

**Министерство образования Самарской области  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение Самарской области «Образовательный центр с. Камышла»**

**Образовательная программа**  
подготовки специалистов среднего звена

**Специальность**  
39.02.01 Социальная работа

**Квалификация выпускника:**

– специалист по социальной работе

Разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта по профессии 39.02.01 Социальная работа

**Форма обучения** – очная

**Срок получения образования:** 1 года 10 мес.

Камышла 2024

УТВЕРЖДЕНО  
Приказ директора  
ГБПОУ «Образовательный центр  
с. Камышла»

 Харразова Р.Р.

от «30» июня 2024г.

Настоящая основная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена (далее ООП ПССЗ) по специальности 39.02.01 Социальная работа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности **39.02.01 Социальная работа** (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 26.08.2022 г. № 773).

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Образовательный центр с.Камышла» (ГБПОУ «Образовательный центр с.Камышла»)

Разработчики:

Р.Р.Харразова – директор ГБПОУ «Образовательный центр с.Камышла»

А.В.Сондолова – преподаватель

Г.М.Фатхутдинова – преподаватель

Р.Р.Вакказова – преподаватель

З.Р.Мелешкина – мастер производственного обучения

Программа рассмотрена и одобрена на заседании Методического объединения преподавателей специальных дисциплин

Протокол № 1 от 29.08.2023г.

№ 8 от «03» 06 2024г.

 А.А.Нурутдинов

**Экспертное заключение** по образовательной программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 39.02.01 Социальная работа

Предприятие (организация) работодатель: ГКУ СО «КЦСОН Северо-Восточного округа» м.р.Камышлинский

Профессия: 39.02.01 Социальная работа

**Образовательная база приема:** на базе среднего общего образования.

**Автор-разработчик:** ГБПОУ «Образовательный центр с.Камышла»

Представленная для экспертного заключения образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 39.02.01 Социальная работа соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта по специальности 39.02.01 Социальная работа (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 26.08.2022 г. № 773) (далее – ФГОС СПО).

По результатам экспертизы в отношении ОП подготовки специалистов среднего звена по специальности 39.02.01 Социальная работа при определении соответствия содержания и качества подготовки обучающихся ФГОС, утвержденному приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 26.08.2022 г. № 773 установлено:

Образовательной организацией разработана ОП подготовки среднего звена по специальности 39.02.01 Социальная работа, в которой определены область, объекты и вид профессиональной деятельности выпускников. Образовательная программа согласована с заинтересованными работодателями (ГКУ СО «КЦСОН Северо-Восточного округа» м.р.Камышлинский).

Обучение по ОП осуществляется в очной форме.

Уровень образования, необходимый для приема на обучение по ОП – среднее общее образование.

Срок получения СПО по программе составляет 1 год 10 месяцев.

Присваиваемая квалификация – специалист по социальной работе.

Требования к структуре ОП соблюдены.

Образовательная программа предусматривает изучение требуемых учебных циклов, разделов и модулей, предусмотренных ФГОС.

Обязательная часть образовательной программы по учебным циклам составляет 80 % от общего объема времени, отведенного на их освоение. Вариативная часть образовательной программы составляет 20%.

Нормативный срок освоения ОП СПО базовой подготовки при очной форме получения образования составляет 1 год 10 месяцев.



При реализации образовательной программы предусмотрены учебная и производственная практики в профессиональном учебном цикле. Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

Образовательная программа обеспечена учебно-методической документацией по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям.

При реализации образовательной программы каждый обучающийся обеспечен доступом к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей). Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». Каждому обучающемуся обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда, состоящим не менее чем из 3 наименований российских журналов. Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех учебных циклов, изданной за последние 5 лет.

Тематика выпускных квалификационных работ соответствует содержанию одного или нескольких профессиональных модулей основной профессиональной образовательной программы.

На основании проведенной экспертизы можно сделать вывод о том, что образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 39.02.01 Социальная работа соответствует требованиям ФГОС и современным требованиям рынка труда и позволит выпускникам реализовать полученные компетенции в своей профессиональной деятельности.

Дата согласования: 31.08.2024 г.

Директор ГКУ СО «КЦСОН  
Северо-Восточного округа»  
м.р. Камышлинский



Н.Т. Габидуллина

## Акт согласования

с работодателями по программе подготовки специалистов среднего звена по специальности  
39.02.01 Социальная работа

На основании проведенной экспертизы основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 39.02.01 Социальная работа и обобщения мнений нескольких экспертов ГКУ СО «КЦСОН Северо-Восточного округа» м.р.Камышлинский можно сделать следующие выводы:

- специфика ОПОП учитывает направленность на удовлетворение рынка труда и работодателей, конкретизирует конечные результаты обучения в виде компетенций, умений и знаний, приобретенного практического опыта;

- содержание ОПОП разработано в соответствии с требованиями ФГОС совместно с заинтересованными работодателями, в лице директора ГКУ СО «КЦСОН Северо-Восточного округа» м.р.Камышлинский, и включает в себя:

Конкретные виды профессиональной деятельности, к которым в основном готовится выпускник;

Вариативная часть дает возможность расширения и (или) углубления подготовки, определяемой содержанием обязательной части, получения дополнительных компетенций, умений и знаний, необходимых для работников предприятия;

Содержание и объем вариативной части ОПОП согласовано с потребностями работодателей;

Документы, составляющие ОПОП, разработаны в полном объеме и оформлены в соответствии с локальными нормативными актами образовательного учреждения;

Учебно-программная документация и учебно-методическое обеспечение, необходимые для реализации ОП, разработаны в полном объеме и оформлены в соответствии с локальными нормативными актами образовательного учреждения;

Оценочные материалы (для осуществления текущего контроля, промежуточной аттестации, государственной итоговой аттестации) разработаны в полном объеме и оформлены в соответствии с локальными нормативными актами образовательного учреждения.

Заключение:

Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 39.02.01 Социальная работа соответствует современным требованиям, предъявляемым к специалистам среднего звена в области социальной работы.

Подписи сторон:

Директор ГБПОУ «Образовательный центр с.Камышла»



Р.Р.Харразова

Директор ГКУ СО «КЦСОН Северо-Восточного округа» м.р.Камышлинский



Н.Т. Габидуллина

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....	3
2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ .....	5
3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА .....	5
4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ .....	6
4.1. Планируемые результаты общеобразовательной подготовки .....	6
4.2. Общие компетенции.....	6
4.3. Профессиональные компетенции .....	9
4.4. Личностные результаты.....	17
5. СТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	20
5.1. Учебные планы .....	20
5.2. Календарные учебные графики.....	23
5.3. Рабочая программа воспитания.....	25
5.4. Календарный план воспитательной работы.....	25
6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	25
6.1. Материально-техническое обеспечение образовательной программы.....	25
6.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательной программы.....	26
6.3. Организация воспитания обучающихся .....	27
6.4. Кадровые условия реализации образовательной программы .....	27
7. ФОРМИРОВАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ .....	28
8. РАЗРАБОТЧИКИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ .....	30
Приложение 1. Рабочие программы профессиональных модулей .....	31
Приложение 2. Рабочие программы учебных предметов, дисциплин .....	31
Приложение 3. Рабочая программа воспитания .....	31
Приложение 4. Оценочные материалы государственной итоговой аттестации.....	31

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящая основная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена (далее ООП ПССЗ) по специальности 39.02.01 Социальная работа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 39.02.01 Социальная работа (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 06.08.2022 г. № 773) (далее – ФГОС СПО).

ООП определяет объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 39.02.01 Социальная работа, планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности.

Основная образовательная программа, реализуется на базе основного общего образования и среднего общего образования. ООП разработана ГБПОУ «Образовательный центр с. Камышла» (далее –ОЦК ) на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и ФГОС СПО с учетом получаемой специальности 39.02.01 Социальная работа и настоящей ООП СПО.

1.2. Нормативные основания для разработки ООП:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 августа 2022 г. № 762 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 885, Министерства просвещения Российской Федерации № 390 от 5 августа 2020 г. «О практической подготовке обучающихся»;
- Приказ Минпросвещения России от 08 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 26 августа 2022 г., № 773 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 39.02.01 Социальная работа»;
- Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарт среднего общего образования» (далее – ФГОС СОО);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23 ноября 2022 г., № 1014 «Об утверждении Федеральной образовательной программы среднего общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 14 октября 2022 г. № 906 «Об утверждении порядка заполнения, учета и выдачи дипломов о среднем профессиональном образовании и их дубликатов»;
- Приказ Министра обороны РФ N 96, Минобрнауки РФ N 134 от 24.02.2010 "Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах";
- Локальные акты ГБПОУ «Образовательный центр с. Камыш ла» Положение о разработки и утверждения основных образовательных программ; Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся; Положение о практической подготовке обучающихся; Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам СПО.

### 1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ООП:

- ФГОС – Федеральный государственный образовательный стандарт;
- СПО – среднее профессиональное образование;
- СОО – среднее общее образование;
- ООП – основная образовательная программа;
- ППССЗ – программа подготовки специалистов среднего звена;
- МДК – междисциплинарный курс;
- ПМ – профессиональный модуль;
- ОК – общие компетенции;
- ПК – профессиональные компетенции;
- ЛР – личностные результаты;
- ГИА – государственная итоговая аттестация;
- СГЦ – социально-гуманитарный цикл;
- ОПЦ – общепрофессиональный цикл.



## 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Выпускникам образовательной программы 39.02.01 Социальная работа присваивается квалификация – специалист по социальной работе.

Формы обучения: очная, заочная.

Объем образовательной программы, реализуемой на базе среднего общего образования: 2952 академических часа, со сроком обучения по очной форме – 1 год 10 месяцев.

ООП регламентирует цели, объем, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, дисциплин, профессиональных модулей и другие оценочные и методические материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы.

Реализация программы подготовки специалистов среднего звена осуществляется на русском языке, государственном языке Российской Федерации.

Для освоения программы подготовки специалистов среднего звена по специальности абитуриент должен иметь уровень образования не ниже основного общего образования, подтверждаемый документом установленного образца об основном общем образовании.

## 3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА

3.1. Области профессиональной деятельности, в которой выпускники, освоившие образовательную программу, могут осуществлять профессиональную деятельность: 03 Социальное обслуживание.

3.2. Соответствие видов деятельности профессиональным модулям и присваиваемой квалификации: специалист по социальной работе.

Наименование видов деятельности	Наименование профессиональных модулей	Квалификация
ВД.01 Предоставление социальных услуг гражданам в различных формах социального обслуживания	ПМ 01. Предоставление социальных услуг гражданам в различных формах социального обслуживания	специалист по социальной работе

## 4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

### 4.1. Планируемые результаты общеобразовательной подготовки

ООП устанавливает требования к результатам освоения обучающимися общеобразовательной подготовки (среднего общего образования):

1. Личностным результатам, включающим:

- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;
- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;
- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;
- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;

2. Метапредметным результатам, включающим:

- освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);

- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

3. Предметным результатам, включающим: освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области.

### 4.2. Общие компетенции

Специалист по социальной работе по специальности 39.02.01 Социальная работа должен обладать **общими компетенциями**, включающими в себя способность:

Код компетенции	Наименование результата обучения ОК	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<b>Умения:</b> - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи;

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</li> <li>- составлять план действия;</li> <li>- определять необходимые ресурсы;</li> <li>- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>- реализовывать составленный план;</li> <li>- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</li> <li>- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>- алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</li> <li>- методы работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>- структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.</li> </ul>
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска;</li> <li>- структурировать получаемую информацию;</li> <li>- выделять наиболее значимое в перечне информации;</li> <li>- оценивать практическую значимость результатов поиска;</li> <li>- оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</li> <li>- использовать современное программное обеспечение;</li> <li>- использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</li> <li>- приемы структурирования информации;</li> <li>- формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;</li> <li>- порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.</li> </ul>
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;</li> <li>- применять современную научную профессиональную терминологию;</li> <li>- определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;</li> <li>- выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;</li> <li>- презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности;</li> <li>- оформлять бизнес-план;</li> <li>- рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования;</li> <li>- определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- презентовать бизнес-идею;</li> <li>- определять источники финансирования.</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание актуальной нормативно-правовой документации;</li> <li>- современная научная и профессиональная терминология;</li> <li>- возможные траектории профессионального развития и самообразования;</li> <li>- основы предпринимательской деятельности;</li> <li>- основы финансовой грамотности;</li> <li>- правила разработки бизнес-планов;</li> <li>- порядок выстраивания презентации;</li> <li>- кредитные банковские продукты.</li> </ul>
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать работу коллектива и команды;</li> <li>- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;</li> <li>- основы проектной деятельности</li> </ul>
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе.</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности социального и культурного контекста;</li> <li>- правила оформления документов и построения устных сообщений.</li> </ul>
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- описывать значимость своей специальности;</li> <li>- применять стандарты антикоррупционного поведения</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;</li> <li>- значимость профессиональной деятельности по специальности;</li> <li>- стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</li> </ul>
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдать нормы экологической безопасности;</li> <li>- определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности</li> <li>- осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства;</li> <li>- организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;</li> <li>- основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;</li> <li>- пути обеспечения ресурсосбережения;</li> <li>- принципы бережливого производства;</li> </ul>



		- основные направления изменения климатических условий региона.
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;</li> <li>- применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;</li> <li>- пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности.</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;</li> <li>- основы здорового образа жизни;</li> <li>- условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности;</li> <li>- средства профилактики перенапряжения.</li> </ul>
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках	<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;</li> <li>- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</li> <li>- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</li> <li>- кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);</li> <li>- писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</li> <li>- основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);</li> <li>- лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</li> <li>- особенности произношения;</li> <li>- правила чтения текстов профессиональной направленности.</li> </ul>

### 4.3. Профессиональные компетенции

Специалист по социальной работе по специальности 39.02.01 Социальная работа должен обладать **профессиональными компетенциями**, соответствующими видам деятельности:

Вид деятельности	Код наименования компетенции	Показатели освоения компетенции
Предоставление социальных услуг гражданам в различных формах социального обслуживания	ПК 1.1. Выявлять проблемы лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной	<p><b>Практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применения нормативных правовых актов Российской Федерации в сфере социального обслуживания и социальной защиты населения;</li> <li>- определения прав различных категорий лиц на социальное обслуживание;</li> <li>- анализа конкретной жизненной ситуации</li> </ul>

	<p>ситуации и/или в социально опасном положении, обуславливающие нуждаемость в социальном обслуживании, определять их потенциал в преодолении обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия их жизнедеятельности.</p>	<p>получателей социальных услуг, и выявления обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности гражданина;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществления приема граждан, обратившихся за получением социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, на основании представленной индивидуальной программы предоставления социальных услуг;</li> <li>- ведения учета граждан, признанных нуждающимися в социальном обслуживании.</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>- применять методы диагностики личности, позволяющие актуализировать позицию гражданина, обратившегося за получением услуг, и обеспечить реализацию технологий самопомощи и взаимопомощи;</li> <li>- организовывать первичный прием граждан, обратившихся в организацию социального обслуживания;</li> <li>- обеспечивать эффективное взаимодействие с гражданами, нуждающимися в социальном обслуживании и их социальным окружением;</li> <li>- проводить индивидуальный опрос граждан и анализ комплекса необходимых документов с целью выявления обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности граждан;</li> <li>- использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией, в том числе в информационно-телекоммуникационной сети Интернет;</li> <li>- вести документацию, необходимую для предоставления социальных услуг и социального сопровождения, в соответствии с требованиями к отчетности в бумажном и электронном виде.</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные направления государственной политики в сфере социальной защиты и социального обслуживания населения на федеральном, региональном, муниципальном уровнях применительно к различным категориям граждан;</li> <li>- правовое регулирование признания гражданина</li> </ul>
--	--	---

		<p>нуждающимся в социальном обслуживании и определении индивидуальных потребностей граждан в социальных услугах;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правовое регулирование деятельности организаций социального обслуживания и индивидуальных предпринимателей, осуществляющих предоставление социальных услуг;</li> <li>- методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан, снижающих их возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности;</li> <li>- типология проблем граждан, признанных нуждающимися;</li> <li>- основы комплексных подходов к оценке потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи;</li> <li>- психологические и социально-педагогические основы социальной работы;</li> <li>- виды, структура и содержание документов, необходимых для оказания социальных услуг, социального сопровождения.</li> </ul>
	<p>ПК 1.2. Определять последовательность действий по предоставлению социальных услуг лицам пожилого возраста, инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении.</p>	<p><b>Практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявления потенциала гражданина и его ближайшего окружения в решении проблем, связанных с преодолением обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия его жизнедеятельности;</li> <li>- планирования действий по предоставлению социальных услуг лицам пожилого возраста, инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении;</li> <li>- выбора технологий, форм и методов предоставления социальных услуг, определенных индивидуальной программой предоставления социальных услуг.</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать технологии и методы социальной работы с лицами пожилого возраста, инвалидами, различными категориями семей и детей (в том числе детей-инвалидов), лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении и условий их применения;</li> <li>планировать состав действий, анализировать задачи и/или проблемы и выделять её составные</li> </ul>

		<p>части, определять этапы решения задачи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять эффективный поиск информации, необходимой для решения задачи и/или проблемы;</li> <li>- выявлять и необходимые ресурсы для выполнения поставленных задач;</li> <li>- учитывать изменяющиеся условия жизнедеятельности граждан с целью внесения предложений о корректировке индивидуальной программы предоставления социальных услуг;</li> <li>- конкретизировать цели, указанные в индивидуальной программе предоставления социальных услуг на основе проведенной диагностики, а также прогнозировать результаты предоставления социальных услуг.</li> </ul>
		<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нормативно-правовые основы социального обслуживания и предоставления государственной социальной помощи гражданам, признанным нуждающимися;</li> <li>- основные формы и виды социального обслуживания; порядок и условия предоставления социальных услуг;</li> <li>- типология проблем граждан, признанных нуждающимися;</li> <li>- содержание и сущность технологий социальной работы с различными категориями лиц, особенности технологий социальной работы с лицами пожилого возраста и инвалидами, различными категориями семей и детей, лицами, находящимися в ТЖС;</li> <li>- особенности социальной работы с различными гражданами – получателями социальных услуг и группами населения;</li> <li>- система поставщиков социальных услуг, цели, задачи и функции поставщиков социальных услуг;</li> <li>- основы проектирования, прогнозирования и моделирования в социальной работе;</li> <li>- экономические основы социальной работы.</li> </ul>
	<p>ПК 1.3. Предоставлять комплекс социальных услуг в соответствии с индивидуальной программой предоставления социальных услуг лицам пожилого возраста и инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе</p>	<p><b>Практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечения контроля выполнения индивидуальной программы предоставления социальных услуг;</li> <li>- предоставления комплекса социальных услуг в соответствии с индивидуальной программой предоставления социальных услуг;</li> <li>- обеспечения комплексного взаимодействия с другими специалистами, учреждениями,</li> </ul>



	<p>детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении, применяя различные методы и технологии социальной работы.</p>	<p>организациями и сообществами по оказанию помощи в решении проблем, связанных с преодолением обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия его жизнедеятельности.</p> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать оптимальное сочетание различных технологий социальной работы в процессе предоставления социальных услуг, определенных индивидуальной программой предоставления социальных услуг;</li> <li>- мобилизовать собственные ресурсы граждан и ресурсы их социального окружения для преодоления обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности граждан;</li> <li>- конкретизировать указанные в индивидуальной программе предоставления социальных услуг цели оказания социальных услуг гражданам – получателям социальных услуг на основе проведенной диагностики и с учетом их жизненных планов; прогнозировать результаты оказания социальных услуг.</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические основы социальной работы;</li> <li>- технологии и методы социальной работы с лицами пожилого возраста, инвалидами, различными категориями семей и детей (в том числе детей-инвалидов), с лицами, находящимися в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении и условий их применения;</li> <li>- система организаций социального обслуживания на региональном и муниципальном уровне, их цели, задачи и функции;</li> <li>- инфраструктура предоставления социальных услуг в муниципальном образовании, ресурсы местного сообщества;</li> <li>- основы возрастной и специальной психологии;</li> <li>- особенности взаимодействия и коммуникаций с различными группами граждан;</li> <li>- правовые и экономические основы социальной работы; основы этики в социальной работе.</li> </ul>
	<p>ПК 1.4. Осуществлять социальное сопровождение лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в</p>	<p><b>Практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содействия в предоставлении медицинской, психологической, социальной помощи гражданам, признанным нуждающимися в социальном обслуживании, не относящемся к социальным услугам;</li> <li>- взаимодействия с профильными специалистами</li> </ul>

	<p>трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении.</p>	<p>для обучения получателей социальных услуг навыкам самообслуживания и общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обучения членов семьи получателя социальных услуг практическим навыкам общего ухода за получателями социальных услуг, имеющими ограничения жизнедеятельности, в том числе за детьми-инвалидами.</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечивать содействие в предоставлении медицинской, психологической, социальной помощи гражданам, признанным нуждающимися в социальном обслуживании, не относящемся к социальным услугам;</li> <li>- обучать членов семьи, в том числе родителей детей-инвалидов, практическим навыкам общего ухода;</li> <li>- привлекать профильных специалистов для обучения получателей социальных услуг навыкам самообслуживания и общения;</li> <li>- мотивировать получателей социальных услуг и их социальное окружение к активному участию в реализации индивидуальной программы предоставления социальных услуг.</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- регламент межведомственного взаимодействия; сфера профессиональной ответственности профильных специалистов в процессе предоставления социальных услуг;</li> <li>- основы валеологии, социальной медицины, геронтологии;</li> <li>- правила оказания ситуационной помощи инвалидам различных категорий на объектах социальной, инженерной и транспортной инфраструктуры;</li> <li>- этические основы социальной работы.</li> </ul>
	<p>ПК 1.5. Проводить мероприятия по профилактике возникновения обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально</p>	<p><b>Практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организации профилактической работы по предупреждению появления и (или) развития обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности граждан;</li> <li>- мотивации получателей социальных услуг и их социального окружение к ведению здорового образа жизни, самореализации и преодолению обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности граждан;</li> <li>- организации проведения индивидуальных профилактических мероприятий с гражданами по месту жительства (фактического пребывания) в виде консультаций, содействия в организации</li> </ul>

	<p>опасном положении.</p>	<p>занятости, оздоровления, отдыха, предоставления социальных, правовых, медицинских, образовательных, психологических, реабилитационных услуг.</p> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять обстоятельства, ухудшающие или способные ухудшить условия жизнедеятельности граждан;</li> <li>- организовывать мероприятия различной направленности (обучающей, корректирующей, досуговой и пр.), предупреждающие появление и (или) развитие обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности граждан;</li> <li>- мотивировать получателей социальных услуг и их социальное окружение к ведению здорового образа жизни, самореализации и преодолению обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности граждан;</li> <li>- организовывать индивидуальные профилактические мероприятия с гражданами по месту жительства (фактического пребывания) в виде консультаций, содействия в организации занятости, оздоровления, отдыха, предоставления социальных, правовых, медицинских, образовательных, психологических, реабилитационных услуг.</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технология профилактики в социальной работе;</li> <li>- основы проектирования, прогнозирования и моделирования в социальной работе;</li> <li>- основы социальной политики и нормативно-правового обеспечения профилактической работы;</li> <li>- инфраструктура системы социального обслуживания, основы межведомственного взаимодействия;</li> <li>- основы здорового образа жизни;</li> <li>- основы самореализации и самоактуализации, активизации жизненной позиции граждан, обратившихся за социальным обслуживанием.</li> </ul>
	<p>ПК 1.6. Обеспечивать ведение документации в процессе предоставления социальных услуг лицам пожилого возраста, инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в</p>	<p><b>Практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ведения учета граждан, признанных нуждающимися в социальном обслуживании;</li> <li>- подготовка документов для заключения договора о предоставлении гражданину социальных услуг в соответствии с индивидуальной программой предоставления социальных услуг;</li> <li>- разработка предложений по рационализации,</li> </ul>

	<p>трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении.</p>	<p>автоматизации и модернизации средств и технологий социального обслуживания на индивидуальном и групповом уровнях.</p> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять подготовку документов для заключения договора о предоставлении гражданину социальных услуг в соответствии с индивидуальной программой предоставления социальных услуг;</li> <li>- вести необходимую документацию, необходимую для предоставления социальных услуг и социального сопровождения в соответствии с требованиями к отчетности;</li> <li>- использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией, в том числе в глобальных сетях.</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- перечень документов, необходимых для оказания социальных услуг гражданам, обратившимся в социальные службы;</li> <li>- нормативные правовые акты в сфере социальной защиты населения и социального обслуживания граждан;</li> <li>- основы документооборота, требования к отчетности, порядку и сроками ее предоставления в рамках своей компетенции;</li> <li>- регламенты ведения документации, в том числе в электронном виде.</li> </ul>
	<p>ПК 1.7. Проводить мероприятия по консультированию лиц пожилого возраста и инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении в области развития цифровой грамотности.</p>	<p><b>Практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведения мероприятий по консультированию лиц пожилого возраста и инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении в области развития цифровой грамотности.</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить индивидуальное консультирование и занятия в группах граждан в области информационно-коммуникационных технологий, в том числе для граждан с ограниченными возможностями;</li> <li>- обеспечивать проведение информационно-просветительских мероприятий, направленных на развитие цифровой грамотности граждан;</li> <li>- обучать граждан первичным навыкам применения персональных компьютеров,</li> </ul>



		<p>использования информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», онлайн-сервисов, мобильных устройств для получения социальных услуг и для обеспечения коммуникаций в социальных сетях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обучение приемам применения технических средств автоматизации платежей (в соответствии с запросом гражданина);</li> <li>- обучать безопасным методам использования информационно-коммуникативных средств, информировать о наиболее типичных угрозах при работе в сети и о методах противодействия им;</li> <li>- проводить опросы граждан по результатам мероприятий, направленных на развитие цифровой грамотности, а также для выявления запросов на повышение цифровой грамотности.</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы использования персональных компьютеров, информационно телекоммуникационной сети «Интернет», онлайн-сервисов, мобильных устройств;</li> <li>- основные онлайн-сервисы по оказанию электронных услуг, порталы государственных и муниципальных услуг, в том числе услуг, предоставляемых с использованием электронных социальных карт, электронных платежей, электронных очередей, электронной приемной;</li> <li>- основные поисковые системы, функциональные возможности популярных сервисов поиска;</li> <li>- правила деловой переписки и письменного этикета, делового общения и речевого этикета;</li> <li>- требования к оформлению документации и правила оформления информационно-презентационных материалов.</li> </ul>
--	--	---

#### 4.4. Личностные результаты

Планируемые Личностные результаты освоения ООП в соответствии с Рабочей программой воспитания обучающихся по специальности 39.02.01 Социальная работа.

Код личностных результатов программы воспитания	Личностные результаты реализации программы воспитания
<b>гражданского воспитания:</b>	
ЛР 1	сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
ЛР 2	осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
ЛР 3	принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и

	демократических ценностей;
ЛР 4	готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
ЛР 5	готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;
ЛР 6	умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
ЛР 7	готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;
<b>патриотического воспитания:</b>	
ЛР 8	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
ЛР 9	ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;
ЛР 10	идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;
<b>духовно-нравственного воспитания:</b>	
ЛР 11	осознание духовных ценностей российского народа;
ЛР 12	сформированность нравственного сознания, этического поведения;
ЛР 13	способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
ЛР 14	осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
ЛР 15	ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;
<b>эстетического воспитания:</b>	
ЛР 16	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;
ЛР 17	способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
ЛР 18	убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
ЛР 19	готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;
<b>физического воспитания:</b>	
ЛР 20	сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
ЛР 21	потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
ЛР 22	активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;
<b>трудового воспитания:</b>	
ЛР 23	готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
ЛР 24	готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
ЛР 25	интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
ЛР 26	готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;
<b>экологического воспитания:</b>	
ЛР 27	сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
ЛР 28	планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

ЛР 29	активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
ЛР 30	умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
ЛР 31	расширение опыта деятельности экологической направленности;
<b>ценности научного познания:</b>	
ЛР 32	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
ЛР 33	совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
ЛР 34	осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

**Планируемые личностные результаты по учебным предметам, дисциплинам и профессиональным модулям в ходе реализации ООП**

Наименование учебных предметов, дисциплин и профессиональных модулей		Код личностных результатов реализации программы воспитания
СГЦ.01	История России	ЛР 1- ЛР 10
СГЦ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности	ЛР 8 - ЛР 10; ЛР 16 - ЛР 19
СГЦ.03	Безопасность жизнедеятельности	ЛР 1 – ЛР 34
СГЦ.04	Физическая культура	ЛР 20 - ЛР 22
СГЦ.05	Основы финансовой грамотности	ЛР 1 – ЛР 34
ОПЦ.01	Теория и методика социальной работы	ЛР 11 - ЛР 19; ЛР 23 – ЛР 26
ОПЦ.02	Психология социальной работы	ЛР 11 - ЛР 19; ЛР 23 – ЛР 26
ОПЦ.03	Информационные технологии в профессионально-образовательной деятельности	ЛР 1 – ЛР 34
ОПЦ.04	Основы валеологии и социальной медицины	ЛР 11 - ЛР 19; ЛР 23 – ЛР 26
ОПЦ.05	Основы документооборота и делопроизводства в социальной работе	ЛР 1 – ЛР 34
ОПЦ.06	Основы учебно-исследовательской деятельности	ЛР 1 – ЛР 34
ОПЦ.07	Основы предпринимательской деятельности	ЛР 5; ЛР 6; ЛР 12; ЛР 14; ЛР 23 - ЛР 26;
ПМ.01	Предоставление социальных услуг гражданам в различных формах социального обслуживания	ЛР 11 - ЛР 19; ЛР 23 – ЛР 26



### **5.3. Рабочая программа воспитания**

#### **Цели и задачи воспитания обучающихся при освоении ими образовательной программы:**

Цель рабочей программы воспитания – создание организационно-педагогических условий для формирования личностных результатов обучающихся, проявляющихся в развитии их позитивных чувств и отношений к российским гражданским (базовым, общенациональным) нормам и ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации, с учетом традиций и культуры субъекта Российской Федерации, деловых качеств квалифицированных специалистов среднего звена.

#### **Задачи:**

- формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условия для развития обучающихся профессиональной образовательной организации;
- организация всех видов деятельности, вовлекающей обучающихся в общественно-ценностные социализирующие отношения;
- формирование у обучающихся профессиональной образовательной организации общих ценностей, моральных и нравственных ориентиров, необходимых для устойчивого развития государства;
- усиление воспитательного воздействия благодаря непрерывности процесса воспитания.

**Рабочая программа воспитания представлена в Приложении 3.**

### **5.4. Календарный план воспитательной работы**

Календарный план воспитательной работы представлен в **Приложении 3.**

## **6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

### **6.1. Материально-техническое обеспечение образовательной программы**

ГБПОУ «Образовательный центр с. Камышла» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов учебной деятельности обучающихся, включая проведение демонстрационного экзамена, предусмотренных учебным планом.

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории, лаборатории, мастерские, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, а также для проведения текущего контроля, промежуточной и

государственной итоговой аттестации, помещения для организации самостоятельной и воспитательной работы.

Все виды учебной деятельности обучающихся, предусмотренные учебным планом, включая промежуточную и государственную итоговую аттестацию, обеспечены расходными материалами.

Помещения для организации самостоятельной и воспитательной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет".

ГБПОУ «Образовательный центр с. Камышла» обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

## **6.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательной программы**

Библиотечный фонд при использовании в образовательном процессе печатных изданий укомплектован из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах, предметов, дисциплин (модулей), практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

В качестве основной литературы образовательная организация использует учебники, учебные пособия, предусмотренные ООП.

Каждый обучающийся по основной образовательной программе в течении всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе и к электронной информационно-образовательной среде колледжа. Электронно-библиотечная система и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории колледжа, так и вне её.

ГБПОУ «Образовательный центр с. Камышла» предоставляет право одновременного доступа не мене 25 процентов обучающихся к цифровой (электронной) библиотеке.

Обучающимся обеспечен доступ, в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным

базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах предметов, дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными учебными изданиями, адаптированными при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Образовательная программа обеспечивается учебно-методической документацией по всем предметам, учебным дисциплинам (модулям), видам практики, видам государственной итоговой аттестации;

Обучающиеся являются зарегистрированными пользователями электронной библиотечной системы: ЭБС Кнорус

### **6.3. Организация воспитания обучающихся**

Воспитания обучающихся при освоении ими ООП осуществляется на основе включаемых в настоящую образовательную программу рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы. **Приложение 3.**

Выбор форм организации воспитательной работы основывается на анализе эффективности и практическом опыте. Для реализации Программы определены следующие формы воспитательной работы с обучающимися:

- предметные недели, предметные вечера, конкурсы;
- деятельность творческих объединений, студенческих организаций;
- информационно-просветительские занятия (лекции, встречи, совещания, собрания и т.д.)
- массовые и социокультурные мероприятия;
- спортивно-массовые и оздоровительные мероприятия;
- деятельность творческих объединений, студенческих организаций;
- психолого-педагогические тренинги и индивидуальные консультации;
- научно-практические мероприятия (конференции, форумы, олимпиады, чемпионаты и др.);
- профориентационные мероприятия (конкурсы, фестивали, мастер-классы, квесты, экскурсии и др.);
- опросы, анкетирование, социологические исследования среди обучающихся.

### **6.4. Кадровые условия реализации образовательной программы**

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками

образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности: 03 Социальное обслуживание, и имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет.

Квалификация педагогических работников образовательной организации отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности: 03 Социальное обслуживание, а также в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия полученных компетенций требованиям к квалификации педагогического работника;

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности: 03 Социальное обслуживание, в общем числе педагогических работников, обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей образовательной программы, не менее 25 процентов.

## **7. ФОРМИРОВАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной и проводится в ГБПОУ «Образовательный центр с. Камышла» по завершении всего курса обучения, по специальности 39.02.01 Социальная работа. В ходе ГИА оценивается степень соответствия сформированных компетенций выпускников требованиям ФГОС.

К ГИА допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план.

ГИА проводится в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломного проекта (работы) для выпускников, осваивающих программы подготовки специалистов среднего звена.

Демонстрационный экзамен направлен на определение уровня освоения выпускником материала, предусмотренного основной образовательной программой, и степени



сформированности профессиональных умений и навыков путем проведения независимой экспертной оценки выполненных выпускником практических заданий в условиях реальных или смоделированных производственных процессов.

Демонстрационный экзамен проводится на базовом уровне с использованием оценочных материалов, включающие в себя конкретные комплекты оценочной документации, варианты заданий и критерии оценивания, разрабатываемые оператором.

Комплект оценочной документации включает комплекс требований для проведения демонстрационного экзамена, перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания, план застройки площадки демонстрационного экзамена, требования к составу экспертных групп, инструкции по технике безопасности, а также образцы заданий. Комплект оценочной документации включен в Программу ГИА.

Дипломный проект (работа) направлен на систематизацию и закрепление знаний выпускника по специальности, а также определение уровня готовности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности. Дипломный проект (работа) предполагает самостоятельную подготовку (написание) выпускником проекта (работы), демонстрирующего уровень знаний выпускника в рамках выбранной темы, а также сформированность его профессиональных умений и навыков.

Тематика дипломных проектов (работ) определяется ГБПОУ «Образовательный центр с. Камышла». Выпускнику предоставляется право выбора темы дипломного проекта (работы), в том числе предложения своей темы с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения. Тема дипломного проекта (работы) должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу среднего профессионального образования.

Для подготовки дипломного проекта (работы) выпускнику назначается руководитель оказывающий выпускнику методическую поддержку.

Закрепление за выпускниками тем дипломных проектов (работ), назначение руководителей осуществляется приказом ГБПОУ «Образовательный центр с. Камышла»

Тематика дипломных проектов (работ), описание процедуры написания и защиты дипломных проектов (работ), критерии оценки включены в программу ГИА и в оценочные материалы для проведения ГИА.

Оценочные материалы для проведения ГИА в **Приложении 4**