

СОГЛАСОВАН

на заседании управляющего совета
Протокол № 61 от 16 апреля 2026 г.

УТВЕРЖДЕН

Приказом № 4 от 17 апреля 2026 г.
и.о. директор ГБПОУ
«Образовательный центр с.
Камышла»



Нурмухаметов Х.Д.

ОТЧЕТ

О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Самарской области «Образовательный центр с. Камышла»

за 2025 год

Камышла, 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
I. Анализ деятельности государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Образовательный центр с. Камышла»	
1. Общая характеристика образовательной деятельности ОО	3
2. Система управления ОО	4
3. Содержание подготовки обучающихся	7
4. Качество подготовки обучающихся	10
5. Особенности организации учебного процесса	40
6. Информация о востребованности выпускников	44
7. Анализ воспитательной деятельности	
8. Кадровое обеспечение образовательного процесса	47
9. Качество учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения образовательного процесса	49
10. Материально-технические условия	50
11. Функционирование ВСОКО	52
II. Анализ показателей деятельности профессиональной образовательной организации, подлежащей самообследованию	53

I. Анализ деятельности государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Образовательный центр с. Камышла»

Раздел 1. Общая характеристика образовательной деятельности ОО

Полное наименование образовательного учреждения: государственное бюджетное профессиональное учреждение Самарской области «Образовательный центр с. Камышла».

Сокращенное наименование: ГБПОУ «Образовательный центр с. Камышла». ОЦ является организацией, созданной в организационно-правовой форме – государственное образовательное учреждение для достижения образовательных целей в соответствии с Уставом.

Учредителями являются Министерство образования Самарской области и министерство имущественных отношений Самарской области

Общая характеристика учреждения профессионального образования, его позиционирование на рынке образовательных услуг.

Юридический адрес: Россия, 446970, Самарская область, Камышлинский район, с. Камышла, ул. Победы 42

Место нахождения помещений (строений) Учреждения:

Россия, 446970, Самарская область, Камышлинский район, с. Камышла, ул. Победы 42, Победы 139.

Телефон/факс: 8(84664) 33686

Год основания ОУ: 1978

ГБПОУ «Образовательный центр с. Камышла» является государственным бюджетным профессиональным образовательным учреждением Самарской области, осуществляет свою деятельность в региональной системе образования с целью обеспечения необходимых условий для удовлетворения потребностей граждан в получении профессионального образования, конкретной профессии соответствующего уровня квалификации.

Устав образовательного учреждения зарегистрирован, основной государственный регистрационный № 1026303657775.

ИНН учреждения: 6370001257.

Образовательная деятельность ведется в соответствии с лицензией, выданной Министерством образования и науки Самарской области, рег. № 5474 серия 63Л01 № 0000968 от 28.11.2014г. (бессрочно), свидетельством о государственной аккредитации, выданным Министерством образования и науки Самарской области, рег. № 988-20 серия 63А01 № 0001074 от 15.12.2020г. (аккредитована УГС 30.00.00 Социология и социальные науки 35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство), Уставом образовательного учреждения, утвержденным приказом Министерства образования и науки Самарской области от 12.12.2013г. №437-од, министерством имущественных отношений Самарской области от 26.12.2013 г. №2655. Показатели

выполнения лицензионных нормативов в целом по учреждению не превышают установленный контрольный норматив.

Раздел 2. Система управления ОО

Управление Образовательным центром осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом.

Директор в пределах своей компетенции:

- руководит деятельностью ОЦ;
- без доверенности действует от имени ОЦ, представляет ОЦ в органах государственной власти и управления, организациях, учреждениях, предприятиях, судебных инстанциях, в отношениях с физическими лицами;
- заключает договоры (в том числе трудовые), выдает доверенности;
- в пределах своей компетенции издает приказы, инструкции, распоряжения, обязательные для работников, обучающихся ОЦ;
- в соответствии с Трудовым кодексом Российской Федерации принимает на работу, увольняет работников ОЦ, осуществляет другие функции работодателя в соответствии с законодательством о труде, зачисляет, переводит, отчисляет обучающихся, утверждает решения Педагогического совета;
- утверждает штатное расписание;
- руководит работой Педагогического совета;
- принимает меры по развитию материальной базы ОЦ, оснащению его современным оборудованием и приборами, созданию надлежащих социально-бытовых условий для преподавателей, обучающихся, работников вспомогательных служб.

В ОЦ функционируют:

- педагогический совет
- общее собрание работников
- совет учреждения
- совет студенческого самоуправления.

Педагогический совет является коллегиальным органом управления и работает в соответствии с Положением о Педагогическом совете.

Председателем Педагогического совета является директор. Педагогический совет для решения вопросов собирается по мере необходимости, но не реже одного раза в два месяца.

В полномочия Педагогического совета входит решение следующего круга вопросов:

1. Рассмотрение и обсуждение концепции развития. Определение основных характеристик организации образовательного процесса: процедуры приема обучающихся; порядка и основания отчисления обучающихся; допуска обучающихся к экзаменационной сессии; формы, порядка и условий проведения промежуточной и итоговой государственной аттестации; системы оценок при промежуточной аттестации; режима занятий обучающихся;

правил внутреннего трудового распорядка; оказания платных образовательных услуг, порядка их предоставления; порядка регламентации и оформления отношений ОЦ и обучающихся.

2. Рассмотрение и обсуждение планов учебно-воспитательной работы в целом и его структурных подразделений в отдельности, плана развития и укрепления учебно- лабораторной и материально-технической базы ОЦ.

3. Рассмотрение состояния, мер и мероприятий по реализации государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, в том числе учебно-программного, учебно-методического и экспериментально-технического обеспечения по профессиям, по которым осуществляется подготовка в учебном заведении, а также комплекса мероприятий по профориентационной работе и обеспечению контрольных цифр приема обучающихся.

4. Рассмотрение состояния и итогов учебной работы образовательного заведения, результатов промежуточной и государственной итоговой аттестации, и мероприятий по их подготовке и проведению, причин по устранению отсева обучающихся.

5. Рассмотрение состояния и итогов воспитательной работы, состояния дисциплины обучающихся, заслушивание отчетов работы классных руководителей, руководителей студенческих молодежных организаций и других работников.

6. Рассмотрение содержания, обеспечения и итогов выполнения договоров о совместной подготовке специалистов в системе непрерывного профессионального образования с образовательными учреждениями различного уровня.

7. Рассмотрение состояния и итогов профессионального обучения обучающихся с целью получения ими рабочих профессий.

8. Рассмотрение вопросов аттестации педагогических работников, а в необходимых случаях о соответствии их квалификационным требованиям, внесение предложений о поощрении педагогических работников.

9. Рассмотрение вопросов приема, выпуска и исключения обучающихся, их восстановления на обучение, а также вопросов о награждении обучающихся, в том числе получения ими специальных государственных стипендий Правительства Российской Федерации.

10. Рассмотрение материалов самообследования ОЦ при подготовке его к аккредитации, обсуждение результатов лицензирования и аккредитации ОЦ с целью разработки мер по устранению недостатков.

11. Рассмотрение материалов внутреннего мониторинга качества образования.

12. Рассмотрение решений о выборе партнеров сетевой формы обучения. Решения Педагогического совета оформляются протоколом, и вступают в силу с даты их подписания председателем Педагогического совета.

Совет студенческого самоуправления. В ОЦ действует студенческое самоуправление, деятельность которого строится на основании Положения о студенческом самоуправлении. Планирование работы студенческого Совета осуществляется в соответствии с основными направлениями учебно-воспитательной работы. Совет является организующим и руководящим органом студенческого самоуправления.

Основные задачи студенческого самоуправления:

1. координация деятельности студенческих общественных организаций ОЦ;
2. представительство интересов студентов ОЦ;
3. создание условий для реализации творческого потенциала и улучшения профессиональной подготовки студентов;
4. содействие совершенствованию учебного процесса, организации научно-исследовательской работы студентов;
5. создание условий для улучшения материального и бытового положения студентов, решения их социальных проблем;
6. содействие в трудоустройстве студентов и выпускников;
7. организация деятельности по связям с выпускниками;
8. развитие научных и гуманитарных связей со студенческими, молодежными и иными организациями и общественными объединениями в Российской Федерации;
9. формирование и выражение отношения студенчества к актуальным вопросам развития.

В структуре ОЦ – 3 методических объединения: преподавателей специальных дисциплин, преподавателей общеобразовательных дисциплин, классных руководителей.

В ОЦ разработана и действует собственная нормативно-организационно-распорядительная документация на основе действующего законодательства и Устава:

- правила приема,
- план финансово-хозяйственной деятельности,
- режим занятий обучающихся,
- положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.
- положение о порядке возникновения, приостановления и прекращения отношений между и обучающимися,
- правила внутреннего распорядка обучающихся,
- правила внутреннего трудового распорядка и др.

Организация управления ОЦ соответствует установленным требованиям, руководству следует продолжать совершенствование структуры ОЦ, направленное на повышение качества учебной, учебно-методической и научно-исследовательской деятельности с учетом новых требований к подготовке кадров, способных решать профессиональные задачи в современных условиях. Современная нормативная организационно-

распорядительная документация соответствует законодательству Российской Федерации.

Раздел 3. Содержание подготовки обучающихся

Контингент обучающихся в ОЦ формируется на основании контрольных цифр плана приема граждан, утвержденных учредителем, по направлениям подготовки для обучения по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих.

Прием обучающихся ориентирован на потребность региона в рабочих в соответствии с возможностями

В настоящее время обучение ведется по следующим направлениям:

Численность обучающихся по реализуемым образовательным программам СПО и профессиональной подготовки:

Код профессии	Наименование профессии	Контингент обуч. на 31.12.2025 г.
35.01.11	Мастер с/х производства	19
35.01.27	Мастер с/х производства	40
35.01.01	Мастер по лесному хозяйству	12
39.02.01	Социальная работа	13
35.01.23	Хозяйка усадьбы	44
18545	Слесарь по ремонту с/х машин и оборудования	23
16675	Повар	23

Результаты приема по каждой профессии

№	Наименование профессии	Базовое образование	План	Факт
1	Хозяйка усадьбы	Основное общее	17	17
2	Мастер сельскохозяйственного производства	Основное общее	20	20
3	Слесарь по ремонту с/х машин и оборудования	Без основного общего, лица с ОВЗ	15	13
4	Повар	Без основного общего, лица с ОВЗ	15	13

Реализуемые в ОЦ образовательные программы соответствуют имеющейся лицензии. Структура программы отвечает требованиям предприятий и организаций Камышлинского района и Самарской области в профессиональных кадрах.

Проводится работа по формированию контингента обучающихся с профессиональной ориентацией по направлениям профессий СПО,

реализуемых в ОЦ. Поиск новых путей и методов работы по сохранению контингента студентов является одним из важных направлений работы ОЦ.

Сведения о содержании образовательных программ

В ОЦ разработаны программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих среднего профессионального образования на основании ФГОС СПО.

Структура ППКРС

1. Общие положения
2. Нормативно-правовые основы разработки ППКРС
3. Нормативный срок освоения программы
4. Участие работодателей в разработке и реализации ППКРС
5. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения ППКРС
6. Область и объекты профессиональной деятельности
7. Виды профессиональной деятельности и компетенции
8. Требования к знаниям, умениям и практическому опыту выпускника
9. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса
10. Учебный план
11. Календарный учебный график
12. Аннотации рабочих программ дисциплин и профессиональных модулей
13. Аннотации рабочих программ учебной и производственной практик
14. Требования к условиям реализации ППКРС
15. Использование активных и интерактивных форм проведения занятий в образовательном процессе
16. Организация самостоятельной работы обучающихся
17. Ресурсное обеспечение реализации ППКРС
18. Кадровое обеспечение
19. Учебно-методическое и информационное обеспечение
20. Материально-техническое обеспечение
21. Характеристика социокультурной среды образовательного учреждения
22. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ППКРС
23. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
24. Организация государственной (итоговой) аттестации выпускников
25. Порядок выполнения и защиты выпускной квалификационной работы

На основании федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования разработаны рабочие учебные планы.

Учебный план определяет такие качественные и количественные характеристики ППКРС как:

- объемные параметры учебной нагрузки в целом, по годам обучения и по семестрам;
- перечень учебных предметов, дисциплин, разделов, профессиональных модулей и их составных элементов (междисциплинарных курсов, учебной и производственной практик);
- последовательность изучения учебных предметов, дисциплин и профессиональных модулей;
- виды учебных занятий;
- распределение и виды форм промежуточной аттестации по годам обучения и по семестрам;
- распределение учебных предметов, дисциплин, предусматривающих выполнение индивидуальных проектов;
- распределение общих и профессиональных компетенций по циклам учебных дисциплин, разделов, профессиональных модулей и их составных элементов (междисциплинарных курсов, учебной и производственной практик);
- распределение по семестрам и объемные показатели подготовки и проведения государственной итоговой аттестации.

Максимальный объем учебной нагрузки обучающихся составляет 54 внеаудиторной учебной работы.

Максимальный объем обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающихся при очной форме обучения составляет 36 академических часов в неделю.

ППКРС предусматривает изучение следующих учебных циклов:

- общеобразовательный цикл (ОД)
- общепрофессиональный (ОП);
- профессиональные модули (ПМ) и разделов:
- учебная практика (УП);
- производственная практика (ПП);
- государственная (итоговая) аттестация (ГИА (ИА)), которая включает подготовку и защиту выпускной квалификационной работы.

Обязательная часть ППКРС по учебным циклам составляет около 70% от общего объема времени, отведенного на их освоение. Вариативная часть (около 30%) дает возможность расширения и (или) углубления подготовки, определяемой содержанием обязательной части, получения дополнительных компетенций, умений и знаний,

Необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования. Дисциплины вариативной части определены

образовательным учреждением в соответствии с потребностями работодателей.

Профессиональный цикл состоит из общепрофессиональных предметов и профессиональных модулей в соответствии с основными видами деятельности. В состав профессионального модуля входит один или несколько междисциплинарных курсов. При освоении обучающимися профессиональных модулей проводятся учебная практика и производственная практика.

Учебная практика и производственная практика проводятся при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и реализуются концентрированно.

Цели и задачи, программы и формы отчетности определяются по каждому виду практики. Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся. Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций.

Программы разрабатываются мастерам производственного обучения в соответствии с действующими стандартами, рассматриваются на заседаниях методических объединений, рекомендуются учебно- методическим советом ОЦ и утверждаются директором.

Рабочие программы учебных дисциплин, профессиональных модулей, всех видов практики составляют содержательную основу ППКРС. Принципиальной особенностью рабочих программ в составе образовательной программы, реализующей ФГОС СПО, является их компетентностная ориентация.

В рабочих программах сформулированы конечные результаты обучения в органичной связи с осваиваемыми знаниями, умениями и приобретаемыми компетенциями. Рабочие программы утверждены в установленном порядке, прикреплены к рабочему учебному плану, доступны преподавателям и обучающимся.

Раздел 4. Качество подготовки обучающихся
Мониторинг образовательной базы контингента первого курса по
результатам входного контроля знаний по предметам
общеобразовательного цикла.

В настоящее время одной из важнейших задач российского образования является повышение качества знаний во всех звеньях иерархической системы образования. Проблема является многофункциональной, решение которой представлено множеством составляющих, в том числе периодическим независимым контролем имеющихся, полученных в ходе обучения и остаточных знаний обучающегося.

В профессиональные образовательные организации поступают обучающиеся с уже накопленным багажом знаний, умений и навыков, которые необходимо оценить независимо от результатов сдачи ОГЭ, для выстраивания оптимальной дальнейшей траектории обучения. Особенно актуальным является объективная оценка исходных знаний обучающегося по предмету, изучаемому на 1 курсе. Такими предметами являются Русский язык, Иностранный язык, Математика, История, Биология, Физика, Информатика и ИКТ, Обществознание, Основы безопасности жизнедеятельности, являющимися обязательными для изучения в ГБПОУ «Образовательный центр с. Камышла» (далее ОУ).

Процедура входного контроля обучающихся, поступивших на первый курс, является объективной оценкой знаний с целью выявления реального уровня знаний по предмету и выработки рекомендаций для дальнейшего плодотворного обучения в ОУ. Являясь составной частью педагогического мониторинга качества образования, входной контроль в сочетании с другими формами контроля, которые организуются в течение учебного года, обеспечивает объективную оценку качества работы каждого преподавателя независимо от контингента обучающихся и их предшествующей подготовки, т. к. результаты каждого обучающегося и группы в целом сравниваются с их собственными предшествующими показателями.

Таким образом, входной контроль играет роль нулевой отметки для последующего определения вклада преподавателя в процесс обучения.

В конце сентября - начале октября в ОУ согласно плану работы проходила процедура входного контроля, которая осуществлялась в соответствии с Регламентом проведения входного контроля знаний обучающихся ГБПОУ «Образовательный центр с. Камышла», утвержденного в 2024 г.

Цель входного контроля: оценка качества общеобразовательной подготовки выпускников основной школы и дифференциация их готовности к обучению в учреждениях среднего профессионального образования.

1. ИСХОДНАЯ ИНФОРМАЦИЯ.

Код, наименование дисциплины	Учебные группы	Присутствовали	Результаты входного контроля				Качество	Успеваемость	Средний балл
			«5»	«4»	«3»	«2»			
Русский язык	1-25	20	-	8	12		40 %	100 %	3,4
Русский язык	3-25	17		2	15		11.76%	100%	3.12
Литература	1-25	20		4	16		20	100	3,2
Литература	3-25	17		2	15		20%	100	3.2
Математика	1-25	20	-	4	14	2	20%	90%	3.1
Математика	3-25	17	-	4	12	1	23.53%	94.12%	3.18
Обществознание	1-25	20	-	6	14		35%	100	3.35
Обществознание	3-25	17	-	5	12		29.41%	100	3.29
Физика	1-25	20	-	7	13	-	35%	100	3.35
Физика	3-25	17	-	7	10	-	41.18%	100	3.41
История	1-25	20	2	6	12		40%	100	3.5
История	3-25	17	-	8	9		47.06%	100	3.47

Для входного контроля были определены 6 общих образовательных предметов

ОУП.01 Русский язык

ОУП.03 Математика

ОУП.02 Литература

ОУП.06 Физика

ОУП.09 История

ОУП.10 Обществознание

Входной контроль проводился в 1 группе первого курса очной формы обучения.

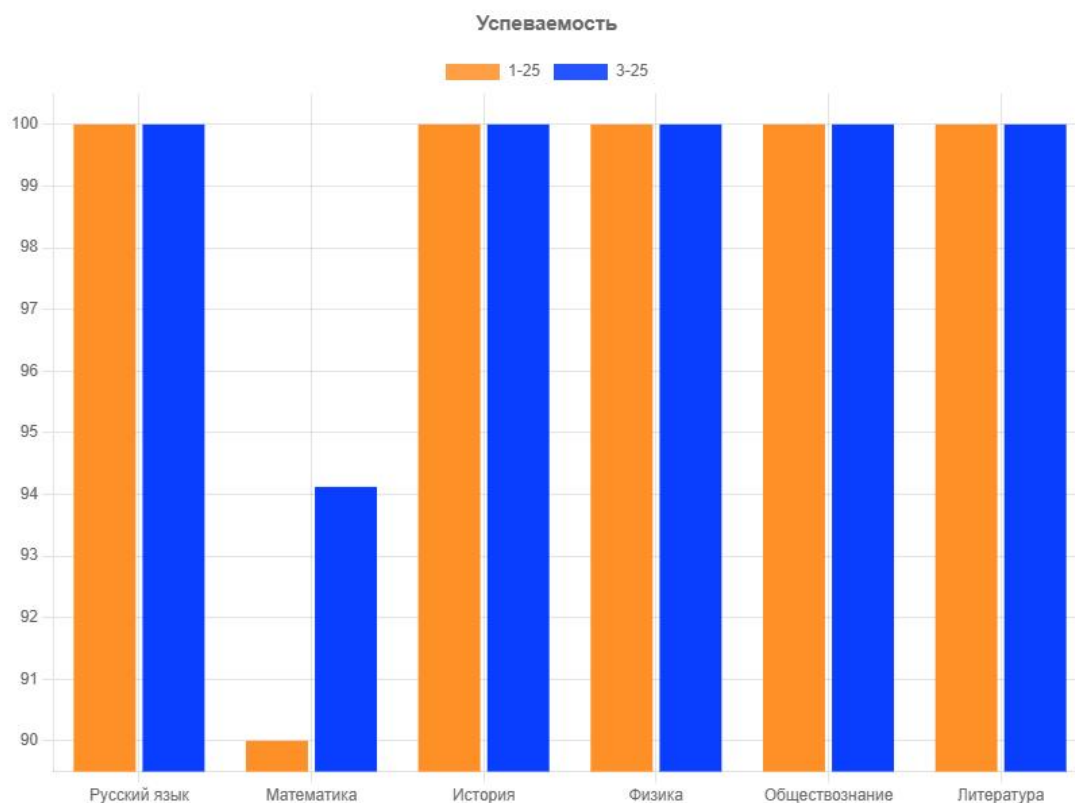
Для проведения тестирования преподавателями были разработаны контрольно- измерительные материалы, включающие в себя кодификатор элементов содержания и банк тестовых заданий по указанным предметам.

Общая картина в виде статистических данные по результатам входного контроля (кол-во «5», «4», «3», «2», процентное соотношение) зафиксирована в сводной ведомости входного контроля.

2. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ИНФОРМАЦИЯ.

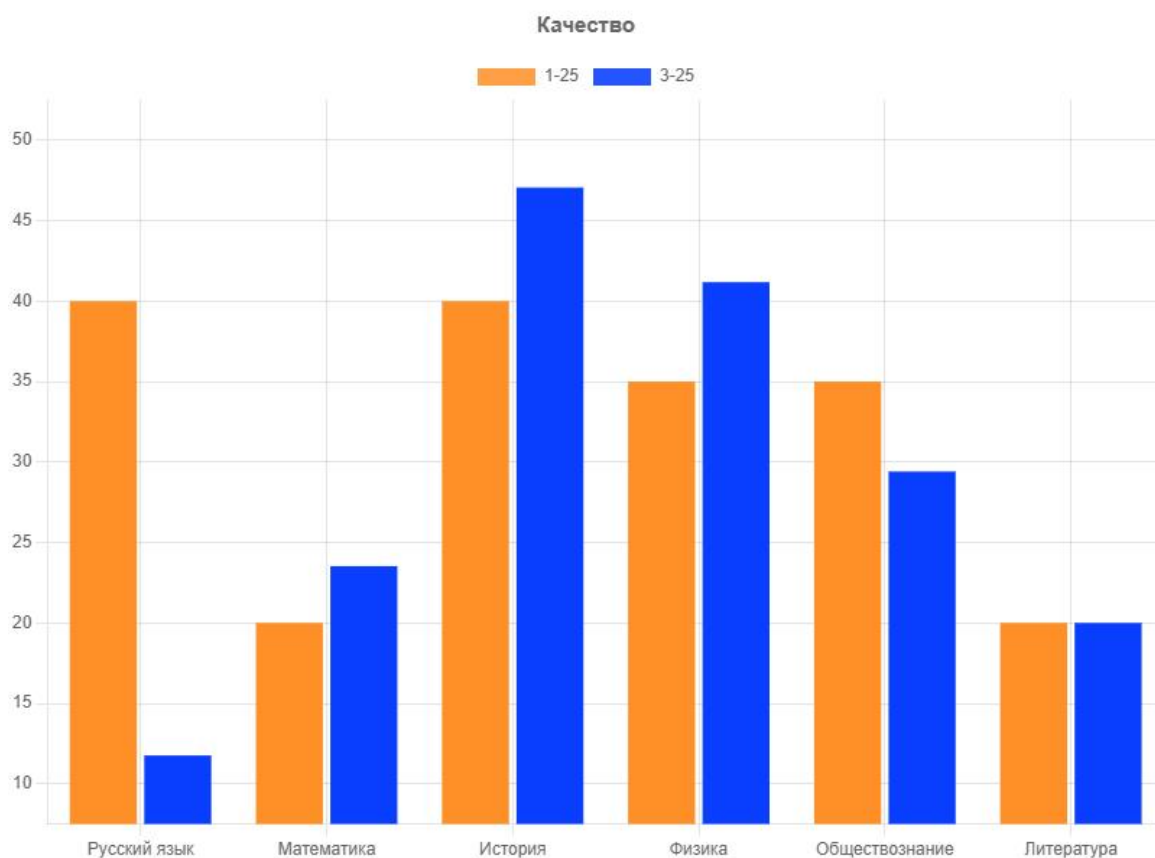
Проведем сравнение по основным показателям входного контроля: уровень успеваемости во всех группах в среднем составил – 95%.
Конкретно по каждому предмету:

№ п/п	Код, наименование дисциплины	Успеваемость 1-25	Успеваемость 3-25
1.	Русский язык	100 %	100 %
2.	Математика	90 %	94,12 %
3.	История	100 %	100 %
4.	Физика	100 %	100 %
5.	Обществознание	100 %	100 %



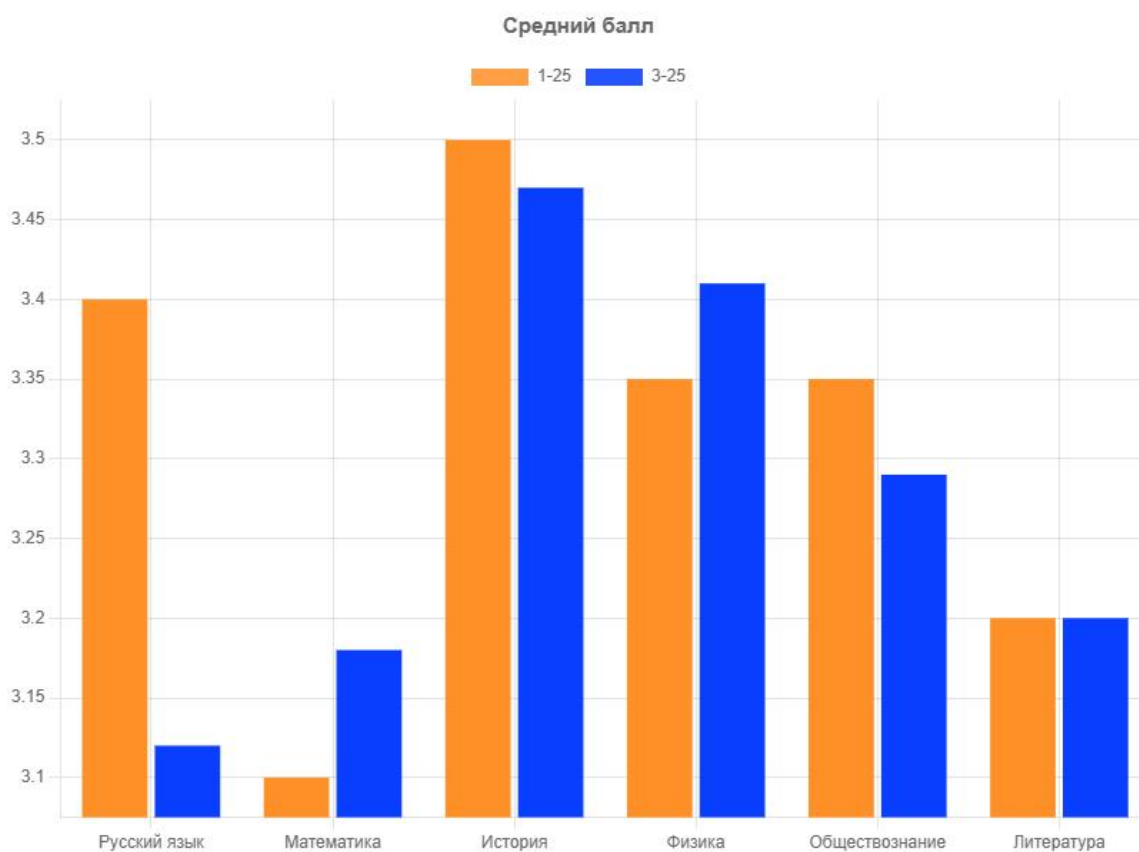
Качество обученности во всех группах по всем предметам 29%.
Конкретно по каждому предмету:

№ п/п	Код, наименование дисциплины	Качество 1-25	Качество 3-25
1.	Русский язык	40%	11,76%
2.	Математика	20%	23.53%
3.	История	40%	47.06%
4.	Физика	35%	41.18%
5.	Обществознание	35%	29.41%
6	Литература	20%	20%



Средний балл по предметам составил 3,23.

№ п/п	Код, наименование дисциплины	Средний балл 1-25	Средний балл 3-25
1.	Русский язык	3,4	3,12
2.	Математика	3,1	3,18
3.	История	3,5	3,47
4.	Физика	3,35	3,41
5.	Обществознание	3,35	3,41
6.	Литература	3,2	3,2



Таким образом, самые слабые знания у обучающихся по русскому языку, математике.

ВЫВОД И РЕКОМЕНДАЦИИ

Анализ показывает, что обучающиеся, поступившие к нам, имеют совершенно разный уровень подготовки, нельзя полагаться на данные документов о предыдущем образовании. Социализация, которую в данный момент они проходят, конечно же, сказывается на их степени раскрепощенности. Многие преподаватели могут сказать, что в сентябре ребята чувствовали себя на уроках скованно, были скромными и стеснительными, а по прошествии двух месяцев они раскрылись и поменяли свое поведение, уровень восприятия новой информации, тем самым стали показывать свои знания.

Необходимо и дальше продолжать подобный мониторинг, особенно в сравнении с данными промежуточной аттестации, вследствие чего, на заседаниях МО преподавателям выработать тактику построения учебного процесса с применением современных технологий, методов ведения занятий.

Необходимо выделить следующие цели образовательного процесса на 2026-2027 учебный год:

- развитие мотивации личности к познанию и творчеству, реализация дополнительных образовательных программ и услуг в интересах личности.
- обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся;
- формирование общей культуры; · качественное обучение обучающихся, имеющих различные способности.
- обеспечение высокого культурного уровня обучающихся, глубокого понимания и личностного восприятия ими жизненно важных проблем, стоящих перед современным обществом;
- воспитание на занятиях гражданственности, патриотизма, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, своему краю, семье;
- разработка и внедрение дополнительных образовательных программ, обеспечивающих высокую эффективность обучения, обеспечивающих всестороннее развитие личности,
- формирование собственной и информационной культуры обучающихся для их адаптации;
- создание условий для развития индивидуальных способностей каждой личности, формирование у нее потребности и способности к саморазвитию и самоопределению.
- развитие творческого потенциала работников, содействие формированию положительной жизненной установки.
- организация работы по повышению квалификации работников;
- совершенствование учебных планов, разработка авторских программ;

- обеспечение физического и эмоционального благополучия обучающихся.

Кроме того, необходимо привести сравнительные данные их обсудить на педагогическом совете в январе по результатам первого семестра.

Рекомендации по решению выявленных проблем

Преподавателям:

- скорректировать рабочие программы и тематическое планирование учетом выявленных проблем;
- осуществлять дифференцированный подход к обучению и оценке знаний обучающихся;
- объективно оценивать знания обучающихся согласно критериям оценок;
- не допускать нестабильности качества знаний;
- активно использовать в работе индивидуальные и групповые консультации для ликвидации пробелов в знаниях обучающихся;
- продумать и использовать в работе формы, методы и приемы по формированию и развитию навыков:

Председателям МО:

- обсудить результаты входного контроля на заседании МО;
- при необходимости согласовать корректировку рабочих программ и тематического планирования с учетом выявленных проблем.

Классным руководителям:

- усилить контроль посещаемости занятий и консультаций обучающимися,
- активизировать работу с преподавателями по своевременному выявлению проблем в обучении обучающихся своих групп, своевременно ставить в известность родителей в случае возникновения проблем в обучении их детей.

Аналитическая справка по результатам олимпиад в ГБПОУ «Образовательный центр с. Камышла»

В соответствии с планом работы ОУ в октябре-ноябре, согласно графику были проведены предметные олимпиады на 1 и 2 курсе по разным предметам.

Олимпиады проводились с целью:

- выявления обучающихся с высоким уровнем способностей;
- выявления творческих обучающихся, умеющих применять знания в нестандартных ситуациях;
- расширения кругозора обучающихся;
- побуждения обучающихся искать (анализировать, применять) способы решения, обобщать существенные особенности объектов.

В олимпиаде приняли участие 71 человека (1 и 2 курсы), которые показали хорошие знания теоретического материала и заняли призовые места.

Результаты олимпиады по русскому языку

№	Фамилия, имя ученика	Группа	Место	Кол-во баллов
1	Рыбаков Сергей Сергеевич	1-24	1	40
2	Сергеев Вячеслав Андреевич	1-25	2	38
3	Габидуллин Динар Рафисович	1-25	3	36

Результаты олимпиады по обществознанию

№	Фамилия, имя ученика	Группа	Место	Кол-во баллов
1	Габидуллин Динар Рафисович	1-25	1	38
2	Сергеев Вячеслав Андреевич	1-25		38
3	Мингалиев Артур Ринатович	3-25	2	35

Результаты олимпиады по истории

№	Фамилия, имя ученика	Группа	место	Кол-во баллов
1	Мингалиев Артур Ринатович	1-24	1	48
2	Сергеев Вячеслав Андреевич	1-24	2	46
3	Габидуллин Динар Рафисович	1-24	2	45

Анализ результатов олимпиад показал, что большинство участников справились с предложенными заданиями. Обучающиеся умеют применять имеющиеся знания на практике в нестандартной ситуации. Наибольшую сложность вызвали задания на выстраивание хронологии событий, причинно - следственных связей.

Общеучрежденческий этап олимпиады был проведен на основании «Положения о проведении олимпиады по истории для обучающихся ГБПОУ «Образовательный центр с.Камышла »».

Олимпиада проводилась в два этапа:

этап – олимпиада по группам;

этап – общеучрежденческая олимпиада.

Тестовые задания разработаны предметно-методической комиссией.

Для проведения олимпиады было создано жюри, куда входили: Мустакимов Э.А., Сондолова А.В., Валиахметова Л.Р.

Результаты олимпиады по математике

№	Фамилия, имя ученика	Группа	Место	Кол-во баллов
1	Рыбаков Сергей Сергеевич	1-24	1	38
2	Мингалиев Артур Ринатович	1-25	2	37
3	Мурзин Азиз Халилович	1-24	3	36

Типичные ошибки: вычислительные; непонимание логических задач.

Наибольшие затруднения вызвали задания, в которых проверялись знания и умения логическое мышление; построение графика функции, решение уравнения.

Тексты заданий интересные, носят творческий характер, имеют различную сложность. Все задания олимпиады рассчитаны на высокий, углубленный уровень математической подготовки участников олимпиады. Результаты работ показали, что в рамках изучения математики на базовом уровне и даже на профильном уровне, многие задачи для студентов оказались трудными. Часть заданий были бы посильны, если заниматься на консультационных занятиях.

Олимпиадные задания были составлены на основе учебных программ по математике.

Вывод:

Необходимо усилить работу с обучающимися, обладающими повышенной обучаемостью к математике, имеющими нестандартное мышление, не только во внеурочное время, но и на уроках.

Больше внимания обращать на развитие отдельных качеств мышления, приемов умственной деятельности, особенно решению задач на логику и анализ, нестандартных геометрических задач.

Учесть интересы тех, желающих принять участие в олимпиаде по математике.

Результаты олимпиады по физике

№	Фамилия, имя ученика	Группа	место	Кол-во баллов
1	Габидуллин Динар Рафисович	1-24	1	38
2	Обухов Кирилл Александрович	1-24	2	37
3	Мурзин Азиз Халилович	1-24	3	35

Предложения:

Необходимо усилить работу с обучающимися, о которые выдвигаются на олимпиады. Уделить внимание решению задач с логическими заданиями.

Систематически проводить дифференцированную работу на уроках и внеурочных занятиях с одаренными обучающимися.

Продумать способы повышения мотивации и результативности участия в олимпиаде.

Уделить внимание индивидуальной подготовке каждого участника.

По мере возможностей необходимо активизировать использование в урочной деятельности заданий занимательной формы и заданий, направленных на развитие логического мышления обучающихся.

На основании выше изложенного рекомендуется:

Главными ежегодными причинами низких результатов обучающихся являются:

Узкий кругозор участников олимпиады, их недостаточная работа с дополнительной литературой по предметам;

Недостаточная индивидуальная работа с одарёнными детьми;

Отсутствие дополнительных часов для углублённого изучения предмета;

Руководителям МО:

Проанализировать итоги олимпиады обучающихся на заседаниях педсоветов, определить проблемы в подготовке участников олимпиады, наметить пути их решения до 31.01.2026 г.

Рассмотреть итоги олимпиады на заседаниях МО преподавателей – предметников.

Обеспечить в ОУ создание равных условий для непрерывного развития способностей детей, подготовки их к участию в олимпиадах, для повышения профессиональной компетентности педагогов в работе с одаренными детьми.

Учителям – предметникам:

Продолжить целенаправленную системную работу с одарёнными детьми, в том числе через индивидуальные занятия, также активно использовать олимпиадные задания в учебном процессе;

При подготовке обучающихся к олимпиадам учесть типичные ошибки, допущенные ими при выполнении олимпиадных заданий.

Привлекать обучающихся к использованию дополнительной литературы; продолжить работу по развитию навыков исследовательской работы.

Программа государственной итоговой аттестации (далее - ГИА) выпускников

ГБПОУ «Образовательный центр с . Камышла» определяет:

- вид государственной итоговой аттестации;
- объем времени на подготовку и проведение государственной итоговой аттестации;
- сроки проведения государственной итоговой аттестации;
- условия подготовки и процедуру проведения защиты выпускной квалификационной работы;
- критерии оценки уровня и качества подготовки выпускников.

Выпускная квалификационная работа способствует систематизации и закреплению знаний выпускника по специальности при решении конкретных задач, а также выяснению уровня подготовки выпускника к самостоятельной работе.

Темы выпускных квалификационных работ определяются ОЦ. Студенту предоставляется право выбора темы выпускной квалификационной работы, в том числе предложения своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения.

Всего по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих и программе подготовки специалистов среднего звена работали 2 государственная экзаменационная комиссии, в которых были задействованы 7 педагогов.

Форма государственной итоговой аттестации: защита выпускной квалификационной работы (ВКР) выполнение выпускной практической квалификационной работы по профессии, защита письменной экзаменационной работы, выполнение демоэкзамена и защита дипломных работ.

Результаты государственной итоговой аттестации по специальности 39.01.02 Социальная работа в 2025 г

Форма ГИА	Количество обучающихся, допущенных к ГИА	Количество обучающихся, прошедших ГИА	Результаты ГИА			
			Отл.	Хор.	Уд.	неуд
Выполнение дипломной работы	17	17	5	12	0	0
Оценка Демозамена	17	17	4	4	9	
Защита	17	17	5	7	5	0
Итоговая оценка	17	17	4	4	9	

Содержание выпускных квалификационных работ отвечало требованиям ФГОС, программам профессиональному модулю. Обучающиеся продемонстрировали умения выполнению видов деятельности таких, как:

Оказывать социально-бытовые услуги лицам пожилого возраста и инвалидам на дому. Содействовать лицам пожилого возраста и инвалидам в получении социально-медицинских услуг, оказывать первую медицинскую помощь.

Содействовать лицам пожилого возраста и инвалидам в получении социально- психологических услуг, оказывать первичную психологическую поддержку.

Содействовать лицам пожилого возраста и инвалидам в получении социально- экономических услуг.

Содействовать лицам пожилого возраста и инвалидам в получении социально-правовых услуг.

При выполнении выпускных практических квалификационных работ выпускники показали умение самостоятельно планировать предстоящую работу, организовать рабочее место в соответствии с установленными требованиями, продемонстрировали хороший уровень владения приёмами и способами выполнения работ, умения осуществлять пооперационный самоконтроль, выявлять причины брака и принимать меры по их устранению, умения пользоваться оборудованием, нормативно-технологической документацией.

При выполнении дипломных работ выпускники соблюдали последовательность технологических операций, правила техники безопасности и охраны труда.

Из результатов защиты дипломных работ следует, что выпускники по специальности 39.01.02 Социальная работа имеют хороший уровень профессиональных знаний и умений, соответствующий требованиям ФГОС. Анализируя ответы на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии, можно сделать вывод, что большинство обучающихся имеют систему знаний и умений по основной профессиональной образовательной программе, владеют профессиональной лексикой. Программный материал профессионального модуля усвоен обучающимися.

Итоги работы ГЭК свидетельствуют о хорошем уровне профессиональной подготовки выпускников по профессии Социальный работник. Выпускники готовы к самостоятельной работе в качестве специалистов по указанной специальности.

Программа государственной итоговой аттестации (далее программа ГИА) по профессии СПО: 35.01.11 Мастер сельскохозяйственного производства – является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии СПО.

**Результаты государственной итоговой аттестации по
профессии 35.01.11 «Мастер сельскохозяйственного производства»
в 2025 г.**

Форма ГИА	Количество обучающихся, допущенных к ГИА	Количество обучающихся, прошедших ГИА	Результаты ГИА			
			Отл.	Хор.	Уд.	неуд
Выполнение ПКР	18	18	1	7	10	0
Оценка ПЭР	18	18	1	6	11	0
Итоговая оценка Защита	18	18	1	6	11	0

Содержание выпускных квалификационных работ отвечало требованиям ФГОС, программам профессиональному модулю. Обучающиеся продемонстрировали свои знания и умения по выполнению видов профессиональной деятельности таких, как:

- 1) выполнение механизированных работ по возделыванию и уборке сельскохозяйственных культур;
- 2) выполнение слесарных работ по ремонту и техническому обслуживанию сельскохозяйственных машин и оборудования;
- 3) выполнение механизированных работ на животноводческих комплексах и механизированных фермах;

4) транспортировка грузов и перевозка пассажиров и соответствующих профессиональных и общих компетенций (ПК, ОК):

При выполнении выпускных практических квалификационных работ выпускники показали умение самостоятельно планировать предстоящую работу, организовать рабочее место в соответствии с установленными требованиями, продемонстрировали хороший уровень владения приёмами и способами выполнения работ, умения осуществлять пооперационный самоконтроль, выявлять причины брака и принимать меры по их устранению, умения пользоваться оборудованием, нормативно-технологической документацией.

При выполнении практических квалификационных работ выпускники соблюдали последовательность технологических операций, правила техники безопасности и охраны труда.

Из результатов защиты ВКР следует, что выпускники по профессии имеют хороший уровень профессиональных знаний и умений, соответствующий требованиям ФГОС. Анализируя ответы на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии, можно сделать вывод, что большинство обучающихся имеют систему знаний и умений по основной профессиональной образовательной программе, владеют профессиональной лексикой. Программный материал профессионального модуля усвоен обучающимися.

Итоги работы ГЭК свидетельствуют о среднем уровне профессиональной подготовки выпускников. Выпускники готовы к самостоятельной работе в качестве специалистов по указанной профессии.

Раздел 5. Особенности организации учебного процесса

Организация и планирование учебного процесса осуществляется в соответствии с графиком учебного процесса, рабочим учебным планом, расписанием учебных занятий и планом основных общих мероприятий на учебный год.

Начало учебных занятий 1 сентября, окончание в соответствии с графиком учебного процесса реализуемых профессий. Учебный год разделен на 2 семестра, каждый семестр заканчивается промежуточной аттестацией. График учебного процесса и производственного обучения включает в себя все виды учебной деятельности студентов: теоретический курс, все виды практики, каникулярное время, промежуточную и итоговую аттестации. График разрабатывается в соответствии с ФГОС СПО по профессии, рассматривается на педагогическом совете и утверждается директором до начала учебного года.

Общий максимальный объем учебной работы студентов, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) работы составляет 54 часа в неделю, причем аудиторная учебная нагрузка при очной форме обучения составляет 36 академических часов в неделю. Продолжительность учебной недели – пятидневная.

Учебные занятия организованы в две смены по урокам, продолжительностью 45 мин. Общий объем учебной работы студентов каждой формы обучения соответствует ФГОС СПО.

Основное расписание занятий составляется на каждый семестр утверждается директором ОЦ. В расписании указывается номер группы, названия учебных предметов, дисциплин и междисциплинарных курсов. Расписания занятий для студентов в наличии, доступны, размещены на стендах и сайте ОЦ. Учет выданных часов в группах по предметам, дисциплинам и междисциплинарным курсам ведется ежедневно с подведением ежемесячного итога выданных часов преподавателями.

Все учебные занятия фиксируются в учебных журналах в.т.ч. электронных. Проверка журналов учебных занятий показала, что журналы ведутся в соответствии с правилами ведения журналов учебных занятий, систематически проверяются завучем. В ОЦ большое внимание уделяется развитию форм и методов обучения, направленных на повышение качества обучения на основе внедрения передовых технологий с использованием современного оборудования; формирование у студентов навыков самостоятельной работы.

Периодичность промежуточной аттестации определяется рабочими планами и графиком учебного процесса и производственного обучения. Планирование, подготовка и проведение промежуточной аттестации осуществляется в соответствии с Положением о промежуточной аттестации студентов ГБПОУ «Образовательный центр с .Камышла». Основными формами промежуточной аттестации в ОЦ для профессий являются: зачет, дифференцированный зачет, выполнение творческих проектов, контрольная работа, экзамен, квалификационный экзамен.

Экзаменационные билеты составлены в объеме, предусмотренном профессиональной образовательной программой и в соответствии с требованиями к знаниям и умениям по предмету, дисциплине. Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ППКРС и ППСЗ создаются фонды оценочных средств, позволяющих оценить знания, умения и освоенные компетенции. Экзаменационные вопросы и билеты, фонды оценочных средств рассматриваются на заседаниях методических объединений и утверждаются директором или заместителем директора по учебно - производственной работе.

Результаты экзаменационной сессии обсуждаются на заседаниях МО, Педагогического совета. Пересдача экзаменов и дифференцированных зачетов осуществляется по допускам, выдаваемым завучем. По завершению всех экзаменов допускаются пересдача экзаменов, дифференцированных зачетов, контрольных работ, по которым получены неудовлетворительные оценки, также допускается повторная сдача экзамена с целью повышения оценки (только с разрешения директора ОЦ).

Комиссией установлено, что порядок организации и проведения промежуточной аттестации обучающихся, пересдачи экзаменов и дифференцированных зачетов проводится в соответствии с внутренними локальными актами, утвержденными приказами директора.

Выпускная квалификационная работа является видом государственной итоговой аттестации выпускников. Тематика, порядок и организация выполнения выпускной квалификационной работы определен Программой государственной итоговой аттестации выпускников.

Защита выпускных квалификационных работ проводится на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии.

Для мотивации обучающихся к освоению учебных программ, систематизации и закрепления полученных знаний, умений, развития общих и профессиональных компетенций в ОЦ организуется самостоятельная работа студентов, которая регламентируется Положением о самостоятельной работе студентов ГБПОУ «Образовательный центр с .Камышла». В учебном процессе ОЦ реализуются внеаудиторная самостоятельная работа. Объем времени, отведенный на внеаудиторную самостоятельную работу, находит отражение: в учебных планах - в целом по теоретическому обучению, по каждому из циклов дисциплин, по каждой дисциплине и профессиональному модулю; в рабочих программах учебных дисциплин и профессиональных модулей, в календарно - тематических планах.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов осуществляется в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине и внеаудиторную самостоятельную работу студентов по дисциплине, может проходить в письменной, устной или смешанной форме, с представлением изделия или продукта творческой деятельности студента.

В качестве форм и методов контроля внеаудиторной самостоятельной работы студентов могут быть использованы семинарские занятия, зачеты, тестирование, самоотчеты, контрольные работы, защита творческих работ и др. Разработаны методические указания по написанию рефератов, выполнению самостоятельной работы, подготовке рефератов, выпускных квалификационных работ.

При организации производственной практики в ОЦ перед студентами ставятся цели и определяются задачи практики, доводятся до сведения те необходимые умения, навыки и опыт практической работы по профессии, которые должны быть ими приобретены за время прохождения практики (организация рабочего места, качественное выполнение задания, самоконтроль, анализ и оценка собственной деятельности), компетенции, которые должны быть освоены.

Перед отправкой студентов на практику во всех группах, в соответствии с графиком учебно-производственного процесса, проводятся организационные собрания, на которых четко систематизируются способы и средства, необходимые для достижения и решения выше поставленных целей

и задач, проводится обязательный инструктаж по технике безопасности, охране труда и производственной санитарии на предприятиях и организациях. На период производственной практики каждому студенту выдается индивидуальное задание, в котором указаны виды деятельности и компетенции, подлежащие освоению и отражению в отчете.

Практическое обучение студентов организовано:

- в соответствии с ФГОС СПО;
- в соответствии с частью 8 статьи 13 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Совместного приказа Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Минпросвещения России от 5 августа 2020 года N 885/390, действующими учебными планами по закрепленным за ОЦ профессиям;
- планом практического обучения и графиком учебно-производственного процесса; рабочими программами практик, разработанными с учетом требований ФГОС СПО и разъяснений по формированию примерных программ профессиональных модулей СПО на основе ФГОС СПО;
- договорами о социальном партнерстве с предприятиями и организациями.

Учебная практика по профессии направлена на формирование у обучающихся умений, приобретение первоначального практического опыта и реализуется в рамках профессиональных модулей ППКРС СПО по основным видам профессиональной деятельности для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по избранной профессии.

При реализации ППКРС СПО по профессии производственная практика включает в себя практику по профилю профессии. Практика по профилю профессии направлена на формирование у обучающегося общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта и реализуется в рамках профессиональных модулей ППКРС СПО по каждому из видов профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС СПО по профессии. Производственная практика проводится в организациях на основе договоров, заключаемых между ОЦ и организациями.

Численность обучающихся по реализуемым образовательным программам СПО и профессиональной подготовки:

Код профессии	Наименование профессии	Контингент обучающихся на 31.12.2025 г.
35.01.11	Мастер с/х производства	19
	Группа 1-22	19
35.01.27	Мастер с/х производства	40
	Группа 1-24	20
	Группа 1-25	20

35.01.01	Мастер по лесному хозяйству	12
	Группа 1-23	12
39.02.01	Социальная работа	34
	Группа 5-24	13
35.01.23	Хозяйка усадьбы	33
	Группа 3-23	14
	Группа 3-24	13
	Группа 3-25	17
18545	Слесарь по ремонту с/х машин и оборудования	20
	Группа 4-24	10
	Группа 4-25	13
16675	Повар	20
	Группа 2-24	10
	Группа 2-25	13

Раздел 6 Информация о востребованности выпускников

Мониторинг трудоустройства выпускников – одна из важнейших составляющих системы оценки качества образования в ГБПОУ «Образовательный центр с. Камышла». Мониторинг осуществляется посредством сбора, обработки и анализа (в том числе и сравнительного) информации. Сбор данных проводится по методике, базирующейся на личном и дистанционном опросах выпускников и запросов в центры занятости населения.

В ГБПОУ «Образовательный центр с. Камышла» оформлены стенды: «Профориентация»; «Трудоустройство». Обучающиеся получают информацию по материалам службы занятости, о проектах и вакансиях в т.ч. временной занятости студентов (заявки постоянно обновляются). Тематические рубрики знакомят студентов с различным информационным материалом: как составить резюме или сопроводительное письмо; адреса универсальных «рабочих» сайтов, а также адреса для поиска работы молодым специалистам.

Реализуемая программа содействия трудоустройству выпускников, представляет собой комплексную работу с работодателями как на этапе обучения, так и на начальном этапе профессиональной карьеры по формированию устойчивой мотивации на трудоустройство, содействию в подборе места трудоустройства, помощи в установлении контактов с работодателем, консультационной поддержке выпускника и работодателей. По вопросам трудоустройства ГБПОУ «Образовательный центр с. Камышла» активно взаимодействует с социальными партнерами: Территориальный «Центр занятости населения м.р. Камышлинский», КФХ ИП Фарукшин Р.Н.,

КФХ ИП Салахова Ф.С., СОН ГКУ СО «КЦСОН СВО» м.р. Камышлинский, КФХ ИП Гилязов Ф.Ф., КФХ ИП Мухаметзянова Ф.М., ООО СХП «Раздольное».

Взаимодействие осуществляется по следующим направлениям:

- привлечение к активному воздействию на содержание образовательного процесса;
- участие в совершенствовании учебно-материальной базы ГБПОУ «Образовательный центр с. Камышла»;
- согласование содержания вариативной части профессиональных образовательных программ и программ государственной итоговой аттестации выпускников;
- консультирование и рецензирование выпускных квалификационных работ специалистами предприятия;
- участие в работе государственных аттестационных комиссий;
- привлечение ведущих специалистов для чтения лекций;
- организация на предприятиях экскурсий, производственного обучения для обучающихся ГБПОУ «Образовательный центр с. Камышла»;
- развитие системы наставничества;
- организация на предприятиях стажировок для преподавателей ГБПОУ «Образовательный центр с. Камышла».

Руководитель ЦСТВ, классные руководители и мастера п/о оказывают консультативные услуги, проводят выставки - ярмарки вакансий, профессиональные пробы, мастер-классы по подготовке к собеседованию при найме на работу, составлению резюме, правилам телефонных переговоров, тренинги с обучающимися, деловые игры, экскурсии на предприятия. Организовываются встречи представителей работодателей с выпускниками ГБПОУ «Образовательный центр с. Камышла» по специальностям и профессиям, ведется работа по заключению целевых договоров на обучение.

Проблема трудоустройства выпускников ГБПОУ «Образовательный центр с. Камышла» после окончания остается по-прежнему актуальной. Система государственного распределения - ушла в прошлое. Сегодня молодой специалист сталкивается с довольно жесткими условиями рынка, из которых он не всегда выходит победителем. В настоящее время молодежь представляет наиболее многочисленную группу безработных. Профессиональным образовательным учреждениям в связи с их большей степенью ответственности за трудоустройство своих выпускников, рекомендовано Министерством образования и науки РФ для этого создавать Центры по содействию в трудоустройстве выпускников. Центры должны развиваться не конкретно по одному направлению, а сочетать в себе все инновационные технологии, для успешного трудоустройства.

Исходя из проведенного анализа работы ГБПОУ «Образовательный центр с. Камышла» и социально-экономической ситуации в регионе несмотря на проводимую работу по-прежнему наблюдается несоответствие требованиям рынка труда. Проблемы трудоустройства молодых специалистов

и рабочих кадров, выпускников по-прежнему остаются весьма острыми. Основными причинами этого являются

- несоответствие между структурами потребностей рынка труда и выпуска специалистов;
- несоответствие спроса и предложения рабочей силы на рынке труда;
- превалирующая ориентация выпускников на занятость в непроизводственной сфере, с установкой на высокую заработную плату.

Фактическое распределение по каналам занятости выпускников 2025 года очной формы обучения

Наименование профессии (в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 29.10.2013 № 1199)	Всего	Фактическое распределение по каналам занятости выпускников 2025 года очной формы обучения							
		Трудоустроены		Призваны в ряды ВС РФ	Продолжают обучение на следующей ступени образования	Находятся в декретном отпуске или по уходу за ребенком	Самозанятость	Открытие собственного дела	Не трудоустроены
		по специальности	не по специальности						
35.01.11 «Мастер сельскохозяйственного производства»	18	5	2	3	7		1		
Итого	100%	27.78%	38,89%	16,67%	38,89%		5.56%		
39.01.01 «Социальная работа»	17	16				1			
Итого	100%	94,12%				5.88%			

Раздел 7 Анализ воспитательной деятельности

Анализ воспитательной работы

ГБПОУ «Образовательный центр с. Камышла»

за 2024- 2025 учебный год

В основу воспитательной деятельности коллектива положены: закон об «Образовании в РФ», Устав ОУ, программа «Здоровье».

В течение этого времени коллектив ОУ работал над целью:
воспитание и развитие высоконравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России.

Педагогами и администрацией решались следующие задачи:

Совершенствование системы воспитательной работы в группах;

Совершенствование оздоровительной работы с обучающимися и привитие навыков здорового образа жизни, развитие коммуникативных навыков и формирование методов бесконфликтного общения;

Формирование у детей гражданско-патриотического сознания;

Развитие инновационных форм профилактической работы с семьями и детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации;

Решение вышеперечисленных задач способствовало развитию воспитательной системы ОУ, в основе которой - совместная творческая деятельность детей и взрослых.

Классными руководителями в течение всего периода изучались и использовались в учебно-воспитательном процессе личностно-ориентированные технологии, приемы, методы воспитания обучающихся. Поставленные цели и задачи реализуются через следующие направления:

- ценностно-ориентированная деятельность;
- эстетическо-художественная деятельность;
- спортивно-оздоровительная деятельность;
- работа с родителями •профилактика правонарушений;
- развитие системы дополнительного образования

Ценностно-ориентированная деятельность

Ее своеобразие в том, что она носит развитый характер, присутствуя и в учебной, и в трудовой деятельности, и в свободном общении. Аргументируя педагогические требования, мотивируя деятельность детей, мы привлекаем их внимание к ценностям общества. Назначение данной деятельности в том, чтобы формировать отношение к общечеловеческим ценностям, ориентировать детей на эти ценности. Разнообразные формы ценностно-ориентировочной деятельности дают эмоционально окрашенную информацию о высших ценностях.

Обучающиеся ОУ ежегодно участвовали в осенней и весенней неделе

Добра - общероссийской добровольческой акции, призванной служить продвижению идеи добровольчества как важного ресурса решения социальных проблем местного сообщества и повышению гражданской активности населения. Были организованы субботники по благоустройству территории ОУ, организована помощь педагогам -ветеранам.

В течение года велась целенаправленная работа по гражданско-патриотическому воспитанию.

9 мая 2025 года -День Победы. В рамках данного мероприятия в ОУ прошли также в онлайн формате тематические «Уроки Мужества», литературные конкурсы «Куйбышев - запасная столица», районный конкурс рисунков «Парад 1941 года», областной конкурс творческих работ «Война глазами детей». С целью расширения знаний обучающихся о героических страницах истории нашего Отечества, воспитания патриотизма, гражданственности, чувства гордости и уважения к историческому прошлому Родины 12 декабря был проведен Урок Мужества, и также было проведено спортивное мероприятие в СП «Фортуна», посвященное Дню героев Отечества. Мероприятие было очень познавательно, так как многие обучающиеся не знали происхождения данного праздника.

Такие мероприятия воспитывают чувства патриотизма у детей, гордости за свою Родину, воспитывают уважительное отношение к старшему поколению, памятникам войны, прививают чувство уважения к солдатам - ветеранам ВОВ

19 февраля прошла встреча, посвященная Дню памяти воинов-интернационалистов, участвовавших в урегулировании военных конфликтов на территориях ближнего и дальнего зарубежья «Афганистан - наша память и боль». На встречу был приглашены участники афганской войны Борзов Н. И., Шарипов р. Ф., Касимов Р. М., Вакказов Р. А.

Традиционно перед праздником Дня защитника Отечества в ОУ прошел ежегодный смотр строевой выправки и песни, к котором приняли участие обучающиеся всех групп. Командир каждой группы сдал рапорт, группы по очереди выполняли команды, исполняли военные строевые песни.

Качество подготовки к данному смотру улучшается с каждым годом, обучающиеся проникаются боевым духом.

Спортивно-оздоровительная деятельность

Формирование и профилактика здорового образа жизни является одним из основных направлений воспитательной работы ГБПОУ «Образовательный центр с. Камышла».

В ОУ работает Совет профилактики. Он создан для работы по предупреждению правонарушений и преступлений, укреплению дисциплины

среди обучающихся по месту учебы. Работа Совета профилактики проводится в тесном сотрудничестве со следующими службами: комиссией по делам несовершеннолетних, подразделением по делам несовершеннолетних при ОП №56 «Клявлинский», Камышлинской ЦРБ.

В ОУ проводится большая работа по формированию у обучающихся здорового образа жизни.

В сентябре 2025 г. прошел первый этап работы по антинаркотическому движению. Была проведена разъяснительная работа о добровольном соглашении на тестирование по выявлению психотропных веществ.

В сентябре на заседании в администрации с. Камышла рассмотрели пункт плана КДН и ЗП на 2025г. п.2.5: «Встречи подростков, злоупотребляющих спиртными напитками», с врачом-наркологом Шараповым Э.А., специалистами центра «Семья».

Рассмотрели пункт плана КДН и ЗП на 2025 г. п.2.7.: «Проведение лекций, докладов в образовательных учреждениях района по профилактике алкоголизма, наркомании и токсикомании несовершеннолетних. Проведено в режиме онлайн родительское собрание, где были подняты вопросы, связанные со здоровым образом жизни. Помощник прокурора Сабанов С.А. выступил с темой «Профилактика алкоголизма, фактов употребления запрещенных курительных смесей среди несовершеннолетних и связанных с ними преступлений и правонарушений».

В ноябре были проведены классные часы в группах: «Факторы риска. Алкоголизм среди подростков», «Наркотикам - нет! Курению - нет!», «Курение-это вредно!», «Последствия употребления курительных смесей».

Октябрь 2025 г. - Муниципальный фестиваль комплекса ГТО, приуроченный к Всероссийской акции «Сообща, где торгуют смертью!»;

Декабрь 2025г. в режиме онлайн участвовали в мероприятии «1 Декабря - День борьбы со СПИДом», которое организовали работники ЗАГСа и центр «Семья»;

9 сентября 2025 года было проведено общеучрежденческое собрание в общежитии ГБПОУ «Образовательный центр с. Камышла», где с сообщением о здоровом образе жизни на тему «Будь здоров!» выступил нарколог ЦРБ Шарапов Э.А.

10 декабря 2025 г. - изучение нормативно-правовой базы антинаркотической политики и системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Декабрь 2025г. общеучрежденческое собрание (онлайн) выступление ведущего специалиста КДН и ЗП Тимергалиева С.В. с темой «О праве ответственности за правонарушения».

В октябре-ноябре 2025 года было проведено социально-психологическое тестирование (СПТ) электронной методикой по выявлению скрываемых эмоциональных установок в отношении употребления психоактивных, в том числе наркотических веществ (выявление ОТНОШЕНИЯ к употреблению психоактивных, в том числе наркотических веществ). Тестирование выявляет скрываемую, либо даже неосознаваемую положительную установку на употребление наркотических средств (курение анаши, инъекций героина, употребления ПАВ в форме таблеток). В СПТ участвовали 130 обучающихся.

Специалистами Северо-Восточного Управления ежегодно проводится анкетирование обучающихся с целью выявления уровня знаний о факторах риска, анализ отношения детей разного возраста к психически активным веществам, выявление знаний о здоровом образе жизни и отношения детей разных возрастных групп к нему. В 2025 году социально-психологическое тестирование было проведено в октябре. Анкетирование прошли обучающиеся в количестве 130 человек. При анализе выявилось, что обучающиеся четко осознают опасность, связанную с употреблением ПАВ, резко негативно высказываются против употребления ПАВ и верят в действенность профилактических мер, они сами готовы принимать участие в такой работе.

Регулярно проводятся беседы о здоровом образе жизни: «Наркомания - беда человечества», «Ты попал в беду», «Вредные привычки. Как их избежать?», «Правда и ложь об алкоголе», «Ты попал в беду». Данная работа помогает становлению у обучающихся санитарно-гигиенических навыков.

Обучающиеся ОУ постоянно принимают участие в районных, областных и Всероссийских конкурсах, направленных на формирование здорового образа жизни детей, подростков и молодёжи, среди которых можно выделить следующие:

районная акция под названием «Сообщи, где торгуют смертью...» (10 человек);

областной семинар студентов - лидеров программы «Солнце» (5 человек);

областной слет волонтеров, разработанных по программе профилактики вредных привычек «Свежий ветер» (5 человек).

В течение учебного года были проведены следующие мероприятия:

- Дни Здоровья, где участвовали все обучающиеся;
- классный час под рубрикой «Об опасностях, которые рядом»;
- «Уроки здоровья» о вреде курительных смесей, алкоголя, наркомании;

– конкурс рисунков и плакатов;

С 1 сентября 2014 года в ОУ создано общественное формирование «Наркопост».

Общественное формирование по профилактике наркомании, пропаганде здорового образа жизни (наркопост) является органом, проводящим комплексную профилактическую работу в образовательном учреждении для выработки у обучающихся навыков здорового образа жизни и формирования устойчивого нравственно-психологического неприятия к злоупотреблению психоактивных веществ.

Согласно плану, проводятся родительские собрания с приглашением представителей ПДН, КДН, нарколога ЦРБ. На них обсуждаются и вырабатываются совместные решения о дальнейшем совершенствовании работы по профилактике правонарушений среди подростков и профилактике безнадзорности.

В ноябре ежегодно наркологом ЦРБ проводится обучающий семинар антинаркотической направленности. В работе семинара принимают участие мастера и заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

В ноябре 2025 года было проведено онлайн родительское собрание, где заместителем прокурора был освещён вопрос, связанный с преступлениями и правонарушениями среди подростков, с профилактикой алкоголизма, фактов употребления запрещенных курительных смесей среди несовершеннолетних.

10 декабря 2025 года руководители МО изучили нормативно-правовую базу антинаркотической политики и системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

В декабре 2025 года было проведено общеучрежденческое собрание, где выступила секретарь КДН и ЗП Тимергалиева С.В. с темой «Об ответственности подростков за противоправные действия».

6 марта 2025 года в спортзале «Фортуна» прошла игра (по антинаркотическому движению), где обучающиеся заняли 2 место.

22 мая 2025 года было проведено родительское собрание «Мы за безопасность детей!» с приглашением сотрудников прокуратуры, КДН и ЗП, ПДН, с. Камышла.

В мае 2025 г. в группах были проведены уроки здоровья «Быть здоровым круто!» в целях повышения уровня информированности обучающихся о преимуществах вакцинопрофилактики инфекционных заболеваний с приглашением нарколога ЦРБ с. Камышла Шарапова Э.А. (присутствовали 74 обучающихся).

Эффективность организации воспитательно-профилактической деятельности проявляется в следующем: - на 2024-2025 учебный год

несовершеннолетних обучающихся ГБПОУ «Образовательный центр с. Камышла», поставленных на учёт за употребление наркотических средств, совершивших преступления, связанных с незаконным оборотом наркотических средств, а также в результате алкогольного опьянения не было.

Воспитательная работа по профилактике жестокого обращения с несовершеннолетними.

С начала учебного года организовано тесное взаимодействие образовательного учреждения, здравоохранительных и правоохранительных органов по выявлению семей, находящихся в социально опасном положении.

Ведется учет пропусков уроков обучающимися по неуважительным причинам.

Ведется работа по организации психолого-педагогического просвещения родителей с целью профилактики жестокого обращения с детьми

Зам. директора по УВР, классные руководители, соц.педагог из Отделения м.р. Камышлинский ГКУ СО Центр «Семья » оказывают помощь родителям в формировании нравственного образа жизни семьи, профилактики наркомании, табакокурения, алкоголизма у детей и подростков.

Воспитательная работа по профилактике самовольных уходов несовершеннолетних за 2024-2025 уч.год.

Одним из важных направлений воспитательной работы ГБПОУ «Образовательный центр с. Камышла» является профилактика самовольных уходов. Совместно с КДН, ПДН проводились беседы, классными руководителями и мастерами были проведены классные часы, профилактические лекции. Также классными руководителями и мастерами ведется постоянный контроль (по плану КДН по профилактике самовольных уходов несовершеннолетних на 2024-2025 уч.год.,) за посещением занятий обучающихся, склонных к самовольным уходам, индивидуальная и профилактическая работа с ними. Эти дети привлекаются к занятиям в кружках, спортивных секциях, к участию в массовых мероприятиях.

Психолог-педагог проводит групповые тренинги для подростков, склонных к самовольным уходам («Ты нужен..»).

По каждому факту самовольного ухода проводится расследование с целью выявления и устранения причин и условий им способствующих (классные руководители, мастера п/о, инспектор ПДН Оп №56 МО МВД «Клявлинский», КДН).

С сентября по декабрь 2025 г. были проведены следующие мероприятия: беседа с обучающимися «Побег в никуда» (инспектор ПДН), «Самовольные уходы: мотивы, причины, поводы» (инспектор ПДН, КДН) , беседа «Твои права и обязанности» (зам. по УВР), беседа «20 ноября -

Всемирный день ребенка», анкетирования, тренинги (педагог-психолог)

В Образовательном центре работает Совет профилактики. Он создан в ОУ для работы по предупреждению правонарушений и преступлений, укреплению дисциплины среди обучающихся по месту учебы.

Воспитательная работа по профилактике суицидов и их попыток среди несовершеннолетних.

Цель: Оптимизация условий обучения и воспитания, способствующих полноценному развитию личности ребенка посредством воздействия на основные сферы межличностного взаимодействия обучающихся (в первую очередь, семью, учебную группу и педагогический коллектив) с целью оказания психолого-педагогической и социальной поддержки в плане предотвращения, устранения или ограничения негативных влияний ближайшего окружения на личность учащегося и процесс его развития.

В сентябре 2025 года психологом-педагогом и классными руководителями была проведена диагностика состояния психического здоровья и особенностей психического развития обучающихся, позволившая исследовать уровень социальной дезадаптации и характер реагирования в затруднительных ситуациях.

В течение года выявляются социально-неблагополучные семьи и организуется обследование условий жизни детей из этих семей. В декабре была создана «группа риска» развития суицидального поведения среди детей и подростков.

Мастера п/о посещают обучающихся по месту жительства с целью привлечения родителей, опекунов к более конструктивному и внимательному воспитанию своих детей.

В октябре зам. директора по УВР выступила с сообщением на заседаниях педсовета и совещаниях с обзором документов:

Уголовный кодекс РФ (ст. 117 «Истязание», ст.110 «Доведение до самоубийства», ст.131-134 о преступлениях сексуального характера);

Административный кодекс РФ (ст.164 «О правах и обязанностях родителей»).

Художественно - эстетическая деятельность

Жизнь обучающихся ГБПОУ «Образовательный центр с. Камышла в течение этого года была очень насыщенной, благодаря прошедшим разного рода мероприятиям. Это интеллектуальные игры, праздники, концерты, проблемные классные часы, беседы, интересно прошли традиционные мероприятия: День Знаний, Осенняя неделя добра, День учителя, ежегодная ярмарка в Усть-Кинельском, Осенний бал, Месячник военно- патриотической работы, Уроки Мужества, День открытых дверей, вахта Памяти.

Внеурочная занятость

Важным звеном в системе воспитательной работы ОУ является система дополнительного образования. Для развития личности ученика, готовности обучающихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни, для решения практических задач, для повышения компьютерной грамотности организована кружковая работа по интересам. Часы, используемые на кружковую работу по отдельным предметам, способствуют расширению умственного кругозора ребенка, развитию творческих способностей, обеспечивают повышенный уровень изучения отдельных предметов.

Работа в кружках - это одна из форм профессиональной ориентации, так как задачей предпрофильной подготовки является развитие широкого спектра познавательных и профессиональных интересов, ключевых компетенций, обеспечивающих успешность в будущей профессиональной деятельности.

Педагоги ОУ старались создать условия для удовлетворения потребностей детей, их самовыражения и самоопределения, предоставить свободный выбор обучающимся дополнительных образовательных направлений, выявить и поддержать одаренных детей, а также создать ситуации для успешной деятельности каждого обучающегося, с учетом того, что не все дети обладают одинаковыми способностями и возможностями, работают спортивные секции по теннису (10 обуч.), лыжная секция (13 обуч.), кружок «Юный автомеханик» - (13 обуч.). Работает военно-патриотическое объединение под руководством Адигамова М.В. (12 обуч.)

Наши обучающиеся не ограничивают себя занятиями только в нашем ОУ, они занимаются в кружках при СП «Фортуна». Кружок «Настольный теннис» (10 чел.), секция по лыжам (13 чел.) - руководитель преподаватель физкультуры Адигамов М.В.

Также выпускается ежемесячно газета в ОУ «Telegram».

Анализируя состояние занятости учащихся организованным досугом, отмечаем, что большинство учащихся ОУ посещали различные кружки, секции.

Классное руководство и работа с родителями

Классный руководитель - главный человек в учебной жизни обучающегося. Спектр деятельности классного руководителя очень велик: он и учитель, и психолог, и воспитатель, и организатор творческих дел. И от того, как он наладит взаимоотношения с группой, как сумеет найти «ключик» к каждому обучающемуся, как выстроит свою деятельность по отношению к родителям, учителям- предметникам и общественности зависит успех

воспитания. Содействие созданию благоприятных условий для индивидуального развития личности ребенка, работа по развитию сплоченного классного коллектива, помощь воспитанникам в учебной деятельности - вот основные направления работы классного руководителя.

Одним из главных документов классного руководителя в работе с обучающимися является план воспитательной работы с группой. План воспитательной работы должен быть взвешенным, продуманным и качественным. Все классные руководители подошли к составлению планов воспитательной работы ответственно. Хочется отметить, что классными руководителями в прошедшем учебном году глубоко анализировалась воспитательная работа в группе за предыдущий период, четко ставятся воспитательные задачи на учебный год, планируемые мероприятия стали более разнообразны по формам проведения.

Все классные руководители показали динамику развития, наметили положительные изменения, которые произошли у обучающихся. Были отмечены наиболее удачные формы работы. Свидетельство тому - успешно проведенные традиционные праздники, экскурсии, индивидуальные беседы, мероприятия и т.д.

Анализируя взаимодействие с родительской общественностью, можно отметить, что в ОУ созданы благоприятные условия для взаимодействия всех участников учебно-воспитательного процесса: детей, родителей, учителей, наблюдается качественное взаимодействие с родителями в интересах развития личности ребенка.

Родители являются помощниками классных руководителей в организации различных мероприятий, выпускных вечеров, классных родительских собраний.

Проведены 2 родительских собрания внутри ОЦ.

ОУ сотрудничает со следующими организациями:

- Спортивная школа (СП «Фортуна»)

- РДК

- Центр «Семья»

- Комитет по вопросам семьи и демографии

- Центральная районная больница

- Информационный центр «Нур»

- Управление культуры, спорта и молодежной политики

- Администрация района

- Отдел внутренних дел района

- КДН и ЗП

Данная среда позволяет существенно расширить воспитательный

потенциал педагогического коллектива, включить каждого обучающегося в разнообразную деятельность, повысить ее качество и результативность.

Профилактика правонарушений

Профилактическая работа с обучающимися - процесс сложный, многоаспектный, продолжительный по времени. Специфическая задача ОУ в сфере предупреждения правонарушений заключается в проведении ранней профилактики, т.к. ни одна другая социальная структура не в состоянии решить данную задачу. Исключение составляет семья, однако и она сама нередко выступает в качестве объекта профилактической деятельности. Основой ранней профилактики является создание условий, обеспечивающих возможность нормального развития детей, своевременное выявление типичных кризисных ситуаций, возникающих у обучающихся определенного возраста.

В течение всего года велась активная профилактическая работы с данными детьми и их семьями. Были использованы следующие методы: наблюдение, беседа, индивидуальные консультации. В результате работы были составлены характеристики на каждого ребенка.

В прошедшем учебном году на учёте в КДН состояли 5 обучающихся ОУ. С ними велась регулярная работа: классные руководители составили индивидуальный план работы, собрали пакет документов.

7 обучающихся состояли на учёте внутри ОУ. Классные руководители проводили беседы, строго отслеживали посещение занятий, пропуски уроков этими обучающимися. В системе профилактической деятельности ОУ мы выделяем два направления:

Меры общей профилактики, обеспечивающие вовлечение всех обучающихся в жизнь ОУ;

Меры специальной профилактики, состоящие в выявлении обучающихся, нуждающихся в особом педагогическом внимании и проведении работы с ними на индивидуальном уровне.

Работа по профилактике правонарушений среди детей и подростков в нашем ОУ проводится в тесном сотрудничестве со следующими службами: комиссией по делам несовершеннолетних, подразделением по делам несовершеннолетних при ОП №56 «Клявлинский», отделом ГИБДД, Камышлинской ЦРБ. В течение года состоялись заседания Совета профилактики, где рассматривались поведения обучающихся, состоящие на учете внутри ОУ и обучающихся, имеющих замечания по поведению и нежелающих учиться. На заседания приглашались сами обучающиеся, мастера и классные руководители.

На родительские собрания приглашались представители специалисты

ЦРБ м.р. Камышлинский, КДН и ЗП. Совместно с инспектором ПДН Ахметшиной Г.М. проводились мероприятия по профилактике правонарушений несовершеннолетних, по предупреждению административных и уголовных правонарушений в сфере употребления и распространения психоактивных и наркотических веществ, виды наказаний, назначаемые несовершеннолетним, хулиганство, мошенничество, вымогательство.

В сентябре 2025 года беседа на тему «Способы урегулирования конфликта», в октябре: «Правонарушение и юридическая ответственность», «За что ставят на учет в КДН», в ноябре - Культура общения и человеческое обаяние», «Ответственность за порчу имущества», в декабре - «Самоконтроль и требовательность к себе», «Вредные привычки», в январе «Как справиться с плохим настроением, раздражением, обидой?», «Место подростка в обществе», в феврале - индивидуальная беседа на тему «Человек-творец своей судьбы».

Уделяется особое внимание правовому воспитанию. Например, в сентябре была проведена беседа на тему: «Знакомство с правовыми актами по антикоррупционной тематике», в октябре Гульфира Минхайдаровна провела беседу «Я и закон», Сондолова А.В... в своей группе провела классный час на тему «Права и обязанности граждан», Нурутдинов А.А. провел в группе 1-22 собрание на тему «Права и обязанности граждан», Мустакимов Э.А. в гр.4-25 провел открытое занятие «Подросток и закон». 20 ноября 2025 года было проведено родительское собрание, где помощников прокурора Сабановым А.С. был освещён вопрос, связанный с преступлениями и правонарушениями среди подростков, с профилактикой алкоголизма, фактов употребления запрещенных курительных смесей среди несовершеннолетних.

Классными руководителями ведется большая работа по пропаганде педагогических знаний среди родителей, регулярно проводятся лекции по воспитанию обучающихся, согласно их возрастным особенностям, родительские собрания, совместные мероприятия с детьми и родителями. Все эти мероприятия направлены на повышение педагогической культуры родителей, на укрепление взаимодействия семьи и ОУ, на усиление ее воспитательного потенциала, а также на привлечение родителей к воспитанию детей.

Трудовое воспитание и профориентация

Трудовое воспитание - один из важнейших видов деятельности в нашем ОУ. В течение года обучающиеся благоустраивают территорию ОУ, проводят субботники по уборке и озеленению, следят за чистотой в кабинетах, за порядком на переменах, дежурят в столовой. Обучающиеся выращивают

овощи в нашем приусадебном хозяйстве.

Профессиональная ориентация обучающегося является составной частью педагогического процесса и решает одну из важнейших задач социализации личности - её профессионально самоопределения. Профориентация шла по следующим направлениям:

Просветительская работа. Её главная цель заключается в расширении знаний обучающихся и их родителей о профессиях, показе актуальности обсуждаемой проблемы и путях их решения.

Диагностика, которая позволяет выявить проблемы и вопросы, возникающие у обучающихся и их родителей, а так же помогает изучить личностные особенности и профессиональные возможности обучающихся.

Коррекционная работа. Она помогает избежать ошибок при выборе профессии, провести рефлекссию своих способностей и возможностей, а так же найти оптимальный путь самореализации.

В течение года классные руководители проводили классные часы, практикумы по определению готовности к выбору профессии, индивидуальные беседы с обучающимися и их родителями, родительские собрания в группах по соответствующей тематике.

Хочется отметить активную работу классных руководителей, план работы был выполнен, состоялись экскурсии, о чем свидетельствуют фотографии, ежемесячная корреспонденция-газета «Вестник образования», заметки обучающихся на сайте ОУ и в районной газете «Камышлинские известия».

Ежегодно проводится конкурс профессионального мастерства «Лучший мастер», чемпионат «Профессионалы», региональный чемпионат «Абилимпикс», областной конкурс «Юный пахарь», ярмарка -конкурс «Шаги в бизнес», областной конкурс среди профессиональных организаций «Веснушка».

Анализ воспитательной работы в ГБПОУ «Образовательном центре с. Камышла»

Возможности (О) (внешняя сторона) 1. Повышение квалификации классных руководителей и мастеров. 2. Расширение связей с общественностью. 3. Введение разнообразных инновационных педагогических технологий, форм и методов работы.	Сильные стороны (S) (внутренняя сторона) 1. Стабильный коллектив педагогических работников, в котором работают выпускники ОУ. 2. Высокая квалификация преподавателей, широкие профессиональные и личностные интересы. 3.Наличие группы лидеров.
Угрозы (Т) 1. Несоблюдение педагогической этики, недостаточность педагогической и коммуникативной культуры. 2. Занятость родителей на работе. Нежелание некоторых родителей заниматься воспитанием своих детей.	Слабые стороны (W) 1.Недостаточное включение педагогов в реализацию воспитательных проектов. 2.Нежелание педагогов участвовать в конкурсах профессионального мастерства Слабая степень активности обучающихся в жизнедеятельности ОУ, группах.

Анализ воспитательной работы ГБПОУ «Образовательный центр с.Камышла» позволил сделать вывод, что её организация отличалась целенаправленностью, систематичностью, комплексностью. Цели и задачи, поставленные перед коллективом, решались, в основном, успешно, поэтому работу можно считать удовлетворительной. Никто из обучающихся не замечен в употреблении наркотиков и психотропных веществ, установились

более тесные связи с родителями.

Таким образом, исходя из всего выше изложенного, можно выявить положительные и отрицательные стороны воспитательной работы ОУ за 2024-2025 учебный год.

SWOT-анализ состояния воспитательной системы ОУ

На основе проведённого анализа необходимо разработать следующие меры по повышению эффективности воспитательного процесса в ОУ в 2025/2026 учебном году:

Выработать стратегию развития воспитательной системы образовательного учреждения на основе анализа его слабых и сильных сторон в свете деятельности ОУ по ФГОС

Формировать у обучающихся представление о здоровом образе жизни, продолжать обновлять и развивать систему работы по сохранению здоровья обучающихся.

Постоянно повышать квалификацию классных руководителей и мастеров.

Стиль руководства должен быть направлен на создание благоприятного психологического климата в ОУ.

Провести работу по выработке совместных ценностей в деле воспитания обучающихся, признаваемых и одобряемых сотрудниками, родителями, общественностью.

Совершенствовать все виды профилактической работы с детьми девиантного поведения. Разнообразить внеурочную деятельность обучающихся, повышать качество дополнительного образования.

Повысить эффективность работы по воспитанию гражданственности, патриотизма, духовности.

Ожидаемые результаты:

возрастёт статус ОУ как одного из лидеров в воспитательном пространстве района;

повысится корпоративная культура педагогического состава;

повысится удовлетворенность всех субъектов образовательного процесса сферами жизни и деятельности в ОУ

Раздел 8. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Образовательный центр располагает квалифицированным преподавательским составом, обеспечивающим подготовку кадров в соответствии с требованиями основных профессиональных образовательных программ.

К преподаванию привлечены 18 человек. Высшее образование из числа штатных преподавателей, внутренних и внешних совместителей имеют 80%. Среди них пятеро преподавателей имеют высшую категорию, 4 – первую категорию.

Образовательный ценз преподавателей соответствует профилю преподаваемых дисциплин. Для подготовки специалистов в соответствии с требованиями профессиональных образовательных программ привлекаются специалисты отрасли, практические работники (участие работодателей в работе, разработке и согласовании программ профессиональных модулей, содержания практики). По всем аккредитуемым специальностям учебные планы согласованы с ведущими предприятиями и организациями отрасли.

Для проведения методической работы созданы предметно-цикловые комиссии. Качественный состав предметно-цикловых комиссий соответствует профилю преподаваемых дисциплин и профессиональных модулей. За последние 3 года курсы повышения квалификации или профессиональную переподготовку прошли 18 человек (100%).

Справка о прохождении КПК педагогическими работниками ГБПОУ «образовательный центр с. Камышла» в 2025 г

№	ФИО	КПК	Кол-во часов
1	Абугалиева А. С.	28.01.2025 - 30.01.2025 ЦПО Самарской области. Антикоррупционная политика образовательной организации.	16 часов
2	Валиахметова Л. Р.	28.01.2025 - 30.01.2025 ЦПО Самарской области. Антикоррупционная политика образовательной организации. 30.01.2025 – 01.03.2025 Якласс Цифровая грамотность педагога. Применение цифровых инструментов в обучении. 17.03.2025 - 21.03.2025	16 часов 72 часа

		ГБУ ДПО «Похвистневский РЦ». Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения подростков в образовательных организациях. 17.11.2025 - 21.11.2025. ЦПО Самарской области. Технология разработки рабочих программ учебных предметов, дисциплин (модулей) образовательной программы среднего профессионального образования.	36 Часов 36 часов
3	Ибрагимова Л.Р.	28.01.2025 - 30.01.2025. ЦПО Самарской области. Антикоррупционная политика образовательной организации. 30.01.2025 – 01.03.2025 Якласс Цифровая грамотность педагога. Применение цифровых инструментов в обучении. 17.11.2025 - 21.11.2025. ЦПО Самарской области. Технология разработки рабочих программ учебных предметов, дисциплин (модулей) образовательной программы среднего профессионального образования.	16 часов 72 Часа 36 часов
4	Сондолова А. В.	28.01.2025 - 30.01.2025. ЦПО Самарской области. Антикоррупционная политика образовательной организации. 30.01.2025 – 01.03.2025 Якласс Цифровая грамотность педагога. Применение цифровых инструментов в обучении. 29.09.2025 - 08.10.2025. Региональный центр трудовых ресурсов (ЦОПП). Актуализация содержания рабочих программ учебных дисциплин (модулей) педагогическими работниками системы СПО с учетом полученного практического опыта в условиях реального производства (УГС: СЕЛЬСКОЕ, ЛЕСНОЕ И РЫБНОЕ ХОЗЯЙСТВО). 17.11.2025 - 21.11.2025. ЦПО Самарской области.	16 часов 72 часа 54 часа 36

		Технология разработки рабочих программ учебных предметов, дисциплин (модулей) образовательной программы среднего профессионального образования.	часов
5	Мелешкина З. Р.	28.01.2025 - 30.01.2025. ЦПО Самарской области. Антикоррупционная политика образовательной организации. 30.01.2025 – 01.03.2025 Якласс Цифровая грамотность педагога. Применение цифровых инструментов в обучении.	16 часов 72 часа
6	Нуртдинов Р.А.	28.01.2025 - 30.01.2025. ЦПО Самарской области. Антикоррупционная политика образовательной организации.	16 часов
7	Нуртдинов А. А.	28.01.2025 - 30.01.2025. ЦПО Самарской области. Антикоррупционная политика образовательной организации. 30.01.2025 – 01.03.2025 Якласс Цифровая грамотность педагога. Применение цифровых инструментов в обучении. 17.11.2025 - 21.11.2025. ЦПО Самарской области. Технология разработки рабочих программ учебных предметов, дисциплин (модулей) образовательной программы среднего профессионального образования.	16 часов 72 Часа 36 часов
8	Мелешкин А. М.	28.01.2025 - 30.01.2025. ЦПО Самарской области. Антикоррупционная политика образовательной организации. 30.01.2025 – 01.03.2025 Якласс Цифровая грамотность педагога. Применение цифровых инструментов в обучении. 17.11.2025 - 21.11.2025. ЦПО Самарской области. Технология разработки рабочих программ учебных предметов, дисциплин (модулей) образовательной программы среднего профессионального образования.	16 часов 72 Часа 36 часов

9	Муратов Р. В.	28.01.2025 - 30.01.2025. ЦПО Самарской области. Антикоррупционная политика образовательной организации. 29.09.2025 - 08.10.2025. Региональный центр трудовых ресурсов (ЦОПП). Актуализация содержания рабочих программ учебных дисциплин (модулей) педагогическими работниками системы СПО с учетом полученного практического опыта в условиях реального производства (УГС: СЕЛЬСКОЕ, ЛЕСНОЕ И РЫБНОЕ ХОЗЯЙСТВО).	16 часов 54 часа
10	Хисматов М. М.	28.01.2025 - 30.01.2025. ЦПО Самарской области. Антикоррупционная политика образовательной организации. 29.09.2025 - 08.10.2025. Региональный центр трудовых ресурсов (ЦОПП). Актуализация содержания рабочих программ учебных дисциплин (модулей) педагогическими работниками системы СПО с учетом полученного практического опыта в условиях реального производства (УГС: СЕЛЬСКОЕ, ЛЕСНОЕ И РЫБНОЕ ХОЗЯЙСТВО). 17.11.2025 - 21.11.2025. ЦПО Самарской области. Технология разработки рабочих программ учебных предметов, дисциплин (модулей) образовательной программы среднего профессионального образования.	16 часов 54 часа 36 часов
11	Гиниятуллина Р. Л.	28.01.2025 - 30.01.2025. ЦПО Самарской области. Антикоррупционная политика образовательной организации. 29.09.2025 - 08.10.2025. Региональный центр трудовых ресурсов (ЦОПП). Актуализация содержания рабочих программ учебных дисциплин (модулей) педагогическими работниками системы СПО с учетом полученного практического опыта в условиях реального производства (УГС:	16 часов 54 часа

		СЕЛЬСКОЕ, ЛЕСНОЕ И РЫБНОЕ ХОЗЯЙСТВО).	
12	Фатхутдинова Г. М.	28.01.2025 - 30.01.2025. ЦПО Самарской области. Антикоррупционная политика образовательной организации. 17.11.2025 - 21.11.2025. ЦПО Самарской области. Технология разработки рабочих программ учебных предметов, дисциплин (модулей) образовательной программы среднего профессионального образования.	16 часов 36 часов
13	Мустакимов Э. А.	28.01.2025 - 30.01.2025. ЦПО Самарской области. Антикоррупционная политика образовательной организации. 30.01.2025 – 01.03.2025 Якласс Цифровая грамотность педагога. Применение цифровых инструментов в обучении. 29.09.2025 - 08.10.2025. Региональный центр трудовых ресурсов (ЦОПП). Актуализация содержания рабочих программ учебных дисциплин (модулей) педагогическими работниками системы СПО с учетом полученного практического опыта в условиях реального производства (УГС: СЕЛЬСКОЕ, ЛЕСНОЕ И РЫБНОЕ ХОЗЯЙСТВО).	16 часов 72 часа 54 часа
14	Аглиуллина С.М.	28.01.2025 - 30.01.2025. ЦПО Самарской области. Антикоррупционная политика образовательной организации. 30.01.2025 – 01.03.2025 Якласс Цифровая грамотность педагога. Применение цифровых инструментов в обучении. 29.09.2025 - 08.10.2025. Региональный центр трудовых ресурсов (ЦОПП). Актуализация содержания рабочих программ учебных дисциплин (модулей) педагогическими работниками системы СПО с учетом полученного практического опыта в	16 часов 72 Часа 54 часа

		условиях реального производства (УГС: СЕЛЬСКОЕ, ЛЕСНОЕ И РЫБНОЕ ХОЗЯЙСТВО).	
15	Чернова Е.С.	28.01.2025 - 30.01.2025. ЦПО Самарской области. Антикоррупционная политика образовательной организации. 30.01.2025 – 01.03.2025 Якласс Цифровая грамотность педагога. Применение цифровых инструментов в обучении. 17.11.2025 - 21.11.2025. ЦПО Самарской области. Технология разработки рабочих программ учебных предметов, дисциплин (модулей) образовательной программы среднего профессионального образования.	16 часов 72 Часа 36 часов
16	Ханнанова Г.М.	17.11.2025 - 21.11.2025. ЦПО Самарской области. Технология разработки рабочих программ учебных предметов, дисциплин (модулей) образовательной программы среднего профессионального образования.	36 часов

Раздел 9 Качество учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения образовательного процесса

В ходе самообследования была проанализирована достаточность и современность источников учебной информации по всем дисциплинам учебных планов подготовки специалистов среднего звена, наличие в библиотечном фонде достаточного числа экземпляров рекомендованной учебно-методической литературы. Одновременно было оценено программно-информационное обеспечение всех циклов учебных планов, а также наличие выхода в интернет.

Библиотека является одним из ведущих структурных подразделений ГБПОУ «Образовательный центр с. Камышла», обеспечивающих учебной, научной, справочной, художественной литературой, периодическими изданиями и информационными материалами учебно-воспитательный процесс и научные исследования, а также центром распространения знаний, духовного и интеллектуального развития и культуры.

Наличие библиотечного фонда:

Всего: 5826 экз. изданий. Из него:

Художественная литература - 770 экземпляра
Методическая литература - 117 экземпляров
Учебники всего: 4915 экземпляров
Электронные документы: 24 экземпляра.

Формирование библиотечного фонда организовано в соответствии с профилем учреждения, в соответствии с учебными планами и образовательными программами.

Ежегодно библиотекой оформляется подписка на периодические издания, необходимые для организации учебного процесса также представляющий интерес досуга читателей. Источники комплектования: бюджет, внебюджет.

Сведения о пользователях библиотеки: Количество читателей -153. Количество посещений – 389. Категория читателей: преподаватели, мастера производственного обучения, обучающиеся, сотрудники.

В библиотеке постоянно оформляются тематические информационные стенды, что позволяет посещающим быть всегда в потоке информации, способствует расширению кругозора читателей.

Библиотека сотрудничает с ЦПО г. Самара, с районной библиотекой, с библиотекой средней школы.

Библиотека общежития - как одно из важнейших звеньев учебного и воспитательного процесса, в своей работе ориентируется на формирование личности обучающегося. Цель нашей библиотеки - воспитание обучающихся владению культуры, умению работать с книгой, воспитание члена коллектива, нашей библиотекой проводится ряд мероприятий различной формы: устные журналы, литературные гостиные, часы культурного досуга, книжные выставки, беседы.

Библиотека - это идеальное место, где пересекаются три главные составляющие среды развития - общение, информация, культура.

Все мероприятия проводимые в библиотеке учреждения, были нацелены на литературное, историческое просвещение обучающихся, формирующее привлекательный образ книги и чтения.

В ГБПОУ «Образовательный центр с. Камышла» имеется наличие библиотечного фонда по каждой реализуемой образовательной программе, доступ каждого обучающегося к локальной сети, Интернету, имеется подключение к ЭБС VOOK.ru, обеспеченность каждого обучающегося не менее чем одним печатным и (или) электронным учебно- методическим изданиям по каждому междисциплинарному курсу; - срок издания основной и дополнительной литературы - последние 5 лет; - наличие справочно- библиографических и периодических изданий в расчете 1- 2 экземпляра на каждые 100 человек.

Раздел 10 Материально-технические условия

Материально-техническое обеспечение учебного заведения - один из важнейших факторов, определяющих качество образовательного процесса и успешность подготовки студентов к будущей профессиональной деятельности.

Материально-техническая база Образовательного центра - это комплекс ресурсов, который обеспечивает полноценное функционирование учебного заведения и поддерживает образовательный процесс на высоком уровне. Включая в себя все необходимые элементы для качественного проведения учебных занятий, лабораторных и практических работ, МТБ является фундаментом, на котором строится образовательная деятельность образовательного центра.

Общая площадь зданий (помещений) - 3382 м². Из нее площадь по целям использования:

Учебно-лабораторные здания – 740 м²

Площадь пунктов общественного питания – 125 м²

Общежитие – 2498 м².

Общая площадь земельных участков – 9.70 га.

1. Учебные помещения и аудитории

В здании Образовательного центра находятся 8 аудиторий. Они хорошо освещенные и оборудованные для проведения различных форм занятий, включая лекции, семинары и групповые работы.

В кабинетах есть удобные парты, стулья, столы для преподавателей и доски - всё это соответствует эргономическим требованиям и обеспечивает комфорт для студентов и преподавателей. В современных условиях 2 аудитории оснащены мультимедийными проекторами, интерактивными досками, звуковыми системами и компьютерами. Это позволяет проводить занятия с использованием современных методик и демонстрационных материалов.

3. Лаборатории и мастерские.

Имеется мастерская в главном здании для практических занятий, а также лабораторные кабинеты в здании общежития, для прохождения учебной практики. Специализированные лаборатории и мастерские играют важную роль в подготовке студентов по техническим и прикладным дисциплинам. Они оборудованы в соответствии с профилем обучения.

3. Библиотека и информационные ресурсы

Библиотека является основным источником учебной и научной информации для студентов и преподавателей.

В состав её ресурсов входят: печатные издания, книги, учебники, монографии, журналы и справочники по всем дисциплинам, изучаемым в учреждении, а также электронная библиотека находятся в свободном доступе.

Учебные и научные базы данных. Доступ к специализированным образовательным и научным базам данных является важным элементом

образовательного процесса, особенно для выполнения курсовых и дипломных работ.

4. Спортивные объекты

Физическое развитие студентов является важной частью образовательного процесса. Имеется просторный спортивный зал, оснащенный необходимым инвентарём для занятий физической культурой. Открытая спортивная площадка, которая позволяют проводить занятия на свежем воздухе и организовывать спортивные мероприятия.

5. Столовая. Организация питания студентов является важной частью МТБ. Столовая предлагает сбалансированное и разнообразное меню.

6. Компьютерная и техническая инфраструктура

В здании имеется компьютерный класс. Оборудованный современным ПК и программным обеспечением.

Серверное оборудование. Надёжные серверы обеспечивают работу информационных систем, дистанционного обучения и доступ к интернет-ресурсам. Системы безопасности и контроля доступа. Включают видеонаблюдение, системы контроля доступа, пожарные сигнализации и другие меры, обеспечивающие безопасность всех участников образовательного процесса.

7. Административные и вспомогательные помещения

Эффективное управление образовательным центром невозможно без хорошо организованной административной инфраструктуры. В здании есть кабинет директора, учебная часть, бухгалтерия, которые также оборудованы необходимой оргтехникой и мебелью для эффективной работы.

Таким образом, материально-техническая база представляет собой комплексное и многоуровневое обеспечение, которое охватывает все аспекты образовательного процесса - от теоретического обучения до практических занятий и обеспечения комфортных условий для досуга студентов. Создание и поддержание такой базы требует тщательного планирования и регулярного обновления, что позволяет учебному заведению соответствовать современным образовательным стандартам и готовить квалифицированных специалистов, готовых к успешной профессиональной карьере.

Раздел 11 Функционирование ВСОКО

Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) - это комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы (Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ст.2, п. 29).

Цель - обеспечение качества образования в образовательной организации, а также подготовка отчета о результатах оценки качества образования для последующего принятия управленческих решений.

Задачи:

- формирование единой системы оценки качества образования и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования, тенденциях её изменения и причинах, влияющих на качество образования;
- предоставление всем участников образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по повышению качества образования и уровня информированности участников образовательных отношений при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы образовательной организации.

Внутренняя система оценки качества образования ГБПОУ «Образовательный центр с. Камышла» можно посмотреть в Положение о ВСОКО по ссылке <https://kamspo.minobr63.ru>

**Показатели деятельности профессиональной образовательной
организации, подлежащей самообследованию (утв. [приказом](#)
Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих, в том числе:	115 человек
1.1.1	По очной форме обучения	115 человек
1.1.2	По очно-заочной форме обучения	
1.1.3	По заочной форме обучения	
1.2	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам подготовки специалистов среднего звена, в том числе:	13 человек
1.2.1	По очной форме обучения	13 человек
1.3	Количество реализуемых образовательных программ среднего профессионального образования	4 единиц
1.4	Численность студентов (курсантов), зачисленных на первый курс на очную форму обучения, за отчетный период	63 человек
1.5	<u>Утратил силу</u> См. текст подпункта 1.5	
1.6	Численность/удельный вес численности выпускников, прошедших государственную итоговую аттестацию и получивших оценки "хорошо" и "отлично", в общей численности выпускников	15 человек/ 42,8%
1.7	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), ставших победителями и призерами олимпиад, конкурсов профессионального мастерства федерального и международного уровней, в общей численности студентов (курсантов)	
1.8	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), обучающихся по очной форме обучения, получающих государственную академическую стипендию, в общей численности студентов	137 человек/ 92%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности работников	18 человек 42,5/%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	12 человек 70,6/%

1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	11 человек 64,7%
1.11.1	Высшая	5 человек 29,4%
1.11.2	Первая	6 человек 35,3%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших повышение квалификации/профессиональную переподготовку за последние 3 года, в общей численности педагогических работников	18 человек/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, участвующих в международных проектах и ассоциациях, в общей численности педагогических работников	
1.14	Общая численность студентов (курсантов) образовательной организации, обучающихся в филиале образовательной организации (далее - филиал)*	
2.	Финансово-экономическая деятельность	
2.1	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности)	60453,400.
2.2	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного педагогического работника	51011,40.
2.3	Доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного педагогического работника	76,6.
2.4	Отношение среднего заработка педагогического работника в образовательной организации (по всем видам финансового обеспечения (деятельности)) к соответствующей среднемесячной начисленной заработной плате наёмных работников в организациях, у индивидуальных предпринимателей и физических лиц (среднемесячному доходу от трудовой деятельности) в субъекте Российской Федерации	2%
3.	Инфраструктура	
3.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного студента (курсанта)	6,7 кв.м
3.2	Количество компьютеров со сроком эксплуатации не более 5 лет в расчете на одного студента (курсанта)	0,07 единиц

3.3	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), проживающих в общежитиях, в общей численности студентов (курсантов), нуждающихся в общежитиях	100 человек 100 %
4.	Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	
4.1	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов) из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности студентов (курсантов)	4 ч./ 2,83%
4.2	Общее количество адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, в том числе	0 единиц
4.3	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих, в том числе	2 человека
4.3.1	по очной форме обучения	
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	2 человека
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	
4.4	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным образовательным программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих, в том числе	0 человек
4.5	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам подготовки специалистов среднего звена, в том числе	2 человека
4.5.1	по очной форме обучения	человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек

	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	2 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек
4.6	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным образовательным программам подготовки специалистов среднего звена, в том числе	0 человек
4.7	Численность/удельный вес численности работников образовательной организации, прошедших повышение квалификации по вопросам получения среднего профессионального образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности работников образовательной организации	7 человек

