

Министерство образования и науки Самарской области
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Образовательный центр с. Камышла»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ
«Образовательный центр
с. Камышла»
Харразова Р.Р.
от « 01 » 2023 г



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

общепрофессионального учебного цикла

ОП.01 Теория и методы социальной работы

по специальности СПО 39.02.01 «Социальная работа»

Камышла 2023г.

Рабочая программа учебной дисциплины общепрофессионального учебного цикла ОП.01 Теория и методика социальной работы разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 390201 Социальная работа утвержденного Приказом Минпросвещения России от от 26.08.2022 № 773.

ОДОБРЕНО
на заседании МО

преподавателей ООП
протокол № 8 от «26» 06 2023

Председатель  Нурутдинов А.А.

Автор
 Сондолова А.В.

« 5 » 06 2023г.

Организация-разработчик:
ГБПОУ «Образовательный центр с. Камышла»

Разработчик:
Сондолова А.В., преподаватель спец. дисциплин, первой квалификационной категории.

Лист актуализации

Дата актуализации	Результаты актуализации	Подпись разработчика
30.08.2024г.	Изменений в программе на 2024г нет	Сондолова

СОДЕРЖАНИЕ

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	9
3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	18
4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	21
5.ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.....	27

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.01 ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:
Учебная дисциплина «Теория и методика социальной работы» является

обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 39.02.01 Социальная работа.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06

1.2 Цель планируемыми результатами освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины, обучающимися осваиваются умения и знания методики социальной работы.

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1, ПК 2 ПК 3 ПК 4 ПК 5 ПК 6 ПК7	Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи.	Основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте – российское, региональное, международное законодательство.

<p>ОК01, ОК02 ОК03, ОК04, ОК05, ОК06</p>	<p>Выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы. Использовать технологии и методы социальной работы с лицами, находящимися в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении и условий их применения. Владеть приёмами и методами взаимодействия с гражданами – получателями социальных услуг. Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач. Применять современную научную профессиональную терминологию. Определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования. Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности. Представлять интересы получателей социальных услуг.</p>	<p>Государственная политика в сфере социального обслуживания населения на федеральном, региональном, муниципальном уровнях применительно к различным категориям граждан. Государственная социальная помощь в РФ в соответствии с федеральным законодательством. Система организаций социального обслуживания на региональном и муниципальном уровне, их цели, задачи и функции. Теоретические основы социальной работы. Методы работы в профессиональной и смежных сферах. Российский и зарубежный опыт социальной работы. Значимость профессиональной деятельности специалиста социальной работы. Сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей. Возможные траектории профессионального развития и самообразования специалиста социальной работы. Стандарты антикоррупционного поведения специалиста социальной работы и последствия его</p>
--	--	--

	<p>Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе.</p> <p>Описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения. Соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности. Пользоваться средствами профилактики эмоционального выгорания, характерными для данной специальности. Применять методы диагностики личности, позволяющие актуализировать позицию гражданина, обратившегося за получением услуг, и обеспечить реализацию технологий самопомощи взаимопомощи.</p> <p>Взаимодействовать с гражданами, нуждающимися в социальном обслуживании.</p> <p>Владеть приемами анализа задачи и/или проблемы и выделения её составных частей. Определять этапы решения задачи.</p> <p>Выявлять и осуществлять эффективный поиск информации, необходимой для</p>	<p>нарушения.</p> <p>Правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения.</p> <p>Основы этики социальной работы. Типология проблем граждан, признанных нуждающимися.</p> <p>Социокультурные, социально-психологические, психолого-педагогические основы межличностного взаимодействия в социальной работе. Цели, принципы и основы организации социального посредничества между получателем социальных услуг и различными социальными институтами для представления интересов получателей социальных услуг и решения его социальных проблем. Основные формы и виды социального обслуживания; понятие и сущность технологий социальной работы с различными категориями лиц.</p> <p>Методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан, снижающих их возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности.</p> <p>Специфика социальной реабилитации и социальной терапии граждан;</p>
--	---	--

	<p>решения задачи и/или проблемы. Составлять план действий. Определять необходимые ресурсы. Обобщать и систематизировать информацию, касающуюся обстоятельств которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан и методов их преодоления.</p>	<p>различных категорий граждан; принципы и порядок осуществления социального надзора. Основы проектирования прогнозирования и моделирования в социальной работе. Основные современные концепции и модели социальной работы. Мотивационные технологии в социальной работе и технологий активизации личностных ресурсов и ресурсов социального окружения. Условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики эмоционального выгорания. Современная научная профессиональная терминология в области социальной работы. Содержание актуальной нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности специалиста социальной работы. Номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности специалиста социальной работы. Стандарты оформления и представления результатов профессиональной деятельности. Порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.</p>
--	---	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	126
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	102
В том числе:	
Лекционные занятия	6
Практические занятия	36
в том числе контрольные работы	
Практическая подготовка	
Самостоятельная работа обучающегося	24
Промежуточная аттестация в форме Экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование Разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч/в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует
1	2	3	4
Раздел 1. Теоретические основы социальной работы			
Тема 1.1. Общая характеристика социальной работы как профессионального вида деятельности	Содержание учебного материала	7	ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	1. Современные подходы к пониманию сущности социальной		
	2. Институциональные особенности социальной работы.		
	3. Объекты профессиональной деятельности специалиста по социальной работе.		
	4. Субъекты социальной работы.		
	5. Характеристика социальной работы как специфического вида профессиональной деятельности.		
	6. Возможные траектории профессионального развития и самообразования специалиста социальной работы.		
	7. Условия профессиональной деятельности и зоны риска для физического здоровья специалиста.		
	Практическое занятие 1. Семинар на тему: «Российский и зарубежный опыт социальной работы».	2	
Тема 1.2. Научная идентификация теории социальной работы	Содержание учебного материала	10	ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	1. Сущность, функции, структура, уровни, функции социальной работы.		
	2. Иерархия целей и задач социальной работы.		
	3. Место социальной работы в системе наук.		
	4. Законы, закономерности и принципы социальной работы.		
	5. Формы социальной работы.		
	6. Понятийный аппарат социальной работы.		
7. Сущность и содержание категории «человеческий капитал».			

Тема 13. Философские и политические основания социальной работы	Содержание учебного материала	7	ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04, О К 05, ОК 06
	1 Ценности социальной работы		
	2 Социальная политика современного государства		
	3 Понимание трудной жизненной ситуации в социальной работе		
	4 Социальная ответственность гражданина, общества, государства.		
	5 Стандарты антикоррупционного поведения		
	6. Последствия нарушения антикоррупционного поведения.		
Социальная инноватика и традиции.			

	Практическое занятие 2 Решение кейсов на тему: «Ценностные противоречия и этические дилеммы в социальной работе».	2	
Тема 1.4. Клиент как объект профессионального взаимодействия социального работника	Содержание учебного материала		ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	1. Типология проблем граждан, признанных нуждающимися.	8	
	2. Личностная проблема, её истоки, субъективный характер.		
	3. Виды личностных проблем.		
	4. Изменение личностной ситуации клиента социальной службы.		
5. Клиент как объект познания.			
	Практическое занятие 3. Семинар-практикум на тему: «Основные положения «Кодекса этики социального педагога и социального работника».	3	
	Практическое занятие 4. Решение ситуационных задач. Тестирование.	2	
Раздел 2. Основные методы социальной работы			
Тема 2.1. Методы познания в социальной работе	Содержание учебного материала		ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	1. Понятие о методологии и методах социальной работы.	4	
	2. Единство теоретических знаний и практических навыков как методологический принцип социальной работы.		
	3. Классификация методов социальной работы.		
	4. Кейс-метод (case-study) в социальной работе.		
	Практическое занятие 5 Коллоквиум на тему: «Коммуникативная техника в социальной работе как основа профессиональной деятельности»	3	
Тема 2.2. Медико-социальные методы социальной работы	Практическое занятие 6 «Медико-социальные и санитарно-гигиенические методы социальной работы».	3	ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06

Тема 23 Социально-психологические методы в	Содержание учебного материала		ОК 01, ОК 02
	1. Сущность и содержание психологических методов в социальной работе. 2. Классификация психологических методов.	2	ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
Тема 24 Педагогические методы в социальной работе	Содержание учебного материала		ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	1. Сущность и классификация педагогических методов в социальной работе.	5	
	2. Характеристика педагогических методов.		
	3. Условия успешности выбора 4. Использование педагогических методов в социальной работе.		
	Практическое занятие 7. Тестирование: организация и методика проведения.	3	
Раздел 3. Технологии социальной работы			ОК 01, ОК 02

Тема 31. Технология социальной работы как отрасль социальных технологий	Содержание учебного материала		ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	1. Понятия «социальная технология» и «технология социальной работы».	4	
	2. Специфика технологизации деятельности в социальной работе. 3. Типология и классификация социальных технологий.		
	Практическое занятие 8 Семинар на тему: «Основные модели практики социальной работы: социолого-ориентированных, психолого-ориентированных, комплексно-ориентированных».	3	
Тема 32. Технология социальной диагностики	Содержание учебного материала		ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	1. Понятие социальной диагностики и её место в социальной работе.	7	
	2. Принципы социальной диагностики: конфиденциальность, нанесение ущерба, объективность, причинная обусловленность, комплексность, научная обоснованность.		
	Самостоятельная работа: Этапы, способы и методы социальной	1	
Самостоятельная работа: Зависимость предмета социальной диагностики от притязаний специалиста по социальной работе.	1		
Тема 33. Технология социальной терапии и социальной коррекции	Содержание учебного материала		ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06 Самостоятельная работа
	1. Понятие о социальной терапии и коррекции. Социальный диагноз как необходимое условие эффективной терапии и коррекции в социальной работе.	8	
2. Основные формы и методы терапевтического воздействия, применяемые в социальной работе: индивидуальная и групповая терапия – показания, задачи, варианты и методы технологического решения проблем; трудовая терапия, терапия самовоспитания, дискуссионная терапия, социотерапия, арттерапия, музыкотерапия, натуротерапия, логотерапия, библиотерапия, клиническая социальная работа.			

	3 Понятие, основные направления и методы социальной коррекции.		
Тема 3.4 Технология социальной адаптации	Содержание учебного материала		ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	1 Сущность социальной адаптации.	4	
	2 Уровни и механизмы, виды социальной адаптации: функциональная, организационная, экономическая, педагогическая, профессиональная, семейно-бытовая.		
	3 Социальная адаптация как результат и социально-		
	4 Технология регулирования процессов социальной адаптации в социальной работе с группами социального риска.		
Практическое занятие 9 Тренинг «Особенности проведения социально-средовой ориентации и социально-бытовой адаптации в учреждениях социального обслуживания населения».	2		
Тема 3.5	Содержание учебного материала		ОК 01, ОК 02

Технология социальной реабилитации	1. Понятие, принципы, виды социальной реабилитации.	5	ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	2 Социальная реабилитация как технологический процесс и результат.		
	3 Технология социальной реабилитации в социальной работе с разными группами социального риска.		
	4 Индивидуальная программа социальной реабилитации и реабилитации: понятие, структура, содержание; место технологии социальной реабилитации в социальной работе.		
	5 Долговременный уход как основа сохранения качества жизни человека, нуждающегося в постоянной помощи		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 10. Практикум: «Средства профилактики перенапряжения; профилактика профессионального выгорания».	3	
Тема 36. Технология социальной опеки и попечительства	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	1. Сущность опеки и попечительства.		
	2 Технология установления опеки и попечительства нал		
	3 Технология усыновления детей, оставшихся без попечения родителей в РФ.		
4 Технология установления опеки и попечительства относительно совершеннолетних граждан.			
Тема 37. Технология социального консультирования	Содержание учебного материала	3	ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	1 Понятия и особенности консультирования в социальной работе.		
	2 Технология социального консультирования.		
	3 Профессионально значимые качества и умения специалиста по социальной работе, определяющие эффективность консультирования.		
	Практическое занятие 11. Практикум по проведению социального консультирования.	2	

Тема 38 Социальное прогнозирование, проектирование, моделирование	Содержание учебного материала		ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	1. Основы прогнозирования в социальной работе.	3	
	2. Сущность социального проектирования.		
	3. Сущность, виды и функции моделей и моделирования в социальной работе.		
	Практическое занятие 12. Семинар-практикум на тему: «Стандарты оформления и представления результатов, оценки качества профессиональной деятельности»	2	
Практическое занятие 13. «Разработка социального проекта».	2		
Раздел 4. Теории, модели решения трудных жизненных ситуаций и мотивационные технологии активизации личностных ресурсов и ресурсов социального окружения.			
Тема 4.1	Содержание учебного материала		ОК 01, ОК 02

Модели Ненасильственной практики	Социальная и медицинская модели, PCS-модель, модель социального восстановления лиц с ментальными проблемами (модель социальной работы в психиатрии), модель социального	2	ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
Тема 42 Модели социального развития и научения. Теории выявления нуждаемости	<u>Содержание учебного материала</u> Модель развития человека (ребёнка, взрослого), модель социальной работы с утратой, горем, теории привязанности (дети, взрослые), теории социального научения. Теории оценки.	2	ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
Тема 43 Модели вмешательства и изменений	<u>Содержание учебного материала</u> Теории консультирования, рационально-эмоциональная поведенческая терапия и когнитивная, поведенческая терапия, краткосрочная терапия, психодинамические подходы, трансактный анализ, «Драматический Треугольник Карпмана», нарративный подход, теория бихевиоризма.	2	ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Практическое занятие Теории консультирования, рационально-эмоциональная поведенческая терапия и когнитивная, поведенческая терапия, краткосрочная терапия, психодинамические подходы, трансактный анализ, «Драматический Треугольник Карпмана	2	ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
Тема 44 Эклектизм в социальной работе	<u>Содержание учебного материала</u> Модели групповой динамики, модели социальной адвокатуры, теория работы с сообществом (комьюнити), теория систем в социальной работе, модель кризисной интервенции (вмешательства), проблемно-центрированная (или задаче-центрированная) работа.	3	ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Практическое занятие	1	ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Практическое занятие 15. Тестирование	1	

Экзамен+ консультация	06+06	
Всего:	126	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет теории и методики социальной работы: - рабочее место преподавателя - 1 шт.;
- столы ученические - 14 шт.;
- стулья ученические - 28 шт.;
- маркерная доска - 1 шт.;
- компьютер - 1 шт.;
- проектор - 1 шт.;
- доска для проектора - 1 шт.;
- наглядные пособия - 28 шт.;
- комплекты учебно-методической документации по дисциплинам - 28 шт.;
- шкаф для хранения учебных материалов - 1 шт.

3.2 Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

Основная литература:

1. Мельников, С. В. Теоретические основы социальной работы: учебное пособие для СПО / С. В. Мельников, Г. В. Люткене. — Саратов: Профобразование, 2021. — 117 с. — ISBN 978-5-4488-1018-3. —

Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROF образование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/102333>

2. Мельников, С. В. Социальная работа: учебное пособие для СПО / С. В. Мельников, Г. В. Люткене. — Саратов: Профобразование, 2020. — 183 с. — ISBN 978-5-4488-0825-8. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROF образование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/93561>

Дополнительная литература:

1. Мельников, С. В. Теоретические основы социальной работы в схемах: учебное наглядное пособие для СПО / С. В. Мельников, Г. В. Люткене. — Саратов: Профобразование, 2021. — 89 с. — ISBN 978-5-4488-1021-3. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROF образование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/102334>

2. Социальная работа с инвалидами: учебное пособие для СПО / составители Л. З. Гостева, Н. М. Полевая. — Саратов: Профобразование, 2021. — 162 с. — ISBN 978-5-4488-1157-9. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/105159>

Интернет-ресурсы:

1. Интернет ресурс «Технологии социальной работы в различных сферах». Форма доступа: <http://fictionbook.ru>

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<u>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</u>		
<p>Актуальный профессиональный и социальный контекст</p> <p>Основные источники информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте – российское, региональное, международное законодательство</p> <p>Государственная политика в сфере социального обслуживания населения на федеральном, региональном, муниципальном уровнях применительно к различным категориям граждан</p> <p>Государственная социальная помощь в РФ в соответствии с федеральным законодательством</p> <p>Система организаций социального обслуживания на региональном и муниципальном уровне, их цели, задачи и функции</p> <p>Теоретические основы социальной работы</p>	<p>Характеризует актуальный профессиональный и социальный контекст</p> <p>демонстрирует знание основных источников информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте – российское, региональное, международное законодательство</p> <p>характеризует основные направления государственной политики в сфере социального обслуживания населения на федеральном, региональном, муниципальном уровнях применительно к различным категориям граждан</p> <p>характеризует государственную социальную помощь в РФ в соответствии с федеральным законодательством</p> <p>характеризует систему организаций социального обслуживания на региональном и муниципальном уровне, их цели, задачи и функции</p> <p>демонстрирует знание теоретических основ</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Коллоквиум</p> <p>Семинар</p> <p>Собеседование</p> <p>Решение ситуационных задач и кейсов</p> <p>Тестирование</p>

<p>работы Сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей Возможные траектории профессионального развития и самообразования специалиста социальной работы Стандарты антикоррупционного поведения специалиста социальной работы и последствия его нарушения. Правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; Основы этики социальной работы Типология проблем граждан, признанных нуждающимися Социокультурные, социально-психологические, психолого-педагогические основы межличностного взаимодействия в социальной работе. Цели, принципы и основы организации социального посредничества между получателем социальных услуг и различными социальными институтами для представления интересов получателей социальных услуг и решения его социальных проблем</p>	<p>деятельности специалиста социальной работы демонстрирует понимание сущности гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей описывает возможные траектории профессионального развития и самообразования специалиста социальной работы демонстрирует знание стандартов антикоррупционного поведения специалиста социальной работы и последствия его нарушения демонстрирует знание правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности, основных ресурсов, задействованных в профессиональной деятельности, путей обеспечения ресурсосбережения демонстрирует знание основы этики социальной работы описывает типологию проблем граждан, признанных нуждающимися демонстрирует знание социокультурных, социально-психологических, психолого-педагогических основ межличностного взаимодействия в социальной работе характеризует</p>	
---	--	--

<p>Методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан, снижающих их возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности</p> <p>Специфика социальной реабилитации и социальной терапии различных категорий граждан; принципы и порядок осуществления социального надзора</p> <p>Основы проектирования, прогнозирования и моделирования в социальной работе</p> <p>Основные современные концепции и модели социальной работы</p> <p>Мотивационные технологии в социальной работе и технологий активизации личностных ресурсов и ресурсов социального окружения</p> <p>Условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности</p> <p>Средства профилактики профессионального выгорания</p> <p>Современная научная и профессиональная терминология в области социальной работы</p> <p>Содержание актуальной нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности специалиста социальной работы</p>	<p>Демонстрирует знание методов диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан, снижающих их возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности</p> <p>демонстрирует понимание специфики социальной реабилитации и социальной терапии различных категорий граждан; принципы и порядок осуществления социального надзора</p> <p>демонстрирует знание основ проектирования, прогнозирования и моделирования в социальной работе</p> <p>характеризует основные современные концепции и модели социальной работы</p> <p>демонстрирует знание мотивационных технологий в социальной работе и технологий активизации личностных ресурсов и ресурсов социального окружения</p> <p>характеризует условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности</p> <p>описывает средства профилактики перенапряжения,</p> <p>демонстрирует знание основ профилактики перенапряжения и</p>	
---	---	--

<p>источников, применяемых в профессиональной деятельности специалиста социальной работы</p> <p>Стандарты оформления и представления результатов профессиональной деятельности</p> <p>Порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Демонстрирует знание номенклатуры информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности специалиста социальной работы</p> <p>Демонстрирует знание стандартов оформления и представления результатов профессиональной деятельности</p> <p>Описывает порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>	
<p>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</p>		

<p>Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи</p>	<p>Демонстрирует умение распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи в контексте психологического сопровождения социальной работы</p>	<p>Оценка результатов выполнения кейсов.</p>
<p>Выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы;</p>	<p>Демонстрирует умение выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы</p>	<p>Оценка результатов выполнения тестов.</p>
<p>Владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий</p>	<p>Демонстрирует умение выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы</p>	<p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы.</p>
<p>Использовать технологии и методы социальной работы с лицами, находящимися в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении и условий их применения</p>	<p>Демонстрирует умение использовать технологии и методы социальной работы с лицами, находящимися в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении и условий их применения</p>	<p>Экспертная Оценка решения ситуационных задач.</p>
<p>Владеть приёмами и методами взаимодействия с гражданами – получателями социальных услуг</p>	<p>Демонстрирует умение использовать технологии и методы социальной работы с лицами, находящимися в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении и условий их применения</p>	<p>Оценка качества оформления результатов.</p>
<p>Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач</p>	<p>Демонстрирует владение приёмами и методами взаимодействия с гражданами получателями социальных услуг</p>	
	<p>Демонстрирует умение применять</p>	

<p>Применять современную научную профессиональную терминологию</p> <p>Определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</p> <p>Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> <p>Представлять интересы получателей социальных услуг</p> <p>Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p> <p>Описывать значимость своей специальности</p> <p>Применять стандарты антикоррупционного поведения</p> <p>Соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности</p> <p>Пользоваться средствами профилактики профессионального выгорания, характерными для данной специальности</p> <p>Применять методы диагностики личности, позволяющие актуализировать позицию гражданина, обратившегося за получением услуг, и обеспечить реализацию технологий</p> <p>самопомощии взаимопомощи</p>	<p>технологий для решения профессиональных задач</p> <p>демонстрирует умение применять современную научную профессиональную терминологию</p> <p>демонстрирует умение определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</p> <p>демонстрирует умение взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> <p>демонстрирует умение представлять интересы получателей социальных услуг</p> <p>демонстрирует способность грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p> <p>демонстрирует понимание значимости своей специальности</p> <p>демонстрирует способность и готовность применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	
--	---	--

<p>Взаимодействовать с гражданами, нуждающимися в социальном обслуживании</p> <p>Владеть приемами анализа задачи и/или проблемы и выделения её составных частей.</p> <p>Определять этапы решения задачи. Выявлять и осуществлять эффективный поиск информации, необходимой для решения задачи и/или проблемы. Составлять план действий. Определять необходимые ресурсы</p> <p>Обобщать и систематизировать информацию, касающуюся обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан и методов их преодоления</p>	<p>Актуализировать позицию гражданина, обратившегося за получением услуг, и обеспечить реализацию технологий самопомощи и взаимопомощи</p> <p>Демонстрирует готовность и способность взаимодействовать с гражданами, нуждающимися в социальном обслуживании</p> <p>Демонстрирует владение приемами анализа задачи и/или проблемы и выделения её составных частей.</p> <p>Определяет этапы решения задачи, выявлять и осуществлять эффективный поиск информации, необходимой для решения задачи и/или проблемы, составлять план действий, определять необходимые ресурсы</p> <p>Демонстрирует способность обобщать и систематизировать информацию, касающуюся обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан и методов преодоления</p>	
---	---	--

5 ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В случае обучения в колледже лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются особенности психофизического развития, индивидуальные возможности и состояние здоровья таких обучающихся.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так в отдельных группах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий). На аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и (или) тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т.д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению университетом обеспечивается выпуск и использование на учебных занятиях альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы) а также обеспечивает обучающихся надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по

вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата материально-технические условия университета обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, а также пребывания в них (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов; наличие специальных кресел и других приспособлений).

На аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации лицам с ограниченными возможностями здоровья, имеющим нарушения опорно-двигательного аппарата могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочесть задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).