


Министерство образования Самарской области
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Образовательный центр с. Камышла»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ
«Образовательный центр
с. Камышла»
 Харразова Р.Р.
от «03» 06 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.02 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям
рабочих, должностям служащих

ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

по специальности 39.02.01 Социальная работа квалификация:

- специалист по социальной работе

Срок обучения: 1 года 10 месяцев

ОДОБРЕНО

на заседании МО

преподавателей спец.дисциплин
протокол № 8 от «03»06 2024г.

Председатель МО

 Нурутдинов А.А.

Автор

 Сондолова А.В.

«03»06 2024г.

Рабочая программа учебной практики профессионального модуля Методическое обеспечение образовательного процесса, разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 506 от 12.05.2014г.

Разработчик: преподаватель первой квалификационной категории, Сондолова А.В.

Содержание

1.ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ.....	4
2.ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	4
3.РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	6
4.СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ.....	10
5.ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПО ПМ 02. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих	
6.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	11
8.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	12

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1.1. Область применения программы

Программа учебной практики профессионального модуля – является частью программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 39.02.01 Социальная работа в части освоения основных видов профессиональной деятельности (ВПД) и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 2.1. Диагностировать ТЖС семьи и детей с определением видов необходимой помощи.

ПК 2.2. Координировать работу по преобразованию ТЖС в семье и у детей.

ПК 2.3. Осуществлять патронат семей и детей, находящихся в ТЖС (сопровождение, опекунов, попечительство, патронаж).

ПК 2.4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации различных типов семей и детей, находящихся в ТЖС.

ПК 2.5. Проводить профилактику возникновения новых ТЖС в различных типах семей и у детей.

1.2. Цель и задачи практики по получению первичных профессиональных умений и навыков.

Цель учебной практики

– выработка первичных профессионально-практических навыков и умений, приобретенных обучающимися в результате освоения ими теоретических курсов в период обучения в рамках общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Задачи учебной практики (практики по получению первичных профессиональных умений и навыков):

- получение знаний о социальной значимости своей будущей профессии,
- формирование высокой мотивации к выполнению профессиональной деятельности
- формирование навыков постановки и обоснования цели в процессе реализации профессиональной деятельности и выбора путей ее достижения формирование умения представлять результаты научной и практической деятельности в формах отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений
- выработка умения проведения оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определения индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению
- выработка умения осуществлять выбор, разработку и эффективно реализовывать социальные технологии и технологии социальной работы, направленные на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты
- сформировать навык использования законодательных и других нормативных правовых актов федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального обеспечения, мер социальной помощи и к

правовому регулированию социальной защиты граждан.

1.3. Место практики структуре основной профессиональной образовательной

Количество часов на освоение программы учебной практики
профессионального модуля: 36 ч

2.РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы учебной практики профессионального модуля является сформированность у обучающихся первоначальных практических профессиональных умений по основным видам профессиональной деятельности (ВПД) необходимых для последующего освоения ими профессиональных (ПК) и общих (ОК) компетенций по избранной специальности.

Общие компетенции (ОК):

Код	Наименование результата освоения программы
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей профессии, проявлять к ней интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку ситуации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием ответственности на себя за результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития,
ОК 9.	Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10.	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа.
ОК 11.	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства, по отношению к природе, обществу, человеку.
ОК 12.	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.
ПК 1.1.	Диагностировать ТЖС семьи и детей с определением видов необходимой помощи.
ПК 1.2.	Координировать работу по преобразованию ТЖС в семье и у детей.
ПК 1.3.	Осуществлять патронаж семей и детей, находящихся в ТЖС (сопровождение, опекунов, попечительство, патронаж).

ПК 1.4.	Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации различных типов семей и детей, находящихся в ТЖС.
ПК 1.5.	Проводить профилактику возникновения новых ТЖС в различных типах семей и у детей.

3.Содержание программы учебной практики профессионального модуля по ПМ 02. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих УП.02.02 Учебная практика

Дата	Содержание заданий по практике	Виды работ	Наименование результата освоения практики	Кол-во часов
1 день	Инструктивное совещание по организации и проведению практики; задачи практики; виды деятельности студентов на практике; подготовка студентов к практике, обязанности практиканта.	Индивидуальный календарный план прохождения практики Фиксация в дневнике по практике основных целей, задач и форм методической работы.	Дневник по практике, отчет по практике	2
2 день	Диагностировать ТЖС семьи и детей с определением видов необходимой помощи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наблюдение и анализ деятельности специалиста по социальной работе. 2. Знакомство с диагностиками, применяемыми в социальных учреждениях. 3. Работа с документацией, регламентирующей деятельность учреждений. 4. Определение типа семьи. 5. Определение семей группы риска. 	Дневник по практике, отчет по практике с указанием проделанной работы, собственными выводами	8
3 день	Социально-правовые и законодательные основы социальной работы с семьей и детьми	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа с документацией, ознакомление с социально-правовой базой, нормативными актами и т.д. 	Дневник по практике, отчет по практике с указанием проделанной работы, собственными выводами	8

4 день	Возрастная психология и педагогика, семейведение	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ознакомление с профессиональной деятельностью социального работника; ознакомление с формами и методами оказания консультативной помощи семьям оказавшимся в ТЖС. 2. Осуществление социальной диагностики ТЖС детей и семей. 	Дневник по практике, отчет по практике с указанием проделанной работы, собственными выводами	8
5 день	Технология социальной работы с семьей и детьми	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наблюдение и анализ деятельности работы специалиста по социальной работе. 2. Работа с документацией.. 3. Изучение документации специалиста по патронированию семей. 	Дневник по практике, отчет по практике с указанием проделанной работы, собственными выводами	8
6 день	Социальный патронат различных типов семей	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определение прав различных категорий детей и семей в РФ на льготы и пособия. 2. Осуществления социальной диагностики семей. 3. Выявление проблем и затруднений у детей и семей. 4. Социальный патронаж семьи. 	Дневник по практике, отчет по практике с указанием проделанной работы, собственными выводами	8
7 день	Проводить профилактику возникновения новых ТЖС семьи и детей	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наблюдение и анализ работы специалиста, осуществляющего патронирование семьи. 2. Ознакомление с профессиональной деятельностью специалиста по социальной работе. 3. Знакомство с основными технологиями социальной работы с семьей и детьми 	Дневник по практике, отчет по практике с указанием проделанной работы, собственными выводами	8

8 день	Координировать работу по преобразованию ТЖС в семье и у детей	<ol style="list-style-type: none"> 1. Осуществление социальной диагностики ТЖС в семье и у детей. 2. Применение различных технологий в разрешении ТЖС детей и семей. 3. Определения путей решения проблем, выявление социальных рисков. 	Дневник по практике, отчет по практике с указанием проделанной работы, собственными выводами	8
9 день	Осуществлять социальный патронаж семей и детей, находящихся в ТЖС	<ol style="list-style-type: none"> 1. Осуществление социального патронажа семей и детей. 2. Осуществление диагностики медико-социальных проблем. 	Дневник по практике, отчет по практике с указанием проделанной работы, собственными выводами	6
10 день	Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации различных типов семей и детей находящихся в ТЖС	<ol style="list-style-type: none"> 1. Принять участие в работе по разрешению проблемы в конкретном случае ТЖС. 2. Составление индивидуального плана работы. 3. Осуществление социального патронажа. 4. Осуществление диагностики медико-социальных проблем семьи. 5. Определение круга учреждений, способных оказать помощь в преобразовании ситуации детям и семьям. 	Дневник по практике, отчет по практике с указанием проделанной работы, собственными выводами	8

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Нормативно-правовые документы, договоры с базами практики, приказы, программа практики, учебные пособия, нормативные документы по организации работы социальных учреждений.

Реализация программы практики осуществляется в образовательных и социальных учреждениях.

4.2. Информационное обеспечение

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Абросимова, Е. А. Юридические аспекты деятельности некоммерческих организаций: Вопросы и ответы [Текст]: учебное пособие для ВУЗов. -М., 2019.
2. Варывдин, В. А. Управление системой социальной защиты детства[Текст]: учебное пособие для вузов. -М.: Педагогическое общество России, 2022.
3. Гордиенко, Ю. Ф. Менеджмент [Текст]: учебное пособие для средних специальных учебных заведений. -М.: Феникс, 2020.
4. Драчева, Е. Л. Менеджмент [Текст]: учебное пособие для средних специальных учебных заведений. -М.: Академия издательский центр, 2021.
5. Зарецкий, П. С. Менеджмент социальной работы [Текст]: учебное пособие для средних специальных учебных заведений. -М.: феникс, 2020.

Дополнительные источники:

1. Мескон, М., Альберт, М., Хедоури, Ф. Основы менеджмента [Текст].- М., 2021.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 2.1. Диагностировать ТЖС семьи и детей с определением видов необходимой помощи	Выбранные нормативно-правовые документы соответствуют заданной ситуации Запланированные виды помощи соответствуют законодательно-закрепленным нормам социальной поддержки семьи и детей в РФ Виды помощи соответствуют видам диагностики	1. Защита практического занятия: подбор методик диагностики в заданной ситуации 2. Защита социальной программы 3. Тестирование
ПК 2.2. Координировать работу по преобразованию ТЖС в семье и у детей	Выбранные субъекты оказания поддержки соответствуют специфике ситуации Роль и функция специалиста по социальной работе соответствуют нормативно-правовым документам Алгоритм посреднической деятельности соответствует заданной ситуации	Защита практических занятий: 1. Подбор нормативно-правового обеспечения разрешения ТЖС 2. Разработка алгоритма посредничества в заданной ситуации 3. Контрольная работа
ПК 2.3. Осуществлять патронаж семей и детей, находящихся в ТЖС (сопровождение, опекунов, попечительство, патронаж).	Выбранные виды патронажных услуг соответствуют законодательно-закрепленным нормам в РФ Учтены возрастные и психологические особенности при выборе реципиентов патронажа Выбранный вид патронажа соответствует модели семьи заданной ситуации	1. Защита практического занятия: анализ факторов и ресурсов адаптации в заданной ситуации 2. Упражнение- анализ функций семьи 3. Составление и защита ролевого репертуара специалиста по социальной работе с разными типами семьи
ПК 2.4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации различных типов семей и детей, находящихся в ТЖС.	Разработанная индивидуальная программа реабилитации соответствует типу семьи. Разработанная индивидуальная программа реабилитации соответствует возрастным и психологическим особенностям детей Разработанная программа соответствует стадии жизненного цикла семьи в заданной ситуации. Анализируемая программа адаптации содержит основные элементы типовой	1. Защита программы реабилитации семьи и детей 2. Решение профессиональных ситуаций 3. Запрос информации 4. Интервью

	программы	
<p>ПК 2.5. Проводить профилактику возникновения новых ТЖС в различных типах семей и у детей.</p>	<p>Разработанная программа профилактики соответствует типу семьи. Разработанная программа профилактики содержит все необходимые разделы. Выбранные методы профилактики соответствуют возрастным и психологическим особенностям членов семьи.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Защита проекта по профилактике различных проблем семьи 2. Зачет по производственной практике по каждому из разделов профессионального модуля. 3. Комплексный экзамен 4. Защита курсовой работы.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценк и
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<p>Демонстрация интереса к будущей профессии</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p>
<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<p>Выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области социальной работы с семьей и детьми Оценка эффективности и качества выполнения</p>	
<p>ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p>	<p>Решение стандартных и нестандартных задач в области социальной работы с семьей и детьми</p>	
<p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>Эффективный поиск необходимой информации. Использование различных источников, включая электронные.</p>	
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p>	<p>Использование ТСО : Microsoft Office, Microsoft Office PowerPoint, Microsoft Office Excel</p>	
<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p>	<p>Взаимодействие с обучающимися, преподавателями в ходе обучения</p>	
<p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.</p>	<p>Самоанализ и коррекция результатов собственной работы</p>	
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<p>Организация самостоятельной работы при изучении профессионального модуля</p>	

ОК 9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.	Анализ инноваций в области разработки технологий социальной работы с семьей и детьми, имеющих ТЖС	
ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия	Выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области преобразования ТЖС в семье и у детей	
ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку	Самоанализ и коррекция результатов собственной работы	
ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности	Соблюдать технику безопасности	
ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	Применение современных технологий ЗОЖ, выбор методов и способов достижения жизненных и профессиональных целей	

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: высшее образование, наличие квалификационной категории в соответствии с аттестацией, обязательная стажировка в базовых образовательных учреждениях.