

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР С. КАМЫШЛА

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор ГБПОУ

«Образовательный центр

с. Камышла»

 Харразова Р.Р.

от «26» 06 2024г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

ДОУП.03 «Основы медицинских знаний»

основной образовательной программы

**35.01.23 Хозяйка(ин) усадьбы**

**Одобрено:**

На заседании МО

Преподавателей спец. дисциплин

Протоколом № 10 от «26» 06 2024г.

Председатель МО

 Нурутдинов А.А.

Составитель: Чернова Р.И., мастер производственного обучения ГБПОУ  
«Образовательный центр с. Камышля»

Дата актуализации	Результаты актуализации	Подпись разработчика
	Титульный лист и пояснительная записка	

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	
1.1. Область применения программы.....	4
1.2. Место учебного предмета.....	4
1.3. Цели и задачи учебного предмета.....	5
1.4. Рекомендуемое количество.....	7
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	
2.1.Объем учебного предмета, виды работы.....	7
2.2.Программа.....	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	18
3.2. Информационное обеспечение обучения.....	19
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА УСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	20
5.ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	21

# **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА**

## **Основы медицинских знаний**

### **1.1. Область применения программы**

Программа дополнительной учебной программы является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии СПО: 35.01.23 Хозяйка(ин) усадьбы

Программа дополнительной учебной программы может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке работников в области начального образования при наличии среднего или полного общего образования. Опыт работы не требуется.

### **1.2. Место дополнительной учебной программы в структуре основной профессиональной образовательной программы: входит в общеобразовательные предметы**

Для усвоения предмета «Основы медицинских знаний» необходимы знания, умения, компетенции, полученные обучающимися в средней общеобразовательной школе и при изучении естественнонаучных предметов на 1-2 курсе ОУ. Обучающиеся должны иметь представление о строении и функциях человеческого тела; уметь работать с литературой, использовать знания о современной естественнонаучной картине мира при освоении новых знаний. Обучающийся должен владеть культурой мышления, навыками восприятия, анализа и фиксации информации.

Программа предназначена для изучения курса «Основы медицинских знаний» в объеме 60 ч. Программа реализует государственные требования к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников. «Основы медицинских знаний» является предметом, обеспечивающей профессиональную подготовку молодых специалистов.

Курс «Основы медицинских знаний» актуален в современных условиях, когда здоровье подрастающего поколения вызывает серьезные опасения. Содержание программы соответствует поставленным целям. Сочетание теоретического материала с практическими работами обеспечивает учащимся успешное усвоение знаний, создает условия для формирования и развития у обучающихся интеллектуальных и практических умений.

Сегодня состояние подрастающего поколения вызывает большую тревогу. Анализ заболеваемости учащихся свидетельствует о том, что растет процент больных детей, к моменту окончания школы только 10% выпускников могут считаться здоровыми.

При изучении данного курса основная опора делается на ранее изученные вопросы анатомии и физиологии человека. В содержании программы отражены те научно-практические задания, которые тесно связаны с актуальными

проблемами медицины и экологии. Контроль достижений учащихся осуществляется через наблюдение активности на занятии, анализ результатов выполнения задания, беседы с учащимися, участие в конференциях, ролевых играх, а также тестирование. Курс имеет профориентационную направленность в области медицины и биологии, а также яркие и убедительные примеры из научной литературы и жизни позволяют убедить учащихся в огромной роли самого человека для сохранения собственного здоровья, выработать навыки негативного отношения к вредным привычкам.

Для решения этих проблем необходимы усилия не только медицины, но всего общества, системы образования и семьи. На данном этапе развития общества важным является профилактическое направление в отношении здоровья населения и в первую очередь детей и подростков, в связи с этим приоритетным является формирование принципов здорового образа жизни, начиная с детского возраста.

Другой важной предпосылкой для разработки данной программы следует считать необходимость овладения определенным объемом медицинских знаний и умений будущими хозяевами усадьбы.

Наряду с интегрированными знаниями по первой медицинской помощи и медико-социальным аспектам охраны здоровья дать целостное представление о влиянии и опасных последствиях для человека чрезвычайных ситуаций техногенного, природного и социального происхождения, об организации медицинской помощи при массовых поражениях.

### **1.3. Цели и задачи дополнительного учебного предмета – требования к результатам освоения учебного предмета:**

**Цель:** формирование у обучающихся сознательного и ответственного отношения к сохранению и укреплению здоровья на основе принципов здорового образа жизни, а также приобретения навыков распознавания признаков неотложных состояний и умения оказывать первую доврачебную помощь.

Реализация цели предусматривает решение следующих *задач*:

1. Ознакомить обучающихся с основными положениями современной концепции здорового образа жизни.
2. Ознакомить обучающихся с определением понятия «здоровый образ жизни», как биологическая и социальная проблема. Познакомить с принципами и методами формирования здорового образа жизни, факторами сберегающими и нарушающими здоровье.
3. Обучить будущих хозяев усадьбы методам профилактики, преодоления вредных привычек.
4. Дать определения понятиям здоровье и болезнь, индивидуальное и общественное здоровье.
5. Ознакомить с основами микробиологии и эпидемиологии, иммунологии.

- 6.Познакомить с клинической картиной неотложных состояний.
7. Познакомить с клинической картиной наиболее часто встречающихся инфекций.
8. Познакомить с клинической картиной травматических повреждений.
- 9.Обучить методам оказания помощи при неотложных состояниях, легочно-сердечной реанимации.
10. Обучить методам оказания помощи при травматических повреждениях. Обучить студентов правильной тактике поведения в случаях появления инфекционных заболеваний.

**Процесс изучения предмета «Основы медицинских знаний» направлен на формирование следующих компетенций:**

***Общие компетенции (ОК):***

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК-4 – обучающийся способен использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности, применять методы математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования;

ОК-5 – обучающийся готов использовать методы физического воспитания и самовоспитания для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья;

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 10. Исполнять воинскую обязанность, в т.ч. с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

**1.4. Количество часов на освоение программы учебного предмета:** Предмет изучается на 2 курсе .

Всего: 32 часов, из них практических – 22 часа

Теоретическая часть – 10 часов.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы**

#### **2.2.Программа**

##### **Тема 1. Введение.**

##### **Основные понятия и определения предмета ОМЗ.**

Цели и задачи курса. Значение предмета для правильной организации учебно-воспитательной работы, трудового обучения, совершенствования физического развития и работоспособности детей.

Общее понятие о здоровье как состоянии организма, которое развивается в процессе реализации генетического материала в условиях конкретной социальной и экологической среды. Здоровье человека как предмет исследования. Определения понятия здоровье. Состояние здоровья. Критерии здоровья. Общественное, индивидуальное здоровье. Духовное и физическое здоровье в гармоничном единстве. Здоровье и болезнь как основные формы жизни.

Проблемы здоровья учащихся различных возрастных групп, факторы здоровья, характеристика групп здоровья.

Здоровье и наследственность.

Значение профилактических осмотров в ранней диагностике заболеваний.

**Тема 2.-3 Образ жизни- главный фактор здоровья. Экология и здоровье.**

Здоровый образ жизни и пути его формирования .Рациональное питание.

Физическая активность. Биологическое действие на организм загрязнений окружающей среды. Эндоекология. Здоровый образ жизни как биологическая и социальная проблема. Определение понятия «образ жизни». Влияние образа жизни на здоровье. Приоритеты здорового образа жизни. Социально-психологические аспекты здорового образа жизни. Здоровый образ жизни как основа профилактики, решающее звено в сохранении и укреплении здоровья. Элементы здорового образа жизни. Основные качества, характеризующие физическое развитие человека.

Режим дня. Физические упражнения и здоровье.

Личная гигиена.

Питание и здоровье. Пищевой рацион человека, режим питания. Болезни, обусловленные неправильным питанием. Экологическая безопасность продуктов питания.

**Тема 4. Основы анатомии и физиологии.**

История изучения анатомии и физиологии человека. Внутренние органы.

Функции организма и внешняя среда, обмен веществ, биологические реакции.

Физиология центральной нервной системы.

**Тема 5. Составляющие ухода.**

Режим больного. Контроль за приемом лекарственных средств. Травматический шок.

**Тема 6. Понятие о неотложных состояниях**

Первая медицинская (доврачебная) помощь как возможность спасения человека при угрожающих его жизни состояниях (кровотечение, кома, шок, асфиксия, остановка сердца, отравления, ожоги, отморожения и др.).

Понятие об асептике и антисептике. Перевязочные материалы. Медицинская аптечка: укомплектованность и назначение.

Отравления (алкогольными суррогатами, лекарственными препаратами, ядохимикатами). Принципы оказания первой медицинской помощи.

Первая помощь при укусах змей. Организация первой медицинской помощи при стихийных бедствиях, основой принцип этапности. Первый этап: максимально быстрое устранение действия повреждающих факторов. Второй этап: оказание первой медицинской помощи в соответствии с характером повреждения. Третий этап: транспортировка с места бедствия и госпитализация в лечебное учреждение.

Первая медицинская помощь: проведение искусственной вентиляции легких (ИВЛ) способом изо рта в рот, изо рта в нос, изо рта в рот и нос, техника непрямого массажа сердца. Острые хирургические заболевания и повреждения органов брюшной полости (острый аппендицит, холецистит, перитонит).

Первая помощь при аллергических реакциях.

Причины кровотечений: переломы, ушибы, разрывы, вывихи, растяжения.

Виды кровотечений: наружное и внутреннее, артериальное, венозное, смешанное, капиллярное. Основные признаки кровотечения в зависимости от места локализации: в полость груди, брюшную полость, в просвет полых органов. Первая медицинская помощь при кровотечении. Основные виды остановки кровотечений: пальцевое прижатие, наложение давящей повязки, форсированное сгибание конечности, наложение жгута. Первичная обработка раневой поверхности, различные виды повязок. Открытые и закрытые переломы. Признаки переломов, вывихов, растяжений, ушибов и их отличительные особенности. Иммобилизация поврежденной поверхности: наложение шины, фиксирующей повязки. Подготовка пострадавших к транспортировке и доставка в лечебное учреждение.

Виды черепно-мозговых травм. Три типа повреждения мозга: сотрясение, ушиб, сдавление. Первая медицинская помощь при открытой и закрытой черепно-мозговой травме.

Травмы позвоночника.

Ожоги.

-правовая база охраны здоровья населения.

**ЗАЧЕТ -1 ч.**

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

#### *«Основы медицинских знаний»*

1. Нормативные документы, программно-методическое обеспечение: ФГОС СПО, учебные программы.
2. Учебно-методические материалы.
3. Лабораторно-практическое оборудование.

4. Наглядные пособия: натуральные средства обучения, таблицы, макеты, модели.

Технические средства обучения: автоматизированное рабочее место преподавателя. Интернет-ресурсы.

### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета по анатомии;

#### ***Оборудование учебного кабинета:***

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя, оборудованное персональным компьютером с лицензионным или свободным программным обеспечением, соответствующим разделам программы и подключенным к сети Internet и средствами вывода звуковой информации;

#### ***Комплект учебно-наглядных пособий по анатомии***

##### **1. *Иллюстративные пособия:***

- комплект «Таблицы по анатомии, физиологии и гигиене человека»;
- раздаточный материал, ситуационные задачи;
- муляжи органов и систем органов;
- модели органов и систем органов;
- скелет человека.

#### ***Вспомогательные пособия:***

- измерительные приборы: термометры, весы, ростомер, динамометр, тонометры, кровоостанавливающие жгуты, бинты, шины;

#### **4. *Экранные пособия:***

- видеофильмы по темам;
- мультимедийные презентации по предмету;
- диафильмы;
- диапозитивы.

#### **5. *Технические средства обучения:***

- мультимедиапроектор;
- фото камера;
- web-камера;
- сканер;
- принтер.

### **3.2. Информационное обеспечение обучения.**

#### ***Основные источники:***

1. Артюнина Г.П., Игнаткова С.А. Основы медицинских знаний: Здоровье, болезнь и образ жизни: Учебное пособие для высшей школы .- 2-е изд., перераб.- М.: Академический проект, 2019 .- 560 с.

2.Н.И. Федюкович Основы медицинских знаний, учебное пособие,для учащихся профтех и среднеспециальных учебных заведений, «Феникс», 2020 г.

3. М. Н. Гуслова «Оказание социальных услуг лицам пожилого возраста и инвалидам на дому», учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования, «Академия»,2020г.

**Дополнительные источники:**

2. Богоявленский И.Ф. Оказание первой медицинской, первой реанимационной помощи на месте происшествия и в очагах чрезвычайных ситуаций .- СПб.: «ОАО Медиус», 2021 .- 312 с., 3-е изд., дополненное и переработанное.

**Интернет-ресурсы:**

1. Мультимедийные презентации по основным темам.
2. Российское образование: федеральный портал. URL: <http://www.edu.ru/>
3. Сайт Федерального Государственного Образовательного стандарта. URL: <http://standart.edu.ru/>.
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. URL: <http://school-collection.edu.ru/>
5. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: портал. URL: <http://window.edu.ru>.
6. Сайт Интернет-экзамен  
[http://fepo.informica.ru/index.php/menu=structs\\_demo](http://fepo.informica.ru/index.php/menu=structs_demo)
7. [http://www.vimpel-v.com/shkola\\_gizni/med/pov.shtm](http://www.vimpel-v.com/shkola_gizni/med/pov.shtm)

## **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**4.1.**Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

### **Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)**

#### **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**

В результате изучения предмета ОМЗ

студент должен **знать**:

- о принципах и методах формирования ЗОЖ, профилактике вредных привычек,
- о роли учителя в формировании здоровья учащихся и профилактике заболеваний,
- о неотложных состояниях и их диагностике,
- о характере детского травматизма,
- о симптоматологии инфекционных заболеваний и меры их профилактики,

Обучающийся должен **иметь представление**:

- о нормативно-правовой базе охраны здоровья населения и др. документах, направленных на охрану санитарно-эпидемиологического состояния окружающей среды и экологии,
- об иммунной системе и иммунитете и календаре прививок,
- об инфекционном и эпидемическом процессе,
- о роли государственных и негосударственных учреждений в сохранении здоровья детей.

**Уметь:** организовывать оздоровительно-просветительскую работу с учащимися,

родителями с целью формирования сохранения и укрепления здоровья,

- уметь оказать помощь при неотложных состояниях,
- владеть приемами сердечно-легочной реанимации,
- уметь оказать помощь при травматических повреждениях (остановить кровотечение, наложить шину, повязку на рану и др.)

**Владеть:** основными навыками оказания первой неотложной помощи;

- способами ориентации в профессиональных источниках информации;
- способами совершенствования профессиональных знаний и умений.

*Текущий контроль:*

- рейтинговая оценка знаний студентов по дисциплине (ежемесячно).

*Промежуточный контроль:*

- Реферативная работа студентов по предлагаемой тематике.
- Рейтинговая оценка знаний студентов по дисциплине .

*Итоговая аттестация в форме:*

- зачета (3).

## 4.2.ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

### Примерные вопросы для контроля и самоконтроля

1. Понятие о предмете «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни».
2. Понятие «здоровье» и «болезнь», факторы здоровья.
5. Понятие об инфекционном процессе, его периоды.
6. Понятие об иммунитете, виды иммунитета.
7. Календарь прививок.
8. Обморок и коллапс: причины, проявления, неотложная помощь.
9. Отек легких: проявления, неотложная помощь.
10. Попадание инородных тел в дыхательные пути: проявления, неотложная помощь.
11. Лихорадки, острые респираторные инфекции, пневмония: проявления, неотложная помощь.
12. Анафилактический шок: причины, проявления, неотложная помощь.

13. Острая боль в животе: причины, неотложная помощь.
14. ЖК кровотечение: причины, проявления, неотложная помощь.
15. Острые отравления: причины, проявления, неотложная помощь.
16. Признаки и оказание неотложной помощи при гипер- и гипогликемических comaх при сахарном диабете.
17. Признаки терминальных состояний, клинической и биологической смерти.
18. ЛС реанимация: техника искусственного дыхания и наружного массажа сердца. Особенности реанимационных мероприятий у детей.
19. Оказание первой помощи при утоплении (истинном и вызванном внезапной остановкой сердца и дыхания).
20. Оказание первой помощи при поражении электрическим током.
21. Первая помощь при солнечном и тепловом ударе.
22. Оказание первой помощи при отморожениях и общем замерзании.
23. Оказание первой помощи при термических ожогах.
24. Понятие о травмах. Травматический шок: стадии, первая помощь.
25. Понятие об открытых повреждениях. Оказания первой помощи.
26. Кровотечения: виды, способы временной остановки.
27. Ушибы, вывихи, растяжения: признаки и оказание первой помощи.
28. Переломы костей. Особенности переломов у детей. Оказание помощи.
29. Травмы черепа, позвоночника и костей таза. Оказание первой помощи
30. ЗОЖ как биологическая и социальная проблема. Медико-гигиенические аспекты ЗОЖ..
31. Формирование мотивации к ЗОЖ. Принципы и методы формирования ЗОЖ учащихся. Здоровьесберегающие функции учебно-воспитательного процесса.
32. Табакокурение: негативное воздействие на организм ребенка, профилактика и методы борьбы.
33. Алкоголизм, профилактика и методы борьбы.
34. Наркомания: клинические проявления, негативное воздействие на организм ребенка, профилактика и методы борьбы.
37. Воздушно-капельные инфекции: клинические признаки, меры профилактики.
38. Кишечные инфекции: клинические признаки, меры профилактики.
39. Социальнозначимые инфекционные заболевания: СПИД, туберкулез. Признаки, меры профилактики.
40. Заболевания, передаваемые половым путем: признаки, меры профилактики.
41. Глистные инвазии: принципы диагностики, профилактики.
42. Правила наложения повязок.

### **Самостоятельная работа и организация контрольно-оценочной деятельности**

1. Здоровый образ жизни как биологическая и социальная проблема.
2. Здоровье человека и окружающая среда. Оценка вредных факторов окружающей среды.

3. Понятие «репродуктивное здоровье». Ранние половые связи и болезни, передаваемые половым путем, их распространение и меры профилактики. Сексуальная культура – фактор психического и физического благополучия молодежи.
4. Туберкулез и СПИД – социально значимые заболевания.
5. Венерические заболевания.
6. Особо опасные и карантинные инфекционные болезни.
7. Глистные инвазии.
8. Календарь прививок.
9. Отравление алкогольными суррогатами, лекарственными препаратами, ядохимикатами. Оказание доврачебной помощи.
10. Совместная деятельность школы и семьи в формировании здоровья и здорового образа жизни учащихся.
11. Факторы, благоприятно влияющие на здоровье учащихся: рациональное питание, оптимальный двигательный режим, закаливание, отсутствие вредных привычек, личная и школьная гигиена, благоприятный психологический климат.

### **Темы рефератов**

1. Пути или механизмы передачи инфекционных заболеваний. Классификация заболеваний в зависимости от механизма передачи возбудителя.
2. Корь. Механизмы заражения, инкубационный период, клинические проявления, профилактика.
3. Краснуха. Механизмы заражения, инкубационный период, клинические проявления, профилактика, осложнения.
4. Скарлатина. Механизмы заражения, инкубационный период, клинические проявления, профилактика.
5. Ветряная оспа. Механизмы заражения, инкубационный период, клинические проявления, профилактика.
6. Дифтерия. Механизмы заражения, инкубационный период, клинические проявления, профилактика.
7. Коклюш. Механизмы заражения, инкубационный период, клинические проявления, профилактика.
8. Эпидемический паротит. Механизмы заражения, инкубационный период, клинические проявления, профилактика.
9. Полиомиелит. Механизмы заражения, инкубационный период, клинические проявления, профилактика.
10. Грипп. Механизмы заражения, инкубационный период, клинические проявления, профилактика.
11. Острые респираторные заболевания. Механизмы заражения, инкубационный период, клинические проявления, профилактика.

- 12.Туберкулёз. Механизмы заражения, инкубационный период, клинические проявления, профилактика.
- 13.Дизентерия. Механизмы заражения, инкубационный период, клинические проявления, профилактика.
- 14.Сальмонеллёз. Механизмы заражения, инкубационный период, клинические проявления, профилактика.
- 15.Пищевые токсикоинфекции. Механизмы заражения, инкубационный период, клинические проявления, меры профилактики.
- 16.Ботулизм. Механизмы заражения, инкубационный период, клинические проявления, профилактика.
- 17.Столбняк. Механизмы заражения, инкубационный период, клинические проявления, профилактика.
- 18.Гепатит А. Механизмы заражения, инкубационный период, клинические проявления, профилактика.
- 19.Клещевой энцефалит. Механизмы заражения, инкубационный период, клинические проявления, профилактика.
- 20.Воздействие алкоголя на организм.
- 21.Воздействие никотина на организм.
- 22.Воздействие наркотиков на организм.