иных катастроф, к предотвращению несчастных случаев;
- 3) оказания помощи пострадавшим в результате стихийных бедствий, экологических, промышленных или иных катастроф, социальных, национальных, религиозных конфликтов, жертвам репрессий, беженцам и вынужденным переселенцам;
- 4) содействия укреплению мира, дружбы и согласия между народами, предотвращению социальных, национальных, религиозных конфликтов;
- 5) содействия укреплению престижа и роли семьи в обществе;
- 6) содействия защите материнства, детства и отцовства;
- 7) содействия деятельности в сфере образования, науки, культуры, искусства, просвещения, духовному развитию личности;

8) содействия деятельности в сфере профилактики и охраны здоровья граждан, а также пропаганды здорового образа жизни, улучшения морально-психологического состояния граждан;

9) содействия деятельности в области физической культуры и спорта (за исключением профессионального спорта);

10) охраны окружающей среды и защиты животных;

11) охраны и должного содержания зданий, объектов и территорий, имеющих историческое, культовое, культурное или природоохранное значение, и мест захоронения;

12) подготовки населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций, пропаганды знаний в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций и обеспечения пожарной безопасности;

13) социальной реабилитации детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, безнадзорных детей, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации;

14) оказания бесплатной юридической помощи и правового просвещения населения;

15) содействия добровольческой деятельности;

16) участия в деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;

17) содействия развитию научно-технического, художественного творчества детей и молодежи;

18) содействия патриотическому, духовно-нравственному воспитанию детей и молодежи;

19) поддержки общественно значимых молодежных инициатив, проектов, детского и молодежного движения, детских и молодежных организаций;

20) содействия деятельности по производству и (или) распространению социальной рекламы;

21) содействия профилактике социально опасных форм поведения граждан.

Наиболее предпочтительными для обучающихся являются такие формы добровольческой деятельности, как:

- пропаганда ценностей здорового жизни и массового спорта;
- спортивная, туристическая и военная подготовка;
- восстановление и уход за воинскими захоронениями погибших в годы Великой Отечественной войны 1941–1945 годов;
- экологическая защита;
- организация творческих мероприятий, конкурсов, праздников;
- информационное обеспечение; организация свободного времени детей, подростков и молодежи и др.

В общеобразовательных организациях функционируют различные волонтерские организации (объединения). Каждый из видов волонтерских организаций имеет свою специфику, в соответствии с которой и определяется его

наименование: дружина, группа, отряд, центр, движение и т.п. Рассмотрим примерную классификацию добровольческих объединений [11]:

- волонтерская группа (звено) – это небольшое волонтерское подразделение внутри отдельной группы или образовательной организации в целом, действующее в рамках 1–2 направлений волонтерской деятельности, деятельность такого объединения не системна, это может быть разовое участие в акциях и мероприятиях;

- волонтерский отряд – объединение нескольких волонтерских групп в образовательной организации, что предполагает более масштабную, совместную реализацию нескольких направлений добровольческих инициатив, деятельность такого объединения является системной, периодичной, предполагает постоянное участие в акциях и мероприятиях, а также организацию собственных мероприятий;

- волонтерский центр (движение) – действующее объединение волонтеров, которое позволяет, с одной стороны, координировать деятельность волонтерских отрядов на базе образовательных организаций и, с другой стороны, осуществлять их взаимодействие с государственными и негосударственными структурами, НКО, иными волонтерскими организациями и т. д.

Цель волонтерских групп, отрядов, центров, движений – объединить детей, подростков и молодежь образовательных организаций для совместного участия в различных видах социально значимой деятельности.

Специфические особенности волонтерских объединений в образовательных организациях:

- интеграция в учебно-воспитательный процесс;
- соуправление таких объединений со стороны администрации и педагогического коллектива.

Для создания волонтерской организации в СПО потребуется подготовка и утверждение ряда нормативных документов [11]:

1. Приказ директора ОУ о создании волонтерской организации, назначении на должность руководителя организации и утверждении плана работы организации на учебный год.

2. Должностные обязанности руководителя волонтерской организации.

3. Положение о школьной волонтерской организации (центре).

4. Заявление волонтера о принятии его в волонтерскую организацию и согласие родителей (законных представителей).

5. Заявление волонтера на выдачу волонтерской книжки и о согласии гражданина и его родителей (законных представителей) на обработку персональных данных) [11].

Дальнейшее развитие волонтерской организации возможно на уровне образовательной организации, в том числе предполагающее вовлечение педагогического коллектива и родителей в волонтерскую деятельность.

Другое направление развития – сотрудничество с волонтерскими организациями других образовательных организаций города, области, России.

Так, например, одними из перспективных направлений развития являются-

- создание объединений актива волонтерских организаций;
- создание волонтерских ресурсных центров на разных уровнях.

2.3. Актуальные практики организации социально значимой деятельности обучающихся

Актуальные практики организации социально значимой деятельности, представленные на всероссийском уровне

Актуальные проекты социально значимых инициатив обучающихся на всероссийском уровне представлены в изданном в 2014 году сборнике Федерального института развития образования «Социально значимые инициативы детей и молодежи: научно-методические материалы и рекомендации (региональный опыт)» [15]. Описание каждого проекта представляет собой эффективные социальные практики, модели и технологии, готовые к реализации с учетом адаптации к конкретной образовательной организации [15].

Представим примеры организации социально значимой деятельности обучающихся на основе опыта других образовательных учреждений. Приоритетные цели, которые стоят перед администрацией и тренерско-преподавательским составом:

- реализация дополнительных образовательных программ физкультурно-спортивной направленности и услуг в интересах личности, общества, государства;

- развитие мотивации личности воспитанников к познанию и самосовершенствованию;

- формирование ориентации подрастающего поколения на освоение позитивных ценностей физической культуры и спорта, патриотизма.

Основными задачами деятельности являются:

- привлечение юношей и девушек Невьянского городского округа к занятиям физической культурой и спортом;

- формирование у молодых людей здорового образа жизни как нормы;

- подготовка юношей к службе в вооруженных силах, правоохранительных органах и силовых структурах;

- привлечение молодежи к социально одобряемой и общественно полезной деятельности;

- повышение качества оказываемых образовательных услуг.

Таким образом, в активном взаимодействии сотрудников клуба и самих воспитанников складывается своеобразная молодежная спортивная субкультура, ориентированная на здоровый образ жизни. Каждый участник субкультуры – социально ответственная личность, способная эффективно реализовать свой потенциал не только в спортивных достижениях, но и в общественно-полезной деятельности.

Модель работы с волонтерами следующая: сначала волонтеры-школьники обучаются приемам проведения профилактических мероприятий, приемам

работы с группой, затем реализуют полученные знания и умения через проведение профилактических мероприятий со школьниками города (4 мероприятия в год). Такая модель основывается на реализации принципа «равный – равному», что особенно актуально при взаимодействии с подростками, и повышает эффективность профилактической работы.

Суть деятельности волонтеров заключается в проведении интерактивных программ для учащихся с просмотром видеоматериалов и с последующим коллективным обсуждением данных материалов.

Целью волонтерского движения за здоровый образ жизни сегодня становится такая жизненно важная вещь, как формирование у учащихся всех возрастов понимания значимости здоровья для собственного самоутверждения. Для этого необходимо как можно раньше воспитать у сверстников культ здоровья и научить их основам здорового образа жизни; формировать у школьников навыки сопротивления влиянию социальной среды, пропагандирующей вредные пристрастия; способствовать преодолению вредных привычек учащихся путем привлечения их к физкультуре и спорту.

Волонтеры делают в этом направлении следующее:

– оформление стенгазет (для спального и школьного корпуса), информирование по профилактике наркотической зависимости «Насвай», профилактика никотиновой зависимости «Здоровый образ жизни», «Чтобы не было беды» курение – дань моде, привычка или болезнь?», «Навыки безопасного поведения», «Советы от волонтеров: как вовремя встать и не опоздать в школу», «Пивной алкоголизм» профилактика алкогольной зависимости, «Мы за спортивный образ жизни».

Каждый волонтеры активно участвуют в «Горячей линии» по проблеме употребления алкоголя, табака и наркотических веществ, по проблемам ВИЧ/СПИД, и законопослушного поведения. Команда волонтеров должна проработать и подготовить вопросы по данной тематике.

Результаты реализации волонтерской деятельности в СПО могут быть следующие:

- популяризация волонтерства (ребят знают не только в школе, но и в городе);
- формирование активной гражданской позиции;
- организация конструктивного свободного времени;
- привлечение средств массовой информации к деятельности волонтеров;
- вовлечение подростков в волонтерскую деятельность решение проблем современного общества через нее.

На вопрос «Что дает тебе волонтерство?» ребята школы-интерната отвечают: *«Ощущение собственной пользы, ведь когда люди помогают другим, то это повышает уверенность в себе и вызывает позитивные эмоции».*

Таким образом, представленные в методических рекомендациях материалы теоретического и прикладного характера могут быть использованы в качестве оснований при проектировании и организации социально значимой деятельности обучающихся на базе СПО.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

Нормативные правовые документы

1. Всеобщая декларация прав человека (принята Генеральной Ассамблеей ООН 10.12.1948) [Электронный ресурс] / Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_120805/ – Дата обращения: 06.15.2018.

2. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990) [Электронный ресурс] / Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/ – Дата обращения: 06.05.2018.

3. Конституция Российской Федерации [Электронный ресурс] / Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/ – Дата обращения: 06.05.2018.

4. Федеральный закон «Об общественных объединениях» (№ 82-ФЗ от 19.05.1995) [Электронный ресурс] / Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_6693/ – Дата обращения: 06.05.2018.

5. Федеральный закон «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений» (№ 98-ФЗ от 28.06.1995) [Электронный ресурс] / Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_7041/ – Дата обращения: 06.05.2018.

6. Федеральный закон от 11 августа 1995 г. № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях». [Электронный ресурс] / Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_7495/ – Дата обращения: 06.05.2018.

7. Федеральный закон от 05.02.2018 № 15-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)» [Электронный ресурс] / Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_289772/ – Дата обращения: 06.05.2018.

8. Проект Распоряжения Правительства РФ «Об утверждении концепции развития добровольчества (волонтерства) в российской федерации до 2025 года» (по состоянию на 26.06.2017) (подготовлен Минэкономразвития России) [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=PNPA;n=27816#0> – Дата обращения: 06.05.2018.

9. Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года. [Электронный ресурс] / Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ – Дата обращения: 06.05.2018.

10. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р). [Электронный документ] – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_180402/ – Дата обращения: 06.05.2018.

11. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413). [Электронный документ] – Режим доступа: <http://ivo.garant.ru/#/document/197127/paragraph/2644:2> – Дата обращения: 06.05.2018.

12. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897). [Электронный документ] – Режим доступа: <http://base.garant.ru/55170507/> – Дата обращения: 06.05.2018.

13. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413). [Электронный документ] – Режим доступа: <http://base.garant.ru/70188902/> – Дата обращения: 06.05.2018.

14. Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 № 1/15). [Электронный документ] – Режим доступа: https://минобрнауки.рф/документы/922/файл/227/поор_поо_reestr.doc – Дата обращения: 03.05.2018.

15. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 № 1/15). [Электронный документ] – Режим доступа: https://минобрнауки.рф/документы/938/файл/.../ПООР_ООО_reestr_2015_01.doc – Дата обращения: 03.05.2018.

16. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28.06.2016 № 2/16-з). [Электронный документ] – Режим доступа: <http://legalacts.ru/doc/primernaja-osnovnaja-obrazovatel'naja-programma-srednego-obshchego-obrazovanija-odobrena-resheniem/> – Дата обращения: 03.05.2018.

Методическая литература и интернет-ресурсы

1. Асмолов, А. Г. Культурно-историческая психология и конструирование миров / А. Г. Асмолов. – Москва: Институт практической психологии; Воронеж: НПО «МОДЭК», 1996. – 768 с.

2. Бодренкова, Г. П. Системное развитие добровольчества в России: от теории к практике: учебно-методическое пособие / Г. П. Бодренкова. – Москва: АНО «СПО СОТИС», 2013. – 320 с.
3. Волонтерские программы как ресурс развития и системной поддержки здорового образа жизни российской молодежи: научно- методическое пособие / Т. Н. Арсеньева [и др.]. – Тверь: ООО «СФК-офис», 2012. – 108 с.
4. Волонтерское (добровольческое) движение в общеобразовательной организации [Электронный ресурс]: методическое пособие / Ассоциация волонтерских центров, Федеральный институт развития образования, Фонд развития молодежных волонтерских программ. – Электрон. текстовые дан. (1 файл). – Москва, 2016. – Режим доступа: http://xn--80ae4d.xn--p1ai/media-files/documents/%D0%B2_%D1%88%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D0%B5.pdf
5. Галицких, Е. О. От сердца к сердцу. Мастерские ценностных ориентаций для педагогов и школьников: методическое пособие / Е. О. Галицких. – Санкт-Петербург: Паритет, 2003. – 160 с.
6. Зборовский, Г. Е. Знание и образование в социологии: теория и реальность / Г. Е. Зборовский. – Екатеринбург: Гуманитарный университет, 2013. – 484 с.
7. Инновационные проекты системной поддержки молодежного добровольчества: научно-методическое пособие / Т. Н. Арсеньева [и др.]. – Санкт-Петербург-Тверь: ООО «СФК-офис», 2009. – 131 с.
8. Коджаспирова, Г. М., Педагогический словарь для студентов высших и средних педагогических заведений / Г. М. Коджаспирова, А. Ю. Коджаспиров. – Москва: Академия, 2003. – 176 с.
9. Лебедев, В. С. Роль школьной среды, семьи и социума в социализации школьников / В. С. Лебедев // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. –2014. – № 10. – С. 358–364.
10. Листвина, Е. В. Современная социокультурная ситуация и проблемы продуктивного образования / Е. В. Листвина // Школьные технологии. – 2000. – № 5 – С. 19–22.
11. Развитие добровольчества\волонтерства как средство активизации воспитательного потенциала образовательной организации: методические материалы / автор-составитель Д. Е. Щипанова. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2017. – 50 с.
12. Решетников, О. В. Организация добровольческой деятельности: учебно-методическое пособие / О. В. Решетников. – Москва: «Фонд содействия образованию XXI века», 2005. – 112 с.
13. Сборник методических материалов в сфере государственной молодежной политики [Электронный ресурс]: сборник методических материалов / Федеральное агентство по делам молодежи. – Электрон. текстовые дан. (1 файл). – Москва, 2009. – Режим доступа: http://zdorov-tutor.ru/images/literature/Rosmolodezh_sbornuk.pdf

14. Слепова, Н. Ю. Развитие социально значимой деятельности старшеклассников в современном социокультурном пространстве: дис. канд. пед. наук: 13.00.01 / Н. Ю. Слепова. – Казань, 2005. – 184 с.
- Социально значимые инициативы детей и молодежи: научно-методические материалы и рекомендации (региональный опыт) / авторы-составители Х. Т. Загладина, И. Н. Попова. – Москва: Федеральный институт развития образования, 2014. – 15

