

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Образовательный центр с. Камышла»

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ

«Образовательный центр с.Камышла»

_____/Харразова Р.Р./

«__» _____ 20__ г. №

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

**общеобразовательного цикла
основной образовательной программы**

ППКРС 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства

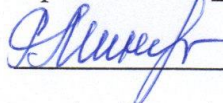
Профиль обучения: технологический

с. Камышла, 2024

Рассмотрено

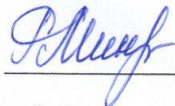
на заседании МО
преподавателей
ООП и
рекомендовано к
использованию

Протокол № 10 от « 26 » 06 20 24 г.

 Мингалимова Р.М.

(подпись)

Автор

 / Мингалимова Р.М.

(подпись)

(Ф.И.О.)

Дата актуализации	Результаты актуализации	Подпись разработчика

Составитель: Мингалимова Р.М., преподаватель русского языка и литературы.

Содержание программы реализуется в процессе освоения обучающимися основной образовательной программы с получением среднего общего образования, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СОО, а также с учётом требований ФГОС СПО 35.01.27 «Мастер сельскохозяйственного производства»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
2. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ	12
3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	13
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	13
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	34
Приложение 1	35
Примерная тематика индивидуальных проектов по предмету	35
Приложение 2	36
Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО.....	36
Приложение 3	43
Преемственность образовательных результатов ФГОС СОО (предметных) с образовательными результатами ФГОС СПО.....	43

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебного предмета «Русский язык» разработана на основе:

федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. N 413 в ред. в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1645, от 31.12.2015 N 1578, от 29.06.2017 N 613, Приказов Минпросвещения России от 24.09.2020 N 519, от 11.12.2020 N 712, от 12.08.2022 № 732) (далее – ФГОССО);

федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации 18.05.2023 г. № 371;

федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства, утвержден приказом Минпросвещения России от 24.05.2022 г. N 355, зарегистрирован в Минюсте России 24.06.2022 г. № 68984;

федеральной рабочей программы среднего общего образования Русский язык (базовый уровень), разработанной ФГБНУ «Институт стратегии развития образования»;

учебного плана по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства;

рабочей программы воспитания по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства.

Программа учебного предмета «Русский язык» разработана в соответствии с Концепцией преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утвержденной распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 30.04.2021 № Р-98, на основании письма Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения

Министерства просвещения Российской Федерации от 30.08.2021 № 05-1136 «О направлении методик преподавания».

Содержание рабочей программы по предмету «Русский язык» разработано на основе:

синхронизации образовательных результатов ФГОС СОО (личностных, предметных, метапредметных) и ФГОС СПО (ОК, ПК) с учетом профильной направленности профессии;

интеграции и преемственности содержания по предмету «Русский язык» и содержания учебных дисциплин, профессиональных модулей ФГОС СПО.

Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы:

Учебный предмет «Русский язык» изучается в общеобразовательном цикле основной образовательной программы среднего профессионального образования (далее – ООП СПО) по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

На изучение предмета «Русский язык» по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства.

отводится 78 часов в соответствии с учебным планом по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства.

В программе теоретические сведения дополняются лабораторными и практическими занятиями в соответствии с учебным планом по профессии.

Программа содержит тематический план, отражающий количество часов, выделяемое на изучение разделов и тем в рамках предмета «Русский язык».

Контроль качества освоения предмета «Русский язык» проводится в процессе текущего контроля и

промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на предмет, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерное тестирование. Результаты контроля учитываются при подведении итогов по предмету.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена по итогам изучения предмета.

Цели и задачи учебного предмета

Реализация программы учебного предмета «Русский язык» в структуре ООП СПО направлена на достижение цели по:

Освоению образовательных результатов ФГОС СОО: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные базового уровня (ПРб),

подготовке обучающихся к освоению общих и профессиональных компетенций (далее – ОК, ПК) в соответствии с ФГОС СПО по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства.

В соответствии с ПООП СОО содержание программы направлено на достижение следующих задач:

- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
- анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
- отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; – иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию

в прослушанном тексте;

- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;

- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;

- владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;

- создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;

- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;

- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;

- осуществлять речевой самоконтроль;

- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;

- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;

- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

В процессе освоения предмета «Русский язык» у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия (далее – УУД), включая формирование компетенций в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

Формирование УУД ориентировано на профессиональное самоопределение обучающихся, развитие базовых управленческих умений по планированию и проектированию своего профессионального будущего.

Общая характеристика учебного предмета

Предмет «Русский язык» изучается на базовом уровне.

Предмет «Русский язык» имеет междисциплинарную связь с предметами общеобразовательного и дисциплинами общепрофессионального цикла: ОУП.02 Литература, ОУП. 04.История, ДУП.02 Экология родного края и дисциплиной общепрофессионального цикла - ОП.12 Рынок труда и профессиональная карьера. Предмет «Русский язык» имеет междисциплинарную связь с учебной дисциплиной «Общие компетенции профессионала» общепрофессионального цикла в части развития, читательской, грамотности, а также формирования общих компетенций в сфере работы с информацией, самоорганизации и самоуправления, коммуникации.

Предмет «Русский язык» имеет междисциплинарную связь с учебной дисциплиной «Общие компетенции профессионала» общепрофессионального цикла в части развития читательской грамотности, а также формирования общих компетенций в сфере работы с информацией, самоорганизации и самоуправления, коммуникации.

Содержание предмета направлено на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО.

В профильную составляющую по предмету входит профессионально ориентированное содержание, необходимое для формирования у обучающихся общих и профессиональных компетенций.

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета «Русский язык» особое внимание уделяется способности выпускника соблюдать культуру научного и делового общения, причем не только в письменной, но и в устной форме.

В программе по предмету «Русский язык», реализуемой при подготовке обучающихся по специальностям/профессиям, профильно-ориентированное содержание находит отражение в темах «Речевая ситуация и её компоненты. Речь как средство коммуникации мастера по лесному хозяйству», «Стили речи. Использование различных стилей речи в профессиональной деятельности мастера по лесному хозяйству», «Официально-деловой стиль речи. Научный стиль речи. Стилистика речи мастера по лесному хозяйству», «Устное выступление, дискуссия по тематике профессиональной направленности», «Фонетический разбор. Употребление орфоэпических норм в речи мастера по лесному хозяйству», «Лексическое и грамматическое

значение слова. Особенности профессиональной лексики мастера по лесному хозяйству», «Русская лексика с точки зрения её происхождения и употребления. Этимология и семантика технических терминов, употребляемых в профессиональной сфере», «Понятие морфемы как значимой части слова. Словообразование в профессиональной сфере», «Имя существительное как часть речи. Сложные имена существительные в профессиональной терминологии», «Имя числительное как часть речи. Числительное как основная категория при осуществлении технических профессиональных расчётов», «Употребление форм глагола в речи. Регулярные речевые ошибки при употреблении глагольных форм в профессиональной документации», «Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов профессиональной направленности», «Основные единицы синтаксиса. Словосочетание. Работа по анализу синтаксических единиц в тексте профессиональной направленности», «Сложное предложение. Поиск и анализ сложных предложений в текстах профессиональной направленности».

Планируемые результаты освоения учебного предмета

В рамках программы учебного предмета «Русский язык» обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения(ПРБ):

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
Личностные результаты (ЛР)	
ЛР 01	российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)
ЛР 04	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире

ЛР 06	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям
ЛР 07	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
ЛР 09	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 13	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
Метапредметные результаты (МР)	
МР 02	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
МР 04	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
МР 08	владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства

MP 09	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения
Предметные результаты базовый уровень (ПРб)	
ПРб 01	Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике
ПРб 02	Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью
ПРб03	Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации
Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
ПРб 04	Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров
ПРб 05	Знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой
ПРб 06	Сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка
ПРб 07	Сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения
ПРб 08	Способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях
ПРб 09	Овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционально-личностного восприятия и интеллектуального понимания

ПРБ 10	Сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы
--------	---

В процессе освоения предмета «Русский язык» у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия, включая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

Виды деятельности	Профессиональные компетенции, соответствующие видам деятельности
выполнение работ по ремонту и наладке сельскохозяйственных машин и оборудования (по выбору)	<p>ПК 1.1. Выполнять работы по разборке (сборке), монтажу (демонтажу) сельскохозяйственных машин и оборудования.</p> <p>ПК 1.2. Производить ремонт узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования.</p> <p>ПК 1.3. Производить восстановление деталей сельскохозяйственных машин и оборудования.</p> <p>ПК 1.4. Выполнять стендовую обкатку, испытание, регулирование отремонтированных сельскохозяйственных машин и оборудования.</p> <p>ПК 1.5. Выполнять наладку сельскохозяйственных машин и оборудования.</p>
выполнение механизированных работ в сельскохозяйственном производстве с поддержанием технического состояния средств механизации (по выбору)	<p>ПК 2.1. Выполнять основную обработку и предпосевную подготовку почвы с заданными агротехническими требованиями.</p> <p>ПК 2.2. Вносить удобрения с заданными агротехническими требованиями.</p> <p>ПК 2.3. Выполнять механизированные работы по посеву, посадке и</p>

	<p>уходу за сельскохозяйственными культурами.</p> <p>ПК 2.4. Выполнять уборочные работы с заданными агротехническими требованиями.</p> <p>ПК 2.5. Выполнять погрузочно-разгрузочные, транспортные и стационарные работы на тракторах.</p> <p>ПК 2.6. Выполнять мелиоративные работы.</p> <p>ПК 2.7. Выполнять механизированные работы по разгрузке и раздаче кормов животным, уборке навоза и отходов животноводства.</p> <p>ПК 2.8. Выполнять техническое обслуживание при использовании и при хранении тракторов, комбайнов, сельскохозяйственных машин и оборудования, заправлять тракторы и самоходных сельскохозяйственные машины горюче-смазочными материалами</p>
--	--

2. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебного предмета	78-макс. 78
Основное содержание	58
в т. ч.:	
теоретическое обучение	21
лабораторные/практические занятия	37
Профессионально ориентированное содержание	30
в т. ч.:	
теоретическое обучение	10
лабораторные/практические занятия	10
Промежуточная аттестация (экзамен)	6

3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКОЙ ЯЗЫК»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
Основное содержание					
Введение	Язык как средство общения и форма существования национальной культуры Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме. Значение русского языка при освоении профессий СПО и специальностей СПО.	1	ЛР 01, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 07, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03		Гражданское Патриотическое Познавательное
	Практическая работа № 1. Входной контроль.	1	ЛР 01, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 07, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03		Познавательное
Раздел 1.	Язык и речь. Функциональные стили речи.				
Тема 1.1. Язык и речь. Виды речевой деятельности. Основные требования к речи.	Профессионально ориентированное содержание		ЛР 01, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 07, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 1.2	Познавательное
	1	Речевая ситуация и ее компоненты. Речь как средство коммуникации Мастера сельскохозяйственного производства Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.			

	Основное содержание					
	2	Практическая работа № 2. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.	1	ЛР 01, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 07, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03	Познавательное	
Тема 1.2. Функциональные стили речи и их особенности.	Профессионально ориентированное содержание					
	1	Стили речи. Использование различных стилей речи в профессиональной деятельности Мастера сельскохозяйственного производства Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования. Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др. Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др. Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления. Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др.	1	ЛР 01, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 07, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 1.2	Гражданское Познавательное
	2	Практическая работа № 3. Применение стилей речи в различных речевых ситуациях.	1	ЛР 01, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 07, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03	Гражданское Познавательное	
	Профессионально ориентированное содержание					
	3	Практическая работа №4. Стилистика речи . Официально-	1	ЛР 01, ЛР 04, ЛР 06, ЛР	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, Гражданское Познавательное	

		деловой стиль речи. Научный стиль речи		07, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03	ПК 1.1, ПК 1.2	
Тема 1.3. Текст как произведение речи.	Основное содержание		1	ЛР 01, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 07, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03		Гражданское Патриотическое Познавательное
	1	Текст. Признаки и структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Абзац как средство смыслового членения текста. Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). Соединение в тексте различных типов речи. Лингвостилистический анализ текста.				
	Профессионально ориентированное содержание		1	ЛР 01, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 07, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 1.2	Гражданское Патриотическое Познавательное
	2	Практическая работа № 5. Устное выступление, дискуссия по тематике профессиональной направленности.				
	Основное содержание		1	ЛР 01, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 07, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03		Гражданское Познавательное Духовно- нравственное
3	Практическая работа № 6. Изучение особенностей построения текста разных функциональных типов					
4	Контрольная работа № 1. Язык и речь. Функциональные стили речи	1	ЛР 01, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 07, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03		Гражданское Патриотическое Познавательное	

Раздел 2.	Фонетика, орфоэпия, графика, орфография.					
Тема 2.1. Фонетическая структура речи. Орфоэпические нормы	Основное содержание		1	ЛР 01, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 07, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06	Познавательное
	1	Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слоги. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова. Орфоэпические нормы: произносительные нормы и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря. Благозвучие речи. Звукопись как изобразительное средство. Ассонанс, аллитерация.				
	Профессионально ориентированное содержание					
	2	Практическая работа № 7. Фонетический разбор слова. Употребление орфоэпических норм в речи Мастера сельскохозяйственного производства	1	ЛР 01, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 07, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 1.2	Познавательное
	Основное содержание					
3	Практическая работа № 8. Выполнение упражнений по нормам орфоэпии.	1	ЛР 01, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 07, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03		Познавательное	
Тема 2.2. Орфографические нормы.	Основное содержание		1	ЛР 01, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 07, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03		Познавательное
	1	Трудные случаи правописания гласных. Правописание <i>о/е</i> после шипящих и <i>ц</i> . Правописание приставок на <i>з- / с-</i> . Правописание <i>и/ы</i> после приставок.				

	2	Практическая работа № 9. Правописание о и ё после шипящих и ц. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы ь.	1	ЛР 01, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 07, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03		Познавательное
	3	Практическая работа № 10. Правописание чередующихся гласных в корнях слов.	1	ЛР 01, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 07, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03		Познавательное
Раздел 3.	Лексикология и фразеология.					
Тема 3.1.	Профессионально ориентированное содержание					
Слово в лексической системе языка. Русская лексика с точки зрения ее происхождения и употребления.	1	Лексическое и грамматическое значение слова. Особенности профессиональной лексики Мастера сельскохозяйственного производства . Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. <i>Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза.</i> Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление. Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская, заимствованная лексика, старославянизмы). Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная, книжная, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика. Активный и пассивный словарный запас; архаизмы, историзмы, неологизмы. Особенности русского речевого этикета. Лексика,	1	ЛР 01, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 07, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 1.1, ПК 1.2	Гражданское Патриотическое Познавательное Экологическое

		обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки.				
	Основное содержание					
	2	Практическая работа № 11. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление.	1	ЛР 01, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 07, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03		Патриотическое Познавательное
	3	Практическая работа № 12. Составление связного высказывания с использованием заданных лексем.	1	ЛР 01, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 07, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03		Духовно- нравственное Патриотическое Познавательное
	Профессионально ориентированное содержание					
	4	Практическая работа № 13. Русская лексика с точки зрения её происхождения и употребления. Этимология и семантика технических терминов, употребляемых в профессиональной сфере	1	ЛР 01, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 07, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 1.2	Познавательное
Тема 3.2. Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи.	Основное содержание					
	1	Лексика. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор. Афоризмы. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.	1	ЛР 01, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 07, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03		Познавательное
	2	Практическая работа № 14. Анализ фразеологических единиц	1	ЛР 01, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 07, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09,		Познавательное

				ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03			
	3	Контрольная работа № 2. Лексикология и фразеология.	1	ЛР 01, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 07, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03		Познавательное Духовно- нравственное	
Раздел 4.	Морфемика, словообразование, орфография.						
Тема 4.1. Морфема как значимая часть слова. Способы словообразования.	Профессионально-ориентированное содержание						
	1	Понятие морфемы как значимой части слова. Словообразование в профессиональной сфере. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова. Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Понятие об этимологии. Словообразовательный анализ. Употребление приставок в разных стилях речи. Употребление суффиксов в разных стилях речи. Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов.	1	ЛР 01, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 07, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 1.2	Познавательное	
	Основное содержание						
	2	Практическая работа № 15. Словообразовательный разбор. Распределение слов по словообразовательным гнездам	1	ЛР 01, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 07, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03		Познавательное	
	3	Практическая работа № 16. Морфемный, словообразовательный, этимологический анализ	1	ЛР 01, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 07, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02,		Познавательное	

				ПР6 03		
	4	Практическая работа № 17. Правописание приставок <i>при-</i> / <i>пре-</i> . Правописание сложных слов.	1	ЛР 01, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 07, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03		Познавательное
	5	Практическая работа № 18. Правописание чередующихся гласных в корнях слов.	1	ЛР 01, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 07, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03		Познавательное
Раздел 5.	Морфология и орфография.					
Тема 5.1.	Основное содержание		1	ЛР 01, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 07, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03		Гражданское Патриотическое Познавательное
Грамматические признаки слова.	1	Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста. Основные выразительные средства морфологии.				
Имя существительное	Профессионально ориентированное содержание					
	2	Имя существительное как часть речи. Сложные имена существительные в профессиональной терминологии. Лексико-грамматические разряды. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний. Правописание сложных существительных. Морфологический разбор. Употребление форм имен существительных в речи.	1	ЛР 01, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 07, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 1.1, ПК 1.2	Познавательное
	Основное содержание					

	3	Практическая работа № 19. Сопоставление лексического и грамматического значения слов. Морфологический разбор имени существительного	1	ЛР 01, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 07, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03		Познавательное
	4	Практическая работа № 20. Правописание окончаний имен существительных	1	ЛР 01, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 07, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03		Познавательное
Тема 5.2. Имя прилагательное. Имя числительное	Основное содержание					
	1	Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи.	1	ЛР 01, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 07, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03		Познавательное
	Профессионально ориентированное содержание					
	2	Имя числительное как часть речи. Числительное как основная категория при осуществлении технических профессиональных расчетов. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных <i>оба, обе, двое, трое</i> и других с существительными разного рода.	1	ЛР 01, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 07, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 1.2	Познавательное
Основное содержание						

	3	Практическая работа № 21. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание имен числительных	1	ЛР 01, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 07, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03		Познавательное
Тема 5.3. Местоимение.	Основное содержание		1	ЛР 01, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 07, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03		Познавательное
	1	Местоимение как часть речи. Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения.				
	2	Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. Синонимия местоименных форм.	1	ЛР 01, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 07, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03		Гражданское Познавательное
	3	Практическая работа № 22. Правописание местоимений. Правописание суффиксов и личных окончаний глаголов.	1	ЛР 01, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 07, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03		Патриотическое Познавательное
Тема 5.4. Глагол	Основное содержание		1	ЛР 01, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 07, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03		Познавательное
	1	Глагол как часть речи. Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание не с глаголами. Морфологический разбор глагола.				
	Профессионально ориентированное содержание					
	2	Употребление форм глагола в речи. Регулярные речевые ошибки при употреблении глагольных форм в профессиональной деятельности. Употребление в художественном тексте одного	1	ЛР 01, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 07, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09,	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 1.1, ПК 1.2	Познавательное Духовно- нравственное

		времени вместо другого, одного склонения вместо другого с целью повышения образности и эмоциональности. Синонимия глагольных форм в художественном тексте.		ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03		
Тема 5.5. Причастие и деепричастие как особые формы глагола	Основное содержание		1	ЛР 01, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 07, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03		Познавательное
	1	Причастие как особая форма глагола. Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание <i>не</i> с причастиями. Правописание <i>-н-</i> и <i>-нн-</i> в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия. Употребление причастий в текстах разных стилей. Синонимия причастий.				
	2	Деепричастие как особая форма глагола. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание <i>не</i> с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия. Употребление деепричастий в текстах разных стилей. Особенности построения предложений с деепричастиями. Синонимия деепричастий.				
	3	Практическая работа № 23. Правописание причастий. Правильное употребление в речи деепричастий.	1	ЛР 01, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 07, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03		Познавательное
Тема 5.6. Наречия. Слова категории состояния.	Основное содержание		1	ЛР 01, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 07, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09,		Познавательное
	1	Наречие. Слова категории состояния. Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий.				

Служебные части речи		Отличие наречий от слов-омонимов. Морфологический разбор наречия. Употребление наречия в речи. Синонимия наречий при характеристике признака действия. Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте. Слова категории состояния (безлично-предикативные слова). Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи.		ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03	
	2	Служебные части речи. Предлог как часть речи. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, вследствие и др.) от слов-омонимов. Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами благодаря, вопреки, согласно и др. Союз как часть речи. Правописание союзов. Отличие союзов тоже, также, чтобы, зато от слов-омонимов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте. Частица как часть речи. Правописание частиц. Правописание частиц не и ни с разными частями речи. Частицы как средство выразительности речи. Употребление частиц в речи. Междометия и звукоподражательные слова. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи.	1	ЛР 01, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 07, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03	Духовно-нравственное Познавательное
	3	Практическая работа № 24. Правописание наречий. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи	1	ЛР 01, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 07, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09,	Экологическое Познавательное

				ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03		
4	Практическая работа № 25. Исследование текста с целью освоения основных понятий морфологии	1	ЛР 01, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 07, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03		Гражданское Патриотическое Духовно- нравственное Познавательное	
5	Практическая работа №26. Анализ и характеристика общего грамматического значения, морфологических и синтаксических признаков слов разных частей речи.	1	ЛР 01, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 07, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03		Познавательное Эстетическое	
Профессионально ориентированное содержание						
6	Практическая работа № 27. Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов профессиональной направленности Мастера сельскохозяйственного производства	1	ЛР 01, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 07, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 1.2	Познавательное	
Основное содержание						
7	Контрольная работа №3. Морфология и орфография.	1	ЛР 01, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 07, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03		Познавательное	
Раздел 6.	Синтаксис и пунктуация.					
Тема 6.1. Основные единицы синтаксиса. Простое предложение.	Профессионально ориентированное содержание					
	1	Основные единицы синтаксиса. Словосочетание. Синтаксических единиц профессиональной направленности. Словосочетание, предложение, сложное	1	ЛР 01, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 07, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 1.2	Гражданское Патриотическое Познавательное

		синтаксическое целое. Основные выразительные средства синтаксиса. Словосочетание. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения. Синонимия словосочетаний.				
	Основное содержание					
	2	Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Стилистические функции и роль порядка слов в предложении. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим. Синонимия составных сказуемых. Единство видовременных форм глаголов-сказуемых как средство связи предложений в тексте.	1	ЛР 01, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 07, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03		Познавательное
	3	Практическая работа № 28. Виды связи слов в словосочетании.	1	ЛР 01, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 07, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03		Познавательное
Тема 6.2. Осложненное простое предложение. Второстепенные	Основное содержание					
	1	Осложненное простое предложение. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Употребление однородных членов	1	ЛР 01, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 07, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02,		Патриотическое Познавательное

члены предложения. Односоставное и неполное предложение.		предложения в разных стилях речи. Синонимика ряда однородных членов предложения с союзами и без союзов.		ПР6 03	
	2	Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений. Синонимия обособленных и необособленных определений. Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения. Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения. Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Роль второстепенных членов предложения в построении текста. Синонимия согласованных и несогласованных определений. Обстоятельства времени и места как средство связи предложений в тексте. Односоставное и неполное предложение Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего. Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого. Синонимия односоставных предложений. Предложения односоставные и двусоставные как синтаксические синонимы; использование их в разных типах и стилях речи. Использование неполных предложений в речи.	1	ЛР 01, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 07, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03	Экологическое Познавательное
	3	Практическая работа № 29. Обособление определений, дополнений, обстоятельств.	1	ЛР 01, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 07, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03	Познавательное

Тема 6.3. Вводные слова и предложения. Обращения	Основное содержание		1	ЛР 01, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 07, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03		Духовно- нравственное Познавательное
	1	Вводные слова и предложения. Знаки препинания при словах, грамматически несвязанных с членами предложения. Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов.				
	2	Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте. Знаки препинания при обращении. Использование обращений в разных стилях речи как средства характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему.				
	3	Практическая работа № 30. Разграничение вводных слов и знаменательных слов-омонимов. Пунктуация при обращении	1	ЛР 01, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 07, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03		Гражданское Патриотическое Познавательное
Тема 6.4. Сложное предложение. Виды сложных предложений.	Профессионально ориентированное содержание		2	ЛР 01, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 07, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 1.2	Познавательное
	1	Сложное предложение. Поиск и анализ сложных предложений в текстах профессиональной направленности. Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами. Употребление сложносочиненных предложений в речи.				
	Основное содержание					
	2	Сложноподчиненное предложение. Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи. Знаки препинания в бессоюзном сложном	2	ЛР 01, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 07, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03		Познавательное

	предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Синонимика простых и сложных предложений (простые и сложноподчиненные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения).				
3	Практическая работа № 31. Знаки препинания в сложносочинённом предложении.	2	ЛР 01, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 07, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03		Познавательное
4	Практическая работа № 32. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении.	1	ЛР 01, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 07, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03		Познавательное
5	Практическая работа № 33. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.	1	ЛР 01, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 07, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03		Гражданское Патриотическое Познавательное
6	Практическая работа № 34. Сопоставление устной и письменной речи.	1	ЛР 01, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 07, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03		Эстетическое Познавательное
7	Практическая работа №35. Сложное предложение с различными видами связи. Знаки препинания в предложениях с различными видами связи.	2	ЛР 01, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 07, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09,		Духовно- нравственное Познавательное

				ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03		
8	Практическая работа №36. Упражнения по синтаксической синонимии.	2		ЛР 01, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 07, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03		Познавательное
9	Практическая работа № 37. Составление схем простых и сложных предложений и составление предложений по схемам.	1		ЛР 01, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 07, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03		Познавательное
10	Практическая работа №38. Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи.	1		ЛР 01, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 07, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03		Познавательное
11	Практическая работа № 39. Комплексное повторение.	2		ЛР 01, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 07, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03		Познавательное
12	Контрольная работа №40 по разделу «Синтаксис и пунктуация».	1		ЛР 01, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 07, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03		Гражданское Патриотическое Познавательное
13	Экзамен.					
		Всего:	78			

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебного предмета требует наличия учебного кабинета русского языка и литературы.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы экзамена.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

Залы:

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

Основные печатные издания

1. Антонова, Е.С. Русский язык: учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений среднего профессионального образования на базе основного общего образования с получением среднего общего образования / Е.С. Антонова, Т. М. Воителева. – 4-е изд., стер. – Москва: Академия, 2017. - 409 с. - (Профессиональное образование. Общеобразовательные дисциплины). - ISBN 978-5-4468-5987-0

Дополнительные источники

1. Лобачева, Н.А. Русский язык. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография: учебник для среднего профессионального образования / Н.А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 230 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12294-7

2. Лобачева, Н.А. Русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп.– Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 206 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12621-1.

3. Лобачева, Н.А. Русский язык. Синтаксис. Пунктуация: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 123 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12620-4.

4. Русский язык. Сборник упражнений: учебное пособие для среднего профессионального образования / П.А. Лекант [и др.]; под редакцией П.А. Леканта. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 314 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-9916-7796-7. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/452165>

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование образовательных результатов ФГОС СОО (предметные результаты – ПРб)	Методы оценки
ПРб 01 ПРб 02 ПРб 03 ПРб 04	Оценка результатов устных ответов, аналитической работы с текстами разных стилей, представления текстов в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров, сформированности понятий о нормах русского литературного языка и применения знаний о них в речевой практике, филологического анализа языковых единиц, сочинений, эссе (в том числе профессионально ориентированных), заданий экзамена

Приложение 1

Примерная тематика индивидуальных проектов по предмету

1. Особенности естественно-научной терминологии в области профессии «Мастер сельскохозяйственного производства».
2. Деловая лексика в сфере общения работников профессии «Мастер сельскохозяйственного производства».
3. Семантика лексем, используемых при составлении отчётности мастером профессии «Мастер сельскохозяйственного производства».
4. Лексические особенности документации Мастер сельскохозяйственного производства.
5. Этимология лексического сочетания «Мастер сельскохозяйственного производства». Семантические основы наименования профессии.
6. Научный стиль как стиль изложения при обучении профессии «Мастер сельскохозяйственного производства».
7. Деловой стиль как основа успешной коммуникации в работе Мастер сельскохозяйственного производства
8. Лексикология профессии «Мастер сельскохозяйственного производства».
9. Основные профессиональные термины профессии «Мастер сельскохозяйственного производства».
10. Словарь профессии «Мастер сельскохозяйственного производства».

Приложение 2

Синхронизация образовательных результатов ФГОССОО и ФГОССПО

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОССОО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОССОО
<p>ОК01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p>ЛР01. российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герба, флага, гимна)</p>	<p>МР 01 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; МР 03 определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; МР 04 выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; МР05 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; МР11 ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; МР12 выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры критерии решения; МР 13 анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; МР 14 давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; МР 15 разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; МР 16 осуществлять</p>

Наименование ОК,ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) Согласно ФГОССОО	Наименование метапредметных(МР) результатов согласно ФГОССОО
		<p>целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;</p> <p>МР 17 уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <p>МР 18 уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</p> <p>МР 19 выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</p> <p>МР 20 ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;</p> <p>МР 45 давать оценку новым ситуациям,вноситькоррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;</p> <p>МР 46 владеть навыками познавательнойрефлексиикак осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;</p> <p>МР47использоватьприемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <p>МР48уметьоцениватьрискии своевременно принимать решения поихснижению</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и Интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>ЛР 06. толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным</p>	<p>МР 07 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>МР 08 способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>МР 09 овладение видами деятельности по получению Нового знания, его</p>

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
	<p>признакам и другим негативным социальным явлениям</p> <p>ЛР07. навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности</p>	<p>интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p> <p>МР10 формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</p> <p>МР 21 владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <p>МР 22 создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p> <p>МР 23 оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p> <p>МР 24 использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности</p>

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;</p>	<p>ЛР 09. готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности</p>	<p>МР 38 самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; МР 39 самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; МР 40 давать оценку новым ситуациям; МР 41 расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; МР 42 делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; МР 43 оценивать приобретенный опыт; МР 44 способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>ЛР 04. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире ЛР 13. осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности</p>	<p>МР 26 осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; МР 28 владеть различными способами общения и взаимодействия; МР 29 аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; МР 30 развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; МР 31 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; МР 32 выбирать тематику и</p>

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
	участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем	<p>методы совместных действий с учетом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;</p> <p>МР 33 принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников</p> <p>обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>МР 34 оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;</p> <p>МР 35 предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;</p> <p>МР 36 координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>МР 37 осуществлять позитивно-стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным;</p> <p>МР 52 сформированность эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</p> <p>МР 53 сформированность социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать</p>

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
		<p>конфликты; МР 54 принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; МР 55 принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; МР 56 признавать свое право и право других людей на ошибки; МР 57 развивать способность понимать мир с позиции другого человека</p>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>ЛР 8. сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ЛР 33. совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p>	<p>МР 22. создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; МР 26. осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; МР 27. распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; МР 28. владеть различными способами общения и взаимодействия; МР 29. аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; МР 30. развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</p>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять</p>	<p>ЛР 1. сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; ЛР 3. принятие традиционных национальных, общечеловеческих</p>	<p>МР 5. вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; МР 23. оценивать достоверность, легитимность</p>

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
стандарты антикоррупционного поведения	гуманистических и демократических ценностей; ЛР 8. сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ЛР 9. ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; ЛР 11. осознание духовных ценностей российского народа;	информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	ЛР 6. умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; ЛР 9. ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; ЛР 32. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;	МР 21. владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; МР 22. создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; МР 24. использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм,

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
		норм информационной безопасности;

Приложение 3

Преимственность образовательных результатов ФГОССОО (предметных) с образовательными результатами ФГОС СПО

(профессионально-ориентированная взаимосвязь общеобразовательного предмета с профессией)

<p style="text-align: center;">Наименование общепрофессиональных дисциплин с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР</p>	<p style="text-align: center;">Наименование профессиональных модулей (МДК) с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР</p>	<p style="text-align: center;">Наименование предметных результатов ФГОС СОО, имеющих взаимосвязь с ОР ФГОС СПО</p>	<p style="text-align: center;">Наименование разделов/тем рабочей программы по предмету</p>
<p>ОП.01. Основы инженерной графики Уметь: оформлять результаты поиска грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, использовать нормативно-техническую документацию по разборке и сборке сельскохозяйственных машин и оборудования;</p>	<p>ПМ.01. Выполнение работ по ремонту и наладке сельскохозяйственных машин и оборудования</p> <p>МДК.01.01. Технология слесарных работ по ремонту и техническому обслуживанию сельскохозяйственных машин и оборудования</p> <p>ПК 1.1 Умения: использовать нормативно-техническую документацию по восстановлению деталей сельскохозяйственных машин и оборудования;</p>	<p>ПРБ 04. совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450 - 500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);</p> <p>ПРБ 06.</p>	<p>Раздел 3. Язык и речь. Культура речи. Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы. Тема 3.2. Орфоэпические нормы</p> <p>Раздел 4. Язык и речь. Культура речи. Лексикология и фразеология. Лексические нормы. Тема 4.1. Лексикология и фразеология как разделы лингвистики</p> <p>Раздел 5. Язык и речь. Культура речи. Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы. Тема 5.2. Словообразовательные нормы</p> <p>Раздел 9. Текст. Информационно-смысловая</p>

		<p>Сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;</p>	<p>переработка текста Тема 9.1. Текст, его основные признаки</p>

		<p>ПРБ 09. Совершенствовани е умений использовать правила русского речевого этикета в социально- культурной, учебно-научной, официально- деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет- коммуникации.</p>	
--	--	--	--