

СОГЛАСОВАН

на заседании педагогического совета
Протокол № 6 от 02.04 2025г.

УТВЕРЖДЕН

Приказом № 326 от 02.04 2025г.
Директор ГБПОУ «Образовательный
центр с. Камышла»

Харразова Р.Р.



**ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**

государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Самарской области «Образовательный центр с. Камышла»

за 2024 год

Камышла, 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
I. Анализ деятельности государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Образовательный центр с. Камышла»	
1. Общая характеристика образовательной деятельности ОО	3
2. Система управления ОО	4
3. Содержание подготовки обучающихся	7
4. Качество подготовки обучающихся	10
5. Особенности организации учебного процесса	40
6. Информация о востребованности выпускников	44
7. Кадровое обеспечение образовательного процесса	47
8. Качество учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения образовательного процесса	49
9. Материально-технические условия	50
10. Функционирование ВСОКО	52
II. Анализ показателей деятельности профессиональной образовательной организации, подлежащей самообследованию	53

I. Анализ деятельности государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Образовательный центр с. Камышла»

Раздел 1. Общая характеристика образовательной деятельности ОО

Полное наименование образовательного учреждения: государственное бюджетное профессиональное учреждение Самарской области «Образовательный центр с. Камышла».

Сокращенное наименование: ГБПОУ «Образовательный центр с. Камышла». ОЦ является организацией, созданной в организационно-правовой форме – государственное образовательное учреждение для достижения образовательных целей в соответствии с Уставом.

Учредителями являются Министерство образования Самарской области и министерство имущественных отношений Самарской области

Общая характеристика учреждения профессионального образования, его позиционирование на рынке образовательных услуг.

Юридический адрес: Россия, 446970, Самарская область, Камышлинский район, с. Камышла, ул. Победы 42

Место нахождения помещений (строений) Учреждения:

Россия, 446970, Самарская область, Камышлинский район, с. Камышла, ул. Победы 42, Победы 139.

Телефон/факс: 8(84664) 33686

Год основания ОУ: 1978

ГБПОУ «Образовательный центр с. Камышла» является государственным бюджетным профессиональным образовательным учреждением Самарской области, осуществляет свою деятельность в региональной системе образования с целью обеспечения необходимых условий для удовлетворения потребностей граждан в получении профессионального образования, конкретной профессии соответствующего уровня квалификации.

Устав образовательного учреждения зарегистрирован, основной государственный регистрационный № 1026303657775.

ИНН учреждения: 6370001257.

Образовательная деятельность ведется в соответствии с лицензией, выданной Министерством образования и науки Самарской области, рег. № 5474 серия 63Л01 № 0000968 от 28.11.2014г. (бессрочно), свидетельством о государственной аккредитации, выданным Министерством образования и науки Самарской области, рег. № 988-20 серия 63А01 № 0001074 от 15.12.2020г. (аккредитована УГС 30.00.00 Социология и социальные науки 35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство), Уставом образовательного учреждения, утвержденным приказом Министерства образования и науки Самарской области от 12.12.2013г. №437-од, министерством имущественных отношений Самарской области от 26.12.2013 г. №2655. Показатели

выполнения лицензионных нормативов в целом по учреждению не превышают установленный контрольный норматив.

Раздел 2. Система управления ОО

Управление Образовательным центром осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом.

Директор в пределах своей компетенции:

- руководит деятельностью ОЦ;
- без доверенности действует от имени ОЦ, представляет ОЦ в органах государственной власти и управления, организациях, учреждениях, предприятиях, судебных инстанциях, в отношениях с физическими лицами;
- заключает договоры (в том числе трудовые), выдает доверенности;
- в пределах своей компетенции издает приказы, инструкции, распоряжения, обязательные для работников, обучающихся ОЦ;
- в соответствии с Трудовым кодексом Российской Федерации принимает на работу, увольняет работников ОЦ, осуществляет другие функции работодателя в соответствии с законодательством о труде, зачисляет, переводит, отчисляет обучающихся, утверждает решения Педагогического совета;
- утверждает штатное расписание;
- руководит работой Педагогического совета;
- принимает меры по развитию материальной базы ОЦ, оснащению его современным оборудованием и приборами, созданию надлежащих социально-бытовых условий для преподавателей, обучающихся, работников вспомогательных служб.

В ОЦ функционируют:

- педагогический совет
- общее собрание работников
- совет учреждения
- совет студенческого самоуправления.

Педагогический совет является коллегиальным органом управления и работает в соответствии с Положением о Педагогическом совете.

Председателем Педагогического совета является директор. Педагогический совет для решения вопросов собирается по мере необходимости, но не реже одного раза в два месяца.

В полномочия Педагогического совета входит решение следующего круга вопросов:

1. Рассмотрение и обсуждение концепции развития. Определение основных характеристик организации образовательного процесса: процедуры приема обучающихся; порядка и основания отчисления обучающихся; допуска обучающихся к экзаменационной сессии; формы, порядка и условий проведения промежуточной и итоговой государственной аттестации;

системы оценок при промежуточной аттестации; режима занятий обучающихся; правил внутреннего трудового распорядка; оказания платных образовательных услуг, порядка их предоставления; порядка регламентации и оформления отношений ОЦ и обучающихся.

2. Рассмотрение и обсуждение планов учебно-воспитательной работы в целом и его структурных подразделений в отдельности, плана развития и укрепления учебно- лабораторной и материально-технической базы ОЦ.

3. Рассмотрение состояния, мер и мероприятий по реализации государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, в том числе учебно-программного, учебно-методического и экспериментально-технического обеспечения по профессиям, по которым осуществляется подготовка в учебном заведении, а также комплекса мероприятий по профориентационной работе и обеспечению контрольных цифр приема обучающихся.

4. Рассмотрение состояния и итогов учебной работы образовательного заведения, результатов промежуточной и государственной итоговой аттестации, и мероприятий по их подготовке и проведению, причин по устранению отсева обучающихся.

5. Рассмотрение состояния и итогов воспитательной работы, состояния дисциплины обучающихся, заслушивание отчетов работы классных руководителей, руководителей студенческих молодежных организаций и других работников.

6. Рассмотрение содержания, обеспечения и итогов выполнения договоров о совместной подготовке специалистов в системе непрерывного профессионального образования с образовательными учреждениями различного уровня.

7. Рассмотрение состояния и итогов профессионального обучения обучающихся с целью получения ими рабочих профессий.

8. Рассмотрение вопросов аттестации педагогических работников, а в необходимых случаях о соответствии их квалификационным требованиям, внесение предложений о поощрении педагогических работников.

9. Рассмотрение вопросов приема, выпуска и исключения обучающихся, их восстановления на обучение, а также вопросов о награждении обучающихся, в том числе получения ими специальных государственных стипендий Правительства Российской Федерации.

10. Рассмотрение материалов самообследования ОЦ при подготовке его к аккредитации, обсуждение результатов лицензирования и аккредитации ОЦ с целью разработки мер по устранению недостатков.

11. Рассмотрение материалов внутреннего мониторинга качества образования.

12. Рассмотрение решений о выборе партнеров сетевой формы обучения. Решения Педагогического совета оформляются протоколом, и

вступают в силу с даты их подписания председателем Педагогического совета.

Совет студенческого самоуправления. В ОЦ действует студенческое самоуправление, деятельность которого строится на основании Положения о студенческом самоуправлении. Планирование работы студенческого Совета осуществляется в соответствии с основными направлениями учебно-воспитательной работы. Совет является организующим и руководящим органом студенческого самоуправления.

Основные задачи студенческого самоуправления:

1. координация деятельности студенческих общественных организаций ОЦ;
2. представительство интересов студентов ОЦ;
3. создание условий для реализации творческого потенциала и улучшения профессиональной подготовки студентов;
4. содействие совершенствованию учебного процесса, организации научно-исследовательской работы студентов;
5. создание условий для улучшения материального и бытового положения студентов, решения их социальных проблем;
6. содействие в трудоустройстве студентов и выпускников;
7. организация деятельности по связям с выпускниками;
8. развитие научных и гуманитарных связей со студенческими, молодежными и иными организациями и общественными объединениями в Российской Федерации;
9. формирование и выражение отношения студенчества к актуальным вопросам развития.

В структуре ОЦ – 3 методических объединения: преподавателей специальных дисциплин, преподавателей общеобразовательных дисциплин, классных руководителей.

В ОЦ разработана и действует собственная нормативно-организационно-распорядительная документация на основе действующего законодательства и Устава:

- правила приема,
- план финансово-хозяйственной деятельности,
- режим занятий обучающихся,
- положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.
- положение о порядке возникновения, приостановления и прекращения отношений между обучающимися,
- правила внутреннего распорядка обучающихся,
- правила внутреннего трудового распорядка и др.

Организация управления ОЦ соответствует установленным требованиям, руководству следует продолжать совершенствование структуры ОЦ, направленное на повышение качества учебной, учебно-методической и научно-исследовательской деятельности с учетом новых

требований к подготовке кадров, способных решать профессиональные задачи в современных условиях. Современная нормативная организационно-распорядительная документация соответствует законодательству Российской Федерации.

Раздел 3. Содержание подготовки обучающихся

Контингент обучающихся в ОЦ формируется на основании контрольных цифр плана приема граждан, утвержденных учредителем, по направлениям подготовки для обучения по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих.

Прием обучающихся ориентирован на потребность региона в рабочих в соответствии с возможностями

В настоящее время обучение ведется по следующим направлениям:

Численность обучающихся по реализуемым образовательным программам СПО и профессиональной подготовки:

Код профессии	Наименование профессии	Контингент обуч. на 31.12.2024 г.
35.01.11	Мастер с/х производства	59
35.01.01	Мастер по лесному хозяйству	15
39.02.01	Социальная работа	34
35.01.23	Хозяйка усадьбы	33
18545	Слесарь по ремонту с/х машин и оборудования	20
16675	Повар	20

Результаты приема по каждой профессии

№	Наименование профессии	Базовое образование	План	Факт
1	Социальная работа	Среднее общее	17	17
2	Хозяйка усадьбы	Основное общее	14	14
3	Мастер сельскохозяйственного производства	Основное общее	17	17
4	Слесарь по ремонту с/х машин и оборудования	Без основного общего, лица с ОВЗ	10	10
5	Повар	Без основного общего, лица с ОВЗ	10	10

Реализуемые в ОЦ образовательные программы соответствуют имеющейся лицензии. Структура программы отвечает требованиям предприятий и организаций Камышлинского района и Самарской области в профессиональных кадрах.

Проводится работа по формированию контингента обучающихся с профессиональной ориентацией по направлениям профессий СПО,

реализуемых в ОЦ. Поиск новых путей и методов работы по сохранению контингента студентов является одним из важных направлений работы ОЦ.

Сведения о содержании образовательных программ

В ОЦ разработаны программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих среднего профессионального образования на основании ФГОС СПО.

Структура ППКРС

1. Общие положения
2. Нормативно-правовые основы разработки ППКРС
3. Нормативный срок освоения программы
4. Участие работодателей в разработке и реализации ППКРС
5. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения ППКРС
6. Область и объекты профессиональной деятельности
7. Виды профессиональной деятельности и компетенции
8. Требования к знаниям, умениям и практическому опыту выпускника
9. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса
10. Учебный план
11. Календарный учебный график
12. Аннотации рабочих программ дисциплин и профессиональных модулей
13. Аннотации рабочих программ учебной и производственной практик
14. Требования к условиям реализации ППКРС
15. Использование активных и интерактивных форм проведения занятий в образовательном процессе
16. Организация самостоятельной работы обучающихся
17. Ресурсное обеспечение реализации ППКРС
18. Кадровое обеспечение
19. Учебно-методическое и информационное обеспечение
20. Материально-техническое обеспечение
21. Характеристика социокультурной среды образовательного учреждения
22. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ППКРС
23. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
24. Организация государственной (итоговой) аттестации выпускников

25. Порядок выполнения и защиты выпускной квалификационной работы

На основании федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования разработаны рабочие учебные планы.

Учебный план определяет такие качественные и количественные характеристики ППКРС как:

- объемные параметры учебной нагрузки в целом, по годам обучения и по семестрам;
- перечень учебных предметов, дисциплин, разделов, профессиональных модулей и их составных элементов (междисциплинарных курсов, учебной и производственной практик);
- последовательность изучения учебных предметов, дисциплин и профессиональных модулей;
- виды учебных занятий;
- распределение и виды форм промежуточной аттестации по годам обучения и по семестрам;
- распределение учебных предметов, дисциплин, предусматривающих выполнение индивидуальных проектов;
- распределение общих и профессиональных компетенций по циклам учебных дисциплин, разделов, профессиональных модулей и их составных элементов (междисциплинарных курсов, учебной и производственной практик);
- распределение по семестрам и объемные показатели подготовки и проведения государственной итоговой аттестации.

Максимальный объем учебной нагрузки обучающихся составляет 54 внеаудиторной учебной работы.

Максимальный объем обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающихся при очной форме обучения составляет 36 академических часов в неделю.

ППКРС предусматривает изучение следующих учебных циклов:

- общеобразовательный цикл (ОД)
- общепрофессиональный (ОП);
- профессиональные модули (ПМ) и разделов:
- учебная практика (УП);
- производственная практика (ПП);
- государственная (итоговая) аттестация (ГИА (ИА)), которая включает подготовку и защиту выпускной квалификационной работы.

Обязательная часть ППКРС по учебным циклам составляет около 70% от общего объема времени, отведенного на их освоение. Вариативная часть (около 30%) дает возможность расширения и (или) углубления подготовки, определяемой содержанием обязательной части, получения дополнительных компетенций, умений и знаний,

Необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования. Дисциплины вариативной части определены образовательным учреждением в соответствии с потребностями работодателей.

Профессиональный цикл состоит из общепрофессиональных предметов и профессиональных модулей в соответствии с основными видами деятельности. В состав профессионального модуля входит один или несколько междисциплинарных курсов. При освоении обучающимися профессиональных модулей проводятся учебная практика и производственная практика.

Учебная практика и производственная практика проводятся при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и реализуются концентрированно.

Цели и задачи, программы и формы отчетности определяются по каждому виду практики. Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся. Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций.

Программы разрабатываются мастерам производственного обучения в соответствии с действующими стандартами, рассматриваются на заседаниях методических объединений, рекомендуются учебно-методическим советом ОЦ и утверждаются директором.

Рабочие программы учебных дисциплин, профессиональных модулей, всех видов практики составляют содержательную основу ППКРС. Принципиальной особенностью рабочих программ в составе образовательной программы, реализующей ФГОС СПО, является их компетентностная ориентация.

В рабочих программах сформулированы конечные результаты обучения в органичной связи с осваиваемыми знаниями, умениями и приобретаемыми компетенциями. Рабочие программы утверждены в установленном порядке, прикреплены к рабочему учебному плану, доступны преподавателям и обучающимся.

Раздел 4. Качество подготовки обучающихся

Мониторинг образовательной базы контингента первого курса по результатам входного контроля знаний по предметам общеобразовательного цикла.

В настоящее время одной из важнейших задач российского образования является повышение качества знаний во всех звеньях иерархической системы образования. Проблема является многофункциональной, решение которой представлено множеством составляющих, в том числе периодическим независимым контролем

имеющихся, полученных в ходе обучения и остаточных знаний обучающегося.

В профессиональные образовательные организации поступают обучающиеся с уже накопленным багажом знаний, умений и навыков, которые необходимо оценить независимо от результатов сдачи ОГЭ, для выстраивания оптимальной дальнейшей траектории обучения. Особенно актуальным является объективная оценка исходных знаний обучающегося по предмету, изучаемому на 1 курсе. Такими предметами являются Русский язык, Иностранный язык, Математика, История, Биология, Физика, Информатика и ИКТ, Обществознание, Основы безопасности жизнедеятельности, являющимися обязательными для изучения в ГБПОУ «Образовательный центр с. Камышла» (далее ОУ).

Процедура входного контроля обучающихся, поступивших на первый курс, является объективной оценкой знаний с целью выявления реального уровня знаний по предмету и выработки рекомендаций для дальнейшего плодотворного обучения в ОУ. Являясь составной частью педагогического мониторинга качества образования, входной контроль в сочетании с другими формами контроля, которые организуются в течение учебного года, обеспечивает объективную оценку качества работы каждого преподавателя независимо от контингента обучающихся и их предшествующей подготовки, т. к. результаты каждого обучающегося и группы в целом сравниваются с их собственными предшествующими показателями.

Таким образом, входной контроль играет роль нулевой отметки для последующего определения вклада преподавателя в процесс обучения.

В конце сентября - начале октября в ОУ согласно плану работы проходила процедура входного контроля, которая осуществлялась в соответствии с Регламентом проведения входного контроля знаний обучающихся ГБПОУ «Образовательный центр с. Камышла», утвержденного в 2024 г.

Цель входного контроля: оценка качества общеобразовательной подготовки выпускников основной школы и дифференциация их готовности к обучению в учреждениях среднего профессионального образования.

1. ИСХОДНАЯ ИНФОРМАЦИЯ.

Для входного контроля были определены 6 общих образовательных предметов

ОУП.01 Русский язык

ОУП.03 Математика

ОУП.06 Физика

ОУП.09 История

ОУП.10 Обществознание

Входной контроль проводился в 1 группе первого курса очной формы обучения.

Для проведения тестирования преподавателями были разработаны

Код, наименование дисциплины	Учебные группы	Присутств о-вали	Результаты входного контроля				Качеств о	Успевае- мость	Средн ий балл
			«5»	«4»	«3»	«2»			
Русский язык	1-24	17	-	7	8	2	41	88	3,3
Математика	1-24	17	-	4	11	2	35	100	3,5
Обществозна- ние	1-24	17	-	5	10	2	29	88	3,2
Физика	1-24	17	-	7	19	-	41	100	3,4
История	1-24	17	4	8	5		71	100	4

контрольно- измерительные материалы, включающие в себя кодификатор элементов содержания и банк тестовых заданий по указанным предметам.

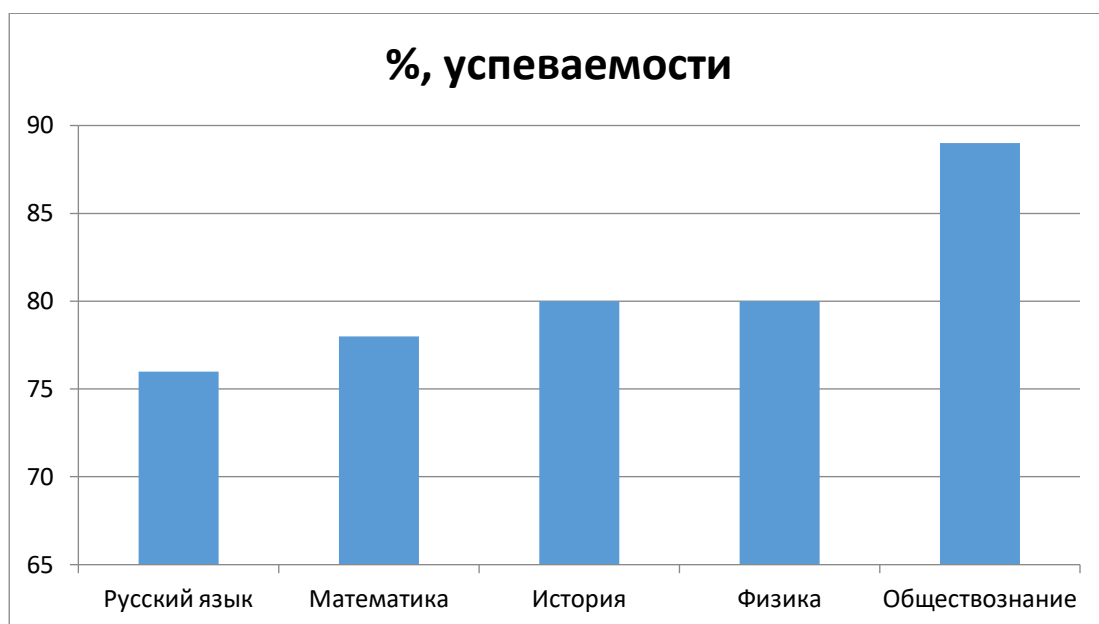
Общая картина в виде статистических данные по результатам входного контроля (кол-во «5», «4», «3», «2», процентное соотношение) зафиксирована в сводной ведомости входного контроля.

2. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ИНФОРМАЦИЯ.

Проведем сравнение по основным показателям входного контроля: уровень успеваемости во всех группах в среднем составил – 80%.

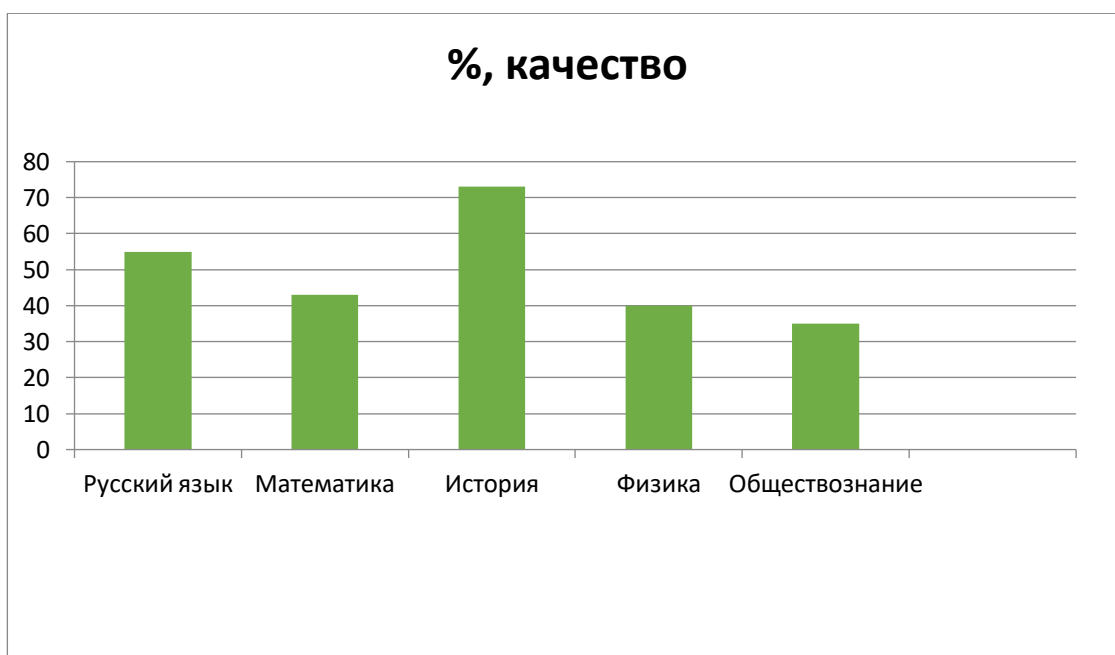
Конкретно по каждому предмету:

№ п/п	Код, наименование дисциплины	Успеваемость
1.	Русский язык	76,5
2.	Математика	78
3.	История	80
4.	Физика	80
5.	Обществознание	89



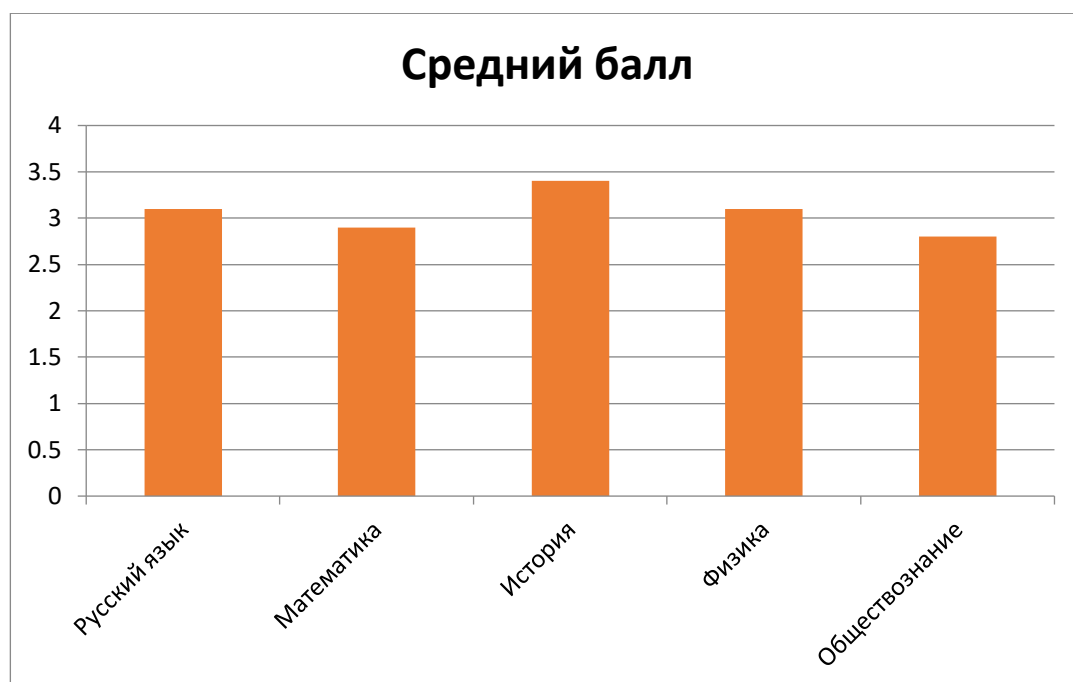
Качество обученности во всех группах по всем предметам 42%.
Конкретно по каждому предмету:

№ п/п	Код, наименование дисциплины	Качество
1.	Русский язык	41
2.	Математика	35
3.	История	71
4.	Физика	41
5.	Обществознание	29



Средний балл по предметам составил 3,23.

№ п/п	Код, наименование дисциплины	Средний балл
1.	Русский язык	3,1
2.	Математика	2,9
3.	История	3,4
4.	Физика	3,1
5.	Обществознание	2,8



Таким образом, самые слабые знания у обучающихся по русскому языку, математике.

ВЫВОД И РЕКОМЕНДАЦИИ

Анализ показывает, что обучающиеся, поступившие к нам, имеют совершенно разный уровень подготовки, нельзя полагаться на данные документов о предыдущем образовании. Социализация, которую в данный момент они проходят, конечно же, сказывается на их степени раскрепощенности. Многие преподаватели могут сказать, что в сентябре ребята чувствовали себя на уроках скованно, были скромными и стеснительными, а по прошествии двух месяцев они раскрылись и поменяли свое поведение, уровень восприятия новой информации, тем самым стали показывать свои знания.

Необходимо и дальше продолжать подобный мониторинг, особенно в сравнении с данными промежуточной аттестации, вследствие чего, на заседаниях МО преподавателям выработать тактику построения учебного процесса с применением современных технологий, методов ведения занятий.

Необходимо выделить следующие цели образовательного процесса на 2025-2026 учебный год:

- развитие мотивации личности к познанию и творчеству, реализация дополнительных образовательных программ и услуг в интересах личности.
- обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся;
- формирование общей культуры; · качественное обучение обучающихся, имеющих различные способности.

- обеспечение высокого культурного уровня обучающихся, глубокого понимания и личностного восприятия ими жизненно важных проблем, стоящих перед современным обществом;
- воспитание на занятиях гражданственности, патриотизма, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, своему краю, семье;
- разработка и внедрение дополнительных образовательных программ, обеспечивающих высокую эффективность обучения, обеспечивающих всестороннее развитие личности,
- формирование собственной и информационной культуры обучающихся для их адаптации;
- создание условий для развития индивидуальных способностей каждой личности, формирование у нее потребности и способности к саморазвитию и самоопределению.
- развитие творческого потенциала работников, содействие формированию положительной жизненной установки.
- организация работы по повышению квалификации работников;
- совершенствование учебных планов, разработка авторских программ;
- обеспечение физического и эмоционального благополучия обучающихся.

Кроме того, необходимо привести сравнительные данные их обсудить на педагогическом совете в январе по результатам первого семестра.

Рекомендации по решению выявленных проблем

Преподавателям:

- скорректировать рабочие программы и тематическое планирование учетом выявленных проблем;
- осуществлять дифференцированный подход к обучению и оценке знаний обучающихся;
- объективно оценивать знания обучающихся согласно критериям оценок;
- не допускать нестабильности качества знаний;
- активно использовать в работе индивидуальные и групповые консультации для ликвидации пробелов в знаниях обучающихся;
- продумать и использовать в работе формы, методы и приемы по формированию и развитию навыков:

Председателям МО:

- обсудить результаты входного контроля на заседании МО;
- при необходимости согласовать корректировку рабочих программ и тематического планирования с учетом выявленных проблем.

Классным руководителям:

- усилить контроль посещаемости занятий и консультаций обучающимися,

– активизировать работу с преподавателями по своевременному выявлению проблем в обучении обучающихся своих групп, своевременно ставить в известность родителей в случае возникновения проблем в обучении их детей.

Аналитическая справка по результатам проведения ВПР-2024

о результатах всероссийских проверочных работ для обучающихся первых курсов по очной форме обучения по образовательным программам среднего профессионального образования на базе основного общего образования и обучающихся по очной форме обучения по образовательным программам среднего профессионального образования на базе основного общего образования, завершивших освоение основных общеобразовательных программ среднего общего образования в предыдущем году (далее - ВПР СПО) с адресными рекомендациями.

Цель ВПР СПО:

развитие единого образовательного пространства в Российской Федерации, совершенствования общероссийской системы оценки качества образования.

Задачи ВПР СПО:

- получение достоверной и содержательной информации о состоянии качества образования по учебным предметам ООО, СОО;
- анализ результатов исследования качества образования по учебным предметам ООО, СОО;
- совершенствование методики преподавания учебных предметов.

Место расположения ОО/Наименовани е муниципального образования	Самарская область, Камышлинский район, с. Камышла, ул. Победы, 42
Краткое наименование ОО	ГБПОУ «Образовательный центр с. Камышла»
Логин ОО в ФИСОКО	SCH633001
Код ГИА (при наличии)	

Обучающиеся ГБПОУ «Образовательный центр с. Камышла» на основании письма Рособрнадзора от 25.02.2021 N 14-22 «О проведении всероссийских проверочных работ для обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования в 2021 году» принимали участие во Всероссийских проверочных работах.

Участниками стали обучающиеся 1 курсов и 4, завершившие курс общеобразовательных дисциплин в минувшем учебном году.

Количественный состав участников ВПР-2024

№ группы Код Профессия	Работа с оценкой метапредметных результатов
35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства, группа 1-24	17
35.01.23 Хозяйка (ин)усадьбы, группа 3-24	14
Итого 1 курс:	32
35.01.11 Мастер сельскохозяйственного производства, группа № 1-21	18
Итого завершившие:	18
Итого, 1курс и завершившие:	50
Всего:	50

Анализ результатов ВПР-2024

1.1 Статистика по отметкам.

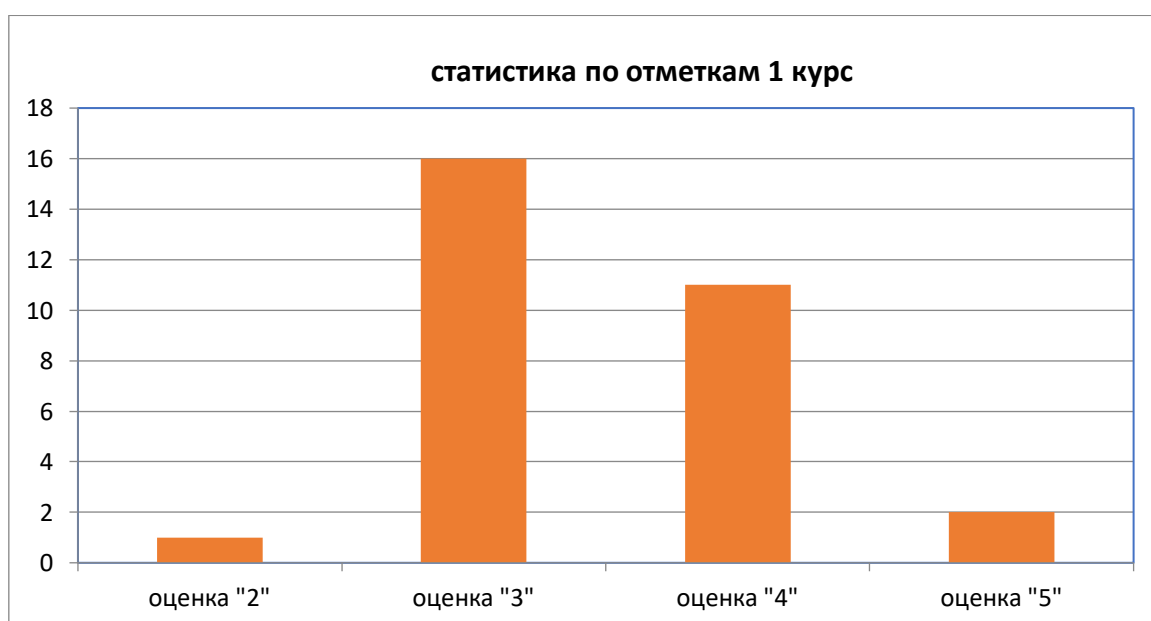
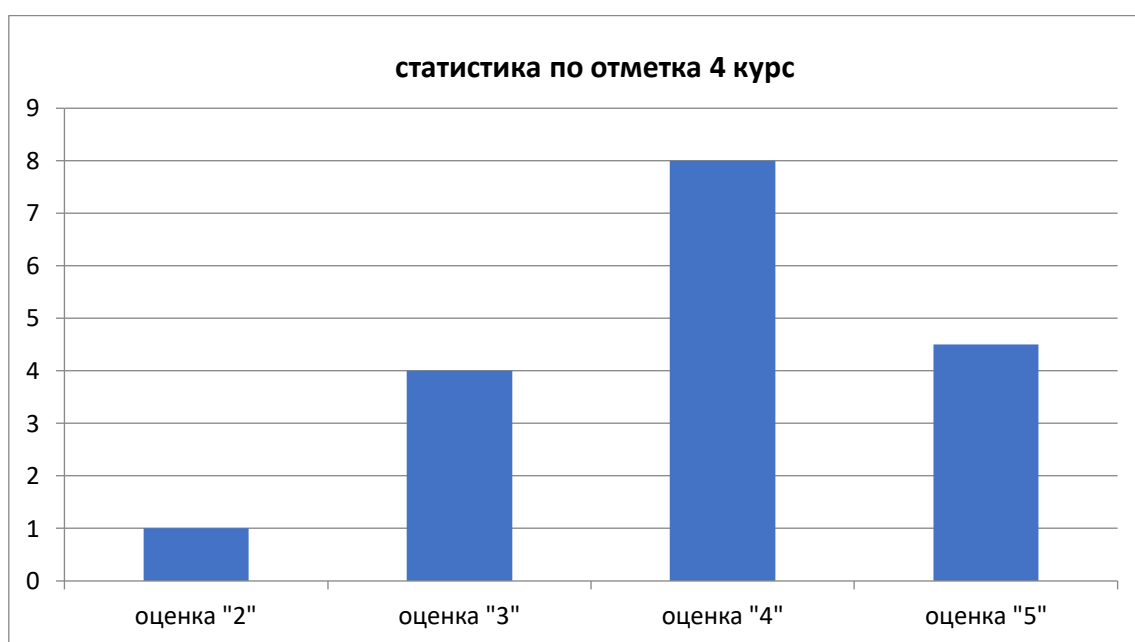
1 курс, гр. № 124, 324

Группы участников	Кол- во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	4188	758781	12,24	50,56	31,58	5,62
Самарская обл.	83	20069	12,09	46,19	35,06	6,66
Самара	27	7846	14,08	49,35	31,62	4,95
ГБПОУ «Образовательный центр с. Камышла»		30	3,33	53,33	36,67	6,67
			1 ч.	16 ч.	11 ч.	2 ч.

4 курс, 121

Группы участников	Кол- во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	4024	633891	25,2	40,36	29,19	5,26

Самарская обл.	82	19818	22,38	37,77	33,08	6,77
Самара	27	7664	27,32	42,9	25,78	3,99
ГБПОУ «Образовательный центр с.Камышла»		17	5,88	23,53	47,06	23,53
			1 ч.	4 ч.	8 ч.	4 ч.



1.2 Выполнение заданий обучающимися СПО, метапредметная работа, 1 курс													
ВПР СПО 2024 Метапредмет 1 курс													
Выполнение заданий													
Предмет:													
Максимальный первичный балл:													
Дата: 16.09.2024													
Группы участников	Кол-во участников		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
		Макс балл	1	2	1	1	3	1	1	1	2	2	2
Вся выборка			70,8	64,97	56,01	55,82	52,85	69,14	34,22	58,85	38,48	58,69	32,51
Самарская обл.	20069		76,95	70,51	60,72	62,77	58,05	74,06	39,58	63,89	44,9	61,35	38,4
Самара	7846		66,84	63,95	53,75	55,2	51,72	70,43	32,58	56,77	36,97	57,49	30,08
ГБПОУ "Образовательный центр с.Камышла"	30		76,67	93,33	70	46,67	85,56	60	93,33	93,33	45	66,67	51,67

ВПР СПО 2024 Метапредмет 1 курс															
Выполнение заданий															
Предмет:															
Максимальный первичный балл:															
Дата:16.09.2024															
Группы участников	Кол-во участни- ков	12	13	14	15	16	17,1	17,2	18	19	20	21	22	23	24
Макс балл		3	2	1	2	2	2	3	2	2	2	1	1	1	1
Вся выборка		28,5	57,43	63,37	29,53	57,59	53,29	46,97	53,65	48	75,78	62,36	67,18	39,26	50,44
Самарская обл.	20069	27,52	60,06	63,83	27,2	55,15	51,41	44,53	49,44	45,48	74,89	62,81	66,37	43,55	52,61
Самара	7846	27,16	55,86	63,91	28,16	58,3	53,29	46,63	52,5	48,14	76,15	61,69	67,89	39,52	46,33
ГБПОУ "Образовательный центр с.Камышла"	30	23,33	38,33	93,33	15	38,33	38,33	28,89	48,33	36,67	85	16,67	73,33	90	73,33

ВПР СПО 2024 Метапредмет 1 курс					
Достижение планируемых результатов					
Предмет:	Метапредмет				
Максимальный первичный балл:	42				
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Самарская обл.	Самара	ГБПОУ "Образовательный центр с.Камышла"	РФ
		20069 уч.	7846 уч.	30 уч.	758781 уч.
1. Соотносить события истории с историческими периодами, определять современников исторических событий, явлений, процессов (определять по описанию выдающихся государственных деятелей, деятелей культуры)	1	76,95	66,84	76,67	70,8
2. Соотносить события истории с историческими периодами, определять современников исторических событий, явлений, процессов	2	70,51	63,95	93,33	64,97
3. Анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации; находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; раскрывать смысл (главную идею) высказывания,	1	60,72	53,75	70	56,01

изображения					
4. Привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками	1	62,77	55,2	46,67	55,82
5. Систематизировать факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и другим), составлять систематические таблицы	3	58,05	51,72	85,56	52,85
6. Анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации; находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; раскрывать смысл (главную идею) высказывания, изображения	1	74,06	70,43	60	69,14
7. Анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации; выявлять особенности развития культуры в различные исторические эпохи	1	39,58	32,58	93,33	34,22
8. Анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации; выявлять особенности развития культуры в различные исторические эпохи	1	63,89	56,77	93,33	58,85
9. Осваивать и применять знания о сущности права, о правоотношении как социальном и юридическом явлении, правовых нормах, регулирующих типичные для	2	44,9	36,97	45	38,48

несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения, правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего), организации государственной власти в Российской Федерации					
10. Осваивать и применять системы знаний о социальных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с другими людьми, важности семьи как базового социального института; содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения, включая правовые нормы, регулирующие типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения (в том числе нормы гражданского, трудового и семейного права, основы налогового законодательства); умение оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных норм	2	61,35	57,49	66,67	58,69
11. Осваивать и применять знания о Конституции Российской Федерации, других нормативных правовых актах, содержании и значении правовых норм, об отраслях права, о правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи	2	38,4	30,08	51,67	32,51

общественные отношения (в гражданском, трудовом и семейном, административном, уголовном праве); о защите прав несовершеннолетних, о юридической ответственности (гражданско-правовой, дисциплинарной, административной, уголовной)					
12. Владеть приёмами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической) по заданной теме; умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом, используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами	3	27,52	27,16	23,33	28,5
13. Осваивать и применять знания об экономической жизни общества, её основных проявлениях, экономических системах, собственности, механизме рыночного регулирования экономики, финансовых отношениях, роли государства в экономике, видах налогов, основах государственной	2	60,06	55,86	38,33	57,43

бюджетной и денежно-кредитной политики, о влиянии государственной политики на развитие конкуренции					
14. Осваивать и применять знания об экономической жизни общества, её основных проявлениях, экономических системах, собственности, механизме рыночного регулирования экономики, финансовых отношениях, роли государства в экономике, видах налогов, основах государственной бюджетной и денежно-кредитной политики, о влиянии государственной политики на развитие конкуренции; умение оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных норм, экономической рациональности (включая вопросы, связанные с личными финансами и предпринимательской деятельностью, для оценки рисков осуществления финансовых махинаций, применения недобросовестных практик)	1	63,83	63,91	93,33	63,37
15. Владеть приёмами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической) по заданной теме; умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-	2	27,2	28,16	15	29,53

статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом, используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами					
16. Оценивать собственные поступки и поступки других людей с точки зрения их экономической рациональности (сложившиеся модели поведения производителей и потребителей; граждан, защищающих свои экономические интересы; для оценки рисков осуществления финансовых мошенничеств, применения недобросовестных практик)	2	55,15	58,3	38,33	57,59
17.1. Приводить примеры информационных и компьютерных угроз	2	51,41	53,29	38,33	53,29
17.2. Характеризовать риски и угрозы при использовании Интернета; характеризовать опасные явления цифровой среды	3	44,53	46,63	28,89	46,97
18. Знать правила безопасного поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций в быту, транспорте, в общественных местах, на природе; оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасных и	2	49,44	52,5	48,33	53,65

чрезвычайных ситуациях, с учетом реальных условий и возможностей					
19. Оценивать, прогнозировать, характеризовать опасности в природной среде: дикие животные, змеи, насекомые и паукообразные, ядовитые грибы и растения; знать правила поведения для снижения риска возникновения чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера в природной среде	2	45,48	48,14	36,67	48
20. Извлекать и использовать географическую информацию из различных источников (статистических, графических) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач (различать динамику численности населения отдельных регионов России)	2	74,89	76,15	85	75,78
21. Извлекать и использовать географическую информацию из различных источников (статистических, графических) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач (различать динамику численности населения отдельных регионов России)	1	62,81	61,69	16,67	62,36
22. Извлекать и использовать географическую информацию из различных источников (статистических, графических) для решения	1	66,37	67,89	73,33	67,18

различных учебных и практико-ориентированных задач (различать динамику численности населения отдельных регионов России)					
23. Использовать источники географической информации (текстовые) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач. Распознавать особенности компонентов природы отдельных территорий страны; использовать знания об особенностях компонентов природы отдельных территорий России, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий	1	43,55	39,52	90	39,26
24. Использовать источники географической информации (текстовые) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач. Распознавать особенности компонентов природы отдельных территорий страны; использовать знания об особенностях компонентов природы отдельных территорий России, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий	1	52,61	46,33	73,33	50,44

Достижение образовательных результатов

ВПР СПО Метапредмет, 1 курс

Код задания	Макс балл	Группа участников		
		Доля обучающихся, выполнивших задание с максимальным баллом (%)		
		Самарская область	Вся выборка (РФ)	ГБПОУ "Образовательный центр с.Камышла"
		Самарская обл.	РФ	
		20069 уч.	758781 уч.	30 уч.
1	1	76,95	70,8	76,67
2	2	70,51	64,97	93,33
3	1	60,72	56,01	70
4	1	62,77	55,82	46,67
5	3	58,05	52,85	85,56
6	1	74,06	69,14	60
7	1	39,58	34,22	93,33
8	1	63,89	58,85	93,33
9	2	44,9	38,48	45
10	2	61,35	58,69	66,67
11	2	38,4	32,51	51,67
12	3	27,52	28,5	23,33
13	2	60,06	57,43	38,33
14	1	63,83	63,37	93,33
15	2	27,2	29,53	15
16	2	55,15	57,59	38,33
17	2	51,41	53,29	38,33
18	3	44,53	46,97	28,89
19	2	49,44	53,65	48,33
20	2	45,48	48	36,67
21	2	74,89	75,78	85
22	1	62,81	3062,36	16,67

23	1	66,37	67,18	73,33	Численность участников ВПР по
24	1	43,55	39,26	90	
25	1	52,61	50,44	73,33	

единому предметному результату составила 32 человека.

Вывод: Проведен анализ полученных данных ВПР «Метапредметная работа, 1 курс». Наблюдается средняя доля обучающихся 1 курса, успешно справившихся с заданиями ВПР.

Было проанализировано выполнение обучающимися заданий в группе и по каждому обучающемуся отдельно. По трем заданиям группы достигли больше 90 баллов. По 15 заданиям из 25 обучающиеся набрали более 50 баллов.

Наибольшее затруднение вызвало задание 22, результаты по ним ниже, чем в Самаре, Самарской области и РФ.

РЕКОМЕНДАЦИИ

Преподавателям математики, истории, обществознания рекомендуется:

1. Провести анализ сдачи ВПР обучающимися 1 курса по математике, ОБЖ, истории, обществознанию в каждой группе, с каждым обучающимся отдельно.

2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную) по заданиям ВПР по математике, истории и обществознания.

3. Внести корректировки в рабочие программы по названным предметам с учетом выявленных проблем у обучающихся 1 курса.

4. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках по выявленным пробелам, ввести в план проведение индивидуальных консультаций отдельным обучающимся.

Классным руководителям учебных групп:

1. Ознакомиться с результатами сдачи ВПР с оцениванием метапредметных результатов.

2. Внести в планы работы с группой тематические классные часы по административно территориальному устройству России; ее государственному устройству, географическому месторасположению; изучению часовых зон на территории России; формированию умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.; по финансовой грамотности.

3. Разработать планы индивидуальных консультаций.

На основании анализа результатов ВПР СПО Метапредмет, 1 курс рекомендуется:

1. Совершенствовать у обучающихся навыки для достижения результатов выполнения заданий ВПР СПО Метапредмет, 1 курс, согласно их направленности, со следующими кодами: 1, 2, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17.1, 17.2, 18, 19, 20, 21, 22, 24.

2. Сконцентрировать особое внимание на формировании у обучающихся навыков для достижения результатов выполнения заданий ВПР СПО Метапредмет, 1 курс, согласно их направленности, со следующими кодами: 3, 23.

3. Для подготовки к ВПР СПО Метапредмет рекомендуется осуществлять тренировку на основе регионального электронного модуля «Единый предметный марафон для студентов СПО», содержащего дидактический материал по подготовке к всероссийским проверочным работам в системе СПО (доступ к региональному электронному модулю осуществляется по ссылке: <https://do.asurso.ru/course/view.php?id=90>).

Аналитическая справка по результатам олимпиад в ГБПОУ «Образовательный центр с. Камышла»

В соответствии с планом работы ОУ в октябре-ноябре, согласно графику были проведены предметные олимпиады на 1 и 2 курсе по разным предметам.

Олимпиады проводились с целью:

- выявления обучающихся с высоким уровнем способностей;
- выявления творческих обучающихся, умеющих применять знания в нестандартных ситуациях;
- расширения кругозора обучающихся;
- побуждения обучающихся искать (анализировать, применять) способы решения, обобщать существенные особенности объектов.

В олимпиаде приняли участие 64 человека (1 и 2 курсы), которые показали хорошие знания теоретического материала и заняли призовые места.

Результаты олимпиады по русскому языку

№	Фамилия, имя ученика	Группа	Место	Кол-во баллов
1	Рыбаков Сергей Сергеевич	3-24	1	40
2	Калимуллина Азалия Расиховна	3-24	2	38
3	Губайдулина Амина Муслимовна	3-24	3	36

Результаты олимпиады по обществознанию

№	Фамилия, имя ученика	Группа	Занятое место	Кол-во баллов
1	Рыбаков Сергей Сергеевич	1-24	1	38
2	Калимуллина Азалия Расиховна	1-24		38
3	Губайдулина Амина Муслимовна	3-24	2	35
4	Ахмедова Алина Айратовна			35
5	Мурзин Азиз Халилович	3-23		37
6	Закиров Ильназ Ильвирович	1-24	3	30
7	Ахмадуллин Румиль Рамисович			

Результаты олимпиады по истории

№	Фамилия, имя ученика	Группа	Занятое место	Кол-во баллов
1	Губайдулина Амина Муслимовна	3-24	1	48
2	Мурзин Азиз Халилович	1-24	2	46
3	Ахмадуллин Румиль Рамисович	1-24	2	45

Анализ результатов олимпиад показал, что большинство участников справились с предложенными заданиями. Обучающиеся умеют применять имеющиеся знания на практике в нестандартной ситуации. Наибольшую сложность вызвали задания на выстраивание хронологии событий, причинно - следственных связей.

Общеучрежденческий этап олимпиады был проведен на основании «Положения о проведении олимпиады по истории для обучающихся ГБПОУ «Образовательный центр с.Камышла»

Олимпиада проводилась в два этапа:

этап – олимпиада по группам;

этап – общеучрежденческая олимпиада.

Тестовые задания разработаны предметно-методической комиссией.

Для проведения олимпиады было создано жюри, куда входили: Мустакимов Э.А., Сондолова А.В., Валиахметова Л.Р.

Результаты олимпиады по математике

№	Фамилия, имя ученика	Группа	Занятое место	Кол-во баллов
1	Рыбаков Сергей Сергеевич	1-24	1	38
2	Губайдулина Амина Муслимовна	3-24	2	37
3	Мурзин Азиз Халилович	1-24	3	36

Типичные ошибки: вычислительные; непонимание логических задач.

Наибольшие затруднения вызвали задания, в которых проверялись знания и умения логическое мышление; построение графика функции, решение уравнения.

Тексты заданий интересные, носят творческий характер, имеют различную сложность. Все задания олимпиады рассчитаны на высокий, углубленный уровень математической подготовки участников олимпиады. Результаты работ показали, что в рамках изучения математики на базовом уровне и даже на профильном уровне, многие задачи для студентов оказались трудными. Часть заданий были бы посильны, если заниматься на консультационных занятиях.

Олимпиадные задания были составлены на основе учебных программ по математике.

Вывод:

Необходимо усилить работу с обучающимися, обладающими повышенной обучаемостью к математике, имеющими нестандартное мышление, не только во внеурочное время, но и на уроках.

Больше внимания обращать на развитие отдельных качеств мышления, приемов умственной деятельности, особенно решению задач на логику и анализ, нестандартных геометрических задач.

Учесть интересы тех, желающих принять участие в олимпиаде по математике.

Результаты олимпиады по физике

№	Фамилия, имя ученика	Группа	Занятое место	Кол-во баллов
1	Рыбаков Сергей Сергеевич	1-24	1	38
2	Обухов Кирилл Александрович	1-24	2	37
3	Мурзин Азиз Халилович	1-24	3	35

Предложения:

Необходимо усилить работу с обучающимися, о которые выдвигаются на олимпиады. Уделить внимание решению задач с логическими заданиями.

Систематически проводить дифференцированную работу на уроках и внеурочных занятиях с одаренными обучающимися.

Уделять больше внимания работе с одаренными, предлагать задания повышенной сложности, развивающими творческие способности обучающихся.

Продумать способы повышения мотивации и результативности участия в олимпиаде.

Уделить внимание индивидуальной подготовке каждого участника.

По мере возможностей необходимо активизировать использование в урочной деятельности заданий занимательной формы и заданий, направленных на развитие логического мышления обучающихся.

На основании выше изложенного рекомендуется:

Главными ежегодными причинами низких результатов обучающихся являются:

Узкий кругозор участников олимпиады, их недостаточная работа с дополнительной литературой по предметам;

Недостаточная индивидуальная работа с одарёнными детьми;

Отсутствие дополнительных часов для углублённого изучения предмета;

Руководителям МО:

Проанализировать итоги олимпиады обучающихся на заседаниях педсоветов, определить проблемы в подготовке участников олимпиады, наметить пути их решения до 31.01.2025 г.

Рассмотреть итоги олимпиады на заседаниях МО преподавателей - предметников (январь 2025 г.)

Обеспечить в ОУ создание равных условий для непрерывного развития способностей детей, подготовки их к участию в олимпиадах, для повышения профессиональной компетентности педагогов в работе с одаренными детьми.

Учителям – предметникам:

Продолжить целенаправленную системную работу с одарёнными детьми, в том числе через индивидуальные занятия, также активно использовать олимпиадные задания в учебном процессе;

При подготовке обучающихся к олимпиадам учесть типичные ошибки, допущенные ими при выполнении олимпиадных заданий.

Привлекать обучающихся к использованию дополнительной литературы; продолжить работу по развитию навыков исследовательской работы.

Программа государственной итоговой аттестации (далее - ГИА) выпускников

ГБПОУ «Образовательный центр с . Камышла» определяет:

– вид государственной итоговой аттестации;

- объем времени на подготовку и проведение государственной итоговой аттестации;
- сроки проведения государственной итоговой аттестации;
- условия подготовки и процедуру проведения защиты выпускной квалификационной работы;
- критерии оценки уровня и качества подготовки выпускников.

Выпускная квалификационная работа способствует систематизации и закреплению знаний выпускника по специальности при решении конкретных задач, а также выяснению уровня подготовки выпускника к самостоятельной работе.

Темы выпускных квалификационных работ определяются ОЦ. Студенту предоставляется право выбора темы выпускной квалификационной работы, в том числе предложения своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения.

Всего по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих работала 2 государственная экзаменационная комиссии, в которых были задействованы 7 педагогов.

Форма государственной итоговой аттестации: защита выпускной квалификационной работы (ВКР) выполнение выпускной практической квалификационной работы по профессии, защита письменной экзаменационной работы.

Результаты государственной итоговой аттестации по профессии 39.01.01 Социальный работник в 2024 г

Форма ГИА	Количество обучающихся, допущенных к ГИА	Количество обучающихся, прошедших ГИА	Результаты ГИА				Ср. балл
			Отл.	Хор.	Уд.	неуд	
Выполнение ПКР	15	15	10	5	0	0	4,8
Оценка ПЭР	15	15	4	1	9	0	3,7
Итоговая оценка Защита	15	15	4	1	9	0	3,7

Содержание выпускных квалификационных работ отвечало требованиям ФГОС, программам профессиональному модулю. Обучающиеся продемонстрировали умения выполнению видов деятельности таких, как:

Оказывать социально-бытовые услуги лицам пожилого возраста и инвалидам на дому. Содействовать лицам пожилого возраста и инвалидам в получении социально-медицинских услуг, оказывать первую медицинскую помощь.

Содействовать лицам пожилого возраста и инвалидам в получении социально- психологических услуг, оказывать первичную психологическую поддержку.

Содействовать лицам пожилого возраста и инвалидам в получении социально- экономических услуг.

Содействовать лицам пожилого возраста и инвалидам в получении социально-правовых услуг.

При выполнении выпускных практических квалификационных работ выпускники показали умение самостоятельно планировать предстоящую работу, организовать рабочее место в соответствии с установленными требованиями, продемонстрировали хороший уровень владения приёмами и способами выполнения работ, умения осуществлять пооперационный самоконтроль, выявлять причины брака и принимать меры по их устранению, умения пользоваться оборудованием, нормативно-технологической документацией.

При выполнении практических квалификационных работ выпускники соблюдали последовательность технологических операций, правила техники безопасности и охраны труда.

Из результатов защиты ВКР следует, что выпускники по профессии 39.01.01 Социальный работник имеют хороший уровень профессиональных знаний и умений, соответствующий требованиям ФГОС. Анализируя ответы на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии, можно сделать вывод, что большинство обучающихся имеют систему знаний и умений по основной профессиональной образовательной программе, владеют профессиональной лексикой. Программный материал профессионального модуля усвоен обучающимися.

Итоги работы ГЭК свидетельствуют о хорошем уровне профессиональной подготовки выпускников по профессии Социальный работник. Выпускники готовы к самостоятельной работе в качестве специалистов по указанной профессии.

Программа государственной итоговой аттестации (далее программа ГИА) по профессии СПО: 35.01.11 Мастер сельскохозяйственного производства – является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии СПО.

**Результаты государственной итоговой аттестации по
профессии 35.01.11 «Мастер сельскохозяйственного производства»
в 2024 г.**

Форма ГИА	Количество обучающихся, допущенных к ГИА	Количество обучающихся, прошедших ГИА	Результаты ГИА				Ср. балл
			Отл.	Хор.	Уд.	неуд	
Выполнение ПКР	14	14	0	14	0	0	4
Оценка ПЭР	14	14	3	4	7	0	3,5
Итоговая оценка Защита	14	14	3	4	7	0	3,5

Содержание выпускных квалификационных работ отвечало требованиям ФГОС, программам профессиональному модулю. Обучающиеся продемонстрировали свои знания и умения по выполнению видов профессиональной деятельности таких, как:

- 1) выполнение механизированных работ по возделыванию и уборке сельскохозяйственных культур;
- 2) выполнение слесарных работ по ремонту и техническому обслуживанию сельскохозяйственных машин и оборудования;
- 3) выполнение механизированных работ на животноводческих комплексах и механизированных фермах;
- 4) транспортировка грузов и перевозка пассажиров и соответствующих профессиональных и общих компетенций (ПК, ОК):

При выполнении выпускных практических квалификационных работ выпускники показали умение самостоятельно планировать предстоящую работу, организовать рабочее место в соответствии с установленными требованиями, продемонстрировали хороший уровень владения приёмами и способами выполнения работ, умения осуществлять пооперационный самоконтроль, выявлять причины брака и принимать меры по их устранению, умения пользоваться оборудованием, нормативно-технологической документацией.

При выполнении практических квалификационных работ выпускники соблюдали последовательность технологических операций, правила техники безопасности и охраны труда.

Из результатов защиты ВКР следует, что выпускники по профессии имеют хороший уровень профессиональных знаний и умений, соответствующий требованиям ФГОС. Анализируя ответы на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии, можно сделать вывод, что большинство обучающихся имеют систему знаний и умений по основной профессиональной образовательной программе, владеют профессиональной лексикой. Программный материал профессионального модуля усвоен обучающимися.

Итоги работы ГЭК свидетельствуют о среднем уровне профессиональной подготовки выпускников. Выпускники готовы к самостоятельной работе в качестве специалистов по указанной профессии.

Раздел 5. Особенности организации учебного процесса

Организация и планирование учебного процесса осуществляется в соответствии с графиком учебного процесса, рабочим учебным планом, расписанием учебных занятий и планом основных общих мероприятий на учебный год.

Начало учебных занятий 1 сентября, окончание в соответствии с графиком учебного процесса реализуемых профессий. Учебный год разделен на 2 семестра, каждый семестр заканчивается промежуточной аттестацией. График учебного процесса и производственного обучения включает в себя все виды учебной деятельности студентов: теоретический курс, все виды практики, каникулярное время, промежуточную и итоговую аттестации. График разрабатывается в соответствии с ФГОС СПО по профессии, рассматривается на педагогическом совете и утверждается директором до начала учебного года.

Общий максимальный объем учебной работы студентов, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) работы составляет 54 часа в неделю, причем аудиторная учебная нагрузка при очной форме обучения составляет 36 академических часов в неделю. Продолжительность учебной недели – пятидневная.

Учебные занятия организованы в две смены по урокам, продолжительностью 45 мин. Общий объем учебной работы студентов каждой формы обучения соответствует ФГОС СПО.

Основное расписание занятий составляется на каждый семестр утверждается директором ОЦ. В расписании указывается номер группы, названия учебных предметов, дисциплин и междисциплинарных курсов. Расписания занятий для студентов в наличии, доступны, размещены на стендах и сайте ОЦ. Учет выданных часов в группах по предметам, дисциплинам и междисциплинарным курсам ведется ежедневно с подведением ежемесячного итога выданных часов преподавателями.

Все учебные занятия фиксируются в учебных журналах в.т.ч. электронных. Проверка журналов учебных занятий показала, что журналы ведутся в соответствии с правилами ведения журналов учебных занятий,

систематически проверяются завучем, В ОЦ большое внимание уделяется развитию форм и методов обучения, направленных на повышение качества обучения на основе внедрения передовых технологий с использованием современного оборудования; формирование у студентов навыков самостоятельной работы.

Периодичность промежуточной аттестации определяется рабочими планами и графиком учебного процесса и производственного обучения. Планирование, подготовка и проведение промежуточной аттестации осуществляется в соответствии с Положением о промежуточной аттестации студентов ГБПОУ «Образовательный центр с .Камышла». Основными формами промежуточной аттестации в ОЦ для профессий являются: зачет, дифференцированный зачет, выполнение творческих проектов, контрольная работа, экзамен, квалификационный экзамен.

Экзаменационные билеты составлены в объеме, предусмотренном профессиональной образовательной программой и в соответствии с требованиями к знаниям и умениям по предмету, дисциплине. Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ППКРС создаются фонды оценочных средств, позволяющих оценить знания, умения и освоенные компетенции. Экзаменационные вопросы и билеты, фонды оценочных средств рассматриваются на заседаниях методических объединений и утверждаются директором или заместителем директора по учебно - производственной работе.

Результаты экзаменационной сессии обсуждаются на заседаниях МО, Педагогического совета. Пересдача экзаменов и дифференцированных зачетов осуществляется по допускам, выдаваемым завучем. По завершению всех экзаменов допускаются пересдача экзаменов, дифференцированных зачетов, контрольных работ, по которым получены неудовлетворительные оценки, также допускается повторная сдача экзамена с целью повышения оценки (только с разрешения директора ОЦ).

Комиссией установлено, что порядок организации и проведения промежуточной аттестации обучающихся, пересдачи экзаменов и дифференцированных зачетов проводится в соответствии с внутренними локальными актами, утвержденными приказами директора.

Выпускная квалификационная работа является видом государственной итоговой аттестации выпускников. Тематика, порядок и организация выполнения выпускной квалификационной работы определен Программой государственной итоговой аттестации выпускников.

Защита выпускных квалификационных работ проводится на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии.

Для мотивации обучающихся к освоению учебных программ, систематизации и закрепления полученных знаний, умений, развития общих и профессиональных компетенций в ОЦ организуется самостоятельная работа студентов, которая регламентируется Положением о самостоятельной

работе студентов ГБПОУ «Образовательный центр с .Камышла». В учебном процессе ОЦ реализуются внеаудиторная самостоятельная работа. Объем времени, отведенный на внеаудиторную самостоятельную работу, находит отражение: в учебных планах - в целом по теоретическому обучению, по каждому из циклов дисциплин, по каждой дисциплине и профессиональному модулю; в рабочих программах учебных дисциплин и профессиональных модулей, в календарно - тематических планах.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов осуществляется в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине и внеаудиторную самостоятельную работу студентов по дисциплине, может проходить в письменной, устной или смешанной форме, с представлением изделия или продукта творческой деятельности студента.

В качестве форм и методов контроля внеаудиторной самостоятельной работы студентов могут быть использованы семинарские занятия, зачеты, тестирование, самоотчеты, контрольные работы, защита творческих работ и др. Разработаны методические указания по написанию рефератов, выполнению самостоятельной работы, подготовке рефератов, выпускных квалификационных работ.

При организации производственной практики в ОЦ перед студентами ставятся цели и определяются задачи практики, доводятся до сведения те необходимые умения, навыки и опыт практической работы по профессии, которые должны быть ими приобретены за время прохождения практики (организация рабочего места, качественное выполнение задания, самоконтроль, анализ и оценка собственной деятельности), компетенции, которые должны быть освоены.

Перед отправкой студентов на практику во всех группах, в соответствии с графиком учебно-производственного процесса, проводятся организационные собрания, на которых четко систематизируются способы и средства, необходимые для достижения и решения выше поставленных целей и задач, проводится обязательный инструктаж по технике безопасности, охране труда и производственной санитарии на предприятиях и организациях. На период производственной практики каждому студенту выдается индивидуальное задание, в котором указаны виды деятельности и компетенции, подлежащие освоению и отражению в отчете.

Практическое обучение студентов организовано:

- в соответствии с ФГОС СПО;
- в соответствии с частью 8 статьи 13 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Совместного приказа Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Минпросвещения России от 5 августа 2020 года N 885/390, действующими учебными планами по закрепленным за ОЦ профессиям;

- планом практического обучения и графиком учебно-производственного процесса; рабочими программами практик, разработанными с учетом требований ФГОС СПО и разъяснений по формированию примерных программ профессиональных модулей СПО на основе ФГОС СПО;

- договорами о социальном партнерстве с предприятиями и организациями.

Учебная практика по профессии направлена на формирование у обучающихся умений, приобретение первоначального практического опыта и реализуется в рамках профессиональных модулей ППКРС СПО по основным видам профессиональной деятельности для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по избранной профессии.

При реализации ППКРС СПО по профессии производственная практика включает в себя практику по профилю профессии. Практика по профилю профессии направлена на формирование у обучающегося общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта и реализуется в рамках профессиональных модулей ППКРС СПО по каждому из видов профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС СПО по профессии. Производственная практика проводится в организациях на основе договоров, заключаемых между ОЦ и организациями.

Численность обучающихся по реализуемым образовательным программам СПО и профессиональной подготовки:

Код профессии	Наименование профессии	Контингент обучающихся на 31.12.2024 г.
35.01.11	Мастер с/х производства	59
	Группа 1-21	19
	Группа 1-22	21
35.01.27	Мастер с/х производства	59
	Группа 1-24	19
35.01.01	Мастер по лесному хозяйству	15
	Группа 1-23	15
39.02.01	Социальная работа	34
	Группа 5-23	17
	Группа 5-24	17
35.01.23	Хозяйка усадьбы	33
	Группа 3-23	18
	Группа 3-24	15
18545	Слесарь по ремонту с/х машин и оборудования	20
	Группа 4-23	10
	Группа 4-24	10
16675	Повар	20

	Группа 2-23	10
	Группа 2-24	10

Раздел 6 Информация о востребованности выпускников

Мониторинг трудоустройства выпускников – одна из важнейших составляющих системы оценки качества образования в ГБПОУ «Образовательный центр с. Камышла». Мониторинг осуществляется посредством сбора, обработки и анализа (в том числе и сравнительного) информации. Сбор данных проводится по методике, базирующейся на личном и дистанционном опросах выпускников и запросов в центры занятости населения.

В ГБПОУ «Образовательный центр с. Камышла» оформлены стенды: «Профориентация»; «Трудоустройство». Обучающиеся получают информацию по материалам службы занятости, о проектах и вакансиях в т.ч. временной занятости студентов (заявки постоянно обновляются). Тематические рубрики знакомят студентов с различным информационным материалом: как составить резюме или сопроводительное письмо; адреса универсальных «рабочих» сайтов, а также адреса для поиска работы молодым специалистам.

Реализуемая программа содействия трудоустройству выпускников, представляет собой комплексную работу с работодателями как на этапе обучения, так и на начальном этапе профессиональной карьеры по формированию устойчивой мотивации на трудоустройство, содействию в подборе места трудоустройства, помощи в установлении контактов с работодателем, консультационной поддержке выпускника и работодателей. По вопросам трудоустройства ГБПОУ «Образовательный центр с. Камышла» активно взаимодействует с социальными партнерами: Территориальный «Центр занятости населения м.р. Камышлинский», КФХ ИП Фарукшин Р.Н., КФХ ИП Салахова Ф.С., СОН ГКУ СО «КЦСОН СВО» м.р. Камышлинский, КФХ ИП Гилязов Ф.Ф., КФХ ИП Мухаметзянова Ф.М., ООО СХП «Раздольное».

Взаимодействие осуществляется по следующим направлениям:

- привлечение к активному воздействию на содержание образовательного процесса;
- участие в совершенствовании учебно-материальной базы ГБПОУ «Образовательный центр с. Камышла»;
- согласование содержания вариативной части профессиональных образовательных программ и программ государственной итоговой аттестации выпускников;
- консультирование и рецензирование выпускных квалификационных работ специалистами предприятия;
- участие в работе государственных аттестационных комиссий;
- привлечение ведущих специалистов для чтения лекций;

- организация на предприятиях экскурсий, производственного обучения для обучающихся ГБПОУ «Образовательный центр с. Камышла»;
- развитие системы наставничества;
- организация на предприятиях стажировок для преподавателей ГБПОУ «Образовательный центр с. Камышла».

Руководитель ЦСТВ, классные руководители и мастера п/о оказывают консультативные услуги, проводят выставки - ярмарки вакансий, профессиональные пробы, мастер-классы по подготовке к собеседованию при найме на работу, составлению резюме, правилам телефонных переговоров, тренинги с обучающимися, деловые игры, экскурсии на предприятия. Организуются встречи представителей работодателей с выпускниками ГБПОУ «Образовательный центр с. Камышла» по специальностям и профессиям, ведется работа по заключению целевых договоров на обучение.

Проблема трудоустройства выпускников ГБПОУ «Образовательный центр с. Камышла» после окончания остается по-прежнему актуальной. Система государственного распределения - ушла в прошлое. Сегодня молодой специалист сталкивается с довольно жесткими условиями рынка, из которых он не всегда выходит победителем. В настоящее время молодежь представляет наиболее многочисленную группу безработных. Профессиональным образовательным учреждениям в связи с их большей степенью ответственности за трудоустройство своих выпускников, рекомендовано Министерством образования и науки РФ для этого создавать Центры по содействию в трудоустройстве выпускников. Центры должны развиваться не конкретно по одному направлению, а сочетать в себе все инновационные технологии, для успешного трудоустройства.

Исходя из проведенного анализа работы ГБПОУ «Образовательный центр с. Камышла» и социально-экономической ситуации в регионе несмотря на проводимую работу по-прежнему наблюдается несоответствие требованиям рынка труда. Проблемы трудоустройства молодых специалистов и рабочих кадров, выпускников по-прежнему остаются весьма острыми. Основными причинами этого являются

- несоответствие между структурами потребностей рынка труда и выпуска специалистов;
- несоответствие спроса и предложения рабочей силы на рынке труда;
- превалирующая ориентация выпускников на занятость в непромышленной сфере, с установкой на высокую заработную плату.

Фактическое распределение по каналам занятости выпускников 2024 года очной формы обучения

Наименование профессии (в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 29.10.2013 № 1199)	Всего	Фактическое распределение по каналам занятости выпускников 2024 года очной формы обучения							
		Трудоустроены		Призваны в ряды ВС РФ	Продолжают обучение на следующей ступени образования	Находятся в декретном отпуске или по уходу за ребенком	Самозанятость	Открытие собственного дела	Не трудоустроены
		по специальности	не по специальности						
35.01.11 «Мастер сельскохозяйственного производства»	14	4	4	1	5	0	0	0	0
Итого	14	28,57%	28,57%	7,14%	35,71%	0	0	0	0
39.01.01 «Социальный работник»	15	3	4	0	6	2	0	0	0
Итого	15	20%	26,67	0	40%	13,33%	0	0	0

Раздел 7. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Образовательный центр располагает квалифицированным преподавательским составом, обеспечивающим подготовку кадров в соответствии с требованиями основных профессиональных образовательных программ.

К преподаванию привлечены 18 человек. Высшее образование из числа штатных преподавателей, внутренних и внешних совместителей имеют 80%. Среди них пятеро преподавателей имеют высшую категорию, 4 – первую категорию.

Образовательный ценз преподавателей соответствует профилю преподаваемых дисциплин. Для подготовки специалистов в соответствии с требованиями профессиональных образовательных программ привлекаются специалисты отрасли, практические работники (участие работодателей в работе, разработке и согласовании программ профессиональных модулей, содержания практики). По всем аккредитуемым специальностям учебные планы согласованы с ведущими предприятиями и организациями отрасли.

Для проведения методической работы созданы предметно-цикловые комиссии. Качественный состав предметно-цикловых комиссий соответствует профилю преподаваемых дисциплин и профессиональных модулей. За последние 3 года курсы повышения квалификации или профессиональную переподготовку прошли 18 человек (100%).

Справка о прохождении КПК педагогическими работниками ГБПОУ «образовательный центр с. Камышла» в 2024 г

1	Абугалиева А. С.	с 02.12.2024 по 06.12.2024 г «Оказание первой помощи»	36 часов
2	Валиахметова Л. Р.	с 04.03.2024 по 02.04.2024 г «Реализация системы наставничества педагогических работников в образовательных организациях» с 26.02.2024 г по 01.03.2024 г «Технология разработки рабочих программ учебных программ	36 часов
3	Бурганова А. Ф.	С 05.11.2024 по 11.11.2024 г «Использование психолого – педагогических технологий в профилактике поведения обучающихся»	36 часов
4	Сондолова А. В.	с 04.03.2024 по 02.04.2024 г «Реализация системы наставничества педагогических работников в образовательных организациях»	36 часов

		с 26.02.2024 г по 01.03.2024 г «Технология разработки рабочих программ учебных программ	16 часов
		с 04.03.2024 г по 22.04.2024 г «Информационная безопасность детей: социальные и технологические аспекты»	48 часов
5	Мелешкина З. Р.	с 04.03.2024 по 02.04.2024 г «Реализация системы наставничества педагогических работников в образовательных организациях»	36 часов
		с 02.12.2024 по 06.12.2024 г «Оказание первой помощи»	36 часов
6	Чернова Р. И.	с 02.12.2024 по 06.12.2024 г «Оказание первой помощи»	36 часов
7	Нурутдинов А. А.	с 04.03.2024 по 02.04.2024 г «Реализация системы наставничества педагогических работников в образовательных организациях»	36 часов
		с 02.12.2024 по 06.12.2024 г «Оказание первой помощи»	36 часов
8	Мелешкин А. М.	с 04.03.2024 по 02.04.2024 г «Реализация системы наставничества педагогических работников в образовательных организациях»	36 часов
		с 02.12.2024 по 06.12.2024 г «Оказание первой помощи»	36 часов
		с 26.02.2024 г по 01.03.2024 г «Технология разработки рабочих программ учебных программ Педагогические основы деятельности преподавателя по подготовке водителей автотранспортных средств	36 часов
			72 часа
9	Муратов Р. В.	с 18.04.2024 года по 17.05.2024 года «Повышение квалификации водителя транспортного средства для получения права на обучению вождению»	90 часов
10	Хисматов М. М.	с 04.03.2024 г по 22.04.2024 г «Информационная безопасность детей: социальные и технологические аспекты»	48 часов
11	Гиниятуллина Р. Л.	с 02.12.2024 по 06.12.2024 г «Оказание первой помощи»	36 часов
12	Фатхутдинова Г. М.	с 26.02.2024 г по 01.03.2024 г «Технология разработки рабочих программ учебных программ	
		с 04.03.2024 по 02.04.2024 г «Реализация	

		системы наставничества педагогических работников в образовательных организациях»	
13	Мустакимов Э. А.	с 26.02.2024 г по 01.03.2024 г «Технология разработки рабочих программ учебных программ с 04.03.2024 по 02.04.2024 г «Реализация системы наставничества педагогических работников в образовательных организациях»	36 часов 36 часов

Раздел 8 Качество учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения образовательного процесса

В ходе самообследования была проанализирована достаточность и современность источников учебной информации по всем дисциплинам учебных планов подготовки специалистов среднего звена, наличие в библиотечном фонде достаточного числа экземпляров рекомендованной учебно-методической литературы. Одновременно было оценено программно-информационное обеспечение всех циклов учебных планов, а также наличие выхода в интернет.

Библиотека является одним из ведущих структурных подразделений ГБПОУ «Образовательный центр с. Камышла», обеспечивающих учебной, научной, справочной, художественной литературой, периодическими изданиями и информационными материалами учебно-воспитательный процесс и научные исследования, а также центром распространения знаний, духовного и интеллектуального развития и культуры.

Наличие библиотечного фонда:

Всего: 5826 экз. изданий. Из него:

Художественная литература - 770 экземпляра Методическая литература- 117 экземпляра Учебники всего: 4915 экземпляра Электронные документы: 24 экземпляра.

Формирование библиотечного фонда организовано в соответствии с профилем учреждения, в соответствии с учебными планами и образовательными программами.

Ежегодно библиотекой оформляется подписка па периодические издания, необходимые для организации учебного процесса также представляющий интерес досуга читателей. Источники комплектования: бюджет, внебюджет.

Сведения о пользователях библиотеки: Количество читателей -153. Количество посещений – 389. Категория читателей: преподаватели, мастера производственного обучения, обучающиеся, сотрудники.

В библиотеке постоянно оформляются тематические информационные стенды, что позволяет посещающим быть всегда в потоке информации, способствует расширению кругозора читателей.

Библиотека сотрудничает с ЦПО г. Самара, с районной библиотекой, с библиотекой средней школы.

Библиотека общежития - как одно из важнейших звеньев учебного и воспитательного процесса, в своей работе ориентируется на формирование личности обучающегося. Цель нашей библиотеки - воспитание обучающихся владению культуры, умению работать с книгой, воспитание члена коллектива, нашей библиотекой проводится ряд мероприятий различной формы: устные журналы, литературные гостиные, часы культурного досуга, книжные выставки, беседы.

Библиотека - это идеальное место, где пересекаются три главные составляющие среды развития - общение, информация, культура.

Все мероприятия проводимые в библиотеке учреждения, были нацелены на литературное, историческое просвещение обучающихся, формирующее привлекательный образ книги и чтения.

В ГБПОУ «Образовательный центр с. Камышла» имеется наличие библиотечного фонда по каждой реализуемой образовательной программе, доступ каждого обучающегося к локальной сети, Интернету, имеется подключение к ЭБС BOOK.ru, обеспеченность каждого обучающегося не менее чем одним печатным и (или) электронным учебно- методическим изданиям по каждому междисциплинарному курсу; - срок издания основной и дополнительной литературы - последние 5 лет; - наличие справочно-библиографических и периодических изданий в расчете 1- 2 экземпляра на каждые 100 человек.

Раздел 9 Материально-технические условия

Материально-техническое обеспечение учебного заведения - один из важнейших факторов, определяющих качество образовательного процесса и успешность подготовки студентов к будущей профессиональной деятельности.

Материально-техническая база образовательного центра - это комплекс ресурсов, который обеспечивает полноценное функционирование учебного заведения и поддерживает образовательный процесс на высоком уровне. Включая в себя все необходимые элементы для качественного проведения учебных занятий, лабораторных и практических работ, МТБ является фундаментом, на котором строится образовательная деятельность образовательного центра.

Общая площадь зданий (помещений) - 3382 м². Из нее площадь по целям использования:

Учебно-лабораторные здания – 740 м²

Площадь пунктов общественного питания – 125 м²

Общежитие – 2498 м².

Общая площадь земельных участков – 9.70 га.

1. Учебные помещения и аудитории

В здании Образовательного центра находятся 8 аудиторий. Они хорошо освещенные и оборудованные для проведения различных форм занятий, включая лекции, семинары и групповые работы.

В кабинетах есть удобные парты, стулья, столы для преподавателей и доски - всё это соответствует эргономическим требованиям и обеспечивает комфорт для студентов и преподавателей. В современных условиях 2 аудитории оснащены мультимедийными проекторами, интерактивными досками, звуковыми системами и компьютерами. Это позволяет проводить занятия с использованием современных методик и демонстрационных материалов.

3. Лаборатории и мастерские.

Имеется мастерская в главном здании для практических занятий, а также лабораторные кабинеты в здании общежития, для прохождения учебной практики. Специализированные лаборатории и мастерские играют важную роль в подготовке студентов по техническим и прикладным дисциплинам. Они оборудованы в соответствии с профилем обучения.

3. Библиотека и информационные ресурсы

Библиотека является основным источником учебной и научной информации для студентов и преподавателей.

В состав её ресурсов входят: печатные издания, книги, учебники, монографии, журналы и справочники по всем дисциплинам, изучаемым в учреждении, а также электронная библиотека находятся в свободном доступе.

Учебные и научные базы данных. Доступ к специализированным образовательным и научным базам данных является важным элементом образовательного процесса, особенно для выполнения курсовых и дипломных работ.

4. Спортивные объекты

Физическое развитие студентов является важной частью образовательного процесса. Имеется просторный спортивный зал, оснащенный необходимым инвентарём для занятий физической культурой. Открытая спортивная площадка, которая позволяют проводить занятия на свежем воздухе и организовывать спортивные мероприятия.

5. Столовая. Организация питания студентов является важной частью МТБ. Столовая предлагает сбалансированное и разнообразное меню.

6. Компьютерная и техническая инфраструктура

В здании имеется компьютерный класс. Оборудованный современным ПК и программным обеспечением.

Серверное оборудование. Надёжные серверы обеспечивают работу информационных систем, дистанционного обучения и доступ к интернет-ресурсам. Системы безопасности и контроля доступа. Включают видеонаблюдение, системы контроля доступа, пожарные сигнализации и другие меры, обеспечивающие безопасность всех участников образовательного процесса.

7. Административные и вспомогательные помещения

Эффективное управление образовательным центром невозможно без хорошо организованной административной инфраструктуры. В здании есть кабинет директора, учебная часть, бухгалтерия, которые также оборудованы необходимой оргтехникой и мебелью для эффективной работы.

Таким образом, материально-техническая база представляет собой комплексное и многоуровневое обеспечение, которое охватывает все аспекты образовательного процесса - от теоретического обучения до практических занятий и обеспечения комфортных условий для досуга студентов. Создание и поддержание такой базы требует тщательного планирования и регулярного обновления, что позволяет учебному заведению соответствовать современным образовательным стандартам и готовить квалифицированных специалистов, готовых к успешной профессиональной карьере.

Раздел 11 Функционирование ВСОКО

Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) - это комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы (Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ст.2, п. 29).

Цель - обеспечение качества образования в образовательной организации, а также подготовка отчета о результатах оценки качества образования для последующего принятия управленческих решений.

Задачи:

- формирование единой системы оценки качества образования и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования, тенденциях её изменения и причинах, влияющих на качество образования;
- предоставление всем участников образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;

- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по повышению качества образования и уровня информированности участников образовательных отношений при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы образовательной организации.

Внутренняя система оценки качества образования ГБПОУ «Образовательный центр с. Камышла» можно посмотреть в Положение о ВСОКО по ссылке <https://kamspo.minobr63.ru>

Показатели деятельности профессиональной образовательной организации, подлежащей самообследованию (утв. [приказом](#) Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих, в том числе:	107 человек
1.1.1	По очной форме обучения	107 человек
1.1.2	По очно-заочной форме обучения	
1.1.3	По заочной форме обучения	
1.2	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам подготовки специалистов среднего звена, в том числе:	34 человек
1.2.1	По очной форме обучения	34 человек
1.3	Количество реализуемых образовательных программ среднего профессионального образования	3 единицы
1.4	Численность студентов (курсантов), зачисленных на первый курс на очную форму обучения, за отчетный период	51 человек
1.5	<u>Утратил силу</u> См. текст <u>подпункта 1.5</u>	
1.6	Численность/удельный вес численности выпускников, прошедших государственную итоговую аттестацию и получивших оценки "хорошо" и "отлично", в общей численности выпускников	13 человек/ 44,8%
1.7	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), ставших победителями и призерами олимпиад, конкурсов профессионального мастерства федерального и международного	

	уровней, в общей численности студентов (курсантов)	
1.8	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), обучающихся по очной форме обучения, получающих государственную академическую стипендию, в общей численности студентов	137 человек/ 97%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности работников	18 человек 42,5/%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	12 человек 70,6/%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	11 человек 64,7%
1.11.1	Высшая	5 человек 29,4%
1.11.2	Первая	6 человек 35,3%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших повышение квалификации/профессиональную переподготовку за последние 3 года, в общей численности педагогических работников	18 человек/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, участвующих в международных проектах и ассоциациях, в общей численности педагогических работников	
1.14	Общая численность студентов (курсантов) образовательной организации, обучающихся в филиале образовательной организации (далее - филиал)*	
2.	Финансово-экономическая деятельность	
2.1	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности)	58146,96 тыс. руб.
2.2	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного педагогического работника	46152тыс. руб.
2.3	Доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного педагогического работника	323тыс. руб.
2.4	Отношение среднего заработка педагогического работника в образовательной организации (по всем видам финансового обеспечения (деятельности)) к соответствующей среднемесячной начисленной заработной плате наёмных работников в организациях, у индивидуальных предпринимателей и	2 %

	физических лиц (среднемесячному доходу от трудовой деятельности) в субъекте Российской Федерации	
3.	Инфраструктура	
3.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного студента (курсанта)	6,7 кв.м
3.2	Количество компьютеров со сроком эксплуатации не более 5 лет в расчете на одного студента (курсанта)	0,07 единиц
3.3	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), проживающих в общежитиях, в общей численности студентов (курсантов), нуждающихся в общежитиях	100 человек 100 %
4.	Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	
4.1	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов) из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности студентов (курсантов)	4 ч./ 2,83%
4.2	Общее количество адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, в том числе	0 единиц
4.3	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих, в том числе	2 человека
4.3.1	по очной форме обучения	
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	2 человека
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	
4.4	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным образовательным программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих, в том числе	0 человек
4.5	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам подготовки специалистов среднего звена, в том числе	2 человека

4.5.1	по очной форме обучения	человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	1 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	1 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек
4.6	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным образовательным программам подготовки специалистов среднего звена, в том числе	0 человек
4.7	Численность/удельный вес численности работников образовательной организации, прошедших повышение квалификации по вопросам получения среднего профессионального образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности работников образовательной организации	7 человек

