

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
«Образовательный центр с. Камышла»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ
«Образовательный центр
с. Камышла»
 Харразова Р.Р.
от «03» 06 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины
ДУПК.01 «Экология родного
края»
общеобразовательного цикла
основной образовательной программы
35.01.27 Мастер по лесному хозяйству

С=RU, ОЭГБПОУ
""

Образовательный
центр
с.Камышла""",
СН=Харразова
Раиля Расиховна,

Камышла 2024г.

ОДОБРЕНО
на заседании МО
преподавателей спец.дисциплин
протокол № 8 от «03»06 2024г.
Председатель МО
 Нурутдинов А.А.
Автор
 Сондолова А.В.
«03»06 2024г.

Программа ДУПК.01 «Экология родного края» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по профессии среднего профессионального образования 35.01.27 «Мастер по лесному хозяйству»

Организация-разработчик: ГБПОУ «Образовательный центр с.Камышла»

Разработчики: Сондолова Анастасия Витальевна

Лист актуализации

Дата актуализации	Результаты актуализации	Подпись разработчика
28.08.2025г	Без изменения	Сондолова А.В.

Пояснительная записка

Рабочая программа учебной дисциплины ДУПК.01 Экология родного края разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования, федерального государственного стандарта среднего профессионального образования (далее – СПО) по профессии 35.01.27 Мастер по лесному хозяйству, рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе среднего общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности или профессии среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), примерной программы учебной дисциплины Экология родного края для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (далее – ФГАУ «ФИРО») в качестве рабочей программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, приказ № 391 от 09.04. 2015г. ФГАУ «ФИРО».

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы учебной дисциплины.....	5
1.1. Область применения программы учебной дисциплины.....	5
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы	
5	
1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины.....	5
1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины.....	8
2. Содержание учебной дисциплины и тематическое планирование.....	9
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.....	9
2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины.....	11
3. Условия реализации учебной дисциплины.....	16
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.....	18
Приложение 1.....	20

1. паспорт ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЭКОЛОГИЯ РОДНОГО КРАЯ

1.1. Область применения программы учебной дисциплины

Программа учебной дисциплины Экология родного края является частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППСЗ) по профессии среднего профессионального образования: 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина является предметом общеобразовательного цикла в соответствии с профилем профессионального образования.

Учебная дисциплина относится к предметной области ФГОС среднего общего образования общеобразовательных дисциплин Экология родного края, общей из обязательных дисциплин.

Уровень освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования - базовый.

Реализация содержания учебного предмета предполагает соблюдение принципа строгой преемственности по отношению к содержанию курса общеобразовательных дисциплин на ступени среднего общего образования.

В то же время учебная дисциплина Экология родного края профессиональных образовательных организаций обладает самостоятельностью и цельностью.

Рабочая программа учебной дисциплины Экология родного края имеет межпредметную связь с общеобразовательными дисциплинами биология, химия, география и физика.

Изучение учебной дисциплины Экология родного края завершается промежуточной аттестацией в форме зачета в рамках освоения профессиональной образовательной программы на базе среднего общего образования.

1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

- постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение;
- учиться использовать свои взгляды на мир для объяснения различных ситуаций, решения возникающих проблем и извлечения жизненных уроков;
- приобретать опыт участия в делах, приносящих пользу людям;

- учиться самостоятельно выбирать стиль поведения, привычки, обеспечивающие безопасный образ жизни и сохранение здоровья – своего, а так же близких людей и окружающих;
 - учиться самостоятельно противостоять ситуациям, провоцирующим на поступки, которые угрожают безопасности и здоровью;
 - выбирать поступки, нацеленные на сохранение и бережное отношение к природе, особенно живой, избегая противоположных поступков, постепенно учась и осваивая стратегию рационального природопользования;
 - учиться убеждать других людей в необходимости овладения стратегией рационального природопользования;
 - использовать экологическое мышление для выбора стратегии собственного поведения в качестве одной из ценностных установок;
- средством развития личностных результатов служит учебный материал, и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на – умение оценивать: риск взаимоотношений человека и природы; поведение человека с точки зрения здорового образа жизни.

метапредметные результаты:

- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- Подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель;
- Работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер);
- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков;
- Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

результаты:

- понимать экологические проблемы, возникающие в условиях нерационального природопользования, и пути решения этих проблем;
- анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих, последствия влияния факторов риска на здоровье человека;

— находить информацию по вопросам общей экологии в научно-популярной литературе, специализированных биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсах, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;

— ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы, собственному здоровью и здоровью других людей (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);

— создавать собственные письменные и устные сообщения о современных проблемах в области биологии и охраны окружающей среды на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;

— работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с теоретическими и практическими проблемами в области экологии, биотехнологии, медицины и охраны окружающей среды, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.

Освоение содержания учебного предмета Экология родного края обеспечивает формирование и развитие универсальных учебных действий в контексте преемственности формирования общих компетенций.

Общие компетенции

(в соответствии с ФГОС СПО по специальности/профессии)

- **личностные:** формируют умения оценивать жизненные ситуации, соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами; самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения; делать выбор, какой поступок совершить;

- **регулятивные:** это и постановка учебной задачи, и составление плана действий, и преодоление препятствий;

- **познавательные:** поиск и выделение необходимой информации; постановка и формулирование проблемы;

- **коммуникативные:** планирование учебного сотрудничества, постановка вопросов, владение современными средствами коммуникации, умение донести свою позицию до других, умение договариваться и уважительно относиться к позиции другого.

ОК 1 - понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;

ОК 2 - организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;

ОК 3 - принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность;

ОК 4 - осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;

ОК 5 - использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности;

ОК 6 - работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями;

ОК 7 - брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий;

ОК 8 - самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации;

ОК 9 - ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 39 часа, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 39 часов;
- самостоятельная работа обучающегося, не предусмотрена. Изучение учебной дисциплины «Экология родного края» завершается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачета.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>39</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>39</i>
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>0</i>
в том числе: <i>реферат, домашняя работа, сообщение о великих русских экологах.</i>	
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта.</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	№	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	ПК, ОК	Объем часов.	Время на изучение темы.	Уровень освоения.	Технология формы и методы.
Раздел 1. Природные особенности родного края							
Введение	1	Становление г. Самара как административно-хозяйственного и торгового центра Среднего Поволжья	ЛР01, ЛР02, ЛР07, ЛР08,		1	2	
Тема 1.1 История освоения Поволжья.	2	Этапы и вехи в освоении природы Поволжья.	МР01, МР02, МР03, ПР601, ПР602, ПР603, ПР604, ПР605, ПР606 ОК02., ОК04., ОК07., ПК1.3., ПК1.9		1	2	лекция
		Практическая работа.		3			
		Поволжья. Первые остроги Становление Самары как торгового центра Поволжья.			1		Групповая работа.
		Административно-территориальные преобразования Поволжья. Устав, флаг и герб Самарской области			1		
Тема 1.2 Эколого-географическая характеристика родного края	3	Природные эколого-географические особенности Самарской области.			1	2	Эффективная лекция
		Практическая работа.		3		2	
		Расположение Самарской области.			1		Групповая работа.
		Формирование климата и природных условий.			1		
		Использование полезных ископаемых и их охрана.			1		

Тема 1.3 Характеристик а природных ресурсов и природопользо вания в Самарской области	4	Природно-ресурсный потенциал Самарской области.		1	2		Частично- Поисковы й
		Практическая работа.	8				
		1. Минеральные, водные, лесные, охотничье- промысловые и рекреационные ресурсы Самарской области и их характеристика. 2. Использование и охрана полезных ископаемых. 3. Горнодобывающая промышленность, её перспектива, влияние на окружающую среду. 4. Земельные ресурсы региона и их освоение. 5. Загрязнение токсинами промышленного происхождения. 6. Поверхностные, подземные воды, их освоение и использование. 7. Крупнейшие реки области, водохранилища, их характеристика. 8. Санитарно- гигиеническое состояние водных источников.	ЛР01, ЛР02, ЛР07, ЛР08, МР01, МР02, МР03, ПР601, ПР602, ПР603, ПР604, ПР605, ПР606 ОК02., ОК04., ОК07., ПК1.3., ПК1.9	1 1 1 1 1 1 1 1	1		Концептуа льная

		Лекционный материал					
Тема 1.4 Характеристик а распространен ных представителей растительного и животного мира.	5	Растительный мир Самарской области.	ЛР01,	1	1		Эффектив на я лекция
	6	Животный мир Самарской области.	ЛР02,				
	7	Лесные древесные ресурсы, их характеристика, учет, использование.	ЛР07, ЛР08,	1 1			
		Практическая работа					
		Оценка ресурсообеспеченности региона по основным видам сырья. Количественная и качественная оценка минеральных ресурсов.	ПР601, ПР602, ПР603, ПР604, ПР605, ПР606 ОК02., ОК04., ОК07.,	1 1	2		Групповая работа.
	8 9	Преобладающие фито и зооценозы местных экосистем. Характеристика наиболее распространенных представителей животного мира Самарской области.	МР01, МР02, МР03, ОК02., ОК04., ОК07.,	1 1	2		Объяснител ьно- иллюстрати вный.

							Мультимедийного фильма.
		Практическая работа	2	1			Мультимедийного фильма.
		Характеристика растений занесенных в Красную книгу региона	ПР601, ПР602, ПР603, ПР604, ПР605, ПР606.	1			
		Характеристика животных занесенных в Красную книгу					
		Контрольная работа	1	1	3		
Раздел 2. Природа Самарской области, её использование и охрана.							
Тема 2.1 Взаимодействие человека с природой, её использование и охрана		Формы взаимодействия человека с окружающей средой.	ОК02., ОК04., ОК07.,	1	1		Объясните л ьно-
		Влияния человека в регионе на разные виды экосистем.		1			
		Практическая работа.	3				вный.
		Влияние хозяйственной деятельности на окружающую среду.	ПР601, ПР602, ПР603, ПР604, ПР605, ПР606	1			Мультимедийного фильма
		Взаимодействие человека с природой.	ОК02., ОК04., ОК07	1			
		Природно-территориальные комплексы.					
		Лекционный материал			1		
		Радиационная ситуация в Самарской области.	ЛР02,	1			Эффективная лекция
		Загрязнение диоксидами и ртутью.	ЛР07,	1			
		Шумовое загрязнение	ЛР08	1			
		Электромагнитное загрязнение.	ОК02.,	1			
		Загрязнение выбросами автотранспорта.	ОК04.,	1			
		Отходы производства и потребления	ОК07	1			

Тема 2.2 Заповедные места и памятники природы родного края.		Практическая работа. Санитарно- эпидемиологическая обстановка Влияние экологических природных и техногенных факторов на здоровье населения. Демографическая ситуация в Самарской области. Определение основных источников загрязнения окружающей среды Самарской области. Анализ и описание основных видов загрязнения окружающей среды в близ лежащих территориях. Влияния техногенных факторов на здоровье населения Самарской области.	ПР601, ПР602, ПР603, ПР604, ПР605, ПР606 ОК02., ОК04., ОК07	6	2		Групповая работа Индивидуаль ная работа
		Лекционный материал					
		Государственные природные заповедники Самарской области и их характеристика.	ЛР02, ЛР07, ЛР08 ОК02., ОК04., ОК07				Эффективн ая лекция

	Практическая работа	4				
	1.Государственные природные заказники Самарской области и их характеристика 2.Жигулевские горы.Жигулевский государственный заповедник им. И. И. Спрыгина. Заповедник "Бузулукский бор" и т. д. Государственные природные заказники республиканского и областного значения. 3.Национальный парк «Самарская Лука». 4. Природные памятники. Куйбышевское водохранилища. Саратовское водохранилища.	ПР601, ПР602, ПР603, ПР604, ПР605, ПР606 ОК02., ОК04., ОК07	1 1 1 1 1 1 1 1			Экспертные группы
Тема 2.3 Государственное регулирование охраны окружающей среды природопользования в родном крае	Государственная региональная экологическая политика. Система государственных природоохранных органов Самарской области и их деятельность.	ОК02., ОК04., ОК07	1 1		2	Эффективная лекция
	Практическая работа.	8				
	Природоохранное законодательство. Нормативное обеспечение деятельности в области охраны окружающей среды. Государственные экологические программы. Экологический мониторинг в области источников загрязнения природы. Виды источников загрязнения природной среды.	ПР601, ПР602, ПР603, ПР604, ПР605, ПР606	1 1 1 1 1 1			Комбинированный

	Государственный экологический контроль.		1			
	Лекционный материал Роль населения региона в регулировании охраны окружающей среды. Общественное экологическое движение Практическая работа. Экологическое образование, просвещение и воспитание. Определение степени изменения окружающей среды под воздействием хозяйственной деятельности человека. Анализ и оценка эффективности мер и мероприятий, проводимых в Самарской области с целью охраны природы	ОК02., ОК04., ОК07 ПР601, ПР602, ПР603, ПР604, ПР605, ПР606	1 1	2	Частично-поисковый. Индивидуальная работа. Групповая работа	
	Итоговая контрольная работа по учебной		1	3	Тест	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы предмета требует наличия учебного кабинета Общеобразовательных предметов.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места студентов;
- рабочее место преподавателя;
- наглядные пособия (учебники, опорные конспекты-плакаты, стенды, карточки, раздаточный материал, комплекты практических работ, модульная программа).

Технические средства обучения:

- мультимедийный проектор;
- ноутбук; компьютер;
- интерактивная доска;
- колонки.

3.2. Информационное обеспечение

Основные источники

1. Арустамов, Э.А. и др. Экологические основы природопользования. - М.: торговая корпорация «Дашков и К°», 2022
2. Степень, Р.А., Паршикова, В.Н. Экология: экологические проблемы товароведения. — М.: Издательский центр «Академия», 2019
3. Тупикин, Е.И. Общая биология с основами экологии и природоохранной деятельности. - М.: Издательский центр «Академия», 2019
4. Чернова, Н.М., Глушин, В.М., Константинов, В.М. Основы экологии: Учеб. Для 10-11 кл. общеобразоват. Учеб. заведений – М.: Дрофа, 2021

Дополнительные источники

1. Передельский, Л.В., Приходько, О.Е. Строительная экология. - Ростов- на-Дону: ФЕНИКС, 2019
2. Алексеев С.В. Экология СПб,2022
3. Будыкл М. И. Глобальная экология.М,2021
4. Экология ,под.ред. В.В .Денисова,Ростов-н/Д,2019
5. Черп О.М. ,Виниченко В.Н. Проблема твёрдых бытовых отходов М.,2007
6. Шилов И.А. Экология .М.,2019
7. Путилов А.В. Охрана окружающей среды .М,2021

Уатт К. Экология и управление природными ресурсами .М,2019

Перечень Интернет-ресурсов

1. > e-books/xbook101/01/part-007.htm
2. [otherreferats.allbest.ru/Экология и охрана природы/00086315_0.html](http://otherreferats.allbest.ru/Экология_и_охрана_природы/00086315_0.html)
3. [p0d.ru > news/data_html/aaaaa-caaaa.html](http://p0d.ru/news/data_html/aaaaa-caaaa.html)
4. [voronova-on.ru > prirodopolzovanie...index.html](http://voronova-on.ru/prirodopolzovanie...index.html)

4. Контроль и оценка результатов освоения УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, лабораторных работ, тестирования, а также в результате выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения раскрываются через усвоенные знания и приобретенные умения, направленные на приобретение общих компетенций **Результаты обучения** на уровне учебной дисциплины

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

Экология родного края

Уметь:

- определять по карте географическое положение, рельеф, климат Самарской области;

Практические занятия. Устный ответ у доски.

Проверка домашних заданий. Контрольные работы.

Тестирование.

Брифинг.

Самостоятельные работы по индивидуальным карточкам-заданиям.

Дискуссии. Сообщения. Презентации. Деловая игра.

- объяснять особенности взаимодействия компонентов экосистем Самарской области;

- давать характеристику наиболее распространенных представителей растительного и животного мира;

- анализировать особенности взаимодействия человека с природой, ее использование и охраны;

- осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного освоения учебной информации;

- использовать информационно- коммуникационные технологии в освоении учебного процесса.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
В результате изучения дисциплины студент должен: уметь: • анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов деятельности; • соблюдать регламенты по экологической безопасности в профессиональной деятельности; знать: • особенности взаимодействия общества и природы, основные источники техногенного воздействия на окружающую среду; • условия устойчивого развития экосистем и возможных причинах возникновения экологического кризиса; • принципы и методы рационального природопользования; • основные источники техногенного воздействия на окружающую среду; • принципы размещения производств различного типа; • основные группы отходов, их источники и масштабы образования; • основные способы предотвращения и улавливания промышленных отходов, методы очистки, правила и порядок переработки, обезвреживания и захоронения промышленных отходов; • методы экологического регулирования;	Тесты; Самостоятельная работа; Зачет.

• понятие и принципы мониторинга	
--	--

окружающей среды;

- правовые и социальные вопросы природопользования и экологической безопасности;
- принципы и правила международного сотрудничества в области природопользования и охраны окружающей среды;
- природоресурсный потенциал Российской Федерации;
- охраняемые природные территории;
- принципы производственного экологического контроля;
- условия устойчивого состояния экосистем.

Разработчик:

преподаватель

Сондолова А.В.