Аналитическая справка по результатам олимпиад в ГБПОУ «Образовательный центр с.Камышла»

В соответствии с планом работы ОУ в октябре-ноябре, согласно графику были проведены предметные олимпиады на 1 и 2 курсе по разным предметам.

Олимпиады проводились с целью:

– выявления обучающихся с высоким уровнем способностей;

– выявления творческих обучающихся, умеющих применять знания в нестандартных ситуациях;

– расширения кругозора обучающихся;

– побуждения обучающихся искать (анализировать, применять) способы решения, обобщать существенные особенности объектов.

В олимпиаде приняли участие 72 человек (1 и 2 курсы), которые показали хорошие знания теоретического материала и заняли призовые места.

Результаты олимпиады по русскому языку.

№	Фамилия, имя ученика	Группа	Занятое место	Кол-во баллов
1	Нигматуллина Рания	3-24	1	39
2	Ахмедова Алина	3-24	2	36
3	Минутдинов Ислам	1-24	2	36
4	Обухов Кирилл	1-24	3	34

5	Ахмадуллина Румиль	1-24	3	34
6	Шарафиев Игнатий	1-24	3	34

Результаты олимпиады по обществознанию.

№	Фамилия, имя ученика	Группа	Занятое место	Кол-во баллов
1	Минутдинов Ислам	1-24	1	35
2	Мустафин Далиль	1-24	2	33
3	Обухов Кирилл	1-24	3	31
4	Рыбаков Сергей	1-24	1	34
5	Бойков Рустам	1-24	2	33
6	Махмутов Ранил	1-24	3	30

Результаты олимпиады по истории.

№	Фамилия, имя ученика	Группа	Занятое место	Кол-во баллов
1	Обухов Кирилл	1-24	1	44
2	Рыбаков Сергей	1-24	1	43
3	Минутдинов Ислам	1-24	2	40
4	Яниахметов Альмир	1-24	2	39

5	Аблайканова Диана	3-25	2	39
6	Кузьмина Дарья	3-25	1	42

Анализ результатов олимпиад показал, что большинство участников справились с предложенными заданиями. Обучающиеся умеют применять имеющиеся знания на практике в нестандартной ситуации. Наибольшую сложность вызвали задания на выстраивание хронологии событий, причинно - следственных связей.

Общеучрежденческий этап олимпиады был проведен на основании «Положения о проведении олимпиады по истории для обучающихся ГБПОУ «Образовательный центр с.Камышла»

Олимпиада проводилась в два этапа:

1 этап – олимпиада по группам;

2 этап – общеучережденческая олимпиада.

Тестовые задания разработаны предметно-методической комиссией.

Для проведения олимпиады было создано жюри, куда входили: Мустакимов Э.А., Сондолова А.В., Валиахметова Л.Р.

Результаты олимпиады по математике.

№	Фамилия, имя ученика	Группа	Занятое место	Кол-во баллов
1	Обухов Кирилл	1-24	1	38
2	Бойков Рустам	1-24	1	38
3	Минутдинов Ислам	1-24	1	37
4	Нигматуллина Рания	3-24	2	35

5	Нигматуллина Рания	3-24	2	35
6	Губайдуллина Амина	3-24	2	33

Типичные ошибки: вычислительные; непонимание логических задач.
Наибольшие затруднения вызвали задания, в которых проверялись знания и умения логическое мышление; построение графика функции, решение уравнения.

Тексты заданий интересные, носят творческий характер, имеют различную сложность.

Все задания олимпиады рассчитаны на высокий, углубленный уровень математической подготовки участников олимпиады. Результаты работ показали, что в рамках изучения математики на базовом уровне и даже на профильном уровне, многие задачи для студентов оказались трудными. Часть заданий были бы посильны, если заниматься на консультационных занятиях. Олимпиадные задания были составлены на основе учебных программ по математике.

Вывод:

1. Необходимо усилить работу с обучающимися, обладающими повышенной обучаемостью к математике, имеющими нестандартное мышление, не только во внеурочное время, но и на уроках.
2. Больше внимания обращать на развитие отдельных качеств мышления, приемов умственной деятельности, особенно решению задач на логику и анализ, нестандартных геометрических задач.
3. Учесть интересы тех, желающих принять участие в олимпиаде по математике.

Результаты олимпиады по физике.

№	Фамилия, имя ученика	Группа	Занятое место	Кол-во баллов

1	Ахмадуллин Румиль	1-24	1	38
2	Махмутов Ранил	1-24	2	37
3	Яниахметов Альмир	1-24	3	35

Предложения:

1. Необходимо усилить работу с обучающимися, о которые выдвигаются на олимпиады. Уделить внимание решению задач с логическими заданиями.
2. Систематически проводить дифференцированную работу на уроках и внеурочных занятиях с одаренными обучающимися.
3. Уделять больше внимания работе с одаренными, предлагать задания повышенной сложности, развивающими творческие способности обучающихся.
4. Продумать способы повышения мотивации и результативности участия в олимпиаде.
5. Уделить внимание индивидуальной подготовке каждого участника.
6. По мере возможностей необходимо активизировать использование в урочной деятельности заданий занимательной формы и заданий, направленных на развитие логического мышления обучающихся.

На основании вышеизложенного рекомендуется:

Главными ежегодными причинами низких результатов обучающихся являются:

- Узкий кругозор участников олимпиады, их недостаточная работа с дополнительной литературой по предметам.
- Недостаточная индивидуальная работа с одарёнными детьми;
- Отсутствие дополнительных часов для углублённого изучения предмета;

Руководителям МО:

Проанализировать итоги олимпиады обучающихся на заседаниях педсоветов, определить проблемы в подготовке участников олимпиады, наметить пути их решения до 31.01.2025 г.

1. Рассмотреть итоги олимпиады на заседаниях МО преподавателей - предметников (январь 2025 г.)
2. Обеспечить в ОУ создание равных условий для непрерывного развития способностей детей, подготовки их к участию в олимпиадах, для повышения профессиональной компетентности педагогов в работе с одаренными детьми.

Учителям – предметникам:

Продолжить целенаправленную системную работу с одарёнными детьми, в том числе через индивидуальные занятия, также активно использовать олимпиадные задания в учебном процессе;

1. При подготовке обучающихся к олимпиадам учесть типичные ошибки, допущенные ими при выполнении олимпиадных заданий.
2. Привлекать обучающихся к использованию дополнительной литературы; продолжить работу по развитию навыков исследовательской работы.

Завуч ГБПОУ «Образовательный

центр с.Камышла» Абугалиева А.С.