

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ
«Образовательный центр с.Камышла»
_____ Харразова Р.Р.
от « » _____ 20__ г.

Фонд оценочных средств

Учебной дисциплины

АЦ.2.2 «Теоретические основы и практика речевых

коммуникаций»

адаптационного цикла

**18545 « Слесарь по ремонту сельскохозяйственных машин и
оборудования»**

Камышла, 2025

Одобрено:
на заседании метод.комиссии
председатель МК

А.А.Нурутдинов
Протокол № от « » 202 г.

ФОС по дисциплине «Теоретические основы и практика речевых коммуникаций» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 18545 «Слесарь по ремонту сельскохозяйственных машин и оборудования» утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 12.08.2020г. № 980.

Разработчик:

ГБПОУ «Образовательный центр с. Камышла»

(место работы)

преподаватель Ханнанова Гульнара Минзагитовна

(занимаемая должность) (инициалы, фамилия)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы... ..	4
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных эта их формирования, описание шкал оценивания.....	4
3. Шкала оценивания устного ответа.....	12
4. Примерные вопросы для зачета.....	14

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенции
УК-5.Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	Работа на учебных занятиях.
УК-6.Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.	Работа на учебных занятиях.
ОПК-1. Способен применять в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, широкий спектр коммуникативных стратегий и тактик, риторических и стилистических приёмов, принятых в разных сферах коммуникации.	Работа на учебных занятиях.
ОПК-2. Способен использовать в профессиональной деятельности знания современной научной парадигмы и динамики ее развития, системы методологических принципов.	Работа на учебных занятиях.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций и шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Показатели	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-5	Пороговый	Работа на учебных занятиях.	Знать: основные модели поведения в процессе межкультурного взаимодействия; основные положения теории коммуникации; предмет, задачи, методы, понятийный аппарат изучаемой дисциплины; основные понятия, связанные сообщением, культурой речи и речевым этикетом: «язык», «речь», «речевая ситуация», «речевая деятельность» и др.;	Устные ответы на занятиях, письменные задания, тестовые задания.	Шкала оценивания устных ответов. Шкала оценивания тестовых заданий.

		нормы русского литературного языка; коммуникативные качества идеальной речи; функциональные стили русского языка; структуру речевой коммуникации, условия успешного межличностного и межкультурного взаимодействия, причины коммуникативных неудач; особенности книжной и разговорной форм языка, особенности устной и письменной форм общения. Уметь: практически осуществлять все стадии коммуникативного процесса, соблюдать нормы литературного языка в собственной речи (устной и письменной); создавать тексты различных жанров научного стиля; создавать тексты различных жанров официально-делового стиля.		
Продвину- тый	Работа на учебных занятиях.	Знать: основные модели поведения в процессе межкультурного взаимодействия; основные положения теории коммуникации; предмет, задачи, методы,	Устные ответы на занятиях, тестовые задания.	Шкала оценива ния устных ответов. Шкала оценива ния письмен

		основные понятия, связанные с общением, культурой речи и речевым этикетом: «язык», «речь», «речевая ситуация», «речевая деятельность» и др.; нормы русского литературного языка; коммуникативные качества идеальной речи; функциональные стили русского языка; структуру речевой коммуникации, условия успешного межличностного и межкультурного взаимодействия, причины коммуникативных неудач; особенности книжной и разговорной форм языка, особенности устной и письменной форм общения. Уметь: анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия; практически осуществлять все стадии коммуникативного процесса, применять полученные знания в научно-исследовательской и других видах деятельности; соблюдать нормы литературного языка в собственной речи (устной и письменной); создавать тексты различных жанров научного стиля; создавать тексты различных жанров	публичное выступление.	ных заданий Шкала оценивания тестовых заданий.
--	--	---	-------------------------------	--

			официально-делового стиля; создавать публичное выступление. Владеть: Основными методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации; нормами русского литературного языка; навыками взаимодействия с людьми с учётом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.		
УК-6	Пороговый	Работа на учебных занятиях.	Знать: способы саморазвития, способы самоорганизации, способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки. Уметь: определять личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности для её совершенствования.	Устные ответы на занятиях, письменные задания, тестовые задания.	Шкала оценива ния устных ответов. Шкала оценива ния тестовых заданий.
	Продвину- тый	Работа на учебных занятиях.	Знать: способы саморазвития, способы самоорганизации, способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки.	Устные ответы на занятиях, письменные задания, тестовые задания, риторическ ий анализ,	Шкала оценива ния устных ответов.

			Уметь: определять личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности для её совершенствования. Владеть: навыками самоорганизации Методами саморазвития для совершенствования собственной деятельности	публичное выступление, реферат	Шкала оценивания тестовых заданий. Шкала оценивания публичного выступления.
ОПК-1	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях.	Знать (понимать) концепции в классической и современной филологии, текстов, литературных произведений, разных видов коммуникации. Уметь использовать теоретические положения, способы анализа, описания и оценки текстов в разных сферах коммуникации.	Устные ответы на занятиях, письменные задания, тестовые задания.	Шкала оценивания устных ответов. Шкала оценивания письменных заданий Шкала оценивания тестовых заданий.
	Продвину- тый	1. Работа на учебных занятиях.	Знать (понимать) концепции в классической и современной филологии,	Устные ответы на занятиях, письменные	Шкала оценивания

			используемые при анализе языковых процессов, текстов, литературных произведений, разных видов коммуникации. Уметь использовать теоретические положения и концепции филологических наук, способы анализа, интерпретации, описания и оценки языковых процессов, текстов в разных сферах коммуникации. Владеть навыками методики анализа языковых процессов, текстов, литературных произведений, разных видов коммуникации	задания, тестовые задания, публичное выступление.	Шкала оценивания тестовых заданий. Шкала оценивания публичного выступления.
ОПК-2	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях.	Знать: предмет и задачи, важнейшие понятия разделов русского языка в функциональном аспекте; основные подходы к описанию лингвистического материала, закрепленные в теоретической концепции РКИ; методы проведения филологического исследования. Уметь: анализировать и теоретически осмысливать явления разных уровней русского языка, исходя из коммуникативно-	Устные ответы на занятиях, письменные задания, тестовые задания.	Шкала оценивания устных ответов.

			функционального подхода; использовать основные теоретические и практические положения дисциплины в обучении русскому языку как иностранному; объяснить лингвистические особенности различных языковых явлений и единиц; находить, квалифицировать ошибки и давать практические рекомендации по их устранению; использовать в практических целях как теоретические, так и практические пособия по РКИ; формулировать задачи проводимого исследования, отбирать методы проведения филологического исследования; планировать ход и результат научно-исследовательской деятельности; самостоятельно проводит исследование и получает новые научные результаты в области профессиональной деятельности.		
--	--	--	---	--	--

Продвину- тый	1. Работа на учебных занятиях.	Знать: предмет и задачи, важнейшие понятия разделов русского языка в функциональном аспекте; основные подходы к описанию лингвистического материала, закрепленные в теоретической концепции РКИ; методы проведения филологического исследования.	Устные ответы на занятиях, письменные задания, тестовые задания, риторический анализ, публичное выступление, реферат	Шкала оценивания устных ответов.
		Уметь: анализировать и теоретически осмысливать явления разных уровней русского языка, исходя из коммуникативно-функционального подхода; использовать основные теоретические положения дисциплины в обучении русскому языку: формулировать задачи проводимого исследования, отбирать методы проведения филологического исследования; систематизировать, анализировать материал делать выводы и намечает перспективы.		Шкала оценивания публичного выступления.

			Владеть: навыками отбора, систематизации, анализа материала исследования; делать выводы.		
--	--	--	---	--	--

Шкала оценивания устного ответа

Критерии оценивания	Высокий уровень	Оптимальный уровень	Удов. уровень	Неудов. уровень
Понимает свою задачу при подготовке ответа	1	1	1	0
Понимает содержание изучаемого материала	1	1	0,5	0
Проработал указанные источники для ответа	1	0,5	0,5	0
Логично излагает главные положения вопроса	1	1	0,5	0
Проявляет самостоятельность в оценке изученного	1	0,5	0,5	0
	5	4	3	0

3. Типовые задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерный перечень вопросов для устного опроса

1. Понятие о речевой коммуникации. Роль речевой коммуникации.
2. Формы и типы речевой коммуникации. Речевое действие.
3. Речевая ситуация. Виды речевой деятельности.
4. Соотношение понятий «язык» и «речь».
5. Функции языка.
6. Модель речевой коммуникации.
7. Коммуникативные барьеры.
8. Нравственные установки участников общения.
9. Чтение как вид речевой деятельности. Недостатки традиционного чтения. Способы чтения.
10. Технологии совершенствования навыков чтения.
11. Слушание как вид речевой деятельности.
12. Технологии совершенствования навыков слушания.
13. Письмо как вид речевой деятельности. Пути совершенствования навыков письменной речи.
14. Запись чужой речи (конспектирование, аннотация, реферат, рецензия).
15. Говорение как вид речевой деятельности. Специфика публичной речи. Классический риторический канон.

16. Оратор(навыки умения).Оратор и аудитория. Проблема контакта.
17. Приемы достижения взаимопонимания с аудиторией.
18. Классификация публичных выступлений.
19. Повседневная подготовка оратора.
20. Подготовка к конкретному выступлению(этапы:1.Выбортемыицелевой установки.2.Подборматериала.3.Изучениеианализотобранныхматериалов.
21. Подготовкакконкретномувыступлению(этапы:5.Работанадкомпозицией.6. Написание текста. 7. Репетиция).
22. Доказательность и убедительность речи.
23. Аргументация. Логические приемы доказательства.
24. Психологические приемы аргументации. Уловки в споре.
25. Типы спора, условия его эффективности.

Примерные вопросы для дифференцированного зачета

1. Правила общения.
2. Совершенствование навыков и умений слушания как вида речевой деятельности.
3. Совершенствование навыков и умений говорения как вида речевой деятельности.
4. Совершенствование навыков и умений чтения.
5. Особенности устной и письменной литературной речи. Речевой этикет.
6. Функциональные стили и жанры современного русского литературного языка
7. Алгоритм создания публичного выступления
8. Правила произнесения публичной речи. Роль невербальной коммуникации в общении.
9. Барьеры в общении способы их преодоления.
10. Коммуникативные неудачи и их причины.

Шкала оценивания дифференцированного зачета

Баллы	Показатели
4-5	Студент твердо знает учебно-программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применить теоретические положения и владеет необходимыми навыками при выполнении практических задач, а также
3	Студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, не выполняет в полном объеме задания, предусмотренные формами текущего и промежуточного контроля.

