

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
«ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР С.КАМЫШЛА»

Принято
решением педагогического совета
протокол от 28.06.2024г № 13

с учетом мнения
Студенческого совета
протокол от 03.09.2024г № 1

с учетом мнения
Родительского комитета
протокол от 04.09.2024г № 1

УТВЕРЖДЕНО
приказом от 28.06.2024г № 86/1
Директор ГБПОУ «Образовательный
центр с.Камышла»



Р.Р.Харразова

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
ГБПОУ «Образовательный центр с.Камышла»

с.Камышла, 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ	4
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся	4
1.2 Направления воспитания	5
1.3 Целевые ориентиры воспитания	6
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	12
2.1 Уклад образовательной организации	12
2.2 Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности	12
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	19
3.1 Кадровое обеспечение	19
3.2 Нормативно-методическое обеспечение	20
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	20
3.4 Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	21
3.5 Анализ воспитательного процесса	21
Приложение 1. Календарный план воспитательной работы	24

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания ГБПОУ «Образовательный центр с.Камышла» (далее — **Программа**) направлена на формирование гражданина страны:

- разделяющего традиционные российские ценности, проявляющего гражданско-патриотическую позицию, готового к защите Родины;
- выражающего осознанную готовность стать высококвалифицированным специалистом в выбранной профессиональной деятельности и трудиться на благо государства и общества;
- готового к созданию крепкой семьи и рождению детей.

Программа воспитания является обязательной частью образовательной программы образовательной организации и предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности. Она разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления организацией (в том числе педагогического совета, совета обучающихся, совета родителей); реализуется в единстве аудиторной, внеаудиторной и практической (учебные и производственные практики) деятельности, осуществляемой совместно с другими участниками образовательных отношений, социальными партнёрами, сохраняет преемственность по отношению к достижению воспитательных целей общего (среднего) образования.

Программа разработана с учётом:

- Конституции Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского образования 01.07.2020);
- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);
- Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400),
- Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей (утверждены Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809),
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам СПО, утвержденного приказом Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762,
- федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный и организационный. Структурным элементом программы является календарный план воспитательной работы.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Воспитательная деятельность в ГБПОУ «Образовательный центр с.Камышла» является неотъемлемой частью образовательного процесса, планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания.

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические работники профессиональной образовательной организации, обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся ГБПОУ «Образовательный центр с.Камышла». Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Инвариантные компоненты Программы, календарного плана воспитательной работы ориентированы на реализацию запросов общества и государства, определяются с учетом государственной политики в области воспитания; обеспечивают единство содержания воспитательной деятельности, отражают цель и задачи воспитательной деятельности, положения ФГОС СПО в контексте формирования общих компетенций у обучающихся. Вариативные компоненты обеспечивают реализацию и развитие внутреннего потенциала образовательной организации.

В соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся — развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

- усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;
- приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности;
- подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально значимый опыт) во благо своей семьи, народа, Родины и государства;
- подготовка к созданию семьи и рождению детей.

1.2 Направления воспитания

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности с учётом направлений воспитания:

- **гражданское воспитание** — формирование российской идентичности, чувства принадлежности к своей Родине, ее историческому и культурному наследию, многонациональному народу России, уважения к правам и свободам гражданина России; формирование активной гражданской позиции, правовых знаний и правовой культуры;
- **патриотическое воспитание** — формирование чувства глубокой привязанности к своей малой родине, родному краю, России, своему народу и многонациональному народу России, его традициям; чувства гордости за достижения России и ее культуру, желания защищать интересы своей Родины и своего народа;
- **духовно-нравственное воспитание** — формирование ценностно-смысловых установок обучающихся по отношению к духовно-нравственным ценностям российского общества, к культуре народов России, готовности к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;
- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры, эстетического отношения к миру, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — формирование осознанного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенствования, неприятия вредных привычек;
- **профессионально-трудовое воспитание** — формирование позитивного и добросовестного отношения к труду, культуры труда и трудовых отношений, трудолюбия, профессионально значимых качеств личности, умений и навыков; мотивации к творчеству и инновационной деятельности; осознанного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности, к профессиональной деятельности как средству реализации собственных жизненных планов;
- **экологическое воспитание** — формирование потребности экологически целесообразного поведения в природе, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние окружающей среды, важности рационального природопользования; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры воспитания

1.3.1 Инвариантные целевые ориентиры

Согласно «Основам государственной политики по сохранению и укреплению духовно-нравственных ценностей» (утв. Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809) ключевым инструментом государственной политики в области образования, необходимым для формирования гармонично развитой личности, является воспитание в духе уважения к традиционным ценностям, таким как патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) воспитательная деятельность должна быть направлена на «...формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Эти законодательно закрепленные требования в части формирования у обучающихся системы нравственных ценностей отражены в инвариантных планируемых результатах воспитательной деятельности (инвариантные целевые ориентиры воспитания).

Инвариантные целевые ориентиры воспитания соотносятся с **общими компетенциями**, формирование которых является результатом освоения программ подготовки специалистов среднего звена в соответствии с требованиями ФГОС СПО:

- выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам (ОК 01);
- использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности (ОК 02);
- планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях (ОК 03);
- эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде (ОК 04);
- осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста (ОК 05);
- проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения (ОК 06);

- содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях (ОК 07);
- использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности (ОК 08);
- пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке (ОК 09).

Инвариантные целевые ориентиры воспитания выпускников профессиональной образовательной организации

1. Гражданское воспитание

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

2. Патриотическое воспитание

Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.

3. Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России

4. Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.

5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей.

Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

6. Профессионально-трудовое воспитание

Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.

Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.

Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.

Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества. Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества.

Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.

7. Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды.

Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению другими людьми.

8. Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.

Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности

1.3.2 Вариативные целевые ориентиры, определенные в Самарской области

Принимающий и понимающий цели и задачи социально-экономического развития Самарской области, готовый работать на их достижение, стремящийся к повышению конкурентоспособности Самарской области в национальном и мировом масштабах.

Демонстрирующий гордость за Самарскую область, уважительное отношение к малой Родине, культуре и искусству, традициям, праздникам, ключевым историческим событиям, выдающимся личностям Самарской области (в том числе ветеранам).

Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию, мотивированный к обучению, к социальной и профессиональной мобильности на основе выстраивания жизненной и профессиональной траектории.

Демонстрирующий интерес и стремление к профессиональной деятельности в соответствии с требованиями социально-экономического развития Самарской области.

Стремящийся к результативности на олимпиадах, конкурсах профессионального мастерства различного уровня.

Осознающий ценности использования в собственной деятельности инструментов и принципов бережливого производства.

Вариативные целевые ориентиры воспитания обучающихся, отражающие специфику образовательной организации, реализующей программы СПО

Гражданское воспитание
Осознающий себя членом общества на региональном и локальном уровнях, имеющим представление о Самарской области как субъекта Российской Федерации. Активно и сознательно принимающий участие в жизни Самарского края, в достижении национальных целей развития России в различных сферах социальной и экономической жизни. Участвующий в деятельности общественных организаций, объединений, волонтерских и благотворительных проектах. Принимающий и учитывающий в своих действиях ценность и неповторимость, права и

свободы других людей на основе развитого правосознания.

Патриотическое воспитание

Хранящий верность идеалам Отечества, гражданского общества, демократии, гуманизма, мира во всем мире. Действующий в интересах обеспечения безопасности и благополучия России, сохранения родной культуры, исторической памяти и преемственности на основе любви к Отечеству, малой Родине, сопричастности к многонациональному народу России, принятие традиционных духовно- нравственных ценностей человеческой жизни, семьи, человечества, уважения к традиционным религиям России. Уважающий прошлое родной страны и устремленный в будущее.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность к традиционным духовно-нравственным ценностям своей Родины. Осознающий единство пространства Самарского края. Уважающий религиозные убеждения и традиции народов , проживающих на территории Самарской области Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей.

Эстетическое воспитание

Знающий и почитающий культуру своего Самарского края и Отечества.

Физическое воспитание, формирование культуры здорового и эмоционального благополучия

Стремящийся к гармоничному развитию, осознанно выполняющий правила здорового образа жизни и поведения, безопасного для человека и окружающей среды (в том числе и сетевой). Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимость от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

Профессионально-трудовое воспитание

Проявляющий стремление к созидательному труду, успешно достигающий поставленных жизненных целей за счет высокой экономической активности и эффективного поведения на рынке труда в условиях многообразия социально-трудовых ролей, мотивированный к инновационной деятельности. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию собственного личностного и профессионального роста.

Экологическое воспитание

Восприятие природы, как ценности, обладающей чувством меры и экологической целесообразности, бережно относящийся к природным ресурсам Самарского края,

Российской Федерации и мировым природным ресурсам ограничивая свои потребности.

Ценности научного познания

Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию, мотивированный к обучению, принимающий активное участие в социально-значимой деятельности на местном и региональном уровнях. Способный к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, региональных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад профессиональной образовательной организации

1944-е годы — У истоков профессионального образования в Камышлинском районе стоит школа механизации сельского хозяйства 1978 г. — образование Камышлинского филиала Шенталинского СПТУ-70, была набрана первая группа для обучения комбайнеров. 1979 г. — Организация трехгодичных курсов «Трактористов-машинистов широкого профиля» и шестимесячные курсы трактористов. За 17 лет существования филиала было подготовлено и выпущено более 3-х тысяч механизаторов сельского хозяйства и водителей автомобиля категории «С». Были трудности, были успехи, менялись времена, но несмотря на это инженерно-педагогический коллектив прилагал все усилия для создания нормальных условий для обучения и воспитания учащихся 1995 г. декабрь — По решению Главного управления образования администрации Самарской области Камышлинский филиал Шенталинского СПТУ-70 получил статус самостоятельности и преобразован в Камышлинское ПУ №40 в 1995 году. ГБПОУ «Образовательный центр с. Камышла» действует как самостоятельное образовательное учреждение с 2014 года. Учредителем ГБПОУ «Образовательный центр с. Камышла» является Министерство образования и науки Самарской области.

Цель СПО – подготовка квалифицированных рабочих или служащих и специалистов среднего звена по всем основным направлениям общественно полезной деятельности в соответствии с потребностями общества и государства, а также удовлетворения потребностей личности в углублении и расширении образования (273-ФЗ, ст. 68)

2.2 Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности

Воспитательный модуль – это структурный элемент, включающий виды, формы и содержание воспитательной работы в рамках заданных направлений воспитания.

Практическая реализация цели и задачи воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы ГБПОУ «Образовательный центр с. Камышла». Каждое из них представлено в соответствующих модулях.

Модуль «Образовательная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала образовательной деятельности предусматривает :

- использование воспитательных возможностей содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей для формирования у обучающихся позитивного отношения к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям, подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений и т. п., отвечающих содержанию и задачам воспитания;

- включение преподавателями в рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на аудиторных занятиях объектов, явлений, событий и т. д., инициирование обсуждений, высказываний обучающимися своего мнения, выработки личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям;

- использование учебных материалов (образовательного контента, художественных фильмов, литературных произведений и проч.), способствующих повышению статуса и престижа рабочих профессий, прославляющих трудовые достижения, повествующих о семейных трудовых династиях;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности при изучении учебных дисциплин и профессиональных модулей в форме индивидуальных и групповых проектов, исследовательских работ воспитательной направленности;

- реализация курсов, дополнительных факультативных занятий исторического просвещения, патриотической, гражданской, экологической, научно-познавательной, краеведческой, историко-культурной, туристско-краеведческой, спортивно-оздоровительной, художественно-эстетической, духовно-нравственной направленности, а также курсов, направленных на формирование готовности обучающихся к вступлению в брак и осознанному родительству;

- организация и проведение экскурсий (в музеи, картинные галереи, технопарки, на предприятия и др.), экспедиций, походов;

- побуждение обучающихся соблюдать на занятии нормы поведения, правила общения со сверстниками и преподавателями, соответствующие укладу

ОЦ, установление и поддержка доброжелательной атмосферы;

Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- организацию социально-значимых совместных проектов, отвечающих потребностям обучающихся, дающих возможности для их самореализации, установления и укрепления доверительных отношений внутри учебной группы и между группой и куратором;

- сплочение коллектива группы через игры и тренинги на командообразование, походы, экскурсии, празднования дней рождения, тематические вечера и т. п.;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об академических успехах и проблемах обучающихся, их положении в студенческой группе, о жизни группы в целом; помощь родителям и иным членам семьи во взаимодействии с педагогическим коллективом и администрацией;
- работа со студентами, вступившими в ранние семейные отношения, проведение консультаций по вопросам этики и психологии семейной жизни, семейного права;
- планирование, подготовку и проведение праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований и т. д. с обучающимися.
- ведение дневника классного руководителя и составление психологических портретов своих подопечных, осведомлённость об их интересах и проблемах;

Модуль «Наставничество»

Реализация воспитательного потенциала наставничества как универсальной технологии передачи опыта и знаний предусматривает:

- разработку программы наставничества;
- содействие осознанному выбору оптимальной образовательной траектории, в том числе для обучающихся с особыми потребностями (детей с ОВЗ, одаренных, обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации);
- оказание психологической и профессиональной поддержки наставляемому в реализации им индивидуального маршрута и в жизненном самоопределении;
- определение инструментов оценки эффективности мероприятий по адаптации и стажировке наставляемого;
- привлечение к наставнической деятельности признанных авторитетных специалистов, имеющих большой профессиональный и жизненный опыт (сотрудников предприятий и организаций-партнеров).

Модуль «Основные воспитательные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала основных воспитательных мероприятий предусматривает:

- проведение общих для всей образовательной организации праздников, ежегодных творческих (театрализованных, музыкальных, литературных и т. п.) мероприятий, связанных с общероссийскими, региональными, местными праздниками, памятными датами;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни ОУ, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах и т. п., вклад в развитие ОУ, своей местности, региона;
- проведение торжественных мероприятий, связанных с завершением образования, переходом на следующий курс, а также совместных мероприятий с организациями-партнерами, направленных на знакомство и приобщение к корпоративной культуре предприятия, организации;

- разработку и реализацию обучающимися социальных, социально-профессиональных проектов, в том числе с участием социальных партнёров образовательной организации;
- организацию тематических мероприятий, нацеленных на формирование уважительного отношения к противоположному полу, понимания любви как основы таких отношений и готовности к вступлению в брак (День матери, День семьи, любви и верности и т. д.);

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитании:

- организация в доступных для обучающихся и посетителей местах музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии образовательной организации с использованием исторических символов государства, региона, местности в разные периоды, о значимых исторических, культурных, природных, производственных объектах России, региона, местности;

- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов своей местности, региона, России; портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных деятелей, героев и защитников Отечества;

- размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных) объектов природного и культурного наследия региона, местности, предметов традиционной культуры и быта;

- организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации (в начале учебной недели);

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях общего пользования (холл первого этажа, рекреации и др.), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного профессионального, гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания;

- размещение материалов, отражающих ценность труда как важнейшей нравственной категории, представляющих трудовые достижения в профессиональной области, прославляющих героев и ветеранов труда, выдающихся деятелей производственной сферы, имеющей отношение к образовательной организации, предметов-символов профессиональной сферы;

- размещение информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, имеющих отношение к профилю образовательной организации;

- размещение, поддержание, обновление на территории образовательной организации выставочных объектов, ассоциирующихся с профессиональными направлениями обучения;

- создание и обновление книжных выставок профессиональной литературы, пространства свободного книгообмена;

- оборудование, оформление, поддержание и использование спортивных и игровых пространств, площадок, зон активного и спокойного отдыха;

- совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики образовательной организации (флаг, гимн, эмблема, логотип и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественных ситуациях;

- разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в ОУ представительных органов родительского сообщества (в т. ч. социальных партнёров, родительского комитета, академических групп и т. п.), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете ОУ со ссылками на локальные нормативные акты;

- организация взаимодействия между родителями обучающихся и преподавателями, администрацией ОУ в области воспитания и профессиональной реализации студентов, конкретные формы такого взаимодействия;

- тематические родительские собрания в группах, общие собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, работников правоохранительных органов, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

- привлечение, помощь со стороны родителей в подготовке и проведении мероприятий воспитательной направленности.

Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала самоуправления обучающихся в образовательной организации, реализующей программы СПО, предусматривает:

- организацию и деятельность в образовательной организации органов самоуправления обучающихся (совет обучающихся или др.);
- представление органами самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией, защита законных интересов, прав обучающихся;
- участие представителей органов самоуправления обучающихся в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, в анализе воспитательной деятельности;
- привлечение к деятельности студенческого самоуправления выпускников, работающих по профессии/специальности, добившихся успехов в профессиональной деятельности и личной жизни.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды предусматривает :

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации безопасной среды как условия успешной воспитательной деятельности;
- вовлечение обучающихся в проекты, программы профилактической направленности, реализуемые в образовательной организации и в социокультурном окружении (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);
- сбор информации и регулярный мониторинг семей обучающихся, находящихся в сложной жизненной ситуации, профилактическая работа с неблагополучными семьями;
- организация психолого-педагогической поддержки обучающихся групп риска;
- организацию работы по развитию у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности.
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.).

Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства образовательной организацией, реализующей программы СПО, в том числе во взаимодействии с предприятиями рынка труда, предусматривает :

- участие представителей организаций-партнёров, предприятий (организаций) и работодателей, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных производственных практик и мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, ярмарки вакансий, государственные, региональные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении мастер-классов, аудиторных и внеаудиторных занятий, мероприятий профессиональной направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных аудиторных и внеаудиторных занятий, презентаций, лекций, акций воспитательной направленности;

- проведение открытых дискуссионных площадок (студенческих, педагогических, родительских, совместных), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся профессиональной сферы и рынка труда, жизни образовательной организации, реализующей программы СПО, муниципального образования, региона, страны;

- реализация социальных проектов, разрабатываемых и реализуемых обучающимися и педагогами совместно с организациями-партнёрами (профессионально-трудовой, благотворительной, экологической, патриотической, духовно-нравственной и т. д. направленности), ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»

Реализация воспитательного потенциала работы по профессиональному развитию, адаптации и трудоустройству в образовательной организации, реализующей программы СПО, предусматривает:

- участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах профессионального мастерства (в т. ч. международных), работе над профессиональными проектами различного уровня (регионального, всероссийского, международного) и др.;

- циклы мероприятий, направленных на подготовку обучающихся к осознанному планированию своей карьеры, профессионального будущего (посещения центра содействия профессиональному трудоустройству выпускников, профессиональных выставок, ярмарок вакансий, дней открытых дверей на предприятиях, в организациях высшего образования и др.);

- экскурсии (на предприятия, в организации), дающие углублённые представления о выбранной специальности и условиях работы;

- организацию мероприятий, посвященных истории организаций/ предприятий-партнёров; встреч с представителями коллективов, с сотрудниками-стажистами, представителями трудовых династий, авторитетными специалистами, героями и ветеранами труда, представителями профессиональных династий;

- использование обучающимися интернет-ресурсов, способствующих более глубокому изучению отраслевых технологий, способов и приёмов профессиональной деятельности, профессионального инструментария, актуального состояния профессиональной области; онлайн курсов по интересующим темам и направлениям профессионального образования;

- консультирование обучающихся по вопросам построения ими профессиональной карьеры и планов на будущую жизнь с учётом индивидуальных особенностей, интересов, потребностей;

- проведение тренингов, нацеленных на формирование рефлексивной культуры, совершенствование умений в области анализа и оценки результатов деятельности.

Модуль «Волонтерская и добровольческая деятельность»

Реализация воспитательного процесса в Образовательном центре при помощи раскрытия потенциала молодежи, как активного субъекта общественных отношений, её интеграция в процессы социального и духовно-нравственного развития общества, формирование навыков

социально ответственного поведения, которые предусматривают:

- популяризация идей волонтерства в студенческой среде; - вовлечение обучающихся в проекты, связанные с оказанием социальной поддержки различным группам населения;
- поддержка и реализация социальных инициатив студентов и сотрудников Образовательного центра;
- участие в подготовке и проведении массовых социально – культурных, информационно – просветительских и спортивных мероприятий;
- налаживание сотрудничества с социальными партнерами для совместной социально – значимой деятельности;
- воспитание активной гражданской позиции, формирование лидерских и нравственно-этических качеств, чувства патриотизма.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, заместителя директора по воспитательной работе, советника директора по воспитанию, педагога-психолога, руководителя физического воспитания, классных руководителей, мастеров п/о, преподавателей. Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов. Также привлекаются социальные партнёры, обеспечивающие проведение мероприятий на условиях соглашений о сотрудничестве.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение.

Нормативно-методическое обеспечение воспитательной деятельности включает:

Положение о воспитательной работе;

Положение о Совете профилактики;

Положение о Волонтерском движении;

Положение о студенческом самоуправлении;

Положение о родительском собрании;

Положение о библиотеке;

Положение о старостате;

Положение о классном руководстве;

Положение о работе с обучающимися группы риска;

Положение об общежитии;

Положение о студенческом совете;

Положение об организации кружковой работы;

Положение об ученическом комитете;

Положение о родительском комитете;

Положение о студенческой газете;

План работы по профилактике наркомании среди обучающихся ГБПОУ «Образовательный центр с. Камышла»;

План работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и т.д.

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, интернатов, опекаемые обучающиеся, обучающиеся из семей СОП), обучающимся с отклоняющимся поведением «группы риска» — создаются особые условия.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в образовательной организации;
- содействие осознанному выбору оптимальной образовательной траектории;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

Компоненты воспитательной работы реализуются через проведение воспитательских занятий, классных часов, коллективных творческих дел, традиционных мероприятий, занятия кружков и секций, реализацию социальных проектов, через совместные мероприятия с родителями и социальными партнерами.

3.4 Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о поощрениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе,);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т.п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия студенческого самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

Формы поощрения: объявление благодарности; помещение на доску почёта; награждение индивидуальными или групповыми грамотами, дипломы; памятные призы (индивидуальные/групповые); тематические экскурсии, поднятие и спуск флага России еженедельно (по понедельникам), вынос флага на торжественных тематических мероприятиях (соревнование - лучший спортсмен, олимпиада - лучший студент); памятным подарком, материальное стимулирование:

- повышенная академическая стипендия (назначается при сдаче зачетов и экзаменов в период семестровой аттестации на «хорошо» и «отлично»);
- выдвижение на доску почёта (по итогам учебного года)
- избрание членом Совета обучающихся (решением студенческой группы);
- объявление благодарности обучающимся и их родителям (законным представителям);

предоставление права поднять флаг РФ на торжественных мероприятиях;
предоставление права представлять Образовательного центра на конференциях, собраниях и т.д.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Анализ *условий воспитательной деятельности* определяется по следующим позициям:
 - описание кадрового обеспечения воспитательной деятельности (наличие специалистов, прохождение курсов повышения квалификации);
 - наличие студенческих объединений, кружков и секций в образовательной организации, которые могут посещать обучающиеся;
 - взаимодействие с социальными партнёрами по организации воспитательной деятельности (учреждениями культуры, образовательными организациями и др.);
 - оценка социально-психологического климата в коллективе (взаимоотношений в педагогическом коллективе, преподавателей и обучающихся, преподавателей и родителей обучающихся);
 - наличие разработанных и используемых методических материалов по организации воспитательной деятельности;
 - оформление предметно-пространственной среды образовательной организации.
2. Анализ *состояния воспитательной деятельности* определяется по следующим позициям:
 - проводимые в образовательной организации дела и реализованные проекты;
 - уровень вовлечённости обучающихся в дела образовательной организации, проекты и мероприятия на региональном и федеральном уровнях;
 - включённость обучающихся и преподавателей в деятельность различных объединений;
 - участие обучающихся в конкурсах (в том числе в конкурсах профессионального мастерства);
 - профессионально-личностное развитие обучающихся (диагностика);
 - снижение негативных факторов в среде обучающихся (уменьшение числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля, снижение числа совершенных правонарушений; отсутствие суицидов среди обучающихся)
3. Основным способом получения информации является педагогическое наблюдение, анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном и профессиональном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось

и почему; какие новые проблемы, трудности появились; над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

4. Анализ проводится заместителем директора по учебно-воспитательной работе, советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, классными руководителями, с привлечением актива родителей (законных представителей), обучающихся, совета обучающихся.
5. Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.
6. Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по учебно-воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитанию) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

Календарный план
воспитательной работы
на 2024-2025 учебный год

2024 год - Год семьи, 225 лет со дня рождения А.С. Пушкина

2025 год – 80-летие Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов

Цель воспитательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС СПО к условиям реализации образовательных программ:

Содействие профессионально-личностному развитию обучающихся в соответствии с запросами рынка труда, создание социокультурной среды, способствующей всестороннему развитию и социализации личности.

Задачи:

1. Создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.
2. Воспитание у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению.
3. Формирование у обучающихся бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.
4. Формирование у обучающихся ценности здорового образа жизни, готовности к саморазвитию и самореализации в активной творческой и профессиональной деятельности.
5. Повышение социальной активности обучающихся посредством развития студенческого самоуправления, волонтерского и клубного движения.
6. Стимулирование предпринимательской активности обучающихся, оказание содействия в планировании

участия в общественных инициативах и проектах.

7. Реализация потенциала кураторства и наставничества в воспитании обучающихся.

8. Организация работы с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленной на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Направления воспитательной работы в ГБПОУ «Образовательный центр с.Камышла»:

- 1) Гражданско-патриотическое направление;
- 2) Нравственно-эстетическое направление;
- 3) Профессионально- трудовое направление;
- 4) Воспитание ЗОЖ и экологической культуры;
- 5) Развитие самоуправления;
- 6) Бизнес-ориентирующее направление;
- 7) Профилактическое направление.

5	<i>Развитие самоуправления</i>	<p>Формирование органов студенческого самоуправления. Разработка и утверждение плана работы студенческого совета. Участие в заседаниях стипендиальной комиссии Оц по назначению государственных академических и социальных стипендий.</p> <p>Редакция и выпуск студенческой газеты «Телеграм»</p> <p>Организация и планирование работы первичного отделения «Движение Первых»</p>		1-4 курсы	Советник директора по воспитанию, студенческий актив
6	<i>Бизнес- ориентирующее направление</i>	игра "Как управлять деньгами?"		1-4 курсы	Советник директора по воспитанию, классные руководители, студенческий актив
7	<i>Профилактическое направление</i>	<p>Составление социальных паспортов групп.</p> <p>Заседание Совета профилактики.</p> <p>Проведение социо-психологического тестирования, направленного на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ.</p> <p>Неделя социально-психологической адаптации.</p> <p>Проведение мероприятий в рамках Всероссийского дня трезвости.</p>	19.09.24- 24.09.2024г	1-2 курсы	Зам. директора по УВР, педагог-психолог, классные руководители, инспектор ПДН
		Проведение профилактических бесед для несовершеннолетних обучающихся на темы: «Профилактика пивного алкоголизма», «О вреде курения», «Административная ответственность несовершеннолетних», «Безопасность на дорогах».			

8	<i>Контроль за организацией воспитательной работы</i>	Организация работы кружков, секций, Посещение классных часов. Просмотр журналов по ОТ и ТБ во внеурочное время.		Руководители секций, кружков, творческих объединений	Зам. директора по УВР
Октябрь					
1	<i>Гражданско-патриотическое направление</i>	Месячник безопасности «Образовательный центр - территория безопасности»		1-4 курс	Зам. директора по УВР, преподаватель истории, преподаватель ОБЖ
2	<i>Нравственно-эстетическое направление</i>	Концерт , посвященный ко Дню учителя. Международный день пожилого человека. Конкурс сочинений «Папа может», приуроченный Дню отца в России Международный день библиотек	04.10.24г. 01.10. 24г. 20.10. 24г. 25.10. 24г.	1-4 курс	Зам. директора по УВР, советник директора по воспитанию, классные руководители, студенческий актив Библиотекарь
3	<i>Профессионально-трудовое направление</i>	Проведение праздника ко Дню СПО	02.10. 24г.	1-4 курс	Зам. директора по УВР, классные руководители, студенческий актив

4	<i>Воспитание ЗОЖ и экологической культуры</i>	Проведение рейда санитарного состояния комнат в общежитие. Оформление фотогазеты «Преподаватели Оц».		1-4 курс	Зам. директора по УВР, классные руководители, руководитель физического воспитания
5	<i>Развитие самоуправления</i>	Заседание студенческого совета. Работа наставников с наставляемыми по направлению «студент-студент».		1-4 курс	студенческий актив, Советник директора по воспитанию
6	<i>Бизнес- ориентирующее направление</i>	Проведение классных часов по финансовой грамотности «Бережное потребление, основы сбережения».		1-4 курс	Классные руководители
7	<i>Профилактическое направление</i>	Неделя профилактики употребления алкоголя «Мы за трезвый образ жизни». Заседание Совета профилактики по вопросам профилактики нарушений дисциплины, пропусков занятий, неуспеваемости. Беседа с детьми, стоящими на профилактическом учете в КДН и ЗП, ПДН. Заседание Совета профилактики «Адаптация детей-сирот первого года обучения». Родительские собрания: «Адаптация первокурсников в учебном заведении».		1 курс	Зам. директора по УВР, педагог-психолог, классные руководители
8	<i>Контроль за организацией воспитательной работы</i>	Контроль за выполнением режима проживания в общежитии.		Классные руководители, воспитатель общежития	Зам. директора по УВР, воспитатель
Ноябрь					

1	<i>Гражданско-патриотическое направление</i>	День народного единства День государственного герба Российской Федерации	04.11.24г. 30.11.24г.	1-4 курс	Зам. директора по УВР, советник директора по воспитанию, классные руководители, студенческий актив
2	<i>Нравственно-эстетическое направление</i>	Концертная программа «Моя милая мама...» (ко Дню матери). Организация посещений кино в рамках программы «Пушкинская карта».	22.11.24г.	1-4 курс	Зам. директора по УВР, классные руководители, студенческий актив
3	<i>Профессионально-трудовое направление</i>	День сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации	02.11.24г.	1-4 курс	классные руководители, мастера П/О педагог- психолог
4	<i>Воспитание ЗОЖ и экологической культуры</i>	Проведение месячника «Студенты за здоровый образ жизни».		1-4 курс	Зам. директора по УВР, классные руководители, руководитель физического воспитания
5	<i>Развитие самоуправления</i>	Проведение заседания студенческого совета. Подготовка к празднованию Дня студента.		1-4 курс	Зам. директора по УВР, советник директора по воспитанию, студенческий актив
6	<i>Бизнес-ориентирующее направление</i>	Беседа на тему: «Школа предпринимательства»		3-4 курс	Советник директора по воспитанию

7	<i>Профилактическое направление</i>	Беседа, с приглашением врача-нарколога. Работа с детьми «группы риска» с приглашением сотрудников правоохранительных органов. Заседание Совета профилактики. Проведение классных часов «Безопасный интернет». Проведение участниками Службы медиации тренинга «Предотвращение конфликтов»		1-4 курс	Зам. директора по УВР, советник директора по воспитанию, педагог-психолог, участники службы медиации
8	<i>Контроль за организацией воспитательной работы</i>	Проведение рейда санитарного состояния комнат в общежитие. Организация и проведение конкурса «Лучшая группа Оц».		Классные руководители, воспитатель общежития	Зам. директора по УВР, ответственный секретарь КДН и ЗП
		Мониторинг посещаемости и успеваемости студентов.			
Декабрь					
1	<i>Гражданско-патриотическое направление</i>	День неизвестного солдата Уроки мужества «День воинской славы России» ко Дню Героев Отечества День Конституции Российской Федерации День принятия Федеральных конституционных законов о государственных символах РФ	03.12.24г. 09.12.24г. 12.12.24г. 25.12.24г.	1-4 курс	Зам. директора по УВР, классные руководители, советник директора по воспитанию, студенческий актив
2	<i>Нравственно-эстетическое направление</i>	Проведение праздника «Новогодний маскарад».		1-4 курс	Зам. директора по УВР, классные руководители, советник директора по воспитанию

3	<i>Профессионально- трудовое направление</i>	Урок права «Вместе против коррупции». Проведение акции «Азбука права». День добровольца (волонтера в России) День спасателя Российской Федерации	05.12.24г 27.12.2024г..	1-4 курс	Зам по УВР, советник директора по воспитанию, классные руководители, мастера П/О
4	<i>Воспитание ЗОЖ и экологической культуры</i>	Проведение акции «Всемирный день борьбы со СПИДом». Организация и проведение лыжной гонки среди обучающихся 1-2 курсов.		1-4 курс	Зам. директора по УВР, классные руководители, руководитель физического воспитания
5	<i>Развитие самоуправления</i>	Оформление учебного корпуса к новогодним праздникам. Заседание старост. Подведение итогов работы студенческого совета за 1 семестр.		1-4 курс	Зам. директора по УВР, советник директора по воспитанию, студенческий актив
		Организация занятости обучающихся на зимних каникулах.			
6	<i>Бизнес- ориентирующее направление</i>	Проведение круглого стола приглашением работодателей и специалистов Центра содействия трудоустройству.		3-4 курс	Заместитель директора по УВР, классные руководители

	<i>Профилактическое направление</i>	Организация и проведение тематической конференции с приглашением представителей органов профилактики. Заседание Совета профилактики. Проведение урока цифровой безопасности, посвященного Дню информатики в России. Профилактическая конференция с приглашением представителей религиозных конфессий.		1-4 курс	Зам. директора по УВР, педагог-психолог, классные руководители
8	<i>Контроль за организацией воспитательной работы</i>	Анализ организации воспитательной работы в 1 полугодии Подведение итогов работы студенческого самоуправления в 1 семестре.		Руководители кружков, секций Педагог-психолог	Зам. директора по УВР
Январь					
1	<i>Гражданско-патриотическое направление</i>	Проведение Уроков мужества, посвященные Дню снятия блокады Ленинграда. День памяти жертв Холокоста День рождения С.П. Королева. День Самарской губернии	27.01.25г. 13.01.25г.	1-4 курс	Зам. директора по УВР, классные руководители, студенческий актив, преподаватель истории
2	<i>Нравственно-эстетическое направление</i>	Концерт, посвященный Дню российского студенчества	24.01.25г.	1-4 курс	Зам. директора по УВР, классные руководители, советник директора по воспитанию
	<i>Профессионально-трудовое направление</i>	Разработка Положения о проведении конкурсов профессионального мастерства среди обучающихся Оц.		2-4 курс	Зам. директора по УВР, советник директора по воспитанию, , классные руководители

4	<i>Воспитание ЗОЖ и экологической культуры</i>	Проведение бесед, приуроченных Дню заповедников и национальных парков (11 января).		1-2 курс	Преподаватель естествознания
5	<i>Развитие самоуправления</i>	Подготовка ко дню студента «Татьянин день» Участие в заседаниях стипендиальной комиссии Оц по назначению государственных академических и социальных стипендий. Планирование работы органов студенческого самоуправления на второе полугодие.		1-4 курс	Зам. директора по УВР, классные руководители, студенческий актив
6	<i>Бизнес- ориентирующее направление</i>	Уроки предпринимательства и финансовой грамотности с приглашением специалистов Центра занятости населения		2-4 курс	Зам. директора по УВР
7	<i>Профилактическое направление</i>	Участие в межведомственной акции «Скажи, где торгуют смертью».		1-2 курс	Зам. директора по УВР, педагог-психолог, классные руководители
8	<i>Контроль за организацией воспитательной работы</i>	Итоги работы классных руководителей за 1 полугодие. Мониторинг посещаемости занятий, кружков		Классные руководители	Зам. директора по УВР
Февраль					

1	<i>Гражданско-патриотическое направление</i>	<p>День разгрома советскими войсками немецко- фашистских войск в Сталинградской битве</p> <p>Организация и проведение тематических классных часов ко Дню защитника Отечества. Военно-патриотическое мероприятие «Зарница».</p> <p>Уроки мужества, посвященные Дню воинской славы России</p>	<p>02.02.25г.</p> <p>23.02.25г.</p> <p>15.02.25г.</p>	1-4 курс	Зам. директора по УВР, классные руководители, преподаватель ОБЖ
2	<i>Нравственно-эстетическое направление</i>	День Российской науки	<p>02.02.25г.</p> <p>21.02.25г.</p>	1-4 курс	Зам. директора по УВР, Советник по воспитанию, классные руководители, студенческий актив
3	<i>Профессионально-трудовое направление</i>	<p>Проведение конкурса «Лучший по профессии - 2025».</p> <p>Классный час для обучающихся по профессии «Социальная работа», приуроченный Международному Дню операционной медицинской сестры.</p>		2-4 курс	Советник по воспитанию, классные руководители, мастера п/о
4	<i>Воспитание ЗОЖ и экологической культуры</i>	<p>Турнир по мини-футболу среди юношей 1-2 курсов</p> <p>Участие в Областной спартакиаде. Лыжные гонки «Лыжня России»</p>		1-4 курс	Руководитель физического воспитания, студенческий актив
5	<i>Развитие самоуправления</i>	<p>Заседание студенческого совета.</p> <p>Содействие в организации и проведении культурно-массовых мероприятий.</p> <p>Работа наставников с наставляемыми по направлению «студент-студент»</p>		1-4 курс	Зам. директора по УВР

6	<i>Бизнес- ориентирующее направление</i>	Классные часы по финансовой грамотности		3-4 курс	Классные руководители.
7	<i>Профилактическое направление</i>	Лекции «Безопасность на дороге» с приглашением инспектора по профилактике ДДТТ. Проведение уроков толерантности участниками Службы медиации		1-4 курс	Зам. директора по УВР, педагог-психолог, классные руководители, участники Службы медиации
8	<i>Контроль за организацией воспитательной работы</i>	Посещение классных часов. Просмотр журналов по ОТ и ТБ во внеурочное время		Классные руководители	Зам. директора по УВР
Март					
1	<i>Гражданско-патриотическое направление</i>	Проведение мероприятий «10 лет со Дня воссоединения Крыма с Россией». Экскурсия в районный музей с целью ознакомления с экспозициями по истории Великой Отечественной войны. Игра «Это должен знать и уметь каждый" (ко Всемирному дню гражданской обороны)	18.03.25г.	1-4 курс	Зам. директора по УВР, Советник по воспитанию, классные руководители

2	<i>Нравственно-эстетическое направление</i>	Концертная программа, посвященная 8 марта. Праздник « Масленица -2025г». Всемирный день театра Конкурс рисунков, посвященный 80-летию Победы	27.03.25г.	1-4 курс	Зам. директора по УВР, классные руководители, Советник по воспитанию, студенческий актив
3	<i>Профессионально-трудовое направление</i>	Круглый стол «Профилактика экстремизма в молодежной среде». Заседание Совета Профилактики. Отчеты классных руководителей по индивидуальной работе с обучающимися «группы риска». .		1-4 курс	Зам директора по УВР, Советник по воспитанию, классные руководители
4	<i>Воспитание ЗОЖ и экологической культуры</i>	Всемирный день борьбы с туберкулезом.		1-4 курс	Классные руководители, студенческий актив
5	<i>Развитие самоуправления</i>	Выпуск газеты «Телеграм»		1-4 курс	Зам. директора по УВР
6	<i>Бизнес- ориентирующее направление</i>	Конкурс бизнес-планов «Свое дело»		1-4 курс	Зам. директора по УВР

7	<i>Профилактическое направление</i>	Индивидуальная работа с обучающимися «группы риса»		1-4 курс	Зам. директора по УВР, педагог-психолог, классные руководители
8	<i>Контроль за организацией воспитательной работы</i>	Контроль реализации плана работы общежития. Анализ работы студсовета Оц и общежития.		Воспитатель общежития	Зам. директора по УВР
Апрель					
1	<i>Гражданско-патриотическое направление</i>	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	19.04.25г. 27.04.25г.	1-4 курс	Зам. директора по УВР, классные руководители, студенческий актив, преподаватель истории
2	<i>Нравственно-эстетическое направление</i>	Мероприятие, посвященное ко Дню смеха; День космонавтики	01.04.2025г. 12.04.25г.	1-4 курс	Зам. директора по УВР, классные руководители,
3	<i>Профессионально-трудовое направление</i>	Научно-практическая конференция «Погружаясь в мир науки...».		2-4 курс	Зам по УВР, классные руководители
4	<i>Воспитание ЗОЖ и экологической культуры</i>	Всемирный день здоровья Всероссийская «Весенняя неделя Добра». Акция «Ветеран живет рядом».	07.04.25г.	1-4 курс	Зам. директора по УВР, классные руководители, руководитель физического воспитания

5	<i>Развитие самоуправления</i>	Организация и участие в акции «Ветеран живет рядом». День науки в Оц, участие в подготовке и проведении студенческой научно -практической конференции.		1-4 курс	Зам. директора по УВР, студенческий актив,
6	<i>Бизнес- ориентирующее направление</i>	Проведение «Недели финансовой грамотности»		1-4 курс	Классные руководители, Советник по воспитание
7	<i>Профилактическое направление</i>	Правовые лекции с приглашением специалистов центра «Семья». Беседы по профилактике правонарушений, соблюдению ПДД Заседание Совета профилактики		1-4 курс	Зам. директора по УВР, педагог-психолог, классные руководители
8	<i>Контроль за организацией воспитательной работы</i>	Контроль организации дежурства в общежитии. Мониторинг посещаемости занятий.		Классные руководители	Зам. директора по УВР
Май					
1	<i>Гражданско-патриотическое направление</i>	Праздник Весны и труда Участие в акции «Бессмертный полк» и митинге, посвященному Дню Победы. Конкурс «Письмо солдату» Поздравление на дому ветеранов войны, тружеников тыла с Днем Победы	01.05.25г. 09.05.25г.	1-4 курс	Зам. директора по УВР, классные руководители, педагог-психолог,
2	<i>Нравственно-эстетическое направление</i>	Международный день музеев День детских общественных организаций России День славянской письменности и культуры	18.05.25г. 19.05.25г. 24.05.25г.	1-4 курс	Зам. директора по ВР, классные руководители, студенческий актив

3	<i>Профессионально- трудовое направление</i>	Подготовка к конкурсу «Абилимпикс» Проведение встречи со специалистами Центра занятости «Ярмарка вакансий».		1-4 курс	Зам директора по УВР, классные руководители
4	<i>Воспитание ЗОЖ и экологической культуры</i>	Организация и проведение Международного дня отказа от курения.		1-4 курс	Советник по воспитанию, студенческий актив
5	<i>Развитие самоуправления</i>	Оформление фотостенда «Выпускники». Подготовка творческих номеров к выпускному вечеру.		1-4 курс	Зам. директора по УВР
6	<i>Бизнес- ориентирующее направление</i>	Уроки по финансовой грамотности		1-4 курс	Классные руководители
7	<i>Профилактическое направление</i>	Проведение бесед, с приглашением специалистов ПДН, КДН и ЗП и других органов профилактики.		1-4 курс	Зам. директора по УВР, советник по воспитанию, педагог-психолог, классные руководители
8	<i>Контроль за организацией воспитательной работы</i>	Анализ работы Совета профилактики. Анализ воспитательной работы в общежитии. Анализ работы методического объединения классных руководителей.		Педагог-психолог Классные руководители Воспитатель общежития	Зам. директора по УВР
Июнь					

1	<i>Гражданско-патриотическое направление</i>	Мероприятие, приуроченное Дню памяти и скорби. День памяти и скорби	12.06.25г. 22.06.25г.	1-4 курс	Зам. директора по УВР, классные руководители, советник по воспитанию,
2	<i>Нравственно-эстетическое направление</i>	День защиты детей	01.06.25г.	1-4 курс	Зам. директора по УВР, классные руководители, педагог-организатор, студенческий актив
3	<i>Профессионально-трудовое направление</i>	Встреча выпускников с работодателями		1-4 курс	Зам по УПР, классные руководители
4	<i>Воспитание ЗОЖ и экологической культуры</i>	Оформление цветочных клумб на территории Оц		1-4 курс	студенческий актив
5	<i>Развитие самоуправления</i>	Итоговое заседание студенческого совета. Отчет наставников направления «студент- студент» о достижениях наставляемых.		1-4 курс	Зам. директора по УВР
6	<i>Бизнес- ориентирующее направление</i>	Лекция для обучающихся на тему «Государственные программы поддержки малого бизнеса»		1-4 курс	Зам. директора по УВР
7	<i>Профилактическое направление</i>	Беседа с обучающимися, состоящими на профилактическом учете. Организация санаторно-курортного лечения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Организация занятости обучающихся «группы риска» в период летних каникул.		1-4 курс	Зам. директора по УВР, педагог-психолог, классные руководители

8	<i>Контроль за организацией воспитательной работы</i>	Анализ реализации планов воспитательной работы за 2024– 2025уч. год. Анализ деятельности органов студенческого самоуправления за год.		Классные руководители , педагог-психолог, советник по воспитанию, Преподаватель ОБЖ Руководитель физического воспитания	Зам. директора по УВР
---	---	--	--	--	-----------------------