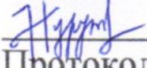


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР С.КАМЫШЛА»

СОГЛАСОВАНО
на заседании совета ОУ
 А.А.Нурутдинов
Протокол №1 от 17.01.2022г



УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ
«Образовательный центр
с.Камышла»
М.М.Хисматов
Приказ № 2 от 17.01.2022 год

Программа стратегического развития
государственного бюджетного
профессионального образовательного
учреждения Самарской области
«Образовательный центр с.Камышла»
на 2022 - 2026 годы

Камышла 2022 год

Введение

Программа стратегического развития Образовательного центра на 2022-2026 гг. (далее Программа) разработана в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», Национальной доктриной образования в Российской Федерации на период до 2025 года, Министерство Просвещения Российской Федерации, приказ от 24 августа 2022 г. № 762 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования».

Программа стратегического развития является основой перспективы развития Образовательного центра в целом и его структурных подразделений в частности.

Программа служит основой для принятия управленческих решений на всех уровнях управления.

Исполнители Программы:

- администрация;
- педагогический коллектив;
- вспомогательный состав (библиотека);
- учащиеся и студенты;
- учредители;
- социальные партнеры;
- работодатели;
- родители (законные представители).

Сроки реализации Программы: 2021-2026 гг.

Управление программой осуществляет директор, заместители директора.

Результаты поэтапного выполнения программы рассматриваются на заседании вышеперечисленных органов управления Образовательный центр с. Камышла.

Программа является документом, открытым для внесения изменений

и дополнений. Конкретизация и корректировка программы осуществляется ежегодно в тактическом плане работы на учебный год.

Текущее состояние и перспективы развития

Образовательного центра с. Камышла

Наименование ОУ - государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Образовательный центр с. Камышла».

Юридический адрес: Россия, 446970, Самарская область, Камышлинский район, с. Камышла, ул. Победы 42.

Место нахождения помещений (строений) Учреждения: Россия, 446970, Самарская область, Камышлинский район, с. Камышла, ул. Победы 42, Победы 139А.

Телефон/факс: 8(84664) 33686.

Год основания ОУ: 1978.

ГБПОУ «Образовательный центр с. Камышла» является государственным бюджетным профессиональным образовательным учреждением Самарской области, осуществляет свою деятельность в региональной системе образования с целью обеспечения необходимых условий для удовлетворения потребностей граждан в получении профессионального образования, конкретной профессии соответствующего уровня квалификации.

Учредителями учреждения являются Министерство образования и науки Самарской области и Министерство имущественных отношений Самарской области.

Устав образовательного учреждения зарегистрирован, основной государственный регистрационный № 1026303657775.

ИНН учреждения: 6370001257.

Образовательная деятельность ведется в соответствии с лицензией, выданной Министерством образования и науки Самарской

области, рег. № 5474 серия 63Л01 № 0000968 от 28.11.2014г. (бессрочно), свидетельством о государственной аккредитации, выданным Министерством образования и науки Самарской области, рег. № 988-20 серия 63А01 № 0001074 от 15.12.2020г., Уставом образовательного учреждения, утвержденным приказом Министерства образования и науки Самарской области от 12.12.2013г. №437-од, министерством имущественных отношений Самарской области от 26.12.2013г, №2655. Показатели выполнения лицензионных нормативов в целом по учреждению не превышают установленный контрольный норматив.

Управление учреждения осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», уставом учреждения.

Образовательный центр располагает квалифицированным преподавательским составом, обеспечивающим подготовку кадров в соответствии с требованиями основных профессиональных образовательных программ.

К преподаванию привлечены 18 человек. Высшее образование из числа штатных преподавателей, внутренних и внешних совместителей имеют 80%. Среди них пятеро преподавателей имеют высшую категорию, 4 – первую категорию.

Образовательный ценз преподавателей соответствует профилю преподаваемых дисциплин. Для подготовки специалистов в соответствии с требованиями профессиональных образовательных программ привлекаются специалисты отрасли, практические работники (участие работодателей в работе, разработке и согласовании программ профессиональных модулей, содержания практики). По всем аккредитуемым специальностям учебные планы согласованы с ведущими предприятиями и организациями отрасли.

Для проведения методической работы созданы предметно-цикловые комиссии. Качественный состав предметно-цикловых комиссий соответствует профилю преподаваемых дисциплин и профессиональных модулей. За последние 3 года курсы повышения квалификации или профессиональную переподготовку прошли 18 человек (100%).

Материально-техническое оснащение

Общая площадь зданий (помещений) - 3382 м². Из нее площадь по целям использования:

Учебно-лабораторные здания – 740 м²

Площадь пунктов общественного питания – 125 м²

Общежитие – 2498 м².

Общая площадь земельных участков – 9.70 га.

Учебные помещения и аудитории

В здании Образовательного центра находятся 8 аудиторий. Они хорошо освещенные и оборудованные для проведения различных форм занятий, включая лекции, семинары и групповые работы.

В кабинетах есть удобные парты, стулья, столы для преподавателей и доски - всё это соответствует эргономическим требованиям и обеспечивает комфорт для студентов и преподавателей. В современных условиях 2 аудитории оснащены мультимедийными проекторами, интерактивными досками, звуковыми системами и компьютерами. Это позволяет проводить занятия с использованием современных методик и демонстрационных материалов.

Лаборатории и мастерские.

Имеется мастерская в главном здании для практических занятий, а также лабораторные кабинеты в здании общежития, для прохождения учебной практики. Специализированные лаборатории и мастерские играют важную роль в подготовке студентов по техническим и прикладным дисциплинам. Они оборудованы в соответствии с профилем обучения.

Спортивные объекты

Физическое развитие студентов является важной частью образовательного процесса. Имеется сетевой договор со структурным подразделением ГБПОУ СОШ с. Камышла «Фортуна», где есть просторный спортивный зал, оснащенный необходимым инвентарём для занятий физической культурой. Открытая спортивная площадка, которая позволяет проводить занятия на свежем воздухе и организовывать спортивные мероприятия.

Столовая

Организация питания студентов является важной частью МТБ. Столовая предлагает сбалансированное и разнообразное меню.

Компьютерная и техническая инфраструктура

В здании имеется компьютерный класс. Оборудованный современным ПК и программным обеспечением.

Административные и вспомогательные помещения

Эффективное управление образовательным центром невозможно без хорошо организованной административной инфраструктуры. В здании есть кабинет директора, учебная часть, бухгалтерия, которые также оборудованы необходимой оргтехникой и мебелью для эффективной работы.

Библиотека и информационные ресурсы

Библиотека является одним из ведущих структурных подразделений ГБПОУ «Образовательный центр с. Камышла», обеспечивающих учебной, научной, справочной, художественной литературой, периодическими изданиями и информационными материалами учебно-воспитательный процесс и научные исследования, а

также центром распространения знаний, духовного и интеллектуального развития и культуры.

Наличие библиотечного фонда

Всего: 5826 экз. изданий. Из него: художественная литература - 770 экземпляра Методическая литература- 117 экземпляра Учебники всего: 4915 экземпляра Электронные документы: 24 экземпляра.

Формирование библиотечного фонда организовано в соответствии с профилем учреждения, в соответствии с учебными планами и образовательными программами.

Ежегодно библиотекой оформляется подписка па периодические издания, необходимые для организации учебного процесса также представляющий интерес досуга читателей. Источники комплектования: бюджет, внебюджет.

Сведения о пользователях библиотеки: Количество читателей -153. Количество посещений – 389. Категория читателей: преподаватели, мастера производственного обучения, обучающиеся, сотрудники.

В библиотеке постоянно оформляются тематические информационные стенды, что позволяет посещающим быть всегда в потоке информации, способствует расширению кругозора читателей.

Библиотека сотрудничает с ЦПО г. Самара, с районной библиотекой, с библиотекой средней школы.

Библиотека общежития - как одно из важнейших звеньев учебного и воспитательного процесса, в своей работе ориентируется на формирование личности обучающегося. Цель нашей библиотеки - воспитание обучающихся владению культуры, умению работать с книгой , воспитание члена коллектива, нашей библиотекой проводится ряд мероприятий различной формы: устные журналы, литературные гостиные, часы культурного досуга, книжные выставки, беседы.

Библиотека - это идеальное место, где пересекаются три главные составляющие среды развития - общение, информация, культура.

В ГБПОУ «Образовательный центр с. Камышла» имеется наличие библиотечного фонда по каждой реализуемой образовательной программе, доступ каждого обучающегося к локальной сети, Интернету, имеется подключение к ЭБС BOOK.ru, обеспеченность каждого обучающегося не менее чем одним печатным и (или) электронным учебно- методическим изданиям по каждому междисциплинарному курсу; - срок издания основной и дополнительной литературы - последние 5 лет; - наличие справочно- библиографических и периодических изданий в расчете 1- 2 экземпляра на каждые 100 человек.

Таким образом, материально-техническая база представляет собой комплексное и многоуровневое обеспечение, которое охватывает все аспекты образовательного процесса - от теоретического обучения до практических занятий и обеспечения комфортных условий для досуга студентов. Создание и поддержание такой базы требует тщательного планирования и регулярного обновления, что позволяет учебному заведению соответствовать современным образовательным стандартам и готовить квалифицированных специалистов, готовых к успешной профессиональной карьере.

В своей деятельности Оц руководствуется Конституцией Российской Федерации, Гражданским кодексом Российской Федерации, законом «Об образовании Российской Федерации», Положением об образовательном учреждении среднего профессионального образования, нормативными актами Министерства образования Российской Федерации, Трудовым кодексом РФ, Комментариями к Трудовому кодексу, Уставом Оц , иными нормативными документами Оц .

Качественно новое содержание приобретает методическая, инновационная работа, улучшается компьютерная база, активно внедряются информационные технологии в образовательный процесс.

В связи с изменением экономических условий в обществе и интенсивным развитием социальной среды расширил спектр подготовки по

специальностям. В настоящее время ведется подготовка специалистов по очной форме обучения.

Характеристика деятельности Образовательного центра в рамках инклюзивного профессионального образования

Создание инклюзивной образовательной среды для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ разных нозологий. Создание инклюзивной образовательной среды обеспечивает лицам с инвалидностью и (или) ОВЗ право на получение качественного образования: наличие условий доступности объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, оказания при этом необходимой помощи. В ГБПОУ Образовательный центр с. Камышла обеспечена архитектурной доступностью помещения для физиологических нужд лиц с ОВЗ и инвалидностью:

- выделено и оборудовано место для парковки автотранспортных средств инвалидов;
- обеспечен доступ в здания для лиц с инвалидностью и ОВЗ, в том числе для маломобильных граждан;
- учебные места для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ организованы с учетом требований к размещению в учебных кабинетах (мастерских);
- произведено оборудование санитарно-гигиенических комнат и комнат временного пребывания для маломобильных обучающихся, с целью соблюдения ортопедического, двигательного режима и режима нагрузок;

Для создания оптимальной образовательной среды оборудованы учебные кабинеты (мастерские), кабинет дистанционного обучения. Оснащение специальным оборудованием и программным обеспечением идет с учетом требований принятых стандартов и в целях инклюзивного профессионального образования:

- для осуществления образовательной деятельности инвалидов по программам СПО с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: персональные компьютеры с программой

экранного доступа, экранным диктором, экранной лупой, экранной клавиатурой; интерактивные компьютерные доски с проекторами и др.;

Специальное оборудование и программное обеспечение используется в целях визуализации учебной информации (показ слайдов, наглядного материала и др.), одновременного использования изображений, текстов, видео, ресурсов Интернета; накопления и использования в работе базы медиаобъектов, презентаций и в качестве демонстрационного экрана; для отображения демонстрационного материала, рисунков, схем, требующих многократного увеличения. Применение специального оборудования на индивидуальных и групповых занятиях педагога-психолога позволяет работать над адаптацией в образовательной организации, над повышением самооценки и снятии тревожности, использовать в диагностике индивидуально-психологических особенностей личности и профессиональной диагностике. Для обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ обеспечен доступ к учебным и методическим изданиям в библиотечно-информационном центре, в том числе доступ осуществляется через электронную библиотечную систему. Единый библиотечный фонд состоит из разных видов изданий: учебной, справочной, методической, художественной литературы, периодики, электронных и аудиовидеовизуальных документов. Для организации образовательного процесса и контрольных мероприятий используются возможности системы дистанционного обучения. Официальный сайт адаптирован в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» с учетом особенностей и потребностей инвалидов и лиц с ОВЗ.

С целью обеспечения своевременного выявления и психолого-педагогического сопровождения профессионального образования лиц с инвалидностью и (или) ОВЗ организована работа психолого-педагогического консилиума, в задачи которого входит:

- своевременное выявление и диагностика студентов/обучающихся, имеющих отклонения в психофизическом развитии и поведении;

- установление характера и причин выявленных отклонений;
 - организация здоровьесберегающего образовательного пространства с целью профилактики физических, интеллектуальных и эмоциональных перегрузок и срывов;
 - подготовка и ведение документации, отражающей динамику развития, оценку эффективности психолого-педагогического и социального сопровождения; – консультирование педагогов и родителей (законных представителей) в решении сложных или конфликтных ситуаций;
 - организация профессионального взаимодействия между педагогами и специалистами других учреждений, в том числе и специалистами ПМПК.
- В Оц проводится работа по сопровождению профессионального самоопределения лиц с ОВЗ и инвалидностью, информирование абитуриентов и их родителей (законных представителей) о системе инклюзивного профессионального образования в регионе.

В целях повышения качества образования у людей с инвалидностью, уровня мотивации к профессиональному самоопределению и личностному росту, повышения качества профессиональной подготовки с 2019 года учащиеся ежегодно участвуют в Чемпионате «Абилимпикс», где показывают хороший уровень подготовки.

Образовательные программы, направления подготовки, специальности, квалификации, сроки и формы обучения реализуемые в Оц:

Код профессии	Наименование профессии	Срок обучения
35.01.27	Мастер с/х производства	1г.10мес

35.01.01	Мастер по лесному хозяйству	2г.10мес
39.02.01	Социальная работа	1г.10мес
35.01.23	Хозяйка усадьбы	2г.10мес
18545	Слесарь по ремонту с/х машин и оборудования	1г.10мес
16675	Повар	1г.10мес

Утвержден
приказом СВУ МО СО от 05.02.2025 № 61-од

Перечень ключевых показателей эффективности деятельности профессиональных образовательных организаций

№	Наименование ТУ (департамента)	2024		2025				
		план	факт на 01.12.2024	план	1 квартал	2 квартал	3 квартал	год
Ключевые (региональные) показатели, оценивающие создание условий для достижения результатов								
2	Доля фонда оплаты труда педагогических работников в общем фонде оплаты труда работников общеобразовательных организаций, профессиональных образовательных организаций и организаций дополнительного образования детей, процент Ельчанинова С.М. Леонтьева Е.А.			52,7				
		59,7	53	-	51,5	53,6	51	
				52,99				
3	Доля фонда оплаты труда руководящих работников в общем фонде оплаты труда работников общеобразовательных организаций, профессиональных образовательных организаций и организаций дополнительного образования детей, процент Ельчанинова С.М. Леонтьева Е.А.			14,5				
		9,2	6	-	14,2	13,4	13,4	
				14,03				
5	Количество обучающихся (воспитанников, школьников, студентов) в расчете на 1 работника общеобразовательных организаций, профессиональных образовательных организаций и организаций дополнительного образования детей, человек Коновалов А.А. Леонтьева Е.А. Акимова Н.К.			3,57				
		3,35	4,76	3,57	5	5	4,3	
				3,59				
		6,24	5,6	4	4	4	4,5	

8	Кассовое исполнение по использованию средств, предоставляемых из федерального бюджета, процент Кирпа Г.В. Ельчанинова С.М. Леонтьева Е.А.			100				
		100	100	-	100,00	100,00	100,00	
				100				
9	Отсутствие просроченной кредиторской задолженности (0 - наличие просроченной кредиторской задолженности, 1 - отсутствие просроченной кредиторской задолженности) Зайцева О.Г. Леонтьева Е.А.			-				
				1	1	1	1	
				1				
Ключевые (региональные) показатели, оценивающие развитие среднего профессионального образования								
10	Доля внебюджетных средств в общем объеме финансирования организаций среднего профессионального образования, процент Коновалова Е.О. Леонтьева Е.А.							
		1,4	1,4		0,8	2	2	
				1,6				
11	Доля студентов профессиональных образовательных организаций, обучающихся с применением дуальной технологии, в общей численности студентов, в том числе с полным возмещением затрат на обучение (кроме обучающихся первого курса), процент Евтушенко О.В. Петров О.В.							
		63,00	63,21	48	63,21	54,72		
				65				
12	Выполнение контрольных цифр приёма в профессиональные образовательные организации по программам среднего профессионального образования, подведомственные минобрнауки Самарской области и расположенные на территории образовательного округа, процент Коновалова Е.О. Петров О.В.	100,00	100					
					100	100	100	
				100				
13	Доля обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования на основе договоров о целевом обучении, в общей численности студентов, обучающихся по							

	образовательным программам среднего профессионального образования, процент Евтушенко О.В.Петров О.В.	10,40	21.17		21,17	21,17		
				10,7				
14	Доля выпускников СПО, занятых по виду деятельности и полученным компетенциям, процент Мазур К.В. Петров О.В.							
		76,00	46,67		80			
				80				
15	Доля обучающихся образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования, прошедших демонстрационный экзамен профильного уровня, процент Евтушенко О.В. Петров О.В.							
		0,00	0.0		100	100	100	
				100				
16	Динамика численности инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, принятых на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования (по отношению к значению показателя предыдущего года), процент Буланова А.В. Петров О.В.							
		115,00	100	115,5		75%	166%	
17	Доля студентов, имеющих наставника из числа работников предприятий реального сектора экономики и организаций социальной сферы, в общей численности студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования, % Евтушенко О.В.							
				48	100	100	100	
				64				

	Петров О.В.							
18	Доля профессиональных образовательных организаций, в которых работают сотрудники предприятий/организаций, процент Коновалова Е.О. Петров О.В.							
		100,00	100		100	100	100	
				100				
19	Доля трудоустроенных выпускников образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования, % Мазур К.В. Петров О.В.							
		68,00	68		65,71	65,71	65,71	
				68				
20	Доля преподавателей и мастеров производственного обучения, принявших участие во Всероссийском конкурсе среди педагогических работников системы среднего профессионального образования "Мастер года", в общей численности преподавателей и мастеров производственного обучения, % Евтушенко О.В. Петров О.В.							
		97,00	90		77%	77%	77%	
				10				
21	Доля студентов, прошедших в отчётном году практическую подготовку в организации, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы, в общей численности студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования, % Евтушенко О.В. Петров О.В.							
				20	100	100	100	

				40				
22	Численность участников (студентов профессиональных образовательных организаций и школьников), обучающихся в подведомственных образовательных организациях, получивших медали на национальном чемпионате по профессиональному мастерству для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс», чел. Буланова А.В. Петров О.В.							
		2,00	2	1	2	2	2	
23	Доля студентов из числа лиц с ОВЗ и инвалидов, детей-инвалидов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования, принявших участие в региональном чемпионате по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс», в общей численности студентов из числа лиц с ОВЗ и инвалидов, детей-инвалидов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования, % Буланова А.В. Петров О.В.							
		50%	50%	50%	50%	50%		
24	Доля студентов (невыходных курсов), принявших участие в этапе внутреннего отбора для участия в региональном этапе чемпионата							

	по профессиональному мастерству «Профессионалы» и чемпионата высоких технологий, по компетенциям регионального этапа чемпионата отчетного года, соответствующих профилю реализуемых в организации специальностей/профессий, % Казаков И.Д. Петров О.В.			100				
				95				
25	Численность студентов профессиональных образовательных организаций и школьников в возрасте от 14 лет, обучающихся в подведомственных образовательных организациях, получивших медали на финале чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и чемпионате высоких технологий, чел. Казаков И.Д. Петров О.В.							
				1				
26	Доля преподавателей и мастеров производственного обучения, имеющих опыт работы на предприятиях и в организациях не менее 5 лет без перерыва в течение последних 3 лет, в общей численности преподавателей и мастеров производственного обучения, процент Коновалова Е.О. Петров О.В.							
					21%	21%	21%	
				4,2				
27	Доля студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования, реализуемым с использованием сетевой формы с организациями (за исключением образовательных), в общей численности студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования, % Евтушенко О.В. Петров О.В.							
		61,72	61,72	15	68,1	68,1	68,1	
				20				

28	Доля выпускников, завершивших обучение по образовательным программам среднего профессионального образования, которым была оказана адресная помощь в Центре карьеры, в общей численности выпускников, завершивших обучение по образовательным программам среднего профессионального образования в 2025 году, процентМазур К.В.Петров О.В.							
		100	100	100	100	100	100	
				100				
29	Доля обучающихся по программам среднего профессионального образования, прошедших процедуру аттестации в форме демонстрационного экзамена, по всем укрупненным группам профессий и специальностей, по которым предусмотрена соответствующая форма аттестации, процент Евтушенко О.В. Петров О.В.							
		0	0	100%	100%	100%		
				40				
30	Количество педагогов профессиональных образовательных организаций, прошедших подготовку в рамках федерального проекта «Профессионалитет», человек Казаков И.Д. Петров О.В.							
				1				
	Ключевые (региональные) показатели, оценивающие доступность и качество общего образования							
33	Удовлетворенность населения качеством системы образования территории, при условии, что число опрошенных должно быть не менее 5% от числа обучающихся (воспитанников, школьников, студентов) на подведомственной территории, процент Сяскина О.Ю. Пантелеева Л.М.							
		85	85	85	85	85		
				85				
42	Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет с ОВЗ и инвалидностью, обучающихся по программам дополнительного образования, от							
		80,00	100,00	95,00	1,00	100,00		

	общего количества детей с ОВЗ и инвалидностью данной возрастной категории, процент Игитян М.В. Петрова В.И.			95,00				
Ключевые (региональные) показатели, оценивающие работу по выявлению, поддержке и развитию одаренности, профориентационную работу, воспитанию гармонично развитой и социально ответственной личности								
43	Удельный вес числа детей в возрасте от 5 до 18 лет, занимающихся в объединениях технической и естественнонаучной направленностей, в общей численности детей от 5 до 18 лет, занимающихся по программам дополнительного образования, процент Игитян М.В. Петрова В.И.							
		21,50	21,5	22,60	0,08	7,60	7,60	
				22,60				
48	Численность обучающихся округа, завершивших обучение в очных и дистанционных профильных сменах и курсах Регионального центра для одаренных детей «Вега», человек Менейленко Ю.В.Петрова В.И.							
49	Регистрация участников на Всероссийский молодежный форум "iВолга", человек Аксенова И.О. Петров О.В.							
		100,00	100	-	100%	100%	100%	
				110				
50	Доля студентов профессиональных образовательных организаций, принимающих участие в конкурсе по присуждению премии в							

	области профессионального образования "Студент года" в 2025 году, от общего числа студентов очной формы обучения, процент Аксенова И.О. Петров О.В.			-				
		1,25	2,17	1,25	1,77		1,14	
52	Доля профессиональных образовательных организаций, принявших участие в областном фестивале студенческого творчества "Веснушка-2025", процент Филатова А.А. Петров О.В.	100,00	100					
				-				
				100	100	100	100	
54	Доля образовательных организаций – юридических лиц, функционирующих в отчетном периоде в статусе региональных инновационных площадок, в общем количестве подведомственных образовательных организаций – юридических лиц, процент Кирина М.Ю. Евтушенко О.В. Пантелеева Л.М.							
				1				
				1				
55	Доля образовательных организаций, принявших участие в программах повышения квалификации управленческих команд (руководителей и заместителей руководителей) на базе ИРО, ЦПО, процент Халиуллина Ю.А. Барышникова Н.А.							
		100	100	100	100	100	100	
57	Снижение количества совершенных несовершеннолетними правонарушений за отчетный год по сравнению с предыдущим периодом, (снижение или отсутствие правонарушений - 1, отсутствие изменений или рост - 0) Сапунова М.А. Петрова В.И.							
		1	1	1	1	1	2	
				1				
	Ключевые (региональные) показатели, оценивающие работу по созданию цифровой образовательной среды							

58	Доля общеобразовательных организаций, в которых еженедельно заполняются эл. журналы, эл. дневники и расписание в ГИС СО «АСУ РСО» в соответствии с данными отчёта «Контроль заполнения данных и выгрузки на витрину» (исполнение не менее 85% по каждой позиции), процент Брызгунова Ю.А. Сыгурова Е.И.							
Ключевые (региональные) показатели, оценивающие работу по здоровьесбережению								
59	Доля общеобразовательных организаций и профессиональных образовательных организаций, обучающиеся которых приняли участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общем числе указанных организаций, процент Игитян М.В. Мазур К.В. Петрова В.И.							
				-				
		100	100	100	100	100	100	
60	Доля обучающихся общеобразовательных организаций и профессиональных образовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся указанных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании, процентИгитян М.В.Мазур К.В.Петрова В.И.							
				-				
		100	100	99,00	100,00	100,00	100,00	

Ключевые (региональные) показатели, оценивающие эффективность реализации национальных проектов								
62	Охват детей в возрасте от 5 до 18 лет программами дополнительного образования, процент Игитян М.В. Петрова В.И.							
		72,00	100	71,30	100,00			
				71,30				
63	Доля педагогических работников в возрасте до 35 лет, участвующих в различных формах поддержки и сопровождения в первые три года работы, процент Халиуллина Ю.А. Барышникова Н.А., Акимова Р.Р.			100				
		100	100	100	100	100	100	
				100				
64	Доля негативных ответов у педагогических работников образовательного округа по итогам анкетирования по вопросу снижения нагрузки педагогических работников в образовательных организациях Самарской области, процент Огурешникова Т.В. Барышникова Н.А., Акимова Р.Р.			-				
				До 15%				
				До 15%				
66	Доля занятых выпускников, прошедших обучение по программам «Профессионалитета», процент Казаков И.Д. Петров О.В.			-				
				-				
				85				
67	Количество "уникальных" педагогических работников (мужчины 65+, женщины 60+), которые примут участие в образовательных проектах, направленных на "Активное долголетие" (нарастающим итогом), по данным АИС "Кадры в образовании", человек Халиуллина Ю.А. Барышникова Н.А. Акимова Р.Р.			-				
		100	100	0	100	100	100	
				3			3	

69	Доля детей и молодёжи в возрасте от 7 до 35 лет, у которых выявлены выдающиеся способности и таланты, процент Менейленко Ю.В. Петрова В.И.			-				
				-				
				0,24	1,18			
70	Доля обучающихся, имеющих знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне", в общей численности обучающихся, процент Девятов М.Р. Ильина В.В.							
		20	20	5	28,36%			
				20				

Концепция развития

Ключевая идея. Создание открытой образовательной среды, способной к непрерывному самообновлению, самоуправлению и самоорганизации своим развитием.

Обоснование ключевой идеи. Образовательную систему Оц мы рассматриваем как открытую систему, встроенную во внешний мир. Поэтому все многообразные факторы, определяющие и задающие ее развитие, разделяем на внешние и внутренние.

Механизм саморазвития образовательной системы Оц обуславливается стратегическим аспектом. Стратегический аспект — это особый анализ внешней среды, позволяющий эффективно адаптироваться к ее изменениям.

Своевременность и точность реакции образовательной системы Оц на новые запросы современного рынка труда и изменения внешнего окружения являются критериями эффективности управления ее опережающим развитием. Разрабатывая стратегию перехода образовательной системы Оц в режим опережающего развития, мы принимаем во внимание следующие характеристики: ментальную правильность разрабатываемой стратегии, ситуационность, уникальность стратегии, будущую неопределенность, как стратегическую возможность, гибкую адаптивность.

Целевое начало в деятельности возникает как отражение целей и интересов различных групп людей, так или иначе связанных с его деятельностью и вовлеченных в процесс функционирования.

Основными группами людей, чьи интересы оказывают влияние на деятельность образовательной системы, а, следовательно, должны быть учтены при определении его предназначения, являются:

- сотрудники, обеспечивающие его деятельность;
- потребители образовательных услуг;
- социальные партнеры, находящиеся с ним в формальных и

неформальных отношениях;

- общество в целом, в первую очередь, в лице государственных институтов, взаимодействующее с образовательной системой Оц в экономической, правовой, политической и других сферах.

Миссия ГБПОУ «Образовательный центр с. Камышла»

Подготовка конкурентоспособного, высококвалифицированного специалиста, стремящегося к саморазвитию; человека-гражданина, активного члена социума, способствующего процветанию страны.

Цель ГБПОУ «Образовательный центр с. Камышла»

Подготовка квалифицированного специалиста соответствующего уровня и профиля, конкурентоспособного на рынке труда, способного к эффективной работе по специальности на уровне мировых стандартов.

Политика ГБПОУ «Образовательный центр с. Камышла»

Развитие Образовательного центра - достижение лидерства и повышение качества предоставляемых образовательных услуг строятся на основе удовлетворения требований и предвосхищения ожиданий заинтересованных сторон.

Руководством определены ключевые направления деятельности:

- увеличение возможностей, развитие сильных и устранение слабых сторон в деятельности, совершенствование менеджмента организации;
- внедрение в практику работы преподавателей и мастеров инновационных технологий обучения, направленных на повышение качества профессионального образования;
- приведение в соответствие с требованиями работодателей к компетенции специалистов результатов профессиональной подготовки;
- создание открытого образовательного пространства через развитие профессиональной подготовки населения;
- совершенствование учебно-методического обеспечения процесса подготовки специалистов, реализация запросов работодателей в

содержании образования, проведение научно-исследовательских работ сотрудниками и студентами;

- создание социально-деятельностной образовательной среды, направленной на саморазвитие, самореализацию, самосовершенствование студентов;

- повышение профессиональной квалификации, развитие творческого, методического и научного потенциала сотрудников;

- развитие информационной системы управления и подготовки специалистов;

- эффективное использование ресурсов, развитие инфраструктуры и производственной среды, снижение рисков и обеспечение безопасности персонала и студентов.

Указанная деятельность гарантирует:

- работодателям: осуществление качественной подготовки специалистов на основе изучения требований к их компетентности, реализуя запросы в содержании образования;

- студентам: обеспечение качества образовательных услуг, создание комфортной среды обучения, совершенствование условий для самореализации, содействие в трудоустройстве;

- персоналу: совершенствование условий труда, создание условий для профессионального роста и материального благополучия.

Политика Оц выполняет три главные функции:

1. Дает субъектам внешней среды общее представление об образовательной системе Оц, в частности, определяет:

- целевые ориентиры развития;
- виды предоставляемых образовательных услуг;
- конкурентные преимущества и его уникальность.

2. Способствует единению внутри и созданию корпоративного духа, т. е.:

- позволяет сотрудникам и студентам установить степень своего

соответствия требованиям образовательной системы;

- формирует деловой климат.

3. Создает возможность эффективного управления образовательной системой Оц, в частности:

- определяет базу для разработки целей;
- формирует стандарты для целенаправленного и эффективного распределения ресурсов Оц;
- конкретизирует смысл и содержание деятельности каждого сотрудника.

Цель Программы

В соответствии с миссией и политикой Оц Программа главной целью ставит достижение высокого качества предоставления образовательных услуг на основе:

- развития инновационного подхода;
- соединения учебного, воспитательного, производственного, научно-исследовательского и научно-методического процессов;
- обновления учебно-производственной базы;
- разработки механизмов поддержания постоянной связи с работодателями и реализации их запросов в содержании образования;
- значительного улучшения социальных условий работников и обучающихся;
- укрепления кадрового потенциала Оц ;
- развития использования интенсивных форм обучения на основе компьютерных и инфокоммуникационных образовательных технологий;
- расширения спектра образовательных услуг за счет реализации непрерывного многоуровневого образования, в том числе в форме дистанционного обучения и открытого образования, в соответствии с запросами экономики и потребностями личности;
- укрепления позиций Оц в области профессиональной подготовки.

Достижение цели Программы осуществляется посредством системы стратегических направлений деятельности:

- совершенствование системы управления Оц;
- проектирование процесса содержания процесса подготовки специалистов;
- образовательная деятельность;
- организация социально-воспитательного процесса;
- информационное обеспечение образовательного процесса;
- повышение потенциала кадровых ресурсов;
- социальное партнерство.

Основные направления стратегического развития

Образовательного центра

Совершенствование системы управления Образовательного центра

Стратегическая цель: увеличение возможностей, развитие сильных и устранение слабых сторон в деятельности, совершенствование системы управления Оц.

Стратегические задачи:

1. Организация эффективного управления реализацией программы стратегического развития.
2. Модернизация организационной структуры Оц для решения стратегических задач деятельности Оц .
3. Решения программно-тактических задач в управлении Оц через механизм тактического планирования и системный анализ показателей результативности основных и вспомогательных процессов.
4. Совершенствование системы управления качеством Оц на основе принципов управления качества
5. Обеспечение проведения регулярных внутренних и внешних аудитов качества основных и вспомогательных процессов.
6. Перманентная актуализация нормативных документов, регламентирующих использование кадровых, финансовых,

информационных и материально-технических ресурсов, в целях обеспечения эффективного функционирования и развития Оц .

7. Создание системы взаимодействия Оц с различными организациями с целью постоянной адаптации образовательных программ к достижениям в науке, технике и изменениям в экономике.

8. Создание в коллективе атмосферы общей заинтересованности в результатах труда, поддержки и стремления отстаивания интересов Оц во всех сферах его деятельности.

9. Обеспечение развития самостоятельности основных и вспомогательных подразделений Оц .

Программные мероприятия:

- Создание и актуализация нормативной документации Оц .
- Создание эффективной системы информационного обеспечения деятельности Оц .
- Проведение системного мониторинга показателей результативности деятельности Оц по основным и вспомогательным процессам.
- Тактическое планирование деятельности Оц на основе мониторинга результативности деятельности.

Ожидаемые результаты:

- Актуализирована нормативная документация по управлению и организации образовательного процесса в соответствии с особенностями модульной организации процесса подготовки
- Создана система устойчивого и непрерывного совершенствования управления качеством: аудит качества деятельности структурных подразделений, система регулирования и коррекции оценки качества всех систем и подсистем.
- Модернизирована система поддержки и сопровождения управленческих решений на основе системного мониторинга показателей результативности деятельности.

- Реализован системный мониторинг показателей результативности деятельности Оц .

- Повышена управленческая культура руководителей структурных подразделений, способных реализовать стратегию управления качеством.

- Введена автоматизированная система управления деятельностью Оц .

- Увеличены функциональные возможности системы управления за счет применения современных программных и информационных средств.

- Развита деятельность структурных подразделений Оц .

- Повышен имидж Оц .

Проектирование содержания процесса подготовки специалистов

Стратегическая цель: обновление и совершенствование содержания образования.

Стратегические задачи:

1. Приведение основных профессиональных образовательных программ (ОПОП) в соответствие с требованиями ФГОС СПО, потребностями рынка труда, запросами работодателя.

2. Обеспечение актуальной учебной и учебно-методической документацией, комплексно-оценочными средствами процесса подготовки специалистов.

3. Реализация запросов работодателей в содержании образования.

4. Проектирование опережающего содержания образования с учетом требований развивающихся науки, техники и экономики.

5. Конструирование содержания учебного материала в компьютерной информационно-образовательной среде.

6. Разработка инструментов и методов оценивания компетентностных результатов образования.

Ожидаемые результаты:

- Создана система учебно-методического обеспечения

образовательного процесса.

- Разработаны современные образовательные программы и учебно-методические комплексы.
- Содержание ОПОП соответствует запросам работодателей.
- Создано новое поколение модульных учебных пособий.
- Отработан механизм поддержания соответствия результатов профессиональной подготовки специалистов с требованиями работодателей к компетенции специалистов.
- Апробированы модели УМК по дисциплинам, профессиональным модулям и специальностям в целом.
- Создать банк комплексно-оценочных материалов, ориентированных на проверку компетентностных результатов профессиональной подготовки.

Организация социально-воспитательного процесса.

Стратегическая цель: создание социально - деятельностной образовательной среды, направленной на саморазвитие, самореализацию, самосовершенствование студентов.

Стратегические задачи:

1. Вовлечение студентов в социально-деятельностное пространство .
2. Развитие системы гражданско-патриотического воспитания студентов, приобщение их к ценностям отечественной и мировой культуры.
3. Совершенствование системы студенческого самоуправления путем развития лидерских качеств, формирования основ корпоративной культуры.
4. Пропаганда здорового образа жизни, создание условий для развития физической культуры студента.
5. Организация правовой и социальной защиты студентов, совершенствование системы психологического консультирования для обеспечения комфортной воспитательной среды.
6. Укрепление позиций Оц , как центра молодежной культуры.

Программные мероприятия:

- Разработка и реализация проектов по направлениям воспитательной работы:

- *воспитание профессионала* (создание организационно-педагогических условий для формирования профессионально-важных качеств личности через организацию и участие в профессиональных конкурсах, проектах, совместных с социальными партнерами мероприятиях, профессиональных клубах и учебных фирмах по специальности, создание портфолио достижений студента);

- *воспитание гражданина* (члена группы, члена коллектива Оц, семьянина, человека мира через организацию проектов социально-значимой деятельности студентов);

- *воспитание интеллектуала* (создание организационно-педагогических условий для развития интеллекта через конкурсы, проекты, конференции, семинары, дискуссии и дебаты);

- *воспитание творческой личности* (организация социально значимой деятельности, участие студентов в творческих коллективах по интересам, проявление своих возможностей и способностей в добровольческих и благотворительных акциях, конкурсах, фестивалях, социальных проектах, создание условий для проявления инициативы студентов);

- *воспитание духовно и физически здоровой личности* (создание организационно-педагогических условий комфортной среды обучения, организация занятий физической культурой с учетом индивидуальных возможностей, организация работы спортивных секций, проведение соревнований по различным спортивным

направлениям, дней здоровья, участие в спортивных спартакиадах, соревнованиях, организация просветительской работы по пропаганде здорового образа жизни).

- Организация систематического мониторинга состояния

воспитательной среды.

- Формирование портфолио студентов и Оц в целом.
- Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса и процесса личностного развития студентов Оц :
 - психологическая поддержка студентов, родителей и сотрудников Оц ;
 - диагностика, заключение и рекомендации для родителей и педагогов;
 - составление банка данных о студентах, имеющих проблемы поведенческого плана;
 - проведение мониторингов и коррекции;
 - активное воздействие, направленное на устранение отклонений в развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений.

Ожидаемые результаты:

- Повышена психолого-педагогическая компетентность участников образовательного процесса.
- Расширены возможности использования и внедрения разнообразных подходов и форм работы, направленных на осуществление воспитательной деятельности и профилактику нарушений в поведении студентов.
- Удовлетворены потребности студентов в самопознании, самовоспитании, саморазвитии, самосовершенствовании и личностном росте.
- Сформированы портфолио студентов-выпускников.
- Сформировано портфолио Оц .
- **Образовательный центр – центр молодежной культуры.**

Информационное обеспечение образовательного процесса

Стратегическая цель: развитие информационной системы управления и подготовки специалистов.

Стратегические задачи:

1. Информационное обеспечение учебно-воспитательного процесса.
2. Информационное обеспечение системы управления с внедрением внутренних автоматизированных информационных систем.
3. Совершенствование программного обеспечения.
4. Развитие внутренней и внешней информационной среды Оц .

Программные мероприятия:

1. Развитие корпоративной информационной системы и сетевой инфраструктуры, интегрирующей источники данных и информационные потоки всех организационных структур.
2. Конструирование содержания и организация учебного материала педагогической деятельности преподавателя и учебной работы студента в информационно-образовательной среде.
3. Реализация и поддержка системы удаленного и внутреннего доступа для обеспечения учебно-воспитательного процесса.
4. Расширение внешних каналов доступа к сети Internet с обеспечением скорости передачи данных до 100 Мбит/сек.

Информационное обеспечение реализации дистанционной технологии на заочной и очной формах обучения.

5. Совершенствование внутренней информационной системы учебно-методического обеспечения Оц .
6. Интенсивное развитие информационного обеспечения образовательного процесса, достижение полной обеспеченности современной учебной и методической литературой.
7. Разработка и внедрение автоматизированной информационной системы управления и методического обеспечения образовательного процесса.

Ожидаемые результаты:

- Новое качество образовательной и воспитательной деятельности с применением современных информационных и инфокоммуникационных технологий.
- Улучшена эффективность управления на основе внедрения автоматизированных информационных систем.
- Повышен уровень информационной доступности для всех участников образовательного процесса.
- Технологизирован процесс разработки компетентностно-ориентированного содержания профессиональной подготовки в рамках ФГОС СПО.

Повышение потенциала кадровых ресурсов

Стратегическая цель: обеспечение эффективного управления персоналом и развитие кадрового потенциала Оц в соответствии с современными требованиями к подготовке специалистов.

Стратегические задачи:

1. Развитие современных форм повышения квалификации: стажировок, научных исследований, проектов.
2. Овладение новыми технологиями обучения (информационные, модульные, дистанционные).
3. Совершенствование внутриучрежденческой системы повышения квалификации.
4. Создание системы непрерывного повышения профессионально-педагогической компетентности педагогического состава для работы в новых социально-экономических и социально-педагогических условиях.
5. Развитие корпоративной культуры, экономических стимулов и социальных гарантий с целью создания условий для наиболее полной самореализации работников и максимальной удовлетворенности работой.
6. Разработка и введение в действие периодически обновляемой системы требований конкурсного отбора преподавательского состава с учетом инновационного подхода к образовательной деятельности.

7. Повышение требований к другим категориям работников (административно-управленческому, научно-техническому, учебно-вспомогательному и хозяйственному персоналу), к их профессиональному уровню, степени квалификации и способности освоения новых информационных технологий.

8. Обеспечение гарантий трудовых прав и свобод работников, создание благоприятных условий труда, защита их прав и интересов, а также обеспечение гарантий соблюдения требований по охране труда и социальному страхованию в отношении работников.

Программные мероприятия:

- Создание условий, стимулирующих инициативу подразделений и отдельных работников, а также позволяющих максимально раскрыться творческим способностям и профессиональным возможностям работников и обучающихся.

- Анализ уровня профессионально-педагогической компетентности преподавателей Оц и разработка мероприятий по подготовке и переподготовке кадров.

- Создание системы по непрерывному повышению профессионального и методического уровня преподавателей.

- Развитие деятельности по вовлечению сотрудников в научно-методическую и научно-исследовательскую деятельность посредством расширения издательской деятельности, проведения научно-практических конференций.

- Развитие системы проведения внутренних конкурсов профессионального мастерства сотрудников.

- Создание эффективной системы кадрового обеспечения образовательного процесса.

- Совершенствование системы планирования учебной нагрузки и оплаты труда преподавателей путем оптимизации учебного процесса по критерию «качество – затраты».

Ожидаемые результаты:

- Повышены профессиональные компетенции по вопросам разработки учебно-методических комплексов в соответствии с ФГОС СПО .
- Повышены профессиональные компетенции преподавательского состава в области применения современных образовательных технологий при введении стандартов нового поколения.
- Повышен творческий, методический и научный потенциал сотрудников.
- Эффективная система внутриучрежденческой системы повышения квалификации.

Социальное партнерство

Стратегическая цель: установление эффективного социального партнерства Оц с органами региональной и федеральной государственной власти, образовательными, общественными организациями и промышленными предприятиями для комплексного решения проблем подготовки высококвалифицированных кадров.

Стратегические задачи:

1. Создание системы взаимодействия Оц с организациями различного уровня и предприятиями для комплексного решения проблем подготовки высококвалифицированных кадров.
2. Проведение маркетинговых исследований, направленных на выявление потенциальных потребностей рынка труда в квалифицированных кадрах для диверсификации перечня специальностей.

Программные мероприятия:

- Взаимодействие со средствами массовой информации по вопросам пропаганды профессионального образования.
- Проведение совместных конференций, семинаров с образовательными и научно-методическими организациями.

Ожидаемые результаты:

- Заключены договора на целевую подготовку специалистов.

- Установлены долгосрочные партнерские отношения с государственными и частными работодателями.
- Повышен имидж Оц .

Финансово-экономическая и хозяйственная деятельность

Стратегическая цель: создание эффективной системы финансового обеспечения деятельности Образовательный центр а, повышение эффективности хозяйственной деятельности, обеспечивающих реализацию стратегического развития Оц .

Стратегические задачи:

1. Увеличение объема и качества предоставления образовательных и иных услуг при оптимизации издержек.
2. Создание условий для увеличения уровня доходов сотрудников Оц , обеспечивающих закрепление и приток высокопрофессиональных кадров.
3. Развитие финансово-хозяйственных механизмов, обеспечивающих повышение самостоятельности, заинтересованности ответственности за конечные результаты деятельности Оц .
4. Развитие системы среднесрочного финансово-экономического прогнозирования уровня доходов Оц по отдельным видам деятельности для своевременного принятия решений о перераспределении ресурсов на наиболее перспективные направления.
5. Консолидация финансовых поступлений для ресурсного обеспечения новых перспективных направлений деятельности Оц .
6. Совершенствование механизмов ценообразования образовательных услуг на основе постоянных маркетинговых исследований и расчета затрат на одного обучающегося.
7. Развитие системы льгот, скидок, кредитования и т.д., повышающей привлекательность договорных отношений с заказчиками образовательных услуг.
8. Совершенствование эффективной нормативной базы

финансово-хозяйственной деятельности Оц .

9. Развитие и совершенствование учебно-материальной базы подготовки специалистов.

10. Развитие технических объектов, инженерных сетей и коммуникаций для обеспечения растущих потребностей Оц .

11. Формирование в коллективе Оц атмосферы заинтересованности и ответственности работников и обучающихся в сохранении и эффективном использовании территорий, помещений, оборудования.

Программные мероприятия:

- Разработка проекта бюджета на каждый год, определение и корректировка показателей для проекта бюджета.

- Разработка целевых направлений привлечения внебюджетных средств на долгосрочную перспективу.

- Определение и планирование возможных источников внебюджетного финансирования и их развитие.

- Совершенствование системы стимулирования сотрудников, обеспечивающих повышение уровня профессионального мастерства.

- Обеспечение рационального режима эксплуатации материально-технической базы.

- Обеспечение нормативных требований по режиму условий труда, обучения и проживания студентов в общежитии.

Ожидаемые результаты:

- Увеличены объемы поступлений от видов приносящей доход деятельности.

- Средняя заработная плата сотрудников повышена на 100%.

- Качественно обновлено и расширено учебно-профессиональное пространство Оц (материально-техническая, информационная базы).

- Повышена комфортность внутренней среды в корпусе Оц, отражающей его фирменный стиль.

- Улучшено ландшафтное оформление территории вокруг Оц .